

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 комбинированного вида»

«Согласовано»
На заседании
Педагогического Совета № 1
Протокол № 1, от «01» сентября 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области «Речевое развитие»
Речевое развитие.

для детей старшей логопедической группы

(составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией проф. Л.В.Лопатиной.)

Воспитатель: Черкасова Ольга Николаева
Образование: высшее
Стаж работы: 32 года
Квалификационная категория: высшая
Воспитатель: Валеева Альфия Каюмовна
Образование: высшее
Стаж работы: 12 лет
Квалификационная категория: высшая

Саранск, 2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 комбинированного вида» Пролетарского района города Саранск, и реализуется в логопедической группе для детей 5-6 лет, прежде всего в форме игры, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, СанПин 2.4.1. 3049-13; на основе методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией Логиновой В.И., Бабаевой Т.И., Ноткиной Н.А. ведущими целями которой являются: введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт, а так же на основе коррекционной программы «Организация обучения и воспитания детей с ОНР» Т.В.Чиркиной, Т.Б.Чивилевой.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В старшей группе происходит освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события),

развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Дети 5-6 лет проявляют интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Дети используют в речи: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом; понимают значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

У дошкольников формируется звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте: освоение представления о существовании разных языков; освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласных и согласных звуков, звукового анализа слова; освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели.

Дети воспринимают классические и современные поэтические произведения; проявляют интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимают образность и выразительность языка литературных произведений; проявляют интерес к текстам познавательного содержания.

В разделе «Развитие речи» основное внимание направлено на решение задач всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.

Воспитание звуковой культуры речи

Задачи:

1. дальнейшее совершенствование речевого слуха;
2. закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи

Словарная работа

Задачи:

1. обогащение, уточнение, активизация словаря

2. развитие умения обобщать, сравнивать, противопоставлять

Формирование грамматического строя речи

Задачи:

1. согласование прилагательных и существительных (особенно среднего рода);
2. образование трудных форм глагола в повелительном наклонении;
3. научить образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами;
4. уделять внимание синтаксической стороне речи (построению сложных предложений разных типов)

Развитие связной речи

Задачи:

1. учить связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения;
2. учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины;
3. учить сочинять рассказы на темы из их личного опыта (описательные, повествовательные, смешанные);
4. формирование навыков контроля за собственной речью путем ее прослушивания в магнитофонной записи.

Методы:

- ознакомление детей с художественной литературой;
- игры-рассказы и упражнения на правильное произнесение звуков (громкость, темп речи, четкость и ясность);
- чтение наизусть стихотворений, потешек, считалок (читать весело, грустно, торжественно);
- беседы, разговоры с детьми;
- прогулки, наблюдения, экскурсии, ознакомление с окружающим миром;
- решение проблемных речевых задач в играх;
- просмотр иллюстраций, книг;
- звуковые викторины, досуги, дидактические, настольные игры.

Планируемые результаты:

- ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми;
- инициативен и самостоятелен в придумывании сказок;
- проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками;
- имеет богатый словарный запас, речь чистая, грамматически правильная; владеет средствами звукового анализа слов, определяет качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове;

- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;
- проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения;
- различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Срок реализации: один учебный год

Список литературы:

1. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», М-2004
2. О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.
3. А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасова и др. Здравствуй, мир! М-2003
4. Н.В.Алешина. Ознакомление с окружающей действительностью.
5. Н.Н.Гусарова «Времена года» (картинки для описательных рассказов)
6. Алгоритмы по составлению рассказов.

**Перспективно-тематический план
по речевому развитию детей с ОНР *старшей группы***

Месяц	неделя	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование.	Методы и приемы.	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями.
<i>сентябрь</i>	3	Детский сад. Беседа. Составление рассказа по картине « Детский сад»	Дать детям представление о работе детского сада, людях , работающих в д.с. Пополнять словарный запас глаголами, прилагательными, учить согласовывать числительные с существительными. Учить составлять рассказ по картине «Детский сад».	Иллюстрации, картинки детского сада.	Беседа о детском саде, дидактическая игра «А что у вас?», «Один, три, пять», образец воспитателя, составление рассказа.	С. Р игра .. «Детский сад» чтение книг о детском саде.	Беседы о детском саде.
	4	Игрушки Беседа. Составление описательных рассказов по модели «Меховая игрушка Заяц». Е.В.Кузнецова (стр.9)	Уточнить и расширить представления по теме «Игрушки», уметь выделять отличительные признаки, свойства материала из которого сделаны игрушки при составлении описательных рассказов. Учить подбирать определения к слову игрушки, образовывать прилагательные, употреблять предлоги из, со, из-за, под. с, к. Учить составлять описательные рассказы по игрушкам; развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь.	Картинки игрушек, игрушки мелкие, игрушки демонстрационные.	Беседа об игрушках, игровое упр. «какой игрушки не хватает?», «Что изменилось?», дидактическая игра «Скажи ласково», «Сосчитай», составление описательных рассказов.	Рассматривание игрушек, совместные игры.	Экскурсия в игрушечный магазин

<i>октябрь</i>	1	<p>Осень Беседа. Рассказ по картинке «Осень» Е.В.Кузнецова (стр.28)</p>	<p>Знать основные признаки осени, осенние месяцы, уметь их называть, Уметь образовывать сущ. Мн.ч. от сущ. Ед. ч. Развивать связную последовательную речь .воспитывать эмоциональное восприятие, передавать свои впечатления, обогащать словарь антонимами, синонимами, активными глаголами. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к знаниям. Научить изображать в работах продуктивной деятельности Признаки осени.</p>	<p>Картина «Золотая осень», предметные картинки с изображением осени., картинно-графический план.</p>	<p>Беседа об осени, загадывание загадок, рассматривание картин и иллюстраций, работа по плану, чтение рассказа, составление рассказа по картинно-графическому плану.</p>	<p>Чтение стихов об осени. Наблюдения за деревьями на прогулке.</p>	<p>Совместная экскурсия с родителями в лес</p>
	2	<p>Овощи Беседа. Описательный рассказ по модели «Картофель». Е.В.Кузнецова (стр.11)</p>	<p>Закрепить знания детей об овощах; закрепить умение составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать числительные с существительными; расширить словарь; развивать внимание, мышление.</p>	<p>Муляжи и картинки овощей картинка с изображением грядки, картинно-графический план; раздаточный материал – конверты с картинками овощей разной величины.</p>	<p>Беседа об овощах. Загадывание загадок, Рассматривание муляжей и натуральных овощей. Дидактическая игра «Что изменилось?», «Назови ласково», «Сосчитай», составление описательного рассказа</p>	<p>Д.и «Чудесный мешочек», «Отгадай по описанию». Чтение Ю.Тувим «Овощи». Рисование и лепка овощей.</p>	<p>Экскурсия в овощной магазин.</p>

3	<p>Фрукты</p> <p>Беседа.. Составление рассказа по модели «Фрукты». Е.В.Кузнецова (стр.16)</p>	<p>Закрепить и уточнить знания детей о фруктах; закрепить умение детей составлять описательные рассказы; образовывать прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательные формы существительных, согласовывать числительные с существительными, притяжательные местоимения с существительными; развивать словарь; развивать внимание, мышление, память.</p>	<p>Картина « наш сад», предметные картинки с изображением фруктов, муляжи фруктов, натуральные фрукты.</p>	<p>Беседа о фруктах, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций и картин, дидактическая игра «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Какой сок приготовили?», «Назови ласково», «Сосчитай», рассказ воспитателя.</p>	<p>Д.и «Определи на вкус», «Четвертый лишний» , С.р игра «Магазин овощей, фруктов», рисование и лепка фруктов , чтение Л.Н.Толстого «Косточка»</p>	<p>Экскурсия в магазин «Овощи, фрукты»</p>
4	<p>Грибы.</p> <p>Беседа. Составление описательного рассказа «Белый гриб». Е.В.Кузнецова (стр.22)</p>	<p>Уточнить знания о грибах, учить различать съедобные и несъедобные грибы, знать внешние признаки грибов, способы употребления их в пищу. Развивать связную последовательную речь, учить согласовывать числительные с существительными, пополнять словарный запас названиями грибов.</p>	<p>Предметные картинки с изображением грибов на каждого ребенка,, муляжи грибов , иллюстрации.</p>	<p>Беседа о грибах. Загадывание загадок, рассматривание муляжей и иллюстраций, чтение стихотворения, дидактическая игра «Сбор грибов», грамматический строй и словообразование, составление описательных рассказов.</p>	<p>Д.и «Съедобный, несъедобный» «Положи в корзинку 1,2,5 грибов».</p>	<p>Экскурсия в лес, сбор грибов.</p>
5	<p>Овощи-фрукты</p> <p>Беседа. Дифференциация «Овощи-фрукты».</p>	<p>Закрепить знания об овощах-фруктах, характерных свойствах(форма, цвет, вкус, особенности поверхности) уметь дифференцировать их. Развивать</p>	<p>Предметные картинки овощей, фруктов. Муляжи овощей, фруктов. Демонстрационн</p>	<p>Сравнительная беседа, Д.и «Четвертый лишний», дидактическая</p>	<p>Игра в магазин «Овощи, фрукты»</p>	<p>Экскурсия в магазин «Овощи, Фрукты»</p>

		Составление рассказа по картинке. Е.В.Кузнецова (стр.13, 17)	связную последовательную речь. Учить составлять сравнительный рассказ Используя модели ,«морковь, яблоко» пополнять словарный запас прилагательными.	ый материал – «Осенний лес», «Сбор урожая», картинно-графический план.	игра «Что растет на грядке и что растет в саду?», «Сбор урожая», «Повар и овощи», отгадывание загадок..		
<i>ноябрь</i>	<i>1</i>	Перелетные птицы Беседа. Составление рассказа по плану. Е.В.Кузнецова (стр.25)	Знать и называть перелетных птиц, различать, знать почему и когда они улетают, учить согласовывать глаголы 3 л.н.в с существительными в числе, Воспитывать бережное отношение к перелетным птицам, любознательность. Продолжать учить составлять описательные рассказы, используя план. Уметь образовывать новые слова , пополнять словарь детей, активизировать речь.	Предметные картинки , иллюстрации перелетных птиц, картинно-графический план по теме «Птицы».	Беседа о перелетных птицах, загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, игра «Сосчитай», «Кто где живет», составление предложений, составление рассказа по плану.	Наблюдение за птицами на прогулке. Лепка , конструирование способом оригами.	Изготовление кормушек для птиц.
	<i>2</i>	Одежда. Беседа. Рассказ воспитателя о деталях одежды. Е.В.Кузнецова (стр.50-54)	Знать и называть предметы одежды, назначение основных видов одежды, показывать и называть части, уточнить названия одежды; закрепить понятия: верхняя, нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда; уточнить кто шьет одежду, где и какие инструменты необходимы. Развивать связную последовательную речь, уметь описывать одежду по опорной схеме. Пополнять словарный запас.	Иллюстрации с изображением одежды. Демонстрационный материал – детская одежда, виды ткани.	Беседа об одежде, сравнение одежды, игра «Закончи предложение», «Магазин».	С.р игра «Ателье». Рисование альбома с образцами тканей.	Экскурсия в магазин «Одежда» Изготовление атрибутов к игре «Ателье»
	<i>3</i>	Обувь	Знать названия и назначения основных видов обуви. Познакомить с различными	Иллюстрации с изображением обуви.	Беседа об обуви, загадывание загадок,	Д.и. «Подбери предмет к признаку» ,	Экскурсия в магазин «Обуви».

		Беседа. Составление описательного рассказа «Ботинок».	материалами, из чего сделана обувь. Пополнять словарный запас словами: подошва, шнурок, каблук. Активизировать речь. Уметь образовывать новые слова.		рассматривание иллюстраций, д.и «Чего не стало», «Магазин»	рассматривание различных видов обуви.	
	4	Одежда, обувь Беседа –сравнение, закрепление. головные уборы. Составление сравнительно-описательных рассказов.	Закрепить знания об одежде, обуви. Головных уборах. Учить составлять сравнительно-описательные рассказы «одежда-обувь», «одежда- головные уборы» .	Иллюстрации картинок предметов головных уборов	Рассматривание иллюстраций головных уборов. Вопросно-ответная беседа о головных уборах. Д.и ;4-й лишний», «Сосчитай»	Рассматривание различных предметов головных уборов.	Экскурсия в магазин «Головные уборы»
<i>декабрь</i>	1	Зима. Беседа. Составление рассказа о зиме по картинно-графическому плану. Е.В.Кузнецова (стр.37)	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; упражнять в составлении предложений. Знать названия зимних месяцев, признаков зимы. Составлять последовательный рассказ используя модель. Уметь образовывать новые слова , активизировать речь .	Иллюстрации, картины Зима. Схема составления рассказа о зиме.	Беседа о зиме, Д.и «Когда это бывает?», «Скажи ласково», «Доскажи словечко», составление рассказа.	Наблюдения на прогулке за изменениями в природе.	Экскурсии в зимний лес
	2	Мебель Беседа. Составление рассказа «Как изготавливают мебель». Е.В.Кузнецова (стр.45)	Дать представление , что такое мебель, из чего сделана, назначение, где изготавливают. Развивать связную речь, составлять последовательный рассказ. Образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных; подбор слов-антонимов.	Картинки с изображением мебели и материал, из которого она изготовлена.	Рассматривание, беседа. Д.и «Чего не хватает», «Один-много», «Скажи ласково», составление предложений с предлогами, составление рассказа «Как	С.р. игра Семья чтение сказки »3 медведя»	Экскурсия в мебельный магазин

					изготавливают мебель».		
	3	Семья Беседа. Н.В.Алешина «Ознакомление с окружающей действительностью» Составление рассказа «Я и моя семья» Е.В.Кузнецова (стр.70)	Дать представления о семье, знать состав своей семьи, кто кем приходится, обязанности членов своей семьи, полное имя свое и своих родственников; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в составлении предложений и рассказа; развивать словарь по данной теме.	Иллюстрации членов семьи. Картинка «Моя семья»	Беседа о семье д.игры «Скажи ласково», «Кто кем приходится», «составь предложение», составление рассказа.	С.р игра «Семья»	Вечерние посиделки с семьей
	4	Новый год. Беседа. «Ночное путешествие в жизни Нового года.» Н.В.Алешина. Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза» . Волчкова В.Д. Конспекты занятий по развитию речи.	Дать представление о празднике «Новый год» Сообщить , что отсчет каждого нового года начинается с 1 января.. Как его празднуют дети, что ждут они от этого праздника. Развивать связную последовательную речь Пополнять словарный запас , активизировать речь.	Иллюстрации новогоднего праздника.	Беседа, рассказ воспитателя о встрече Нового года, рассматривание иллюстраций.	Новогодний утренник, подготовка к утреннику. Рисование на данную тему	Заучивание стихов к празднику «Нового года». Семейный праздник «
я	1	каникулы					
январь	2	Зимние забавы. Беседа. Составление по картине «На катке». Е.В.Кузнецова (стр.43)	Знать названия зимних игр и развлечений, названий зимних видов спорта и спортсменов, атрибутов к играм и развлечениям. Учить составлять рассказ по картине. Развивать связную речь.	Иллюстрации зимних игр и развлечений. Картина «На катке», конверты с сюжетными картинками на зимнюю тематику.	Беседа, рассматривание иллюстраций, составление рассказа. , картина «На катке», игра «Подбери слова», задания по картинкам.	Игры на прогулке	Поход на горку, на лыжах
	3	Зимующие птицы .	Знать названия зимующих птиц, уметь показывать, узнавать, знать	Иллюстрации зимующих птиц,	Беседа, рассматривание,	Наблюдения на прогулке,	Экскурсии в зимний лес.

		Беседа, составление рассказа по картинке Н.Н.Гусарова., Е.В.Кузнецова (стр.40)	части тела, чем питаются. Учить составлять описательные рассказы. Пополнять словарный запас, активизировать речь. Учить согласовывать числительные с существительными.	модель для составления описательного рассказа.	д.игры. составление рассказа.	рассматривание изображения птиц на фото, иллюстрациях. Чтение литературы о зимующих птицах	Наблюдения за птицами.
	4	Дикие животные и их детеныши Беседа. Беседа по картинке Н.Н.Гусарова. Е.В.Кузнецова (стр.54)	Уточнить знания детей о животных; знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.; образовывать сложные прилагательные; упражнять в подборе эпитетов; упражнять в составлении рассказа по картине; развивать словарь по данной теме.	Иллюстрации диких животных и их детенышей. Опорная схема-модель. Картинки с изображением диких животных и их частей тела.	Беседа, рассматривание иллюстраций, Дидактические игры. Составление рассказа по картине с опорой на рассказ воспитателя.	Игры с коллекцией диких животных, чтение рассказов о диких животных.	Чтение книг, раскраски о диких животных.
	5	Почта Беседа. Составление рассказа по схеме.	Дать детям представление о работе людей на почте, для чего нужна почта. Развивать связную последовательную речь, активизировать словарь, пополнять словарь словами- почтальон посылка, газеты, журналы, телеграмма, письмо. Учить изменять слова с уменьшительно-ласкательными суф, ед-мнж число, согласовывать сущ с числительными.	Иллюстрация «Почта», муляж-посылка, бандероль, открытки, конверты.	Беседа. Д.игры «Скажи наоборот», «Кто, что делает» «Скажи ласково», Один-много. Составление рассказа по схеме.	С.р. игра Почта.	Экскурсия на почту
<i>февраль</i>	1	Транспорт. Беседа. Составление описательного рассказа. Е.В.Кузнецова (стр.58)	Дать детям представления о видах транспорта, знать названия транспорта., кто им управляет, как используется; уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения; образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы; составлять описательные	Иллюстрации разных видов транспорта, модель для составления описательного рассказа, карточки с изображениями разных видов транспорта,	Вопросно-ответна я беседа. Рассматривание иллюстраций транспорта. Игровое упражнение «Подбери слова».	Игры в с.р игру «Гараж»	Экскурсия к проезжей части дороги.

			рассказы; развивать словарь.	карточки с изображением частей машины и материала.			
	2	Комнатные растения беседа. Составление описательного рассказа «Традесканция»	Познакомить детей с названиями комнатных растений, их уходе. Уметь выделять основные части растений, называть их. Уметь составлять описательные рассказы о растениях.	Иллюстрации комнатных растений. Растение традесканция. Схема составления рассказа.	Беседа. Рассматривание. Д.игры «Скажи ласково» «Один-много», составление описательного рассказа по схеме.	Наблюдения в уголке природы за растениями Труд в уголке природы..	Уход за комнатными растениями дома
	3	23 февраля Беседа. Пересказ рассказа «Собака-санитар» Е.В.Кузнецова (стр.62)	Дать детям представления о празднике 23 февраля, познакомить с разными видами войск, активизировать речь, пополнить словарный запас названиями видов войск; совершенствовать умение составлять рассказы. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; составлять предложения с предлогами.	Иллюстрации разных видов войск, картинки по данной теме, эмблемы воинов.	Беседа, рассматривание картин, игры «Подбери эмблему воину», «Скажи много», «Составь предложение», чтение рассказа, пересказ.	Рассматривание книг о военных. Беседы «Наши папы, дедушки»	Чтение книг о военных. Рассматривание семейных фото.
	4	Зима (итоговое) Беседа. Составление описательного рассказа по модели.	Закрепить знания о времени года «зима», признаки, месяцы. Закрепить умение образовывать слова с ум-ласкат суф, изменять слова « один-много «. учить составлять описательные рассказы по модели ; развивать связную последовательную речь, память.	Иллюстрации времени года «зима» стихотворение «снежинка» модель для составления рассказов.	Беседа, рассматривание картин, иллюстраций о зиме , д.игры «Скажи ласково». Составление рассказа по схеме.	Наблюдения на прогулке, чтение книг о зиме.	Экскурсии по зимним улицам, катание с гор постройки снеговиков..
март	1	Весна. Беседа. Составление рассказа по картинке Н.Н.Гусарова. Е.В.Кузнецова (стр.76)	Дать представление о времени года «весна», признаках весны, месяцы весны; уметь образовывать слова с ум-ласкат. Суф, подбирать признаки к сущ. Развивать связную последовательную речь,, учить составлять рассказ по картинке о весне .	Иллюстрации о весне, картинки о весне. Картинно-графический план.	Беседа, рассматривание картин о весне. Дидактические игры, составление рассказа по картине.	Наблюдения на прогулке, чтение книг.	Чтении книг о весне, наблюдения за природой, ее изменениями.

	2	Профессии наших мам Беседа. Составление рассказа по плану. Е.В.Кузнецова (стр.68)	Познакомить детей с профессиями наших мам, вызвать желание запомнить кем работают мамы; воспитывать любовь к своим родителям, Развивать связную последовательную речь, активизировать словарь, пополнять новыми прилагательными « милая, любимая, хорошая, добрая, красивая, и т.д.	Иллюстрации, картинки с изображением профессий мам.	Беседа, составление рассказа, д.игры	Чтение о профессиях женщин. Беседы о мамах.	Беседы о маминых профессиях рассматривание семейных фото.
	3	Профессии Беседа. Составление рассказа по схеме.	Дать детям представления о профессиях, в чем заключается работа разных профессий, пополнять словарный запас, активизировать речь; учить составлять рассказ о профессиях.	Иллюстрации разных профессий, картинно-графическая схема по составлению рассказа.	Беседа о разных профессиях, д.и «Один- много», рассматривание иллюстраций, составление рассказа по плану схеме.	Рассматривание картинок, иллюстраций; чтение рассказов.	Беседы о профессиях родителей.
	4	Продукты питания Беседа Составление рассказа по схеме.	Дать детям представление о продуктах питания, их видах. Знать, что можно приготовить из продуктов. Уметь называть приготовленные блюда. Развивать память, активизировать речь. Развивать связную последовательную речь.	Иллюстрации продуктов питания, различных блюд, схема для составления рассказа.	Беседа о продуктах, д.игры «Скажи ласково», «Один – много», «Какой, какая, какое»	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Совместная деятельность на кухне.
<u>апрель</u>	1	Откуда хлеб пришел Беседа. Составление рассказа по картинкам. Е.В.Кузнецова (стр.82)	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб, донести до сознания , что хлеб-это большой итог работы многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Развивать связную и последовательную речь; учить образовывать новые слова по образцам.	Картина «Уборка урожая», колосья ржи, пшеницы, ячменя, овса, картинки с изображением зерноуборочной техники.	Беседа, рассматривание картины, д.игры «Скажи ласково», «Один-много»	Беседы, рассматривание иллюстраций.	Экскурсия в хлебный магазин.
	2	Посуда Беседа. Составление описательного рассказа по модели о предметах	Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные	Иллюстрации видов посуды, сюжетные картинки, схема описательного рассказа.	Беседа, рассматривание картинок, игровое упражнение «Подбери слова-	Игры в уголке «Кухня», загадывание загадок.	Совместная деятельность на кухне.

		посуды. Е.В.Кузнецова (стр.48)	родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения; активизировать словарь по данной теме.		действия к предметам», составление рассказа по схеме.		
	3	Дом квартира Беседа. Составление сюжетного рассказа по картине «Моя квартира» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» (стр.38).	Знать и называть части дома, знать домашний адрес, на каком этаже живут. Пополнять словарный запас словами . этаж, балкон, лифт, подъезд, фундамент и т.д. Учить изменять слова по образцу. Развивать связную речь, учить составлять сюжетный рассказ по картине продолжать сюжет, придумать название.	Иллюстрации частей дома. Картина «Строим дом»	Беседа, рассматривание частей дома, д.игры. «Один много», «Скажи ласково». Рассматривание картины «Строим дом»	Игры со строительным конструктором	Игра «Увижу-расскажу»
	4	Домашние животные Беседа , Составление описательного рассказа по модели «Домашние животные». Е.В.Кузнецова (стр.33)	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; знать названия детенышей и семью; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать числительные с существительными; развивать словарь.	Иллюстрации домашних животных, картинки с изображением домашних животных.	Беседа, рассматривание, отгадывание загадок, рассказ воспитателя о животных, игра «Сосчитай», подбор слов-антонимов, образование сложных прилагательных, составление рассказа.	Чтение книг о домашних животных, игры с набором «домашние животные»	Чтение книг, подбор литературы «Мой четвероногий друг».
	5	Мой город, страна Беседа. Составление рассказа о моем городе. Е.В.Кузнецова (стр.78)	Уточнить и закрепить знания детей о родном городе, большой Родине. Воспитывать любовь к родному городу; развивать словарь по данной теме.	Иллюстрации родного города, достопримечательности, карта России и Мордовии.	Беседа о родном городе и о Москве, составление рассказа.	Рассматривание открыток, иллюстраций рисование по теме «Мой город» .	Экскурсии по городу. Рассматривание иллюстраций города.
<u>май</u>	2	Части тела Беседа. Составление	Познакомить детей с частями тела человека, научить образовывать сущ. Мн.ч., различать левую	Картинки с изображением людей, туалетные	Загадки, беседа, д.игра «Один – много»,	Чтение книги «Тело человека»	Закрепление частей тела у человека,

		<p>рассказа на заданную тему. Е.В.Кузнецова (стр.4)</p>	<p>правую руку, ногу и т.д развивать внимание. Учить образовывать слова в ед-мн. Числе, с ум-ласкат. Суф., и т.д.</p>	<p>принадлежности; конверты с геометрическими фигурами.</p>	<p>«Подбери слова», «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным».</p>		<p>животных и приц.</p>
	3.	<p>Насекомые</p> <p>Беседа. Составление описательного рассказа «Бабочка» Е.В.Кузнецова (стр.90)</p>	<p>Познакомить детей с пониманием «насекомые», уточнить названия, внешние признаки, их строение. Упражнять в составлении предложений с предлогами, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать словарь по заданной теме, внимание, память.</p>	<p>Предметные картинки, картинки с изображением насекомых.</p>	<p>Беседа, загадки, д.игра «Составь предложение,»За кончи предложение», составление описательного рассказа.</p>	<p>Чтение книг о насекомых, рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Чтение стихов, рассказов о насекомых.</p>