**Публичное представление педагогического опыта учителя истории и обществознания**

**МБОУ «Кочелаевская СОШ» Ковылкинского района**

**Республики Мордовия**

**Королевой Ольги Ивановны**

**Тема педагогического опыта**

**«Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории для активизации познавательного интереса и творческой деятельности учащихся».**

На сегодняшний день мы не можем не задумываться над тем, что ожидает наших учеников. Мы знаем, что будущее потребует от них огромного запаса знаний в области современных технологий. Но подготовка молодёжи к будущему заключается не только в плане «готовности работать». Ученики должны освоить новые жизненно необходимые навыки в связи с тем, что современные технологии всё глубже проникают в нашу жизнь. В мире, который становится всё более зависим от информационных технологий, и школьники и учителя должны быть знакомы с ними.

Система современного образования ведёт к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом урока истории в современной школе и современный учитель - это высокопрофессиональный педагог, использующий в своей работе информационные технологии. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации.

Именно поэтому я работаю над проблемой **«Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории для активизации познавательного интереса и творческой деятельности учащихся».**

**Актуальность**. В наше время осознана важность и необходимость развития познавательной активности учащихся   на   уроках   истории.   В нынешних необходимых условиях, когда объем нужных  человеку знаний все больше и больше возрастает, уже недостаточно только усвоения знаний учащимися на уроках, важно научить самостоятельно пополнять знания.

Обучающемуся сегодня нужны такие исторические знания, которые будут ему своеобразным компасом   в   политике, праве, экономике, культуре   и обществе в целом. И взрослые, и дети должны осознавать то, что они сами есть уже   часть   истории. Практика   общества   и   личный   опыт   должны   являться стимулом   к   познанию   истории, а   учитель   истории   должен   выступить   в качестве вожатого   времён   и   народов, вооружившись   знаниями   не   только историческими, но и технологическими.

Традиционные формы уроков формируют у детей потребительский характер деятельности.

Ученики перегружены однотипной работой.  Многие не умеют работать с учебником, историческим источником, картой. Не умеют сравнивать, устанавливать причинно-­следственные связи, обобщать материал.

 Все это заставляет искать новые средства активизации познавательной деятельности учащихся. На   мой   взгляд, решить   эту   проблему   может использование   ИКТ   на   уроках истории. Это   подтверждается   концепцией развития школы и федеральной концепцией информатизации образования.

**Теоретическая база опыта**.   В   процессе   работы   я   стараюсь   использовать   технологии: критического мышления, проектной   деятельности (Е.С. Полат, В. Гузеева, А.Михайловского, А.К. Самохиной), игровой деятельности, коммуникативной деятельности.

 Разрабатывая тему, я использовала работу Платоновой Т.И. «Применение электронных презентаций на школьном уроке». В качестве теоретической базы по вопросу актуализации познавательной деятельности использовала работу Бабанского Ю.К.  «Оптимизация учебно-воспитательного процесса: (Метод. основы)» и работу Бондаревского В.Б. «Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию», а также в своей работе использую элементы **технологии** развивающего обучения, разработчиками которого являются Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев,

П.Я. Гальперин, согласно гипотезе которых, знания являются не конечной целью обучения, а средством развития учащихся, а ребенок является полноправным субъектом деятельности.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения**

  Работая над этой темой использования ИКТ на уроках истории, считаю, что это еще один из способов чтобы повысить познавательную активность современных учащихся в жизни, которых компьютер играет большую роль.

 Самым простым, на мой взгляд, является введение в образовательный процесс   электронных

презентаций. Учитель   истории   часто   сталкивается   с проблемой нехватки наглядного материала для уроков: карты, схемы, таблицы, просто   картины   по     истории, позволяющие   стимулировать воображение ребенка, перенести его в изучаемую эпоху.  Необходимая   наглядность   сегодня

может   быть   перенесена   на   слайды презентации. За годы работы над темой я подготовила презентации и разработала ряд уроков с их использованием, при   этом   учла   основные   принципы   создания презентаций для уроков. Часто на уроках я использую такой вид работы учащихся как заполнение таблицы. Схему таблицы можно перенести на слайд презентации.  Предлагаю ученикам самим заполнить элементы таблицы по аналогии с тем, что мы сделали вместе. Это способствует формированию информационной компетентности учащихся: учит выделять главное в тексте, систематизировать полученную информацию, формулировать главную мысль своими словами, четко и понятно. Стараюсь использовать в своей работе и метод проектов, так как считаю, что подобный вид деятельности способствует наиболее полному раскрытию и развитию творческого потенциала личности ребенка. Овладевая методом проектов, учащиеся учатся планировать свою работу, устанавливать точные календарные сроки выполнения своей работы.

 Учащиеся готовят доклады, рефераты, пишут сочинения – эссе.

 Большое значение в своей работе уделяю развитию информационной компетентности, так   как работа   историка   –   исследование   различных источников   информации: карт, исторических текстов, археологических находок, произведений искусства. Весь урок, по моему мнению, не должен быть «завязан» на презентации. Слайды презентации можно использовать во время объяснения, закрепления или создавать проблемную ситуацию на уроке.

 Актуализацию обычно я провожу в виде беседы с учащимися (ввиду большого объема материала приходится экономить время). Вопросы такой беседы я визуализирую в слайдах, каждый вопрос отдельно.

На каждый вопрос дается ответ, чтобы после ответа все смогли убедиться в его правильности. Если ранее давалась какая-нибудь схема, то можно дать ее с тем, чтобы ученик ее объяснил.

При объяснении нового материала наиболее обширны возможности презентации и ее оформления. Последовательность показа и логика построения зависят от содержания изучаемого материала, особенностей восприятия учащимися класса, индивидуальности учителя.

Нетрадиционной формой урока в своей педагогической практике я использую музейные уроки, которые дают неограниченные возможности учителю для проведения «живых» уроков:

\* урок в музее,

\*урок-описание экспоната музея,

\*урок-защита проекта

\* презентация поискового материала,

\*интегрированные уроки с использованием музейных материалов.

Школьные музеи играют большую роль в активизации познавательной деятельности учащихся:

уроки в музее активизируют в равной степени и сильных, и слабых учеников, так как создают возможность индивидуального подхода к различному уровню восприятия музейной информации;

музейные экспонаты расширяют возможности учебного процесса: способствуют формированию языковой и духовной культуры школьников, умению мыслить, грамотно и хорошо говорить;

музейная среда стимулирует познавательные интересы учащихся, способствуют всестороннему их развитию, а наличие незнакомых предметов вызывают чувства удивления, побуждает к самостоятельным поискам информации.

Привлечение музейных материалов в учебный процесс делает уроки более интересными, выразительными, запоминающимися. Но главное то, что у учащихся повышается мотивация к учебной деятельности.

Музейные предметы – вещи, ценности – выступают в качестве источника информации о людях и событиях, способны воздействовать эмоционально, вызывать чувство сопричастности, так как позволяют проникнуть в мир прошлого.

Ученик может взять в руки музейный предмет, который вызовет эмоциональный всплеск. Ведь предмет хранит энергию того или иного исторического события.

Изучая тему «Жизнь и быт крестьян в конце XIX - начале XX» учащиеся знакомятся с их бытовыми условиями жизни. Ребята в первую очередь обратили внимание на самое важное, массивное сооружение крестьянской избы – **печь,** которая использовалась не только для приготовления еды, **лежанка** – тыльная сторона печи, было удобным местом для сна. За ночь в доме становилось холодно, а лежанка хранила тепло до самого утра. Здесь спали дети или старики. В нашей музейной комнате есть **чугун,** в котором готовили пищу, **рогатина,** при помощи которой его засовывали в печь. Неприхотливы были в еде крестьяне, не слишком было большое разнообразие блюд. В основном каша, щи, хлеб.

Изучая тему периода НЭПа, становления и развития колхозов, обращаемся к альбому, где даны исторические сведения и факты жизни крестьян на селе. В 1929 г. 10 семей выселились из Кочелаева и образовали пос. Красный Яр, организовали коммуну «Луч». В 1939 г. в Кочелаеве был создан колхоз «Красная нива», переименованный в «Авангард», позднее — им. Сталина, с 1960 г. — «Россия».

Изучая период Великой Отечественной войны где затрагивается тема патриотического подвига народа в годы Великой Отечественной войны, ученики глубже проникаются их содержанием, если видят перед собой документы, личные вещи, альбомы с воспоминаниями героев Великой Отечественной войны. Музейные экспозиции- живые свидетели происшедшего - позволяют достичь нравственной высоты. Во время изучения периода Великой Отечественной войны на уроках истории материалы о наших героях-односельчанах дают большую возможность понять и приблизиться к тому времени. Ведь на примере людей, которые жили рядом с тобой, легче понять и оценить серьезность их поступков.

Во время урока, посвященного изучению «Битвы под Москвой», обращаемся к альбому, где даны воспоминания наших односельчан, воевавших под Москвой: Тришина Д.Ф., Болдова А.Д. Сведения о Тишкиной А.В., служившей в зенитно-артиллерийском полку Московского округа, делают урок более живым, документальным.

Изучая историю периода 80-90 х годов, невольно обращаешься к фотографиям и воспоминаем односельчан тех, кто служил в Афганистане.

Во время изучения темы “Политическое устройство России во второй половине XVII века” (7-й класс) ученики делятся на группы, получая задания изучить состав и полномочия Боярской Думы и Земского Собора. Учитель заранее готовит иллюстративный материал. Затем создаются слайды, использующиеся для ответа на поставленные учителем вопросы. Данный метод работы позволяет провести урок интересно и нестандартно закрепить полученные на уроке знания.

В своей практике я использую несколько вариантов презентаций:

***1)******Уроки с использованием презентаций, подготовленных учителем***

Учитель в программе Power Point создает презентацию своего урока. Тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса, что дает возможность учащимся в течение лекции учителя сконцентрировать на них внимание.

***2)Уроки, на которых уч-ся представляют свои проекты в форме презентаций*** (это могут быть уроки изучения нового материала, семинары, практикумы, обобщающие уроки)

Очень интересна форма подготовки домашнего задания (в том числе и опережающего) в виде выполнения презентации. При подготовке презентации ученик должен провести огромную работу, использовать большое количество источников информации.

***3)Уроки с использованием учебных фильмов и мультимедийных пособий.***На таких уроках очень высока степень наглядности,*они* содержательны и динамичны.

***4)Уроки с использованием Интернет-ресурсов***

Интернет можно рассматривать как часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Учитель истории может использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска исторических источников, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов и др.

***5)Уроки компьютерного тестирования***

Такие занятия позволяют быстро и эффективно проверить уровень усвоения материала по теме.

Задания могут быть различных типов: вопросы с несколькими вариантами ответов; вопросы, ответы на которые должны вводиться тестируемым с клавиатуры; вопросы, для ответа на которые нужно установить соответствие между элементами двух или трех списков; вопросы, где в качестве ответа нужно указать правильную последовательность элементов в предлагаемом списке.

***6). Урок- игра.***

     Применение такого вида деятельности, как игра в процессе образования, опосредовано тем, что ребенок получает удовольствие не только от позитивного результата, но и от самого процесса. Применение игр возможно для всех школьных возрастов.

     Во время учебных игр происходит многократное повторение учебного материала в его различных сочетаниях и формах, что повышает качество знаний.

Особой популярностью пользуются у ребят игры, основанные на хронологическом материале: "Четвёртый лишний». В среднем звене ребят захватывают интеллектуальные игры типа: "Счастливый случай”, "Что? Где? Когда?”, "Колесо истории”, "Своя игра”.

Считаю, что уроки-презентации имеют **ряд преимуществ:**

1. Потери рабочего времени на уроке сведены к минимуму, так как деятельность ученика запрограммирована, это приучает учащихся к дисциплинированности и точности при выполнении заданий. Кроме того, при минимальных затратах времени можно проверить знания всех учащихся класса, например, при помощи мини-теста. Таким образом, на уроке появилась возможность организовать и оценить работу каждого ребенка, причем оценить немедленно, что очень важно для поддержки мотивации ученика.

2. Без дополнительных затрат времени учитель может включить в урок-презентацию видеофрагмент, вопросы к нему, организовать работу учащихся с видеофрагментом.

3. С помощью системы вопросов и заданий, выставленных на слайде, организуется работа с текстом учебника, документа, рисунка.

4.  С помощью логических схем (на слайде) можно сравнивать содержание различных источников, например, археологические памятники и летописи. Это позволяет развивать критическое мышление учащихся.

5. Слайд может содержать таблицу и инструкцию по ее заполнению с обязательной проверкой таблицы.

6. Затраты времени педагога при создании презентации значительные. Но в последующем затраты сводятся к незначительным изменениям в слайдах, это экономит время педагога и направляет его усилия на совершенствование урока-презентации.

**В процессе обучении истории использую программы общего назначения**: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint MicrosoftFrontPage, MicrosoftPublisher, AdobePhotoshop, исторические энциклопедии: СD «Московский Кремль», СD «От Кремля до Рейхстага»,

СD «Эрмитаж»;

         Программы – репетиторы СD «Репетитор по обществознании»;

         Электронные учебники: СD «История России 20 век».

         Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействуют на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в обстановку какой-либо  исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о  прошлом, информационно-коммуникационные технологии способны: стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета  история, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников.

Также использую Интернет для поиска исторических источников, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов и др. В Интернете нахожу сайты различных образовательных учреждений и органов управления образованием.

**Важным образовательным ресурсом является методический сайт**: сайт издательства

«1 сентября» <http://www.1september.ru/ru/> - и его раздел «история», который содержит электронную версию газеты «История» с архивом за 1999 – 2003 гг. <http://his.1september.ru/index.php> и сайт «Я иду на урок истории» <http://his.1september.ru/urok/> . На этих сайтах содержится большое количество сценариев уроков, олимпиад, исторических вечеров, разработок тестов и контрольных работ и др. Использование Интернета на уроках истории значительно увеличивает объем информации, задействованной в историческом образовании, позволяет свободно реализовать современные интерактивные технологии, в том числе проектные и модульные.

**Анализ результативности**

Различные формы, методы, применение новых технологий, используемые в работе позволяют получать хорошие результаты при подготовке учащихся к промежуточной итоговой аттестации, развивают творческие способности детей.

Эффективность методической системы подтверждают следующие показатели: прослеживается динамика участия учеников в различных олимпиадах и конкурсах по русскому языку и литературе, а также наличия победителей и призёров; повышается способность учащихся самостоятельно получать знания, эффективно заниматься самообразованием. Основными параметрами результативности педагогической деятельности являются достижения моих учеников на различных олимпиадах и конкурсах

Примененное ИКТ в моей педагогической деятельности экономит время на уроке, развивает внимание учащихся и мотивацию к предмету, воздействует на познавательную активность учащихся и способствует ее повышению. Результатом использования современных технологий являются прочные, стабильные знания, умения добывать эти знания самостоятельно, анализировать и применять в собственной жизненной практике.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА** | | | | | | |
| **№** | **Предмет** | **Этап** | **Результат** | **Ф.И.** математически **учащегося** | **Класс** | **Год** |
| 1 | История | Муниципальный | Призер | Ваннер К. | 10 | 2017-18 |
| 2 | Обществознание | Муниципальный | Призёр | Богатова В. | 9 | 2017-18 |
| 3 | Обществознание | Региональный | Призёр | Кузина В | 9 | 2017-18 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ** | | | | | |
| № | **Наименование задача конкурса** | **Номинация** | **Призовое задача место** | **Ф.И. ученика** | **Год** |
| 1 | Республиканский конкурс научно-исследовательских работ, посвященный дню славянской письменности «Славянская душа» | История и краеведение | Призер | Ваннер К. | 2017-18 |
| 2 | Призер | Кузина В. | 2018-19 |
| 3 | Республиканская акция поисково-исследовательских, научных и творческих работ студентов и обучающихся образовательных организаций и общественных объединений «ИСТОРИЯ ШКОЛЫ В ИСТОРИИ Мордовии» | «Учителя моей школы» | Второе место | Шичкина Т | 2016-17 |
| 4 | Муниципальный конкурс «Край родной, навек любимый» в рамках VI Всероссийской научно-практической конференции «Араповские чтения» | Исследовательский проект | Победитель | Ваннер К | 2018-19 |
| 5 | Сочинение (эссе) | Призер | Горшкова А | 2018-19 |
| 6 | III межрайонная деловая игра «Дебаты» | Лучшая визитная карточка | Призер | Ваннер К | 2018-19 |
| 7 | Муниципальный тур республиканского межведомственного конкурса сочинений среди учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия в рамках регионального проекта «Территория права» | Сочинение (эссе) | Первое место | Кузина В. | 2019-20 |
| 8 | Второе место | Богатова В. | 2019-20 |
| 9 | Муниципальный конкурс «Образ Александра Невского в истории, литературе, искусстве», посвященном 800-летию со дня рождения князя Александра Невского в номинации эссе по теме «Александр Невский – фигура легендарная: политик, полководец, дипломат и государственный муж» | Сочинение (эссе) | Призер | Лашманова М. | 2020-21 |