**Педагогический проект по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий»**

2018 -2019г.

Авторы  проекта: воспитатели старшей группы

 (Кузнецова Н.Н. и Шувалова А.Н.)

МБДОУ Детского сада комбинированного вида «Ягодка».

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

 Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике  и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «В мире профессий».

**Цель проекта:** обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

**Задачи по формированию элементарных представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых:**

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;

- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в

жизни людей;

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;

- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса,

понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;

- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия

представителей разных профессий.

**Формы и методы работы с дошкольниками**:

-Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;

-рассказы воспитателей и родителей;

 -непосредственно образовательная деятельность;

-игры, праздники и развлечения;

-самостоятельная художественно – творческая деятельность.

**Алгоритм ознакомления с профессией.**

* Название профессии
* Место работы
* Материал для труда
* Форменная одежда
* Орудия труда
* Трудовые действия
* Личностные качества
* Результат труда
* Польза труда для общества.

**Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней (детской) профориентации:**

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,

- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,

- разовьется чувство уважения к   людям разных профессий.

**Участники проекта:**дети старшего дошкольного возраста, воспитатели и родители

**Продолжительность курса**: проект   рассчитан на 1 год.

**Реализация проекта**

**Работа по проекту предполагает разделение деятельности на три этапа:**

**I этап (организационный):**проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

**II этап (практический):**реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

**III этап (итоговый):**проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

**План проведения профориентационных занятий с использованием рабочей тетради «Знакомимся с профессиями» с детьми старшей группы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий.** |  **Содержание занятий** | **Работа с тетрадью** | **Работа с родителями.** |
| **Сентябрь****Вводные занятие** | **1 неделя:**Сбор художественной литера-туры: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы,сказки;**2 неделя:****Диагностика уровня сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста** **3 неделя:**Д/игра с карточками: Все работы хороши…»**4 неделя:**Беседа «Кем ты хочешь стать»;  | Ознакомление детей с мифоло-гическим героем «Куйгорож». Демонстрация тетради. | Беседа с родителями о ранней профориентации детей дошкольного возраста.Родительское собрание «Участвуем в проекте»;Предложить родителям рассказать о своей профессии. Вместе с детьми нарисовать профессию мамы или папы. |
| **Октябрь****«Строи-****тель»** | **1 неделя:**Беседа о профессии «строитель»; **2 неделя:**Сюжетно-ролевые игры«Мы – строители»,«Дружно строим дом», **3 неделя:**Разучивание стихотворений «Строители» Б. Заходера;**4 неделя:**Рисование на тему: «Моя улица»,  | Чтение сказки «Профессия «Строитель».Выполнение заданий: с. 5 – 8 | Консультация: «Как воспитать в ребёнке самостоятельность». Побеседовать со своим ребенком о понятие: «Труд».Рассматривание картинок со строительной техникой.Провести тест родителей с детьми: «Кем может стать ребенок в будушем». |
| **Ноябрь****«Повар»** | **1 неделя:**Беседа о профессии «повар»;Экскурсия на кухню;**2 неделя:**Дидактические игры:«Что лишнее», «Варим суп», «Варим компот», «Сервируем стол к обеду»,  **3 неделя:**Аппликация «Украшаем тарелочку для праздничного обеда»; **4 неделя:**Сюжетно-ролевые игры: «Готовим борщ»,   «Готовим компот для куклы»,  | Чтение сказки «Профессия «Повар».Выполнение заданий: с.9 – 13 | Беседа с поваром детского сада.Суперкласс от повара детского сада: «Салат витаминный».Консультация для родителей: «Как приучать детей к домашнему труду».Д/игра: «Столовая посуда и приборы, как ею правильно пользоваться. |
| **Декабрь****«Фермер»** | **1 неделя:**Беседа о профессии «фермер»; **2 неделя:**Лепка «Кто из домашних животных живёт на ферме»;**3 неделя:**Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Собери картинку», **4 неделя:**Подвижные игры: «Помощни-ки», «Собери урожай».   | Чтение сказки «Профессия «Фермер».Выполнение заданий: с.14­–18 | Оформление альбома: «Все работы хороши».Просмотр документальных фильмов о фермерах.С/Р игра с конструктором «Наша ферма».Лепка животных из пластелина. |
| **Январь****«Ветери-****нар»** | **1 неделя:**Беседа о профессии «ветеринар»; **2 неделя:**Чтение художественной литера-туры: В. Коржиков «Рассказыо таежном докторе»,  **3 неделя:**Лепка «Любимые питомцы»; **4 неделя:**Создание фотоальбома «Наши любимцы»; | Чтение сказки «Профессия «Ветеринар».Выполнение заданий: с.19–23 | Вместе с детьми просмотр документальных фильмов о ветеринарах.Выучить отрывок из произведения К Чуковского «Айболит».С/ролевая игра: «Ветеринарный пункт».Рисование животных фломастером. |
| **Февраль****«Води-тель»** | **1 неделя:**Беседа о профессии «водитель»;Чтение художественной литературы:А. Барто «Грузовик»,**2 неделя:**О. Емельянова стихи по ПДД.«Не беги через дорогу!»,«С мамой через дорогу»,**3 неделя:**Рисование легковых и грузовых машин красками.**4 неделя:**Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Воробышки и автомобиль». | Чтение сказки «Профессия «Водитель».Выполнение заданий: с.24–29 | Рассматривание машины вместе с ребёнком.Д/игра по ПДД.С/ролевая игра «Автомастерская».Отгадывание загадок о ПДД и разных видов машин. |
| **Март****«Парик-****махер»** | **1 неделя:**Беседа о профессии «парикмахер»;**2 неделя:**Д/игра: «Каму, что нужно»**3 неделя:**Лепка кукол с красивыми причёсками.**4 неделя:**Сюжетно-ролевые игры «В парикмахерской, «В салоне красоты»;   | Чтение сказки «Профессия «Парикмахер».Выполнение заданий: с.30–34 | Беседа: Почему родители ходят на работу».Просмотр мультфильмов с детьми: Все профессии нужны.Мастер класс от родителя-парикмахера Профессионала.Составление альбома: «Детские прически». |
| **Апрель****«Прог-раммист»** | **4 неделя:**Беседа о профессии «про-граммист»;**4 неделя:**Аппликация из геометрических фигур: «Мой любимый робот».**4 неделя:**Д/игра - конструирование: «Роботы из пустых коробок»**4 неделя:**Сюжетно-ролевая игра «Роботы»;  | Чтение сказки «Профессия «Программист».Выполнение заданий: с. 34–38 | Консультация: «Игра – как основной вид деятельности ребенка».Просмотр документальных фильмов про роботы вместе с детьми.Беседа с родителями: Построение рабочей среды с учётом ранней профориентации».Из бросового материала вместе с детьми сделать несколько видов роботов. |
| **Май****«Пожа-****рный»** | **4 неделя:**Беседа «Профессия пожар-ного»;**4 неделя:**Рисование на тему «Пожар»;**4 неделя:**Проведение дидактических игр: «Горит или не горит», «Потуши пожар», «Позвони 01», **4 неделя:**Чтение художественной литера-туры: «Пожар» С. Маршак, «Пожарные собаки»Л. Толстой. | Чтение сказки «Профессия «Пожарный».Выполнение заданий: с. 38–43 | Встреча с родителями работающими в МЧС.Побеседовать с детьми о безопасном поведение дома.Нарисовать вместе с детьми картину: «Спасатели».Сбор дидактического материала для развивающих игр. |
| **Май****Итоговое занятие** | Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему». | Выполнение заданий:с. 44 – 46 | Оформление альбома: «Все работы хороши». |
| **Итоговая диагностика**опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»; профориентационный опросник Е. И. Климова. (Приложения1 – 4) |  |

**Литература**

1. Буре, Р.С.; Година, Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1983.
2. Воспитание дошкольников в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Золик и др.: - 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176
4. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н.Захаров.- М.: Просвещение, 1988.
5. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
6. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» / Н.А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.
7. Маркова, Т.Я. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Книга для воспитателя детского сада Т.Я. Маркова. – М. : Просвещение, 1991.
8. Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей /К.П. Нефёдова.-М.:
9. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Вераксы, М.А. Васильевой. – М., 2010г.
10. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В,Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Шорыгина Т.А .Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2010.

ФОТООТЧЁТ