

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системе оценки качества образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №14» за 2021 год.**

Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №14» проводилась с целью получения информации о состоянии качества образования и формирования информационной основы принятия управленческих решений.

При проведении ВСОКО руководствовались нормативными актами:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №14».

Положение регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОО, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.

2. План-график ВСОКО МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №14».

План-график определяет содержание проведения внутренней оценки качества образования, показатели, сроки и формы представления данных контроля.

3. Приложения к плану-графику внутренней системы оценки качества образования.

В Приложениях представлены разработанные таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в ДОО.

4. Приказ руководителя «О проведении ВСОКО в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №14» № от 09.02.2022

Предметом ВСОКО являлась деятельность МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №14», основанная на систематическом анализе образовательной деятельности:

- качества содержания и организации;
- качества обеспечивающих условий;
- качества результатов.

Информационно-диагностический этап:

• сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №14».

Критерии, по которым оценивались основные направления качества образования определялись бальной системой от 0 до 3 баллов, где:

- 0- показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени

- 3- соответствует в полном объеме

| Параметры соответствия | Баллы | | | | Степень соответствия |
|--|-------|---|---|---|----------------------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 1. Анализ качества образовательных программ дошкольного образования | | | | | |
| Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее – ООП ДО ДОО) https://ds14sar.schoolrm.ru/sveden/education/ | | | | * | 3.0 |
| Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. | | | | * | 3.0 |
| Итоговая оценка | | | | | 3.0 |

Вывод: анализ качества ООП ДО показал соответствие в полном объеме – **3 балла**.

Отмечено наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО

Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.

Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся:

целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозирование муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области образовательной политики муниципальной системы дошкольного образования.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

| Параметры соответствия | Баллы | | | | Степень соответствия |
|--|-------|---|---|---|----------------------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 2. Анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) | | | | | |
| Наличие рабочих программ в ДОО https://ds14sar.schoolrm.ru/sveden/education/ | | | | * | 3.0 |
| Наличие в рабочих программах ДОО разработанного модуля по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | | | | * | 3.0 |
| Рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность, имеются в каждой возрастной группе. | | | | | |
| Итоговая оценка | | | | | 3.0 |

Вывод: анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО показал соответствие в полном объеме – **3 балла**.

Отмечено наличие в рабочих программах ДОО разработанного модуля по образовательным областям: - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

| Параметры соответствия | Индикаторные показатели | Баллы | | | | Степень соответствия |
|---|--|-------|---|---|------------|----------------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 3. Анализ качества образовательных условий ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия) | | | | | | |
| Укомплектованность педагогическими кадрами | 3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО | | | | * | 3.0 |
| Образовательный ценз | 3 балла - более 90% педагогов имеют высшее | | | | * | 3.0 |
| Итоговая оценка | | | | | 3.0 | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|-----|
| педагогических кадров | <p>профессиональное образование</p> <p>2 балла – от 20 до 90% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p> <p>0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p> | | | | | |
| Уровень квалификации педагогических кадров | <p>3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p> <p>0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p> | | | * | | 2.0 |
| Дополнительное профессиональное образование педагогических работников (курсы повышения квалификации) | <p>3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> | | | | * | 3.0 |
| Укомплектованность учебно-вспомогательным персоналом | <p>3 балла – 100% наличие полного штата учебно-вспомогательного персонала</p> <p>2 балла – от 90 до 100% штата учебно-вспомогательного персонала</p> <p>1 балл – от 80 до 90% штата учебно-вспомогательного персонала</p> <p>0 баллов – менее 80% укомплектованности штата учебно-вспомогательного персонала</p> | | | * | | 2.0 |

Вывод: кадровые условия оценены на **2,6 балла**.

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №14» полностью укомплектовано воспитателями и специалистами для реализации ООП ДО, АООП ДО, на 97% укомплектовано учебно-вспомогательным персоналом, 94 % педагога имеют высшее профессиональное образование, 67 % педагогов имеют квалификационную категорию, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. Анализ педагогического состава МАДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МАДОУ молодых специалистов.

3.1. Карта анализа кадровых условий

| № | Параметры | Единица измерения | Количество |
|----------|---|-------------------|---------------|
| 1 | Укомплектованность педагогическими кадрами | | |
| 1.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе | человек | 31/100% |
| 1.2 | Старший воспитатель | человек | 1 |
| 1.3 | Воспитатель | человек | 24 |
| 1.4 | Музыкальный руководитель | человек | 2 |
| 1.5 | Инструктор по физической культуре | человек | 1 |
| 1.6. | Инструктор по плаванию | человек | 1 |
| 1.7. | Учитель - логопед | человек | 1 |
| 1.8. | Педагог - психолог | человек | 1 |
| | <i>Учебно – вспомогательный персонал</i> | <i>человек</i> | <i>30/97%</i> |
| 2 | Образовательный ценз педагогических кадров | | |
| 2.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 29/94% |
| 2.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 2/6% |
| 3 | Уровень квалификации педагогических кадров | | |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 20/67% |
| 3.2. | Высшая квалификационная категория | человек/% | 9/30% |
| 3.3 | Первая квалификационная категория | человек/% | 11/37% |

| | | | |
|----------|---|-----------|---------|
| 3.4. | Соответствие занимаемой должности | человек/% | 0 |
| 4 | Непрерывность профессионального образования педагогических кадров | | |
| 4.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников. | человек/% | 30/100% |

| Параметры соответствия | Баллы | | | | Степень соответствия |
|--|-------|---|---|---|----------------------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 3.2. Анализ качества развивающей предметно – пространственной среды | | | | | |
| Соответствие ООП ДО, АООП (при наличии) , дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения | | | | * | 3.0 |
| Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН | | | | * | 3.0 |
| Соответствие возрастным возможностям детей | | | | * | 3.0 |
| Насыщенность среды | | | | | |
| Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой) | | | | * | 3.0 |
| Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением). | | | | * | 3.0 |
| Наличие пространства для развития мелкой моторики | | | | * | 3.0 |
| Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей | | | | * | 3.0 |
| Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми | | | | * | 3.0 |
| Трансформируемость пространства | | | | | |
| Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.) | | | | * | 3.0. |
| Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности | | | | * | 3.0 |
| Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и | | | | * | 3.0 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|------------|
| объемных (модели, поделки, конструкции) | | | | | |
| Полифункциональность материалов | | | | | |
| Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей) | | | | * | 3.0 |
| Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. | | | | * | 3.0 |
| Вариативность среды | | | | | |
| Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС) | | | | * | 3.0 |
| Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | | | | * | 3.0 |
| Доступность среды | | | | | |
| Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | | | | * | 3.0 |
| Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | | | | * | 3.0 |
| Исправность и сохранность материалов и оборудования | | | | * | 3.0 |
| Безопасность среды | | | | | |
| Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования | | | | * | 3.0 |
| Итоговая оценка | | | | | 3.0 |

Вывод: анализ качества развивающей предметно-пространственной среды показал соответствие параметрам в полном объеме. ППС соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН и возрастным возможностям детей. Среда соответствует принципам построения: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность вариативность, доступность и безопасность. Итоговая оценка – 3 балла.

3.3. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №14» в 2021 году не реализует адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования

| Параметры соответствия | Баллы | | | | Степень соответствия |
|---|-------|---|---|---|----------------------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 3.4. Анализ качества взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | | | | | |
| Участие семьи в образовательной деятельности | | | | | |
| <p>Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №14» - Лицензия на образовательную деятельность - Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, (дополнительным образовательным программам) - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №14» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся - Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - Режим занятий воспитанников - Рабочие программы педагогов ДОО | | | | * | 3.0 |
| <p>Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG) - Раздел «Родителям» (содержит информацию о приеме в ДОО, питании обучающихся, безопасных условиях пребывания, кружках, секциях, объявления, памятки, советы, рекомендации, вопросы и ответы) - Раздел «Наша жизнь» (содержит информацию: новости, мероприятия, фотоальбом, видео, проекты, издания ДОО) - Раздел «Основные сведения об образовательной организации» (содержит подраздел «Контакты», позволяющий реализовать обратную связь с родителями (законными представителями) обучающихся. | | | | * | 3.0 |
| <p>Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)</p> | | | | * | 3.0 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|------------|
| 3 балла – от 70 до 100% | | | | | |
| 2 балла – от 40 до 70% | | | | | |
| 1 балл – от 20 до 40% | | | | | |
| 0 баллов – менее 20% | | | | | |
| Удовлетворённость семьи образовательными услугами | | | | | |
| Анкетирование «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» | | | | * | 3.0 |
| 3 балла – от 80 до 100% | | | | | |
| 2 балла – от 60 до 80% | | | | | |
| 1 балл – от 40 до 60% | | | | | |
| 0 баллов – менее 40% | | | | | |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | | | | |
| утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО | | | | * | 3.0 |
| Итоговая оценка | | | | | 3.0 |

Вывод: анализ качества взаимодействия ДОО с семьей соответствует критериям в полном объеме. Итоговый результат 3 балла.

Родители (законные представители) обучающихся настроены позитивно, доверяют педагогам, демонстрируют готовность сотрудничать.

Коллективу необходимо продолжить работу по совершенствованию системы взаимосвязи ДОО и семьи и поиском новых форм взаимодействия, в которых родители приобрели бы опыт педагогического сотрудничества со своим ребёнком, с педагогами.

Актуальными становятся формы дистанционного взаимодействия.

| Параметры соответствия | Баллы | | | | Степень соответствия |
|--|-------|---|---|---|----------------------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 3.5. Анализ обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу | | | | | |
| Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | | | | | |
| Организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников | | | | * | 3.0 |
| Утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей | | | | * | 3.0 |
| Заполнены медицинские карты | | | | * | 3.0 |
| Осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами | | | | * | 3.0 |
| Соблюдаются санитарно - гигиенические нормы к территории, зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию, к размещению оборудования в помещениях ДОО | | | | * | 3.0 |
| Отсутствие предписаний Роспотребнадзора | | | | * | 3.0 |
| Обеспечение комплексной безопасности в ДОО | | | | | |
| Создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, | | | | * | 3.0 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----|
| предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС | | | | | |
| Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе | | | | * | 3.0 |
| Определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств) | | | | * | 3.0 |
| Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности | | | | * | 3.0 |
| Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований | | | | * | 3.0 |
| В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон) | | | | * | 3.0 |
| Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.) | | | | * | 3.0 |
| Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми | | | | | |
| Утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др. | | | | * | 3.0 |
| Обеспечена доступность предметов гигиены | | | | * | 3.0 |
| Педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру) | | | | * | 3.0 |
| ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов и др.). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный | | | | * | 3.0 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------|
| контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.) | | | | | |
| Итоговая оценка | | | | | 3.0 |

Вывод. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу, материально-техническое состояние здания и территории МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №14» соответствует действующим санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

| Параметры соответствия | Баллы | | | | Степень соответствия |
|---|-------|---|---|---|----------------------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 3.6. Анализ повышения качества управления в ДОО | | | | | |
| Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования: https://ds14sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11121/367874/ | | | | * | 3.0 |
| Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО: - положение о ВСОКО (с приложениями) - план-график проведения ВСОКО - отчеты об осуществлении ВСОКО - результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО | | | | * | 3.0 |
| Наличие программы развития ДОО: https://ds14sar.schoolrm.ru/sveden/education/ | | | | * | 3.0 |
| Итоговая оценка | | | | | 3.0 |

Вывод: анализ повышения качества управления в ДОО показал соответствие параметрам в полном объеме. Итоговый результат 3 балла