

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №8» г. о. Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 1 от 30.08 2023 г.
Протокол № 1 от 30.08 2023 г.



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад №8
В. Н. Антонов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

«Учимся читать, играя»

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
воспитатель первой
квалиф. категории
Каченюк Т. В.

Саранск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	7
4.	Содержание изучаемого курса	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	18
6.	Список литературы	20

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Учимся читать, играя» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель: Каченюк Т. В.
Организация-исполнитель	МАДОУ « Центр развития ребенка – детский сад № 8» г.о. Саранск
Адрес организации Исполнителя	г. Саранск, ул. Т. Бибиной, д. 3
Цель программы	Формирование навыка осознанного грамотного чтения на принципе чтения по складам.
Направленность программы	Социально – педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Дети 6-7 лет должны Знать: «золотые», «железные», «деревянные» склады (таблица и кубики). Уметь: ориентироваться в кубиках, отыскивать нужную букву, голосом выделять ударный склад; читать слова по складам; читать склады по таблицам и на кубиках, пропевать их; писать слова «кубиками и указкой по таблицам»; находить гласные, согласные (глухие, звонкие, твердые, мягкие) на таблице. Владеть: складовым чтением слов и основными этапами классификации: выбор кубика из числа других кубиков; выбирает нужный кубик из двух-

	<p>трех, потом из пяти-шести других кубиков, а затем из всей россыпи кубиков.</p>
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы

Настоящая программа разработана на основе методики Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста» и является адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности.

Программа предназначена для обучения чтению детей 6-7 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

Особенностью программы является использование технологии Н. А. Зайцева для обучения детей дошкольного возраста, цель, которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

2. Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам. Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Актуальность

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. Одним из мощных средств развития ребенка является ИГРА. Но, пожалуй, никому не удавалось с такой полнотой и эффективностью встроить игру в сложный процесс овладения ЧТЕНИЕМ, как это сделал Николай Александрович Зайцев - автор новых направлений в методике обучения чтению. У него ребёнок в короткие сроки осваивает то, что с таким трудом даётся в школе. Чтение, как и любое, успешно освоенное дело, благодаря новой методике превращается в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Методика Н.А. Зайцева является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными наработанными методическими приемами; кроме обучения чтению ребенок учится грамотному письму (таблицы, кубики); вследствие постоянного повторения складов, ребенок начинает чище и отчетливее говорить; увеличивается словарный запас; стимулируется развитие логики; вырабатывается самостоятельность.

4. Отличительные особенности Программы

«Обучение чтению по кубикам Зайцева» - игры-занятия, в основе которых лежит складовой принцип обучения Н.А. Зайцева (заучивание складов, их пропевание).

Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А. Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады это комбинации из пары согласный-гласный; из согласной и твердого или мягкого знака; одной согласной. Склады органично связаны с речью и потому легче усваиваются.

Важно то, что ребёнок видит все склады сразу, а не по одному. Из этих складов, как из кирпичиков, малыш строит слово, постепенно переходя от письма к чтению. Выход в чтение через пение - это неотъемлемый принцип в методике Н.А. Зайцева. Поэтому склады поются, а не проговариваются. Поётся и алфавит, с которым дети знакомятся чуть позже.

5. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей. Важные достоинства учебных приемов Н.А. Зайцева - это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного раскрытия индивидуальных способностей ребенка. Специфика данной программы состоит в том, что она позволяет развивать познавательные процессы у дошкольников (восприятие, внимание, воображение, память, речь и т.д.) и одновременно обучать чтению и письму.

Принципы построения программы

Методика Зайцева построена на принципе чтения по складам. Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих принципов:

Зрительное восприятие: ребенок осматривает кубик, здесь мы видим разные цвета.

Осязание и тактильная память: от конкретного образа мы переходим к действию. Даем ребенку посмотреть потрогать, покрутить, поиграть, может даже и бросить.

Слух: озвучиваем слова — поем склады и каждый кубик по-разному звучит.

Весь материал полностью систематизирован и представлен перед глазами в виде таблицы.

6. Цель: формирование навыка осознанного грамотного чтения на принципе чтения по складам.

7. Задачи:

Обучающие:

- обучать детей читать слова по складам;
- обучать «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и «письма»;
- формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире;
- формировать активный словарь;
- формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к родному языку;
- воспитывать интерес к чтению;
- воспитывать самостоятельность, умение сотрудничать, коллективизм.

Развивающие:

Посредством пропевания «попевок кубиков» и таблиц способствовать:

- улучшению дикции;
- развитию фонематического и музыкального слуха;
- развивать познавательный интерес к чтению;
- развивать коммуникативные навыки.

8. Возраст детей: 6-7 лет;

9. Срок реализации программы: 1 год;

10. Форма детского образовательного объединения: кружок

Форма организации занятий: групповая;

Общее количество занятий: 60;

Продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 30 мин.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По окончании обучения дети должны уметь:

1. Вид деятельности – ПИСЬМОЧТЕНИЕ – последовательное выкладывание (или показ) складов и их озвучивание.

- уметь легко ориентироваться в кубиках;
- легко отыскивать нужную букву;
- уметь составлять и разбирать различные слова по образцам;
- дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их;
- дописывать по таблице слова, которые начал составлять (показывать указкой) взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.

2. Вид деятельности – ПОИСК. Этот вид деятельности можно назвать настоящим «стимулятором» для восприятия, внимания и памяти малыша. Он призван закрепить представления ребенка о видах кубиков и порядке расположения складов на кубиках и в таблицах. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов. Ребенок сможет осуществлять поиск объекта (кубика, группы складов, склада) по заданным свойствам.

3. Вид деятельности - ОЗВУЧИВАНИЕ или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «шлифуется» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений.

Ребенок должен уметь:

- озвучивать кубики (озвучить любой кубик (по своему выбору));
- озвучивать таблицы;
- озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1», по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»));
- озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.;
- озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз;
- озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

4. Вид деятельности - КЛАССИФИКАЦИЯ — это распределение кубиков на отдельные группы. Ребенок умеет классифицировать:

- по размеру;
- по цвету;
- по цвету и звучанию;
- по размеру, цвету и звучанию;
- по гласным буквам.
- по согласным буквам.

Владеть основными этапами классификации: выбор кубика из числа других кубиков, выбираем нужный кубик из двух-трех, а потом из пяти-шести других кубиков, а затем из всей россыпи кубиков.

Знать: правильно озвучивать и показывать «золотые», «железные», «деревянные» склады (таблица и кубики)

В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога.

12. Форма подведения итогов

Формой подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового занятия с присутствием родителей. Показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей, а также диагностика личностного роста.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Количество часов (занятий)			
		Всего		Теория	Практика
		Кол-во занятий	Мин.		
1	Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Игра «Путешествие в деревню Звукино».	1	30	5 мин.	25 мин.
2	«Как хорошо уметь читать!»	1	30	5 мин.	25 мин.
3	Знакомство детей с кубиками и таблицами. Песенка кубиков.	2	60	10 мин.	50 мин.
4	Слушание попевки №1 и пение складов по таблицам. Классификация: кубики (железные, деревянные, золотые, знаки). Песенка кубиков.	2	60	10 мин.	50 мин.
5	Пение складов по таблицам. Попевка №1. Классификация: большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики. Песенка кубиков.	2	60	10 мин.	50 мин.
6	«Королевкое имя» Пение складов по таблицам Попевка №1.	2	60	10 мин.	50 мин.
7	Королевкое имя». Ударение. Пение складов по таблицам. Попевка №1.	2	60	10 мин.	50 мин.
8	«Как зовут маму?» Ударение.	2	60	10 мин.	50 мин.

	Классификация: А-Я. Игра «Братишки-сестренки»				
9	«Как зовут папу?» Ударение. Классификация: У-Ю. Игра «Братишки-сестренки».	2	60	10 мин.	50 мин.
10	Классификация: О-Ё. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «братиков»	2	60	10 мин.	50 мин.
11	Классификация: Э-Е. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «сестричек»	2	60	10 мин.	50 мин.
12	Классификация: Ы-И. Игра «Магазин»	2	60	10 мин.	50 мин.
13	Игра «Кочки», знакомство с новой попевкой (во всю длину таблицы)	2	60	10 мин.	50 мин.
14	«Поезд А», игра «Сардельки»	2	60	10 мин.	50 мин.
15	Поезд «Я», игра «Сосиски»	2	60	10 мин.	50 мин.
16	Поезд «У», игра «Сосиски»	2	60	10 мин.	50 мин.
17	Поезд «О», игра «Сосиски»	2	60	10 мин.	50 мин.
18	Поезд «Ё», игра «Сосиски»	2	60	10 мин.	50 мин.
19	Игра «Какое слово тебе написать?»	2	60	10 мин.	50 мин.
20	Игра «Путешествие в зоопарк»	1	30	5 мин.	25 мин.
21	Игра «Рыбки»	1	30	5 мин.	25 мин.
22	Игра «Собери слова с заданными кубиками»	2	60	10 мин.	50 мин.
23	Знакомство со складовыми картинками (на 2 склада)	2	60	10 мин.	50 мин.

24	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	2	60	10 мин.	50 мин.
25	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	2	60	10 мин.	50 мин.
26	Чтение складовых картинок (чтение на 3 склада)	2	60	10 мин.	50 мин.
27	Чтение складовых картинок (чтение на 3 склада)	2	60	10 мин.	50 мин.
28	Чтение складовых картинок	2	60	10 мин.	50 мин.
29	Собери слова из кубиков по картинкам	2	60	10 мин.	50 мин.
30	Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»	1	30	5 мин.	25 мин.
31	Алфавит	4	120	20 мин.	100 мин.
32	Открытое занятие. Чему мы научились за год.	1	30	5 мин.	25 мин.
	ИТОГО	60	30 ч.	5 ч.	25 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Основу программы составляет обучение дошкольников по методике Н.А.Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся с использованием таблиц и кубиков Н.А.Зайцева. Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Учимся читать, играя»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание	
			Теория	Практика
1	Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Игра «Путешествие в деревню Звукино».	1	Познакомить детей с правилами поведения на занятии. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии. Формирование представлений детей о многообразии звуков, развитие фонематического слуха. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Вовлечь в игру «Путешествие на поезде в деревню Звукино» Дыхательные упражнения. Чистоговорки.
2	«Как хорошо уметь читать!»	1	Формирование представлений детей о важности умения читать. Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.	Артикуляционная гимнастика. Игра «Чья песенка?» Цель: развитие фонематического слуха.
3-4	Знакомство детей с кубиками и таблицами. Песенка кубиков.	2	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Познакомить детей с таблицами и кубиками. Рассмотреть кубики, их содержимое, сравнить кубики по цвету, размеру, звуку. Рассказать, что у каждого кубика своя песенка.	Артикуляционная гимнастика. Дети знакомятся с кубиками, слушают их звучание, трогают, крутят, рассматривают, сравнивают. Воспитатель поет по таблице склады «песенки» - по желанию детей, дети повторяют.
5-6	Слушание попевки №1 и пение складов по	2	Стимулировать детей на пропевание складов. Развитие фонематического и	Артикуляционная гимнастика. Игра: в 2 обруча разложить деревянные и железные кубики,

	таблицам. Классификация: кубики (железные, деревянные, золотые, знаки). Песенка кубиков.		музыкального слуха. Развитие интереса к чтению. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	сравнить их цвет, количество. Игра «Шумовой оркестр» Дать детям возможность «погремать» кубиками, ориентируясь на «дирижера»
7-8	Пение складов по таблицам. Попевка №1. Классификация: большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики. Песенка кубиков.	2	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Попевка №1. Способствовать пропеванию и запоминанию складов по таблицам и кубикам. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Игра: разобрать кубики на большие (мальчики) и маленькие (девочки). Дать им имена и фамилии. Игра «Шумовой оркестр» Дать детям возможность погремать кубиками, ориентируясь на «дирижера»
9-10	«Королевкое имя» Пение складов по таблицам Попевка №1.	2	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Попевка №1. Формирование представлений детей о способе написания имени по таблице с помощью указки.	Артикуляционная гимнастика. Пропевание попевки. Игра «Угадай, кто мальчик или девочка?» Составление имени с помощью кубиков. Вспомнить имена и фамилии кубиков.
11-12	Королевкое имя». Ударение. Пение складов по таблицам. Попевка №1.	2	Развитие интереса к чтению, развитие музыкального слуха. Осваивание складов. Попевка №1. Знакомство с ударным слогом (кубиком, который показывает ударение) Имена и фамилии кубиков. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Пропевание попевки по таблице. Игра «Какую песенку я спела?» Игра «Спой песенку с показом» Письмо имен по таблице, кубиками. Игра «Смешные слова»
13-14	«Как зовут маму?» Ударение. Классификация: А-Я. Игра «Братишки-сестренки»	2	Развитие фонематического и музыкального слуха. Артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Попевка №1. Знакомство с семьями А-Я. Способствовать улучшению дикции.	Артикуляционная гимнастика. Пропевание попевки с движением – пружинка» Игра «Какую песенку я спела?» Прописывание имен указкой по таблице. Выкладывание имени из кубиков. Озвучить

			Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	выбранный кубик.
15-16	«Как зовут папу?» Ударение. Классификация: У-Ю. Игра «Братишки-сестренки».	2	Осваивание складов. Попевка №2. Знакомство с семьями У-Ю Способствовать улучшению дикции. Развитие фонематического и музыкального слуха, артикуляционного аппарата. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Знакомство с новой попевкой №2. Слушание ее с подтанцовкой. Прописывание имен указкой по таблице. Выкладывание имени из кубиков. Озвучить выбранный кубик.
17-18	Классификация: О-Ё. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «братиков»	2	Формирование интереса к чтению. Осваивание складов. Активизация и обогащение словаря детей. Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Знакомство с новой попевкой №2. (ударяем «братиков»). Пение попевки с движениями. Знакомство с семьями О-Ё, НО-НЁ... Берем с собой в путешествие всех членов семьи.
19-20	Классификация: Э-Е. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «сестричек»	2	Формирование интереса к чтению, развитие музыкального слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Попевка №2. Знакомство с семьями Э-Е, ЛЭ-ЛЕ... Способствовать улучшению дикции. Работа над ударением.	Артикуляционная гимнастика. Собирать все, что нужно для путешествия: одежда, обувь... Заучивание новой попевки №3 (ударяем «сестричек»)
20-21	Классификация: Ы-И. Игра «Магазин»	2	Развитие интереса к чтению, расширение словаря детей. Осваивание складов. Попевка №2. Знакомство с семьями Ы-И, МЫ-МИ... Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. «Пишем», все, что можно купить в магазине игрушек.
22-23	Игра «Кочки», знакомство с	2	Развитие мыслительной деятельности, фонематического	Артикуляционная гимнастика.

	новой попевкой (во всю длину таблицы)		<p>слуха, артикуляционного аппарата. Активизация и обогащение словаря детей.</p> <p>Осваивание складов.</p> <p>Способствовать улучшению дикции.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.</p>	<p>Игра «Какую песенку я спела?»</p> <p>Попевка №3.</p> <p>Игра «Кочки»</p> <p>Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотичном порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: имена детей, предметы, которые брали в путешествие и т.д.</p>
24-25	«Поезд А», игра «Сардельки»	2	<p>Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата.</p> <p>Осваивание складов. Чтение складов.</p> <p>Способствовать улучшению дикции.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Попевка №3.</p> <p>Собрать поезд из кубиков с гранями на «А», разделить поезд на сегменты («сардельки»)</p>
26-27	Поезд «Я», игра «Сосиски»	2	<p>Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата.</p> <p>Осваивание складов.</p> <p>Способствовать улучшению дикции.</p> <p>Письмо слов указкой по таблице и кубиками.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Попевка №3</p> <p>Чтение складов.</p> <p>Собрать поезд из кубиков с гранями на «А». Чтение складов. Затем разделить поезд на сегменты («сардельки»)</p>
28-29	Поезд «У», игра «Сосиски»	2	<p>Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата.</p> <p>Осваивание складов.</p> <p>Способствовать улучшению дикции.</p> <p>Письмо слов указкой по таблице и кубиками.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Попевка №3.</p> <p>Чтение складов.</p> <p>Собрать поезд из кубиков с гранями на «У». Чтение складов. Затем разделить поезд на сегменты («сардельки»)</p>

30-31	Поезд «О», игра «Сосиски»	2	<p>Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата.</p> <p>Осваивание складов.</p> <p>Способствовать улучшению дикции.</p> <p>Письмо слов указкой по таблице и кубиками.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Скороговорка.</p> <p>Попевка №3.</p> <p>Собрать поезд из кубиков с гранями на «О». Чтение складов. Игра «Эхо»</p>
32-33	Поезд «Ё», игра «Сосиски»	2	<p>Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата.</p> <p>Осваивание складов.</p> <p>Способствовать улучшению дикции.</p> <p>Письмо слов указкой по таблице и кубиками.</p> <p>Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Скороговорка.</p> <p>Игра «Какую песенку я спела?»</p> <p>Попевка №4.</p> <p>Игра «Эхо».</p> <p>Собрать поезд из кубиков с гранями на «Ё». Чтение складов. Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочитайте.</p>
34-35	Игра «Какое слово тебе написать?»	2	<p>Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Попевка №4. Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Скороговорка.</p> <p>Игра «Какую песенку я спела?»</p> <p>Игра «Эхо».</p>
36	Игра «Путешествие в зоопарк»	1	<p>Обогащение словаря детей. Развитие интереса к чтению. Письмо односложных и двухсложных слов по таблице, составление слов из кубиков.</p> <p>Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Скороговорка.</p> <p>Попевка №4</p> <p>Игра «Какую песенку я спела?»</p> <p>Игра «Эхо». Письмо слов кубиками.</p>
37	Игра «Рыбки»	1	<p>Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Способствовать улучшению дикции.</p> <p>Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Скороговорка.</p> <p>Попевка №4.</p> <p>Игра «Какую песенку я спела?»</p> <p>Игра «Эхо».</p> <p>«Ловить» рыбок со словами магнитной удочкой, прочитайте</p>

				слова, «написать» по таблице.
38-39	Игра «Собери слова с заданными кубиками»	2	Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Попевка №4. Игра «Какую песенку я спела?» Игра «Эхо». Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением
40-41	Знакомство со складовыми картинками (на 2 склада)	2	Познакомить детей со складовыми картинками. Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Письмо слов указкой по таблице и кубиками. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Эхо». Чтение в виде соревнования, затем каждый ребенок самостоятельно собирает любое слово из кубиков по своей картинке. Второй вариант – работа в паре.
42-43	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	2	Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады. Игра «Эхо».
44-45	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	2	Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады.
46-47	Чтение складовых картинок (чтение на 3 склада)	2	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по

				картинкам. Работа с ударением Письмо слов указкой по таблице и кубиками.
48-49	Чтение складовых картинок (чтение на 3 склада)	2	Составление предложений по картинкам. Работа с ударением Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Попевка №5. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады.
50-51	Чтение складовых картинок	2	Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Попевка №5. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады.
52-53	Собери слова из кубиков по картинкам	2	Активизация словаря детей. Развитие мыслительной деятельности. Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Попевка № 5,6. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением Письмо слов указкой по таблице и кубиками.
54-55	Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»	1	В гостях Незнайка. Развлечение для детей.	Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»

56-59	Алфавит	4	<p>Формирование представлений детей об алфавите, о возможности его петь.</p> <p>Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, расширение и обогащение словаря детей, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Скороговорка.</p> <p>Игра «Кочки»</p> <p>Пение алфавита. (песенка №1).</p> <p>Письмо слов кубиками и по таблице указкой. Чтение слов по складам, составление из слов предложений.</p>
60	Открытое занятие. Чему мы научились за год.	1		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу

Основными формами образовательного процесса являются:

- игровые занятия;
- занятия - соревнования;
- занятия - викторины;
- занятия - обобщения;
- занятия - путешествия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини групповая;
- работа в парах.

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
I	Артикуляционная гимнастика, логопедические упражнения. Проговаривание чистоговорок, скороговорок.	2 мин
II	Работа с таблицами по методике Н.А.Зайцева Игры с кубиками.	25 мин
III	Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, пословицы, отгадывание загадок и т.д.)	3 мин

2. Приемы и методы организации.

Для реализации задач программы используются игры-занятия с подгруппой детей, сочетающие в себе:

- объяснение;
- дидактические игры;
- разгадывание загадок.

1. Словесные методы обучения:

- а) объяснение;
- б) пропевание (*звуков и складов*).

2. Наглядные методы обучения:

- а) показ кубиков, таблиц;
- б) использование дополнительных пособий (картинки – ассоциации, иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры);
- в) показ способов действия.

3. Практические методы обучения:

- а) совместная деятельность взрослого и детей;
- б) самостоятельная детская деятельность.

3. Дидактический материал и техническое оснащение программы: наглядные пособия (кубики Зайцева, настенные демонстрационные таблицы, складовые картинки).

Техническое оснащение: аудио-, видео- средства, аудиозаписи (попевки, алфавит), аудиопособие «Читай и пой», полка для кубиков.

Список литературы

1. Андриевская З.Н. Уроки для родителей. – М.: Аркти, 2005.
2. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.
3. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
5. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.
6. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
7. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.