Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Николаевская средняя общеобразовательная школа»

**Конспект урока окружающего мира**

**по теме:**

**«Как живут растения»**

**1 класс**

**УМК «ШколаРоссии»**

Выполнила: Володченко Ирина Васильевна,

учитель начальных классов

2018 год

**Тип урока:** урок-исследование

**Тема урока**: Как живут растения?

**Цель**:

1. Познакомить с условиями жизни растений,
2. Расширять представления о жизни и росте растений;
3. Показать основные приёмы ухода за комнатными растениями;

**Формируемые УУД:**

1. Научить приёмам ухода за комнатными растениями
2. Развивать логическое мышление, навыки монологической и диалогической речи;
3. Воспитывать бережное отношение к растениям.

**Оборудование**: рисунки деревьев, кустарников, трав, вода для полива растений, предметы, необходимые для ухода за комнатными растениями (лейка, тряпочки, рассеиватель), разрезные карточки для работы в рабочей тетради, карточки для теста, клей, цветные карандаши, образцы комнатных растений (живой и погибший).

**Ход урока**

**I.Оргмомент.**

Прозвенел для нас звонок,

Начинается урок.

К нам без опоздания

Приходи старание.

Помоги нам потрудиться,

Мы пришли сюда учиться.

**II.Актуализация знаний**

1. **Тест- игра«Согласен- не согласен».**

Учитель: - На прошлом уроке мы с вами изучали свойства снега и льда. Давайте проверим, как вы их усвоили. Проведем тест-игру «Согласен- не согласен». Если вы с моим высказыванием согласны и считаете его верным, то ставите в первой клетке карточки для теста знак «+», в противном случае – «-» и т. д.

1.Снег при таянии превращается в воду.

2. Если вода замерзнет, она превращается в лед.

3. Снег бесцветный.

4. Лед прозрачный.

5. У снежинки пять лучей.

6. Снег рыхлый.

7. Лед рыхлый.

8. Снег непрозрачный.

9. Все снежинки одинаковые.

10. Снег белый.

Учитель:- Хорошо. У вас получится узор. Сравните его с моим. У кого получился такой же узор – встаньте. Молодцы.

**III.Самоопределение к деятельности.**

Учитель: - О чем пойдет сегодня разговор, вы мне попробуйте сказать сами.

- Отгадайте загадки:

* Её всегда в лесу найдешь –

Пойдем гулять и встретим:

Стоит колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем.

*(ель)*

* Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из теплых дней

Май сережки дарит ей.

*(береза)*

* Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи.

*(малина)*

* На зеленой хрупкой ножке

Вырос шарик у дорожки.

Ветерочек прошуршал

И развеял этот шар.

*(одуванчик)*

Учитель:

- Береза и ель – это что? Как одним словом сказать? *(Деревья).*

- А малина? *(Кустарник).*

- К какой группе мы отнесем одуванчик? Что у нас под ногами? *(Трава).*

- Деревья, кустарники и трава – как одним словом мы можем их назвать? *(Растения).*

-Так о чем пойдет сегодня речь на нашем уроке?

-Как вы считаете, растения живые? Докажите.

-Как вы считаете, надо ли ухаживать за растениями?

-Прочитайте тему урока на с. 70 учебника. (*Как живут растения?*)

- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

(*Убедимся, что растения – живые. Будем учиться ухаживать за комнатными растениями*.)

**IV.Физкультминутка.**

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо все выше, выше.

Руки согнули, кисти встряхнули,

Ветер срывает росу.

В стороны руки, плавно помашем-

Это к нам птицы летят!

Как они сели – тоже покажем,

Крылья сложили назад!

**V.Работа по теме урока.**

**1. Беседа**

Учитель:

- Какие растения вы знаете?

- К какой группе растений мы отнесём те, которые растут на подоконнике? (*Комнатные растения*)

- Как выдумаете, что общего можно выделить у всех растений? *(Корень, стебель, листья, цветок, плод).*

- Имея столько общего, интересно, как живут эти прекрасные создания природы?

- Давайте найдем ответ на вопрос: можно ли назвать растения живыми?

Обоснуйте свою точку зрения, почему вы та считаете. *(Ответы детей).*

**Вывод:** все растения растут, размножаются и когда-нибудь умирают. Есть растения, живущие полгода, а есть растения, которые живут сотни лет. Конечно же, растения – живые.

**2.Работа по учебнику.**

Учитель:

- Кто знает, с чего начинается жизнь растений? *(Ответы детей)*

- Послушайте загадку. Догадайтесь, о чем идет речь?

В этот гладкий коробок

Бронзового цвета

Спрятан маленький дубок

Будущего лета.

*(желудь)*

\_ Желудь – это плод дуба. В нем спрятано семя.

- Откроем учебники на стр. 70. Рассмотрите рисунок и расскажите друг другу, как с желудя начинается жизнь дуба. Работаем в паре.

*(Затем коллективное обсуждение.)*

- Что повлияло на семена дуба так, что они начали прорастать? (*Вода в виде дождя, тепло солнечных лучей*.)

- Что получилось из проростка? (*Корешок и росток*.)

- Что постепенно происходит с ростком? ( *Он становится выше и больше*).

- В чём нуждается росток? (Вода, *солнечный свет и тепло, воздух. Он тянется к солнышку*).

- Ребята, как вы думаете, почему одно дерево засохло? (*Ствол дерева повреждён*).

- Гуляя во дворе или в парке, мы порой ломаем ветки дерева или рвем цветы, не задумываясь о том, что растениям в этот момент больно и оно может погибнуть. Представьте, что потребуется 10 лет, что желудь стал юным деревцем.

**3.Работа в рабочей тетради.**

**№1 с. 48**

- Как из зернышка появляется колосок? Расположите и приклейте картинки в правильном порядке.

-Покажите, что у вас получилось. Молодцы.

**VI.Физкультминутка.**

Хомка, Хомка, хомячок –

Полосатенький бочок,

Хомка раненько встает,

Щечки моет, шейку трет.

Подметает Хомка хатку

И выходит на зарядку,

Раз-два – выше голова.

Три-четыре – руки шире.

Пять-шесть – тихо сесть.

Семь-восемь –лень отбросим.

**VII.Продолжение работы по теме урока.**

**1.Работа по учебнику.**

Учитель:

- Если в природе за растениями ухаживает солнце, ветер, дождь, то, кто же ухаживает за комнатными растениями?

- Какие условия нужны им для жизни, чтобы жить и радовать человека?

- Рассмотрите рисунки на с. 71 учебника.

- Посмотрите на первую картинку. Зачем поливают комнатные растения? (*Растениям необходима вода*).

- Почему их ставят близко к окну?( *Растениям нужен солнечный свет*).

- Что делает девочка на следующем рисунке?(*Девочка протирает листья. Так растение дышит*).

- Что произошло с этим растением и почему? (*Окно открыто зимой, растение погибло. Значит ему нужно тепло.*)

Вывод:

- И комнатным растениям необходима вода, тепло, воздух и свет. Иначе может случиться и такое… (учитель показывает погибшее растение).

**2.Практическая работа**

Учитель показывает и рассказывает о приёмах ухода за комнатными растениями. Затем дети под наблюдением учителя сами поливают растения, рыхлят землю, опрыскивают и протирают листья.

**3.Выполнение задания в рабочей тетради**.

**№2 с.48**

-Нарисуйте предметы, которые вы использовали для ухода за комнатными растениями.

**№3 с. 49**

- Раскрась рисунок, на котором растение поливают правильно. Объясни свой выбор.

**VIII. Итог урока:**

- Мы проследили, как живут растения и какие условия необходимы им для жизни. Вспомните, какие выводы мы сделали на протяжении урока?

-Докажите, что растение - живое. (Оно растёт, развивается, приносит потомство, умирает).

- Что необходимо растениям для жизни? (*Вода воздух, свет и тепло*)

- Как нужно ухаживать за комнатными растениями? (*Их надо поливать, протирать листья или опрыскивать, рыхлить землю*).

**IX. Рефлексия.**

- Наш урок заканчивается. За что вы себя можете сегодня похвалить или своего одноклассника.

- Что на уроке вас удивило?