# Конспект итогового занятия в старшей группе компенсирующей направленности "У бабушки в гостях"

Подготовила: воспитатель

высшей квалификационной категории

Лыбаева Надежда Александровна

**Цель:** обобщить знания и умения детей по развитию лексико-грамматического строя речи на материале лексической темы «Домашние животные».

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные*:

* закреплять представления детей о домашних животных, активизировать словарь по данной теме;
* продолжать учить образовывать существительные с суффиксами -ок, -енок;
* учить составлять простые распространенные предложения с опорой на картинки.

*Коррекционно-развивающие*:

* упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе;
* развивать фонематическое восприятие;
* развивать зрительное восприятие и внимание;
* развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику.

*Коррекционно-воспитательные*:

* формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности;
* воспитывать бережное отношение к животным.

**Предварительная работа:** разучивание потешки «Кисонька-мурысонька», рассматривание иллюстраций по лексической теме «Домашние животные», чтение произведений – В. Берестов «Коза», «Бычок»; С. Маршак «Усатый – полосатый»; К. Чуковский «Путаница»; К. Ушинский «Васька», «Бодливая корова».

**Оборудование:** игрушки «Домашние животные и их детеныши», волшебный мешочек, мягкая игрушка – кошка, цветные карандаши, листы бумаги с контурами «клубков», стилизация группы по зонам: «домик в деревне», «комната в избе», «лужайка для животных», столы стулья для индивидуальной работы детей.

**Структура занятия**

**Вводная часть**

Дидактическая игра «Зеркало»

**Основная часть**

Упражнения на развитие координации речи с движением «В гости к бабушке»

Артикуляционная гимнастика «У бабушки»

Загадки

Игра « У кого кто?» с волшебным мешочком.

Пальчиковая игра «Расскажу про кошку»

Обводка по точкам «Смотай клубочек»

Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики устали»

Потешка «Кисонька-мурысонька»

**Заключительная часть**

Беседа

Поощрение детей

**Ход занятия**

**Вводная часть**

– Ребята, сегодня мы поедем в гости к бабушке. Она нас ждет, дожидается. А вместе с ней поджидают гостей и ее друзья. Кто они, вы скоро догадаетесь сами. Давайте будем собираться, наряжаться.

**Дидактическая игра «Зеркало»**

– Саша нам показывает движения, а мы выполняем, как отражение в зеркале. *(Дети выполняют за ведущим – ребенком).*

**

– Назовите, какие движения мы выполняли? *(Дети называют: «Мы чистили зубы, умывались, надевали брюки, куртки, кепки…»)*

– Молодцы, вы все правильно называли. Ну, что, поехали?

**Основная часть**

**Упражнения на развитие координации речи с движением**

**«В гости к бабушке»**

|  |  |
| --- | --- |
| Лады, лады, ладушки.  Едем в гости к бабушке,  К нашей милой бабушке,  Бабушке-Забавушке.  Едут к ней ребятушки,  Малые внучатушки. | *Дети встают «паровозиком».*  *Идут по кругу, топая и хлопая в ладоши,*  *Идут «скрестным» шагом,*  *Останавливаются, кружатся вокруг себя, приседают 2 раза.* |

**

*Воспитатель «превращается» в бабушку, надев платок и передник.*

*(Далее занятие ведется от имени Бабушки.)*

– Здравствуйте, ребятки, малые внучатки! Проходите, садитесь на стульчики *(дети проходят в зону «комната в избе»).*

– Сейчас я вам расскажу сказку, а вы мне помогайте, выполняйте все движения, которые я показываю на картинках.

**Артикуляционная гимнастика «У бабушки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Толстые внуки приехали в гости,  С ними худые – лишь кожа да кости.  Бабушка внукам всем улыбнулась,  Поцеловать она всех потянулась.  Утром проснулись – в улыбочку губы.  Чистили мы свои верхние зубы  Вправо и влево, внутри и снаружи.  С нижними зубками тоже мы дружим.  Губы сожмем мы, и рот прополощем,  И самоваром пыхтим, что есть мочи.  Блюдца поставим – положат блины нам,  Дуем на блинчик – не в щеки, не мимо.  Блинчик жуем, завернем и прикусим,  Блинчик с вареньем малиновым вкусным.  Чашки поставим, чтоб чаю налили,  Дружно подуем – мы чай остудили.  Чаю попили – никто не обижен.  Вкусный был завтрак – мы губки оближем. | *надувание щеки*  *втягивание щеки*  *губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы*  *губы тянутся вперед*  *снова широкая улыбка*  *широкий язык за верхними зубами*  *движения языком по тексту*  *повторение движений языком за нижними зубами*  *поочередное надувание щек*  *одновременное надувание щек с последующим выпусканием воздуха через губы*  *широкий язык лежит на нижней губе*  *подуть на широкий язык*  *жевать распластанный язык, прикусить, завернув за нижние зубы*  *облизывать широким языком верхнюю губу спереди назад*  *широкий язык загнуть кверху чашечкой*  *длительный плавный выдох на «чашку с паром»*  *кончиком языка облизать губы по кругу* |



– Теперь давайте вытрем губки салфетками и пойдем со мной на лужайку. (Дети проходят на лужайку).

– Ребята, я хотела показать вам своих друзей, но они, проказники, спрятались. А появятся только тогда, когда вы мои загадки отгадаете.

**Загадки**

*(Воспитатель-Бабушка загадывает загадки и достает названного детьми животного из-за ширмы.)*

1) Мягкие лапки, а в лапках царапки. Все время умывается, а с водой не знается. Кто это? *(Кошка).*

2) С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком. Кто это? *(Собака).*

3) Нос пятачком, а хвост крючком. Кто это? *(Свинья).*

4) Му-му-му, молока кому? Кто это? *(Корова).*

5) Я большая и я красивая, я бегу – и вьется грива,

Длинный шелковый хвосток и копытами – цок-цок. Кто это? *(Конь, лошадь.)*

6) Идет, идет, бородой трясет, травки просит: «Ме-ме-ме, дайте вкусной мне». Кто это? *(Коза).*

7) Не спеша шагает с речки,

В шубе ей тепло, как в печке.

Подойдет она к избе

И зовет меня «Бе-бе!» Кто это? *(Овца).*

– Молодцы! Давайте еще раз назовем, кто живет у бабушки во дворе. *(Дети называют).*

**

– А как их можно всех вместе назвать? *(Домашние животные).*

– Правильно, молодцы. Ребята, посмотрите внимательно, ведь мы нашли не всех, это мамы, а их детеныши разбежались кто куда. Давайте найдем их и назовем, у кого кто.

**Игра «У кого кто?»**

*(Дети нащупывают в волшебном мешочке прикрытыми глазами мелкие игрушки и называют: «У кошки котенок» и т.д. Если необходимо, воспитатель первый ищет и дает образец ответа).*

**

– Ребята, посмотрите внимательно, для всех ли мам мы нашли детенышей? *(Да).*

– Верно. Давайте назовем их, кто у коровы, Саша? (и т. д.)



– А теперь ребятки проходите в избу, там мы давайте отдохнем и поиграем.

**Пальчиковая игра «Расскажу про кошку»** .

|  |  |
| --- | --- |
| Подставляй ладошку,  Расскажу про кошку.  Будем пальчики считать?  Будем пальчики считать!  Раз-два-три-четыре-пять!  Вот – кулак,  А вот – ладошка.  На ладошку села кошка!  И крадется потихоньку,  И крадется потихоньку…  Видно, мышка там живет! | *Вытягивают вперед руку ладошкой вверх.*  *Гладят ладонь другой рукой.*  *Шевелят пальчиками.*  *Поочередно загибают пальчики на руке.*  *Сжимают пальцы в кулачки и разжимают их.*  *Сжимают пальцы в кулак.*  *Ставят на ладонь пальцы второй руки.*  *«Пробегают» пальчиками по руке до плеча.*  *Прячут кисть другой руки в подмышечную впадину.* |

– Не нашла кошка мышку и побежала с моими клубочками играть.



**Обводка по точкам «Смотай клубочек»**

– Вот посмотрите кошка все клубки размотала. Помогите мне, ребятки, смотайте нитки в клубки. Будьте внимательны: большой клубок надо обвести по точкам красным карандашом, поменьше - зеленым, а самые маленькие - синим.

*(Воспитатель на доске показывает образец обводки по точкам).*

*Индивидуальная работа детей, помощь взрослого по мере необходимости.*



– Спасибо, молодцы, мои внучатки. А теперь давайте расскажем, какие клубки у ваших котят?

– Какой цветом большой клубок, Руслан и сколько их? *(Дети отвечают: «Большой клубок красного цвета и он один (маленькие синего цвета и их четыре)» и т.п.).*

– Спасибо вам, мои помощники, все справились с работой.

**Пальчиковая игра «Наши пальчики устали».**

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

Мы немножко , отдохнем.

И опять, писать начнем



– Пока вы тут трудились, наша кошка куда-то сходить успела. Давайте побеседуем с ней.

**Потешка «Кисонька-мурысонька».**

*(Диалог в парах: один ребенок с игрушкой за киску, другой – задает вопросы).*

– Кисонька-мурысонька, где ты была?

– На мельнице.

– Кисонька-мурысонька, что ты там делала?

– Муку молола.

– Кисонька-мурысонька, что из муки пекла?

– Прянички.

– Кисонька-мурысонька, с кем прянички ела?

– Одна.

– Не ешь одна! Не ешь одна!

**Заключительная часть**

*Поощрение детей.*

– Ну, молодцы, ребятки, порадовали вы сегодня меня, бабушку.

Лады, лады, ладушки,

Где были? – У бабушки!

Нас бабуся привечала

Всех ребяток угощала.

*«Бабушка» угощает детей чупа-чупсами.*

**

*-* Ребята, пора вам возвращаться в детский сад, приезжайте еще ко мне в гости.

**Упражнения на развитие координации речи с движением**

**«В гости к бабушке»**

|  |  |
| --- | --- |
| Лады, лады, ладушки.  Едем мы от бабушки,  От нашей милой бабушки,  Бабушки-Забавушки.  Едут от нее ребятушки,  Малые внучатушки. | *Дети встают «паровозиком».*  *Идут по кругу, топая и хлопая в ладоши,*  *Идут «скрестным» шагом,*  *Останавливаются, кружатся вокруг себя, приседают 2 раза.* |

*Бабушка «превращается» в воспитателя, сняв платок и передник.*

*(Далее занятие ведется от имени воспитателя).*

– Ребята, как в гостях у бабушки, расскажите мне, где были, что видели, в какие игры играли, что вам понравилось. *(Дети делятся впечатлениями).*

**

**Список использованной литературы**

1. *Картушина М.Ю.* Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3–4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2–4 года /Сост. В.В. Гербова Н.П.Ильчук и др. – М.: Оникс-ХХI век, 2005.
3. *Крупенчук О.И., Воробьева Т.А.* Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Литера, 2004.
4. *Морозова И.А., Пушкарева М.А.* Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5–6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. *Морозова И.А., Пушкарева М.А.* Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5–6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
6. *Широкова Г.А.* Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.