Структурное подразделение «Детский сад №8 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

Педагогическое мероприятие с детьми

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В АФРИКУ»**



 **Провела учитель – логопед:**

 **Саушина Надежда Ивановна**

г. Рузаевка, 2020 г.

**Цель:** обобщить, повторить и закрепить полученные детьми знаний, умений и навыков по пройденной теме «Животные жарких стран».

**Задачи:**

***Коррекционно – образовательные:***

* актуализировать знания детей ο животных жарких стран;
* упражнять детей в согласовании притяжательных прилагательных с существительными;
* закрепить умение образовывать существительные множественного числа;
* образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
* формировать навыки простейшего украшения и дополнения образа характерными деталями.

***Коррекционно - развивающие:***

* развивать слуховое и зрительное восприятие;
* развивать глазомер;
* развивать общую и мелкую моторику;
* развивать плавный длительный выдох;
* совершенствовать мыслительные процессы.

***Коррекционно – воспитательные:***

* воспитывать любовь к животным;
* воспитывать коммуникативные навыки;
* воспитывать умение вслушиваться в речь педагога.

**Оборудование:** глобус, компьютерная презентация «Животные Африки», запись песни и презентации «Африка», камешки Марблс, трафареты, глобус, сигнальные карточки; баночки с ароматизаторами «банан», «лимон»; фрукты (бананы).

**Ход занятия:**

**Слайд –** титульный лист.

**I. Организационный момент.**

**Слайд –** дети в кругу.

*(Дети встают вокруг логопеда)*

**Л:** Доброе утро!

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я улыбаюсь вам, а вы улыбаетесь друг другу. Чтобы у вас всё занятие и весь день было хорошее настроение.

**II. Сообщение темы занятия.**

**Слайд –** голосовое письмо.

**Дидактическая игра «Чей голос?»**

 **Л:** Дети, нам сегодня прислали голосовое письмо и посылку. А от кого вы узнаете, если отгадаете чей это голос.

*(Звучит запись отдельных голосов животных жарких стран)*

**Слайды** слона, льва, обезьяны, бегемота по очереди.

**Л:** Чей прозвучал голос?

**Д:** Это голос слона.

**Л:** Слушаем дальше. Чей это голос?

**Д:** Это голос льва.

**Л:** Дальше.

**Д:** Это голос обезьяны.

**Д:** Это голос бегемота.

**Л:** Чьи голоса вы слышали?

**Слайд –** все животные.

**Д:** Мы слышали голоса животных.

**Л:** От кого пришло письмо?

**Д:** Письмо пришло от животных.

**Л:** Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить?

**Д:** Мы будем говорить о животных.

**Л:** Сегодня мы погорим ο животных одной из жарких стран – Африка! А каких животных Африки вы еще можете назвать?

**Д:** Антилопа, дикобраз, верблюд, пантера, леопард.

**Л:** Ребята, а вы любите путешествовать?

**Д:** Да.

**Л:** Мы с вами отправимся в большое путешествие в Африку. А поможет нам в этом глобус.

**Слайд** – глобус.

**Л:** Запоминайте волшебные слова и повторяйте за мной:

**Слайд –** крутящийся глобус.

Волшебный глобус я кручу,

Попасть я в Африку хочу!

**Слайд –** материк Африка.

**Л:** Вот мы и в Африке. Разнообразна природа Африки.

**Слайд –** пустыня.

 Это может быть царство самого жгучего в мире солнца и горячего песка,

 ни воды там нет, ни кустика зелени. Она называется пустыня.

**Слайд –** саванна.

 Это может быть территория с высокой, густой травой и редкими

 деревьями, которая называется саванна.

**Слайд –** тропический лес.

 Сплошная стена тропического леса: деревья, кусты, лианы. Листья на них

 сочные и толстые. Летают птицы, похожие на волшебные цветы. Здесь

 всегда сумрачно и влажно. Слышится рёв хищников и визг обезьян. Это

 тоже Африка.

**Л:** Африканский лес, называется джунгли.

**Дыхательная гимнастика (элемент ароматерапии).**

**Л:** Итак, мы в джунглях. Чувствуйте, какой здесь особенный воздух?

**Слайд –** джунгли.

*(Логопед даёт детям понюхать баночки с ароматизаторами:*

 *бананом, лимоном).*

**Слайды по очереди –** бананы, лимоны.

**Л:** Скажите, чем пахнет в джунглях?

**Д:** В джунглях пахнет бананами.

**Л:** А еще чем пахнет в джунглях?

**Д:** В джунглях пахнет лимонами.

**Л:** А теперь давайте подышим правильно.

 Носом вдох, а выдох ртом –

 Дышим глубоко, легко.

 Повторим ещё разок

 И пойдём гулять в лесок.

 Носом вдох, а выдох ртом –

 Дышим глубоко, легко.

**Л:** Пройдите на свои места.

 Ноги?

**Д:** На месте.

**Л:** Руки?

**Д:** На месте.

**Л:** Спина?

**Д:** Прямая.

**Слайд –** все животные вместе.

**Дидактическая игра «Назови много».**

**Л:** Самый тёплый материк, живописен и велик.

 Тут живёт среди саванн много львов и обезьян.

**Л:** Скажите, каких животных много в Африке.

**Слайд –** животные по очереди, по одному.

**Д:** В Африке много обезьян.

 В Африке много носорогов.

 В Африке много львов.

 В Африке много зебр.

 В Африке много бегемотов.

 В Африке много тигров.

 В Африке много жирафов.

 В Африке много слонов.

**Л:** Молодцы. Назвали все правильно.

**Упражнение «Подбери признак, подбери действие».**

**Слайд –** слон.

**Л:** Кто это?

**Д:** Это слон.

**Л:** Скажите, слон (какой?).

**Д:** Большой, ушастый, огромный, тяжелый, сильный, умный, выносливый.

**Л:** У слона толстые ноги, поэтому его называют ….

**Д:** Толстоногим.

**Слайд-** зебра.

**Л:** Зебра (какая?).

**Д:** Полосатая, быстрая, красивая, умная, пугливая.

**Л:** У зебры быстрые ноги, поэтому ее называют …

**Д:** Быстроногой.

**Слайд-** обезьяна.

**Л:** Скажите, обезьяна (что делает?).

**Д:** Поднимает, скачет, прыгает, лазает, ищет корм, ест, ходит.

**Слайд-**лев.

**Л:** Лев (что делает?).

**Д:** Рычит, охотится, ходит, бегает, прыгает.

**Л:** Вы назвали все признаки и действия животных.

**Слайд –** картинка лев-царь.

 **Дидактическая игра «1-3-5».**

**Л:** Царь зверей, могучий лев

 Решил всех подданных собрать,

 Чтоб клыкастых и рогатых,

 И зубастых, и лохматых,

 Всех – всех зверей пересчитать.

**Л:** Посчитайте, сколько подданных у льва.

**Слайд –** один бегемот, три бегемота, пять бегемотов; обезьяна; тигр.

**Л:** Посчитайте неуклюжих бегемотов.

**Д:** Один неуклюжий бегемот, три неуклюжих бегемота, пять неуклюжих

 бегемотов.

**Л:** Шустрых обезьян сосчитает … .

**Д:** Одна шустрая обезьяна, три шустрые обезьяны, пять шустрых обезьян.

**Л**: Полосатых тигров сосчитает … .

**Д:** Один полосатый тигр, три полосатых тигра, пять полосатых тигров.

**Л:** Молодцы! Всех подданных льва вы посчитали.

**Дидактическая игра «Кто с кем пришёл?»**

**Слайд –** животные с детенышами.

**Л:** Животные в жаркой Африке

 Между собою дружат.

 И каждое утро зверятки

 Играют на детской площадке.

 Приводят как в детский сад

 Папочки своих зверят.

**Л:** Посмотрите и скажите, кто с кем пришёл.

**Слайд –** животные с детенышами.

**Д:** Слон пришёл со слонёнком.

 Тигр пришёл с тигрёнком.

 Лев пришёл с львёнком.

 Зебра пришла с зебрёнком.

 Бегемот пришёл с бегемотиком.

 Обезьяна пришла с обезьянкой.

 Жираф пришёл …. .

**Л:** Агде же жирафенок? Он потерялся и ищет своего папу.

**Гимнастика для глаз.**

**Л:** Следите глазами за передвижением жирафенка, не поворачивая головы.

**Л:** Вот жирафенок и нашел своего папу.

**Л:** Все животные обрадовались жирафенку, стали все вместе играть и

 резвиться. Я вам предлагаю немного отдохнуть.

**Слайд –** презентация.

*(Музыкальное сопровождение « У жирафов…»)*

**Физминутка «У жирафов пятна, пятна»**

У жирафов - пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов - пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

*(Похлопывают себя).*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

*(Показывают части тела).*

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

*(Пощипывают себя).*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

*(Показывают части тела).*

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде,

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

*(Показывают полоски).*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

**Слайд –** картинка жирафа.

**Л:** Сели правильно: ноги вместе, спина, прямая, руки перед собой!

**Индивидуальная работа «Пятна у жирафа».**

**Л:** Вы прослушали песенку про пятна у жирафа, полоски у зебры, складки у слона. А теперь попробуйте при помощи камешек выложить пятна у жирафа. Возьмите трафареты и заполните камешками пустые кружочки.

*(Дети выкладывают пятна жирафа камешками Марблс)*

**Л:** Уберите камешки на свое место.И с этим заданием вы тоже справились.

**Слайды –** к игре «Наоборот».

**Дидактическая игра «Наоборот».**

**Л:** Скажите,

* Жираф высокий, а носорог – низкий.
* У жирафа длинная шея, а у льва...(короткая)
* У слона большие уши, а у зебры ...(маленькие)
* У зебры спина узкая, а у слона... (широкая)
* У слона ноги толстые, а у жирафа ... (тонкие)
* Слон сытый, а лев – голодный.

**Л:** Хорошо вы справились и с этим заданием.

**Слайд –** картинка лев-царь.

**Дидактическая игра «Четвертый лишний».**

**Л:** До чего же лев устал.

 Целый день зверей считал.

 Лев считал, но просчитался:

 Кто-то лишним оказался.

 Ну-ка, дети, раз, два, три!

 Помоги его найти!

Подумайте и скажите, кто лишний?

**Слайд –** животных к игре.

Зебра, слон, жираф, белый медведь.

Носорог, лошадь, обезьяна, жираф.

Тигр, лев, олень, слон.

Волк, бегемот, жираф, лев.

**Д:** Лишний белый медведь, он живет на Севере.

 Лишняя лошадь, она домашнее животное.

 Лишний олень, он живет на Севере.

 Лишний волк, он живет в наших лесах.

**Л:** Вы помогли льву найти всех лишних зверей.

 **Дидактическая игра «Чей, чья, чьи?».**

**Л:** Тут еще одна напасть:

 Животные вздумали пропасть.

 Раз, два, три, четыре, пять!

 Помоги всех отыскать!

**Л:** Животные не смогли полностью спрятаться, и поэтому их можно увидеть.

 Чьи это лапы?

**Д:** Это львиные лапы.

**Л:** Чей это хвост?

**Д:** Это тигриный хвост.

**Л:** Чья это голова?

**Д:** Это обезьянья голова.

**Л:** Чья это шея?

**Д:** Это жирафья шея.

Л: Молодцы! Всех животных вы отыскали.

**Л:** Но наше путешествие подошло к концу. Повторяйте за мной волшебные слова.

**Слайд –** глобус крутящийся.

Волшебный глобус я кручу,

Попасть обратно я хочу!

**Л:** Вот мы снова в детском саду.

**III. Итог занятия.**

**Л:** Вам понравилось путешествие?

Отдохнули? Поиграли?

Много нового узнали.

А сейчас давайте проверим.

Что запомнить вы успели.

**Слайд -** зеленая и красная сигнальная карточка.

**Л:** Ребята, каждому из вас я раздам сигнальные карточки: с одной стороны красного цвета, а с другой - зеленого цвета.

 Я буду говорить предложения, если вы считаете, что оно правильное, то

 поднимите зеленую сигнальную карточку, а если неправильное, то крас-

 ную.

Мы сегодня путешествовали по Австралии?

Африка – это царство холода?

Африка - это пустыня, тропики, саванна?

У слона длинная шея?

Слон самое маленькое **животное на земле**?

Тело зебры покрыто пятнами?
**Л:** Ну, что ребята, вы молодцы! Мне очень понравилось, как вы работали.

**Л:** Дети, мы совсем забыли про посылку. Подойдите ко мне. От кого эта посылка?

**Д:** От животных жарких стран.

**Л:** Давайте откроем ее. Что же здесь?

**Д:** Здесь бананы.

**Л:** Это вам прислали животные Африки. Вы сейчас пройдете в группу и угоститесь там бананами.