

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Саранск «Детский сад №112»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №5 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ «Детский сад №112»  
Л.В.Любавцева  
приказ №112 от 31.08.2023г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)

«ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Уроина В.А.

**Саранск, 2023-2024**

## СОДЕРЖАНИЕ:

Паспорт программы	3
Информационная карта образовательной программы по дополнительному образованию	4
Пояснительная записка	5
Практическая значимость	5
Актуальность	5
Новизна	5
Цель программы	6
Основные задачи	6
Отличительные особенности программы	6
Возраст детей, участвующих в реализации программы	6
Сроки реализации программы	7
Ключевые понятия	7
Особенности возрастной группы детей	8
Сроки реализации программы	8
Вид детской группы	8
Особенности набора детей	9
Количество детей по годам обучения	9
Особенности возрастной группы детей 4-5 лет	9
Требования к результатам освоения и способы проверки усвоения содержания	9
Первый год обучения	9
Тематический план	10
Содержание программы	10
Первый год обучения	11
Порядок введения звуков и букв	11
Структура учебного плана	19
Учебно – тематический план	20
Тематическое содержание	21
Порядок введения звуков и букв	22
Методические материалы программы	22
Воспитательная работа и массовые мероприятия	24
Взаимодействие педагога с родителями	24
Список литературы для организации образовательного процесса	25
Список литературы рекомендуемый для родителей по данной программе	26

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «По дороге к Азбуке» (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель высшей квалификационной категории Лисакова Наталья Викторовна
<b>Организация-исполнитель</b>	МАДОУ «Детский сад №112» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск ул. Володарского, д.37
<b>Цель программы</b>	Развитие и совершенствование обучение грамоте, формирование правильного произношения и развитие речи детей 4-5 лет.
<b>Направленность программы</b>	Познавательное-речевое развитие
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;</li> <li>• практическую работу осуществляет педагогический коллектив, родители.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<p>4-5-лет</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буквы русского алфавита;</li> <li>- о понятии «буква», графический образ написания буквы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно произносить звуки;</li> <li>- определять место звука в слове;</li> <li>- плавно, осознанно читать слоги в словах.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интонацией и выразительностью речи;</li> <li>- элементарными правилами гигиены чтения</li> </ul>

## Информационная карта образовательной программы дополнительного образования детей

<b>Образовательная область (направленность программы)</b>	Культурологическая
<b>Направление образовательной деятельности</b>	Подготовка к обучению чтению
<b>Название программы</b>	«По дороге к Азбуке» (подготовка к чтению) Методические рекомендации для педагога;
<b>Аннотация на программу</b>	<p>1. Возраст детей - 4-5 лет</p> <p>2. Срок реализации программы – 1 год</p> <p>3. Основная цель: подготовка к обучению чтению. Задачи: развитие фонематического слуха; развитие звуковой культуры речи, развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов.</p> <p>4. Краткое содержание образовательной деятельности: Создание необходимой базы для развития речевых умений, связанных с такими видами речевой деятельности, как говорение, чтение, слушание.</p> <p>5. Основной образовательный результат – развитие звукового аппарата; знакомство со звуками, простейший звуковой анализ; складывание простых слогов.</p> <p>6. Кадровое обеспечение программы : Уренина Валентина Александровна – воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ «Детский сад №112»</p>
<b>Методические пособия</b>	«Азбука для малышей» М.А.Жукова «Каллиграфические прописи»
<b>Статус программы</b>	Модифицированная
<b>Сведения о разработчике</b>	Уренина Валентина Александровна – воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ «Детский сад №112»
<b>Серия и № сертификата на программу</b>	Рецензия

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс:**

В программе представлен учебно-игровой материал по звуковой культуре речи - подготовка детей к обучению чтению.

### **Практическая значимость:**

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программ начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

### **Направление программы:** культурологическая

### **Актуальность.**

Программа отвечает эмоциональным интересам ребенка и особенностям его мышления. Дети 4-5 лет учатся вслушиваться в звуки, учатся их различать, сравнивать, узнавать в игровой сказочной форме, представляя звуки фантастическими персонажами.

Актуальность данной программы предполагает обеспечение у детей 4-5 лет готовности к обучению чтению и подготовку к обучению грамоте. Кроме того, особенностью программы является использование элементов логопедической методики, цель которой – предупреждение ошибок в чтении (произношении) и письме в более старшем возрасте. Данная программа является программой единого систематического цикла обучению детей чтению.

### **Связь программы с уже существующей по данному направлению**

Программа «По дороге к Азбуке» (подготовка к поэтапному обучения чтению, дополняя традиционный подход буквосочетания, как цельного графического элемента) разработана на основе программы М.А.Жуковой «Азбука для малышей» - Эксмо, М., -2014; «Как хорошо уметь читать» – СПб, «Акцидент», 1997.

### **Новизна**

Новизна программы состоит в том, что предлагаемый материал можно использовать творчески, адаптируя к условиям работы.

Программа ориентирована на развитие детей и основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну “По дороге к Азбуке” (подготовка к чтению), которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое.

Занятие обращено главным образом к чувствам детей, воспитатель распределяет внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также делает практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

### **Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей**

**воспитанников.** Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну «По дороге к Азбуке» (подготовка к чтению), которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

### **Основу дополнительной образовательной программы «По дороге к Азбуке» (подготовка к чтению) составляют:**

1. Концепция дошкольного образования детей
2. Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”
3. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.
4. Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации.

5. Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, П.В. Тюленев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

### **Цель программы:**

Подготовка детей к обучению чтению.

### **Основными задачами являются:**

1. Развивать звуковую культуру речи, фонематический слух детей,
2. Учить правильно артикулировать звуки.
3. Знакомить детей с буквами, учить складывать простые слоги.

Программа построена на ряде дидактических принципов. Начиная с простого, постепенно усложняя материал. Главное – это заинтересовать детей, провести игру-занятие так, чтобы дети ждали новых встреч, новых знакомств. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, с закреплением предыдущего материала.

Дети учатся пропевать звуки (песенки «Язычка»), правильно их артикулировать, учатся слышать звуки, выделять их в словах, узнавать, соотносить их с буквой, складывать простейшие слоги (буквы «ходят» друг к другу в гости). Данный материал рассчитан на 32 занятия. Именно сказочная, фантастическая форма подачи знаний о звуках сможет оставить в памяти детей неизгладимый след, а эмоционально воспринятые образы звуков будут легко и непринужденно восстанавливаться из глубины памяти в процессе будущего обучения детей как в саду, так и в школе.

**Отличительные особенности программы** программа разработана на основе учебно-игрового пособия по обучению чтению М.А.Жуковой «По дороге к Азбуке» и программы Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать».

По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы. И поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому. Это учтено при составлении программы.

## **Возраст детей, участвующих в реализации программы – 4-5 лет**

## **Сроки реализации программы – 1 год**

### **В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:**

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. В среднем дошкольном возрасте восприятие становится более развитым. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение.



Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи.

### **Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:**

- ✓ способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка:
- ✓ мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- ✓ развивать его речевые способности;
- ✓ развивать мотивацию, волю и активность детей;
- ✓ приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- ✓ развивать любознательность, артистизм и др.

### **Активно используются вариативные формы обучения:**

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

В процессе обучения детей на раннем этапе согласно программе используются следующие

основные методы:

- ✓ коммуникативный,
- ✓ наглядный,
- ✓ проектный.

**Ключевые понятия:**

В Программе применяются следующие понятия и термины с соответствующими определениями (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»).

**Воспитание**—деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социо-культурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

**Воспитанник – ребенок** дошкольного возраста, участвующий в образовательном процессе.

**Дошкольное образование** – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечивающий полноценный и своевременный переход воспитанников на следующий уровень системы непрерывного образования Российской Федерации.

**Дополнительное образование** –вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

**Качество образования** –комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Здоровье** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей;
  - ✓ воспитание культурно-гигиенических навыков;
  - ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств;

**игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

**Интеграция содержания дошкольного образования** – состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

**Качество** –

- 1) системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту;
- 2) интегральная единица измерения результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Коммуникация** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- ✓ развитие активной речи детей в различных видах деятельности;
- ✓ практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;
- ✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- ✓ развитие интеллектуальных и личностных качеств.

**Кругозор** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- ✓ формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- ✓ формирование целостной картины мира;
- ✓ развитие интеллектуальных и личностных качеств.

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная область** – структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

**Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения** – нормативно - управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении.

**Образовательный процесс** – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в том числе и семейного, в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями.

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**Общение ребенка** – коммуникативная активность ребенка, проявляющаяся в вербальной и невербальной форме. Невербальное общение осуществляется паралингвистическими средствами (мимикой, жестами и др.). Вербальное общение проявляется в установлении контактов речевым способом. Различают общение ребенка со взрослым и с другими детьми.

**Основные направления развития ребенка** – интегральные компоненты содержания дошкольного образования: социально-личностное, познавательно-речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

**Познавательно-исследовательская деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.

**Познание** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- ✓ развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- ✓ формирование целостной картины мира;
- ✓ расширение кругозора детей;
- ✓ развитие интеллектуальных и личностных качеств.

**Преемственность** – объективная необходимая связь: 1) между новым и старым в процессе развития, когда новое возникает на основе старого: отрицая старое, сохраняет в себе его некоторые, целесообразные элементы; 2) между компонентами, этапами, стадиями одной системы с осуществлением последовательного перехода от одного к другому, базирующаяся на сохранении, обогащении общих традиций и позитивного опыта, а также на их систематическом качественном обновлении с учетом изменений, происходящих внутри и вне системы.

**Психологическая готовность к школе** – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

**Развитие** – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

**Самостоятельная деятельность детей** – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**Совместная деятельность взрослого и детей** – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

**Различают:**

- ✓ непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- ✓ совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- ✓ совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода.

**Социализация** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- ✓ личностное развитие;
- ✓ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- ✓ приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- ✓ развитие интеллектуальных и личностных качеств.

**Труд** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- ✓ формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;
- ✓ воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;
- ✓ развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

**Федеральные государственные образовательные требования** – нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

**Художественное творчество** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- ✓ развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- ✓ развитие творчества;
- ✓ приобщение к изобразительному искусству;
- ✓ развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств.

**Чтение художественной литературы** – область образования детей дошкольного возраста,

содержание которой направлено на решение следующих задач:

- ✓ формирование целостной картины мира;
- ✓ развитие литературной речи;
- ✓ приобщение к словесному искусству;
- ✓ развитие интеллектуальных и личностных качеств.

### **Особенности возрастной группы детей**

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Первый год обучения дети 4–5 лет, средний дошкольный возраст.

### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Данная образовательная программа рассчитана на один учебный год, что составляет 8 календарных месяцев.

### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

### **Вид детской группы**

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Занятия проводятся с группой и индивидуально.

В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на

протяжении дошкольного возраста. Поэтому когда ребенок на просьбу родителей что-либо сделать, отвечает, что еще не доиграл, нужно посмотреть, во что именно играет ребенок. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни.

Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником - это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя.

В результате осуществления этой деятельности ребенок производит не только какой-то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но так же развивает моторику, воображение, внимание, память и другие познавательные процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой.

В дошкольном возрасте развиваются также элементы трудовой и учебной деятельности. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражая им, выражают интерес к процессу деятельности. Очень важно взрослым именно в этот период поощрять труд ребенка. При этом нельзя критиковать сделанную работу. Важно не то, как ребенок ее сделал, а то, насколько ему это нравилось делать. Если родители в дальнейшем будут поощрением подкреплять желание работать, то в дальнейшем это закрепится и ребенок с удовольствием будет выполнять любую работу.

Важно при этом оценивать труд ребенка, говоря, что это у тебя получилось хорошо, а вот здесь не очень, но в следующий раз обязательно получится. Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни.

Часто родители, воспитатели и, к сожалению, педагоги думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако практика показывает, что часто читающий, пишущий и считающий ребенок, с легкостью приступив к учебе, вдруг, совершенно неожиданно для родителей, начинает снижать свои успехи.



Очень важно, чтобы к моменту поступления в школу ребенок был зрелым не только в физическом и социальном отношении, но и достиг определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития.

Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению.

Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребяташки-дошкольники к школе.

Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ Первый год обучения 4-5 лет**

### **Требования к результатам и способы их проверки:**

По окончании курса обучения дети овладеет знаниями и умениями:

1. Знать буквы и их названия
2. Уметь соотносить звук с буквой
3. Различать гласные и согласные звуки
4. Различать твердые, мягкие звуки
5. Осознанно складывать простейшие слоги
6. Правильно артикулировать звуки.
7. Слышит звук в словах и выделяет его
8. Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова.

### **Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:**

- открытые итоговые занятия для родителей;
- праздник – развлечение для детей: «Мы теперь все буквы знаем».

### **Способы проверки на:**

- Выявление уровня подготовки детей на начало года;

- Выявление уровня подготовки детей на конец года.

Педагог дополнительного образования проведет консультирование родителей по итогам диагностики (по запросу родителя)

### **Критерии оценки уровня освоения программы:**

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучаемости воспитанников. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

- 1. Развитие фонематического слуха.** Познакомить с терминами «звук», «буква», «слово». Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове. Называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове. Развивать умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Учить говорить согласно нормам литературного произношения.
- 2. Знакомство с буквами.** Изучение букв русского алфавита. Анализ графического облика букв, обведение букв по точкам, письмо букв самостоятельно. Учить находить изучаемые буквы в тексте. Предупреждение «зеркального» письма. Обучение чтению слогов.
- 3. Развитие речи.** Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.
- 4. Развитие графических навыков.** Учить правильно, держать карандаш, правильно сидеть при письме. Учить рисовать вертикальные, горизонтальные линии, округлые линии. Познакомить с различными видами штриховки.
- 5. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).** Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук. К концу обучения по данной программе основным результатом должно стать формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих, развитие звуковой культуры речи, общеучебных умений, мышления, внимания, памяти. При этом у детей формируются следующие основные умения:
  1. Умение различать понятия «звук», «буква», «слово».
  2. Умение называть слова с заданным звуком.

3. Умение чётко и правильно произносить начальные звуки в названиях предметов, слышать в слове интонационно выделенный звук и называть его.
4. Умение различать и называть все буквы русского алфавита.
5. Умение писать букву по образцу.
6. Умение находить заданную букву в тексте.
7. Умение читать слоги.
8. Умение выразительно читать стихотворения.
9. Умение отвечать на вопросы полным ответом.
10. Умение рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, закрашивать контуры предметов, заштриховывать предметы, используя различные виды штриховки.

**Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна, с 16.55 до 17.00 часов.**

Продолжительность занятий по дополнительной программе составляет:

- Для детей 4-5 лет – 20 минут;

В качестве форм организации образовательного процесса по дополнительным программам дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

### **Структура учебного плана**

Перечень дополнительных программ дополнительного образования детей формируется на основе запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) и согласовывается с ГБУДПО РМ «Мордовский Центр Непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»

«По дороге к Азбуке» (подготовка к чтению) для детей от 4 до 5 лет рассчитана для детей от 4 до 5 лет и направлена на подготовку детей к обучению чтению, реализуется по Программе дополнительного образования детей социально-педагогической направленности на основе Учебно-игрового пособия «По дороге к Азбуке» (подготовка к чтению), М.А.Жукова

№ п/п	Программа дополнительных платных образовательных услуг	Вид занятий	Количество учебных месяцев	Кол-во учебных часов в <u>неделю</u> на одну учебную группу	Кол-во учебных групп	Кол-во обучающихся	Итого часов в неделю
1	«АБВГД» (подготовка к чтению) для детей от 4-5 лет	групповая	Октябрь – Май 2022- 2023 учебный год	2	Средняя группа	21	2

### Учебно-тематический план

Занятие	Тема занятия	Содержание занятия
№ 1	Песенки Язычка и страна «Буквария»	Учит детей правильно артикулировать звуки А, С, Ш, У Познакомить с понятиями «звук», «буква». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 2	В стране «Букварии». Знакомство с «Глазком» и «Ушком»	Упражнять детей в нахождении заданного звука в начале слова, в конце. Упражнять в различении понятий «звук» и «буква» Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 3	Знакомство с буквой «А»	Продолжать учить детей находить место звука в словах (в начале, в конце, в середине). Познакомиться с буквой «А». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 4	Знакомство с буквой «Ш»	Познакомить детей с буквой «Ш». упражнять в нахождении места звука в начале слова, в конце, в середине. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 5	Знакомство с буквой «Р»	Учить артикулировать звук «Р», слышать его в словах, выделять, определять место в словах. Познакомить с буквой «Р». Развитие внимания и памяти у детей. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.

№ 6	Знакомство с буквой «У».	Закрепить знания детей об изученных уже буквах: А, Ш,Р. Продолжать развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «У» Развитие внимания и памяти у детей. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 7	Закрепление знаний о буквах: А,У,Ш,Р	Закрепить знания о пройденных буквах. Учить читать простейший слог: АУ. Ввести понятие о слове. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 8	Знакомство с буквой «М»	Учить выделять звук «М» в словах, названиях картинок, четко его артикулировать. Познакомить с буквой «М». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.

№ 9	Знакомство с буквой «К»	Продолжать развивать фонематический слух путем вычленения звука из слова, четко его произносить. Познакомить с буквой «К». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 10	Знакомство с буквой «Т»	Развивать фонематический слух, умение слышать звук «Т». Познакомить с буквой «Т». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 11	Знакомство с буквами «И» и «О»	Продолжать знакомство с гласными звуками, учить отличать их от согласных. Познакомить с буквами «И» и «О». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 12	Сказка о братцах гласных	Закрепить знания детей об изученных буквах. .Ввести новое понятие, что звуки могут быть твердыми и мягкими. Развитие внимания, развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 13	Знакомство с буквой «Ж»	Продолжать развивать фонематический слух детей, выделять звук, определять его место в слове, добиваться четкой артикуляции. Познакомить с буквой «Ж». Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.
№ 14	В гостях у братцев гласных	Повторить знакомые буквы, закрепить понятие о гласных и согласных звуках, о твердых и мягких. Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.

№ 15	Знакомство с буквой «Д»	Развивать фонематический слух детей, выделять звук из слова, определять его место в слове, четко артикулировать. Познакомить с буквой «Д». Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.
№ 16	Знакомство с буквой «Ы»	Закрепить знания об уже изученных буквах. Познакомить с буквой «Ы» упражнять в различении гласных звуков «И» и «Ы». Развитие внимания у детей.
№ 17	Знакомство с буквой «Л»	Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове, определять его место. Познакомить с буквой «Л». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 18	Знакомство с буквой «С»	Развивать фонематический слух путем выделения звука в слове, определения его места в слове. Познакомить с буквой «С». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 19	Знакомство с буквой «З»	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «З». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 20	Знакомство с буквой «В»	Упражнять в артикуляции звука «В». Познакомить с буквой «В». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.

### ПОРЯДОК ВВЕДЕНИЯ ЗВУКОВ И БУКВ

- звук Ш
- звук Р
- звук У
- звук М
- звук К
- звук Т
- звуки И, О
- звук Ж
- звук Д
- звук Ы
- звук Л
- звук С

- звук З
- звук В

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ**

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой игра - занятия.

Игровые занятия строятся по схеме:

Выделение звука в словах (на картинках, в названии игрушек, предметов, в загадках, в скороговорках, стихах и т.п.)

1. Нахождение места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова).
2. Упражнение в артикуляции звука, использование физкультминуток для данных упражнений.
3. Знакомство с буквой (нарядом звука). Закрепление образа буквы в графике, поделках, нахождение ее среди прочих букв и т.п.
4. Чтение простых слогов на «Волшебном экране» под картинками. Показ картинок, соотнесение их с трехбуквенными словами.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Дидактическая игра
- Игры-задания
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Использование аудио техники
- Творческая работа (рисование, лепка)
- Открытые занятия для родителей

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ**

Парты – 10 шт.,

Стул детский – 21.,

Магнитно-маркерная доска – 1,

Шкаф для пособий (закрытый) -1,

«Азбука для малышей» (по количеству детей),

«Каллиграфические прописи» (по количеству детей),

Цветные карандаши, пластилин и т.д., (по количеству детей),  
Ноутбук.

#### **Развивающие игры:**

- обучающие настольно-печатные игры,
- раздаточный материал по темам,
- демонстрационный материал к изучаемым темам «Волшебный мешочек».

#### **Игрушки:**

- наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв,
- таблица с буквами-картинками.

#### **Фланелеграф.**

Картинка «Ушко», «Глазок».

Буквы в различных вариантах: на картинках, кубиках, карточках Куклы, игрушки, пластилин, цветные карандаши, бумага и т.д.

Магнитная азбука

Азбука – мозаика.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Данные мероприятия проводятся в целях создания условий для поддержки и развития интереса к чтению, как процессу вечного познания и открытия, любовь к книге.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ**

Цель: объединение интересов педагога и родителей по подготовке детей к обучению чтению, т.е. прохождение первого этапа по подготовке детей к школе.

Задачи: ознакомление родителей с результатами работы, практическими навыками и умениями.

№	Тема	Формы взаимодействия	Сроки
1	Подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению грамоте, подготовка к школе	Выступление на родительских собраниях.	Соответственно плану проведения собраний в МАДОУ
1.2	Подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению грамоте,	Статья «Зачем учить ребенка читать?» на сайте МАДОУ «Детский сад 112»	В течение года



	подготовка к школе		
1.3	Подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению грамоте, подготовка к школе	Индивидуальные консультации	В течение года
2	Праздник – развлечение «Мы теперь все буквы знаем»	Открытое занятие для родителей	май

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программа «В стране «Буквари» учебно-игрового пособия по обучению чтению, Никулина М.С., СПб.: Нестор 1997
2. Развитие речи детей дошкольного возраста. (Под редакцией Ф.А.Сохина) – М., 1984г.
3. М.Г.Генинг, Н.А.Герман. воспитание у дошкольников правильной речи.- Чебоксары, 1971г.
4. Г.А.Тумакова. ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., «Просвещение», 1983г.
5. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1988г.
6. Занятия по развитию речи в детском саду. (Под ред. О,С,Ушаковой) – М., 1993г.
7. А.И.Богомолова. Нарушение произношения у детей. (Пособие для логопедов). – М., 1979г.
8. Ю.Г.Илларионова. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1976г.
9. Т.С.Третьякова. Играем и учимся. (Учебно-наглядное пособие). – М., 1991г.
10. В.В.Волина Учимся играя. – М., «Новая школа», 1994г.
11. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект, Д. Г. Шумаева, И.В.Баранников, Л.А.Варковицкая,
12. Чтение без принуждения, Е.А.Бугрименко, Г.А. Цукерман М, 1983г.
13. Помогайка, О.В, Джежелей, М, 1994г.
14. Читалочка, Л.Ф.Климанова, М, 1994г.

15. Учите, играя, А.И.Максаков, Г.А.Туманова, М, 1983г.
16. Ознакомление дошкольников со звучащим словом, Г.А. Тумакова , М, 1991
17. Игры-шутки, игры-минутки, С.А. Шмаков, М, 1993
18. Живые звуки или фонетика для дошкольников, Т.В.Александрова, СПб, 2005г.
19. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников, Е.В.Колесникова, М, 1996
20. Образовательная программа «Школа 2100»
21. Раздел: По дороге к азбуке. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т. Р. Кислова. Москва, 2002 г.
22. По дороге к азбуке.Методические рекомендации. 4 части. Т. Р. Кислова. Москва, 2002 г.
23. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М., 1991.
24. Волина В. В. Учимся, играя. М., 1991.
25. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет. Часть 1. М., 1999.
26. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет. Часть 2. М., 1999.
27. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.. 1989.
28. Развитие речи детей дошкольного возраста/ под редакцией Сохиа Ф.А./-М., Просвещение 1984
29. Воспитание у дошкольников правильной речи/ Генинг М.Г., Герман Н.А. –Чебоксары, 1971
30. Ознакомление дошкольника со звучащим словом Тумакова Г.А. –М., Просвещение, 1983
31. Учите играя, Максакова А.И., Тумакова Г.А. - М., Просвещение, 1983
32. Учите детей отгадывать загадки –М, Просвещение,1976

## **ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

1. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1988г.
2. Игры-шутки, игры-минутки, С.А. Шмаков, М, 1993
3. Курпатов А.В. Первое руководство для родителей. Счастье вашего ребенка. - 2-е издание. М.: ЗАО "ОЛМА Медиа Групп", 2008.

