

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Центр развития ребенка - детский сад № 9»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 6 от «21» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 9»
 Е.А. Аверкина
Приказ № 21/2021 от «21» 08 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«Всезнайки»**

Возраст детей: 3-7 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель:
Сизова А.В.

Саранск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	2
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	11
4.	Содержание изучаемого курса	15
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	60
6.	Список литературы	61

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Всезнайки» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Сизова Алена Витальевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 9» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Ю. Святкина, д. 1.
Цель программы	Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
Направленность программы	Учебно-познавательная
Срок реализации программы	4 года
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>3-4 года</p> <p>Модули: «Знакомство с элементарными математическими представлениями», «Знакомлюсь с буквами», «Знакомлюсь с окружающим миром», «Развиваю мелкую моторику».</p> <p>К концу 1-го учебного года обучения ребёнок может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть геометрические фигуры и тела (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар); - соотносить предмет с геометрической фигурой; - различать и называть предметы по размеру и цвету (большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, от 8 цветов); - различать цифры от 1 до 5; - вести счёт в пределах 5; - ориентироваться в пространстве (впереди, сзади, между, право-лево); - определять и называть части суток и времена года; - употреблять пространственные предлоги; - сравнивать количество предметов (больше-меньше); - различать и называть буквы русского алфавита; - называть слова, начинающиеся на заданный звук;

- классифицировать и обобщать предметы по темам («Одежда», «Обувь», «Мебель» и т.д.);
- называть основные свойства предметов;
- составлять предложения и короткие рассказы на заданную тему, рассказывать короткие стихи и сказки;
- проводить различные линии, заштриховывать и аккуратно раскрашивать нарисованные предметы, обводить рисунки по пунктирной линии, проводить простые опыты с бумагой.

4-5 лет

Модули: «Начинаю считать», «Узнаю звуки и буквы», «Развиваю мелкую моторику», «Познаю мир».

К концу 2-го года обучения ребёнок может:

- считать от 0 до 10 и обратно, соотносить количество с числом в пределах 10, писать числа от 0 до 10;
- вписывать недостающие числа – соседи;
- находить предметы по общему признаку, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, правильно употребляя предлоги и слова;
- ориентироваться во времени;
- находить закономерность по определённому признаку;
- определять количество сторон и углов у геометрических фигур;
- решать нестандартные логические задачи;
- называть буквы звуками, определять гласные и согласные звуки, определять первый звук в слове;
- читать слоги и слова, делить слова на слоги, писать буквы;
- классифицировать предметы по общему признаку, называть общим словом;
- определять времена года и части суток по определённым признакам;
- называть страну, город, в котором живёт;
- составлять небольшие описательные рассказы, пересказывать и рассказывать наизусть небольшие художественные произведения детских писателей;
- проводить простые опыты с водой.

5 - 6 лет

Модули: «Считаю и решаю», «Хочу читать», «Изучаю мир вокруг», «Пишу буквы».

К концу 3-го года обучения ребёнок может:

- сравнивать количество предметов и числа с помощью знаков $<$ $>$ $=$;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20, усвоить состав чисел в пределах 10;
- усвоить понятия «часть», «целое»;
- визуально определять количество предметов;
- решать задачи на сложение и вычитание;
- создавать различные комбинации из группы предметов;
- рисовать предметы по образцу, точкам, выполнять графический диктант;

	<ul style="list-style-type: none"> - делить геометрические фигуры на части, использовать линейку; - характеризовать звуки русского языка (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой); - составлять и записывать слова и предложения, составлять схемы слов и предложений; - определять природные зоны России, рассказывать о животных, живущих в России; - называть до 5-8 детских российских писателей и их произведения; - рассказывать о профессиях взрослых; - проводить простые опыты с воздухом. <p>6 - 7 лет</p> <p>Модули: «Занимаюсь математикой», «Читаю легко и правильно», «Изучаю мир вокруг», «Пишу красиво».</p> <p>К концу 4-го года обучения ребёнок может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и решать задачи в пределах 20; - пользоваться линейкой при измерении геометрических фигур и записывать результаты, дорисовывать предметы в таблице; - раскрашивать картинки по цветовому коду; - вписывать числа и знаки в математические выражения; - решать примеры в пределах 20, не переходя через десяток; делить числа в пределах 20 на части (состав числа), считать парами, десятками; - различать чётные и нечётные числа; - вписывать пропущенные числа в таблицу от 0 до 100; - проводить звуко-буквенный анализ слов; - составлять схемы предложений; - работать с небольшими текстами (называть, отвечать на вопросы и т.д.); - правильно и красиво писать буквы, слова, предложения; - рассказывать о различных континентах; - решать нестандартные логические задачи повышенной сложности (посещающие занятия 3 раза в неделю); - знать этапы создания проектов, создавать проекты, делать презентации по проекту.
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Всезнайки» (далее – программа) по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – 4 года.

Программа дает возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, развивать все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи и литературе, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя

2. Новизна программы.

Новизной и отличительной особенностью программы является преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, помогающая подготовить дошкольников к обучению в школе.

Программа «Всезнайки» дает возможность в условиях учреждения дополнительного образования в комплексе решать проблемы социальной адаптации детей, в игровой форме пройти сложный, но важный период в жизни дошкольника.

3. Актуальность программы.

Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Качество образования, создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение и ложатся в основу актуальности программы «Всезнайка», которая решает вопросы выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа составлена на основе серии «Ломоносовская школа», изд-во «Эксмо», 2019 г. Пособия по программе представляют собой рабочие тетради по развитию математических представлений, обучению грамоте и чтению, подготовки руки к письму, ознакомлению с окружающим миром. Предназначены для детей: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. В программу входит обязательная исследовательская деятельность: 3-4 года – «Опыты с бумагой», 4-5 лет – «Опыты с водой», 5-6 – «Опыты с воздухом», 6-7 – «Учусь создавать проект».

4. Отличительные особенности программы.

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача познакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни. Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением. Дидактический стержень занятий — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием.

Для того чтобы учёба доставляла удовольствие и была успешной, совершенно необходима опора на чувства и эмоции, а также на ведущий вид деятельности на каждом возрастном этапе. Поэтапно у дошкольников возрастает познавательная активность: развиваются восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания. Постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления, или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

6. Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий

гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

7. Задачи программы.

Обучающие задачи:

Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности.

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли.

Развитие мотивации к учебной деятельности.

Воспитательные задачи:

Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность.

Формировать культуру общения друг с другом.

Развивающие задачи:

Прививать ответственное отношение к учебе.

Активизировать творческий потенциал.

Развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе.

Развивать память, мышление, воображение.

8. Возраст детей.

Данная программа кружка рассчитана на 4 года (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы). При распределении заданий учитывается возраст детей, их подготовленность, существующие навыки и умения. На занятиях детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы путем активного включения их в познавательную деятельность.

Группа комплектуется из детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Их количество составляет 12-15 человек. Занятия кружка проходят 2 раза в неделю, всего 72 занятия за учебный год.

9. Срок реализации программы.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, во второй половине дня. Общее количество занятий в год – 72 (с сентября по май).

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

3-4 года – 15 мин., 2 занятия в неделю.

4-5 лет – 20 мин., 2 занятия в неделю.

5-6 лет – 25 мин., 2 занятия в неделю.

6-7 лет – 30 мин., 2 занятия в неделю.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы дети **3-4 года** будут:

Модули: «Знакомство с элементарными математическими представлениями», «Знакомлюсь с буквами», «Знакомлюсь с окружающим миром», «Развиваю мелкую моторику».

К концу 1-го учебного года обучения ребёнок может:

- называть геометрические фигуры и тела (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар);
- соотносить предмет с геометрической фигурой;
- различать и называть предметы по размеру и цвету (большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, от 8 цветов);
- различать цифры от 1 до 5;
- вести счёт в пределах 5;
- ориентироваться в пространстве (впереди, сзади, между, право-лево);
- определять и называть части суток и времена года;
- употреблять пространственные предлоги;
- сравнивать количество предметов (больше-меньше);
- различать и называть буквы русского алфавита;
- называть слова, начинающиеся на заданный звук;
- классифицировать и обобщать предметы по темам («Одежда», «Обувь», «Мебель» и т.д.);
- называть основные свойства предметов;
- составлять предложения и короткие рассказы на заданную тему, рассказывать короткие стихи и сказки;
- проводить различные линии, заштриховывать и аккуратно раскрашивать нарисованные предметы, обводить рисунки по пунктирной линии, проводить простые опыты с бумагой.

4-5 лет

Модули: «Начинаю считать», «Узнаю звуки и буквы», «Развиваю мелкую моторику», «Познаю мир».

К концу 2-го года обучения ребёнок может:

- считать от 0 до 10 и обратно, соотносить количество с числом в пределах 10, писать числа от 0 до 10;
- вписывать недостающие числа – соседи;
- находить предметы по общему признаку, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, правильно употребляя предлоги и слова;
- ориентироваться во времени;
- находить закономерность по определённому признаку;
- определять количество сторон и углов у геометрических фигур;
- решать нестандартные логические задачи;
- называть буквы звуками, определять гласные и согласные звуки, определять первый звук в слове;
- читать слоги и слова, делить слова на слоги, писать буквы;
- классифицировать предметы по общему признаку, называть общим словом;

- определять времена года и части суток по определённым признакам;
- называть страну, город, в котором живёт;
- составлять небольшие описательные рассказы, пересказывать и рассказывать наизусть небольшие художественные произведения детских писателей;
- проводить простые опыты с водой.

5 - 6 лет

Модули: «Считаю и решаю», «Хочу читать», «Изучаю мир вокруг», «Пишу буквы».

К концу 3-го года обучения ребёнок может:

- сравнивать количество предметов и числа с помощью знаков $< > =$;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20, усвоить состав чисел в пределах 10;
- усвоить понятия «часть», «целое»;
- визуально определять количество предметов;
- решать задачи на сложение и вычитание;
- создавать различные комбинации из группы предметов;
- рисовать предметы по образцу, точкам, выполнять графический диктант;
- делить геометрические фигуры на части, использовать линейку;
- характеризовать звуки русского языка (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой);
- составлять и записывать слова и предложения, составлять схемы слов и предложений;
- определять природные зоны России, рассказывать о животных, живущих в России;
- называть до 5-8 детских российских писателей и их произведения;
- рассказывать о профессиях взрослых;
- проводить простые опыты с воздухом.

6 - 7 лет

Модули: «Занимаюсь математикой», «Читаю легко и правильно», «Изучаю мир вокруг», «Пишу красиво».

К концу 4-го года обучения ребёнок может:

- составлять и решать задачи в пределах 20;
- пользоваться линейкой при измерении геометрических фигур и записывать результаты, дорисовывать предметы в таблице;
- раскрашивать картинки по цветовому коду;
- вписывать числа и знаки в математические выражения;
- решать примеры в пределах 20, не переходя через десяток; делить числа в пределах 20 на части (состав числа), считать парами, десятками;
- различать чётные и нечётные числа;
- вписывать пропущенные числа в таблицу от 0 до 100;
- проводить звуко-буквенный анализ слов;

- составлять схемы предложений;
- работать с небольшими текстами (называть, отвечать на вопросы и т.д.);
- правильно и красиво писать буквы, слова, предложения;
- рассказывать о различных континентах;
- решать нестандартные логические задачи повышенной сложности (посещающие занятия 3 раза в неделю);
- знать этапы создания проектов, создавать проекты, делать презентации по проекту.

12. Форма подведения итогов.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

0 ступень (3-4 года)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	15 мин	5 мин	10 мин
2	Занятие №1	2	15 мин	5 мин	10 мин
3	Занятие №2	3	15 мин	5 мин	10 мин
4	Занятие №3	2	15 мин	5 мин	10 мин
5	Занятие №4	2	15 мин	5 мин	10 мин
6	Занятие №5	2	15 мин	5 мин	10 мин
7	Занятие №6	3	15 мин	5 мин	10 мин
8	Занятие №7	2	15 мин	5 мин	10 мин
9	Занятие №8	2	15 мин	5 мин	10 мин
10	Занятие №9	3	15 мин	5 мин	10 мин
11	Занятие №10	2	15 мин	5 мин	10 мин
12	Занятие №11	2	15 мин	5 мин	10 мин
13	Занятие №12	3	15 мин	5 мин	10 мин
14	Занятие №13	2	15 мин	5 мин	10 мин
15	Занятие №14	2	15 мин	5 мин	10 мин
16	Занятие №15	3	15 мин	5 мин	10 мин
17	Занятие №16	2	15 мин	5 мин	10 мин
18	Занятие №17	1	15 мин	5 мин	10 мин
19	Занятие №18	3	15 мин	5 мин	10 мин
20	Занятие №19	2	15 мин	5 мин	10 мин
21	Занятие №20	2	15 мин	5 мин	10 мин
22	Занятие №21	3	15 мин	5 мин	10 мин
23	Занятие №22	2	15 мин	5 мин	10 мин
24	Занятие №23	2	15 мин	5 мин	10 мин
25	Занятие №24	3	15 мин	5 мин	10 мин
26	Занятие №25	1	15 мин	5 мин	10 мин
27	Занятие №26	2	15 мин	5 мин	10 мин
28	Занятие №27	2	15 мин	5 мин	10 мин
29	Занятие №28	2	15 мин	5 мин	10 мин
30	Занятие №29	2	15 мин	5 мин	10 мин
31	Занятие №30	1	15 мин	5 мин	10 мин
32	Занятие №31	1	15 мин	5 мин	10 мин
33	Занятие №32	1	15 мин	5 мин	10 мин
34	Занятие №33	1	15 мин	5 мин	10 мин
35	Занятие №34	1	15 мин	5 мин	10 мин
36	Открытое занятие	1	15 мин	5 мин	10 мин
37	Диагностика	1	15 мин	5 мин	10 мин
Итого:		72	18 ч.	6 ч.	12 ч.

1 ступень (4-5 лет)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	20 мин	5 мин	15 мин
2	Занятие №1	2	20 мин	5 мин	15 мин
3	Занятие №2	2	20 мин	5 мин	15 мин
4	Занятие №3	2	20 мин	5 мин	15 мин
5	Занятие №4	2	20 мин	5 мин	15 мин
6	Занятие №5	2	20 мин	5 мин	15 мин
7	Занятие №6	2	20 мин	5 мин	15 мин
8	Занятие №7	2	20 мин	5 мин	15 мин
9	Занятие №8	2	20 мин	5 мин	15 мин
10	Занятие №9	2	20 мин	5 мин	15 мин
11	Занятие №10	2	20 мин	5 мин	15 мин
12	Занятие №11	2	20 мин	5 мин	15 мин
13	Занятие №12	3	20 мин	5 мин	15 мин
14	Занятие №13	2	20 мин	5 мин	15 мин
15	Занятие №14	2	20 мин	5 мин	15 мин
16	Занятие №15	2	20 мин	5 мин	15 мин
17	Занятие №16	2	20 мин	5 мин	15 мин
18	Занятие №17	2	20 мин	5 мин	15 мин
19	Занятие №18	2	20 мин	5 мин	15 мин
20	Занятие №19	2	20 мин	5 мин	15 мин
21	Занятие №20	2	20 мин	5 мин	15 мин
22	Занятие №21	2	20 мин	5 мин	15 мин
23	Занятие №22	2	20 мин	5 мин	15 мин
24	Занятие №23	2	20 мин	5 мин	15 мин
25	Занятие №24	2	20 мин	5 мин	15 мин
26	Занятие №25	2	20 мин	5 мин	15 мин
27	Занятие №26	2	20 мин	5 мин	15 мин
28	Занятие №27	2	20 мин	5 мин	15 мин
29	Занятие №28	2	20 мин	5 мин	15 мин
30	Занятие №29	2	20 мин	5 мин	15 мин
31	Занятие №30	2	20 мин	5 мин	15 мин
32	Занятие №31	2	20 мин	5 мин	15 мин
33	Занятие №32	2	20 мин	5 мин	15 мин
34	Занятие №33	2	20 мин	5 мин	15 мин
35	Занятие №34	2	20 мин	5 мин	15 мин
36	Итоговое занятие	2	20 мин	5 мин	15 мин
37	Диагностика	1	20 мин	5 мин	15 мин
Итого:		72	24 ч.	6 ч.	18 ч.

2 ступень (5-6 лет)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	25 мин	10 мин	15 мин
2	Занятие №1	2	25 мин	10 мин	15 мин
3	Занятие №2	2	25 мин	10 мин	15 мин
4	Занятие №3	2	25 мин	10 мин	15 мин
5	Занятие №4	2	25 мин	10 мин	15 мин
6	Занятие №5	2	25 мин	10 мин	15 мин
7	Занятие №6	2	25 мин	10 мин	15 мин
8	Занятие №7	2	25 мин	10 мин	15 мин
9	Занятие №8	2	25 мин	10 мин	15 мин
10	Занятие №9	2	25 мин	10 мин	15 мин
11	Занятие №10	2	25 мин	10 мин	15 мин
12	Занятие №11	2	25 мин	10 мин	15 мин
13	Занятие №12	2	25 мин	10 мин	15 мин
14	Занятие №13	2	25 мин	10 мин	15 мин
15	Занятие №14	2	25 мин	10 мин	15 мин
16	Занятие №15	2	25 мин	10 мин	15 мин
17	Занятие №16	2	25 мин	10 мин	15 мин
18	Занятие №17	2	25 мин	10 мин	15 мин
19	Занятие №18	2	25 мин	10 мин	15 мин
20	Занятие №19	2	25 мин	10 мин	15 мин
21	Занятие №20	2	25 мин	10 мин	15 мин
22	Занятие №21	2	25 мин	10 мин	15 мин
23	Занятие №22	2	25 мин	10 мин	15 мин
24	Занятие №23	2	25 мин	10 мин	15 мин
25	Занятие №24	2	25 мин	10 мин	15 мин
26	Занятие №25	2	25 мин	10 мин	15 мин
27	Занятие №26	2	25 мин	10 мин	15 мин
28	Занятие №27	2	25 мин	10 мин	15 мин
29	Занятие №28	2	25 мин	10 мин	15 мин
30	Занятие №29	2	25 мин	10 мин	15 мин
31	Занятие №30	2	25 мин	10 мин	15 мин
32	Занятие №31	2	25 мин	10 мин	15 мин
33	Занятие №32	2	25 мин	10 мин	15 мин
34	Занятие №33	2	25 мин	10 мин	15 мин
35	Занятие №34	2	25 мин	10 мин	15 мин
36	Занятие №35	2	25 мин	10 мин	15 мин
37	Диагностика	1	25 мин	10 мин	15 мин
Итого:		72	30 ч.	12 ч.	18 ч.

3 ступень (6-7 лет)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	30 мин	10 мин	20 мин
2	Занятие №1	2	30 мин	10 мин	20 мин
3	Занятие №2	2	30 мин	10 мин	20 мин
4	Занятие №3	2	30 мин	10 мин	20 мин
5	Занятие №4	2	30 мин	10 мин	20 мин
6	Занятие №5	2	30 мин	10 мин	20 мин
7	Занятие №6	2	30 мин	10 мин	20 мин
8	Занятие №7	2	30 мин	10 мин	20 мин
9	Занятие №8	2	30 мин	10 мин	20 мин
10	Занятие №9	2	30 мин	10 мин	20 мин
11	Занятие №10	2	30 мин	10 мин	20 мин
12	Занятие №11	2	30 мин	10 мин	20 мин
13	Занятие №12	2	30 мин	10 мин	20 мин
14	Занятие №13	2	30 мин	10 мин	20 мин
15	Занятие №14	2	30 мин	10 мин	20 мин
16	Занятие №15	2	30 мин	10 мин	20 мин
17	Занятие №16	2	30 мин	10 мин	20 мин
18	Занятие №17	2	30 мин	10 мин	20 мин
19	Занятие №18	2	30 мин	10 мин	20 мин
20	Занятие №19	2	30 мин	10 мин	20 мин
21	Занятие №20	2	30 мин	10 мин	20 мин
22	Занятие №21	2	30 мин	10 мин	20 мин
23	Занятие №22	2	30 мин	10 мин	20 мин
24	Занятие №23	1	30 мин	10 мин	20 мин
25	Занятие №24	1	30 мин	10 мин	20 мин
26	Занятие №25	1	30 мин	10 мин	20 мин
27	Занятие №26	2	30 мин	10 мин	20 мин
28	Занятие №27	2	30 мин	10 мин	20 мин
29	Занятие №28	2	30 мин	10 мин	20 мин
30	Занятие №29	2	30 мин	10 мин	20 мин
31	Занятие №30	2	30 мин	10 мин	20 мин
32	Занятие №31	2	30 мин	10 мин	20 мин
33	Занятие №32	2	30 мин	10 мин	20 мин
34	Занятие №33	2	30 мин	10 мин	20 мин
35	Занятие №34	2	30 мин	10 мин	20 мин
36	Занятие №35	2	30 мин	10 мин	20 мин
37	Занятие №36	2	30 мин	10 мин	20 мин
38	Итоговое занятие	1	30 мин	10 мин	20 мин
39	Диагностика	1	30 мин	10 мин	20 мин
Итого:		72	36 ч.	12 ч.	24 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
0 ступень (3-4 года)**

№ п/п	Занятие	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1	Диагностика	Выявление уровня развития ребенка на начало года.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	Презентация «Программа дополнительного образования «Всезнайки»
2	Занятие 1	Закрепление названий цветов, учить правильно согласовывать название предмета с его цветом, учить классифицировать предметы по цвету. Учить узнавать буквы А и У, визуально и на ощупь, учить распознавать звуки [а] и [о] в начале слова. Рисование прямых горизонтальных и ломанных линий. Обогащать и совершенствовать представления детей об игрушках, материалах, из которых сделаны игрушки, учить использовать обобщающее понятие «Игрушки». Обогащать словарный запас за счет обозначений качеств. Развивать зрительную и слуховую память, связную речь. Познакомить с основным и свойствами бумаги. Учить разрезать полоску бумаги, составлять пирамиду из 3-5 частей.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
3	Занятие 2	Закрепление названий цветов, учить правильно согласовывать название предмета с его цветом, учить классифицировать предметы по цвету. Учить узнавать буквы У и Ы визуально и на ощупь, учить распознавать звуки [у] и [ы]. Рисовать прямые вертикальные и волнистые линии. Учить различать дома по высоте, по материалам из которых они сделаны, сравнивать город и деревню. Учить передавать интонации, говорить полными предложениями. Узнавать, как сгибается бумага, прочность разной бумаги. Беседа. Практическое занятие.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
4	Занятие 3	Закрепление названий цветов, учить правильно согласовывать название предмета с его цветом, учить классифицировать	Беседа. Практическое	Групповая	

		предметы по цвету. Учить узнавать буквы Э и И визуально и на ощупь, учить распознавать звуки [э] и [и] в словах. Учить рисовать изогнутые линии, ямки и холмики.	занятие.		
5	Занятие 4	Закрепление названий цветов, учить правильно согласовывать название предмета с его цветом, учить классифицировать предметы по цвету. Буква М. Звуки М-МЬ. Учить рисовать дорожки. Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, опадают листья, идёт мелкий дождь, становится холоднее. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов, воспитывать желание заботиться о природе. Исследовать звук, который издаёт бумага при сминании, учить рисовать мятой бумагой.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
6	Занятие 5	Закрепить знания детей о том, что цвет может иметь несколько оттенков, учить классифицировать предметы по цвету. Буква Н. Звуки Н-НЬ. Учить рисовать квадрат. Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам, побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: солнце-утро, звёзды – ночь. Составление предложений по картинкам «Части суток». Узнать может ли пропускать бумага свет при опыте «Свет и бумага».	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
7	Занятие 6	Закрепить знания детей о том, что цвет может иметь несколько оттенков, учить классифицировать предметы по цвету. Буква Б. Звуки Б-БЬ. Учить рисовать круги. Познакомить детей с перелётными (2-3 птицы) и зимующим и (2-3 пт.) птицами, учить находить общие признаки у птиц, название детёнышей и жилища птиц. Словесные игры «Птицы». Закрепить знания о птицах, называть части тела, движения птиц, какие звуки воспроизводят птицы. Проверить, сколько места занимает бумага в пространстве.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
8	Занятие 7	Закрепить знания детей о том, что цвет может иметь несколько оттенков, учить классифицировать предметы по цвету. Буква П. Звуки П-ПЬ. Учить рисовать треугольники. Учить различать и называть овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу. Раскладывать по группам (овощи – огород, фрукты – сад). Учить составлять загадки об овощах и фруктах. Узнать свойства разных салфеток	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		(влажных, сухих).			
9	Занятие 8	Закрепить умение классифицировать предметы по размеру «большой – маленький», правильно согласовывать прилагательное с существительным. Буква Д. Звуки Д-ДЬ. Учить рисовать овалы. Закрепить знания о грибах и ягодах, о способах их приготовления. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, воспроизводить очерёдность действия в сказке Сутеева «Под грибом». Учить узнавать, какая бумага лучше для обёртывания предметов.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
10	Занятие 9	Закрепить умение классифицировать предметы по размеру «большой-маленький», правильно согласовывать прилагательное с существительным, сравнивать предметы, используя слова «больше-меньше». Буква Т. Звуки Т-ТЬ. Учить рисовать прямоугольники. Познакомить с домашними животными и их детёныша ми; формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей, учить называть жилища животных. Словесные игры по теме «Домашние животные», «Кто где живёт?», «Кто у кого», «Кто как кричит?», «Кто чем питается?», «Какую пользу приносит?» Учить узнать может ли бумага служить мостом.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
11	Занятие 10	Закрепить умение находить и называть: прямоугольник, квадрат, треугольник, круг. Закрепить умение называть правильно цвета, соотносить свои действия по визуальной конструкции. Буква и звук Г. Учить рисовать геометрические фигуры. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. Учить инсценировать знакомые произведения, показывать голосом героев по сказке «Теремок». Учить узнать, можно ли удержать книгу с помощью бумаги.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
12	Занятие 11	Закрепить понятия «один-много», умение находить предметы, которых по одному и которых много, находить отличия между картинками. Буква и звук К. Учить штриховать и раскрашивать, рисовать по точкам. Повторение материала о диких и домашних животных. Словесные игры по теме «Кто, где живёт?» Выяснить,	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		как пишущие инструменты взаимодействуют с бумагой.			
13	Занятие 12	Учить сравнивать группы предметов по количеству, находить лишний предмет в группе по какому-либо признаку. Буква В. Звуки В-Вь. Учить рисовать большие и маленькие предметы. Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине, цвету. Закрепление знаний о чайной посуде. Узнать, можно ли удержать бумагой сыпучий материал.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
14	Занятие 13	Учить сравнивать группы предметов по количеству, находить лишний предмет в группе по какому-либо признаку. Буква Ф. Звуки Ф-Фь. Учить дорисовывать и раскрашивать. Формировать представления о временах года (зима), связях между временами года и погодой, учить называть основные приметы зимнего периода. Чтение и заучивание стихов о зиме. Показать образность слов в стихах детских поэтов. Узнать какой вид бумаги самый лёгкий, словно снежинки.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
15	Занятие 14	Учить сравнивать группы предметов по количеству, находить лишний предмет в группе по какому-либо признаку, закрепить умение находить закономерность расположения предметов. Буква и звук Х. Учить обводить по контуру, по пунктиру и соединять. Формировать представления о животном и растительном мире в зимний период. Рассматривание и беседа по картинам «Зима в лесу». Исследовать прочность бумаги на разрыв.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
16	Занятие 15	Учить сравнивать группы предметов по количеству, находить лишний предмет в группе по какому-либо признаку, закрепить умение находить предметы на листе бумаги по словесной инструкции(ориентировка в пространстве и на листе бумаги). Буква Л. Звуки Л-Ль. Учить рисовать узоры. Формировать представления о семье и своём месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий, проявлять заботу о родных и близких. Чтение и пересказ сказок и рассказов о семье Л. Толстого. Исследовать режущие свойства бумаги.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
17	Занятие 16	Учить находить изображения двух предметов, закрепить умение соотносить предметы по количеству. Буква С. Звуки С-Сь. Учить	Беседа. Практическое	Групповая	

		рисовать и раскрашивать по контуру. Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы. Игра «Ателье». Учить выбирать ткань в соответствии с назначением одежды; подбирать слова – прилагательные, дающие характеристику ткани. Узнать, долговечна ли одежда из бумаги.	занятие.		
18	Занятие 17	Закрепление пройденного материала. Изготовление ёлочных игрушек.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
19	Занятие 18	Познакомить с цифрами 1 и 2, учить находить один или два предмета, находить высокий и низкий предметы. Буква З. Звуки З-ЗЬ. Учить рисовать палочки. Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Сюжетно-ролевая игра «Новоселье»: познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Узнать, из какого вида бумаги лучше сделать мебель для игрушек.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
20	Занятие 19	Учить сравнивать предметы по длине, объединять предметы по два, зарисовывать столько предметов, сколько показывает число, вычленять предмет из группы, видеть закономерность в предметном ряду. Буква и звук Ц. Учить обводить и раскрашивать. Дать понятие обобщающего слова «обувь»; учить дифференцировать виды обуви по временам года, называть предметы обуви. Учить составлять описательные рассказы об обуви. Узнать, может ли бумага согреть.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
21	Занятие 20	Закрепить знания о круге, умение рисовать круги, находить предметы, похожие на круг, видеть цветовую закономерность при раскрашивании бус. Буква и звук Ж. Учить рисовать и раскрашивать. Дать понятие обобщающего слова «головные уборы»; учить дифференцировать виды головных уборов по временам года, называть головные уборы. Отгадывание загадок об одежде, головных уборах, обуви. Узнать, что может заменить нам, если летом не оказалось панамы.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

22	Занятие 21	Учить находить предметы, которые имеют форму шара, различать круг и шар, закрепить умение сравнивать предметы по длине, находить закономерность в изображении предметов. Буква и звук Ш. Учить дорисовывать сказочных героев. Дать понятия о разных видах транспорта: воздушном, водном, наземном. Познакомить с пассажирским и грузовым транспортом, учить различать основные части транспорта. Узнать, тонет ли бумага.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
23	Занятие 22	Закрепить устный счёт в пределах трёх, учить находить группу предметов, состоящую из трёх, находить лишнюю картинку, находить предметы, сделанные из определённого материала, равное количество предметов. Буква и звук Ч. Учить дорисовывать предметы. Дать детям представление о профессии продавца, о различных видах магазинов. Совершенствование диалогической речи, учить употреблять глаголы, обозначающие трудовые действия продавца. Закрепить умение строить простые предложения. Сравнить скорость разложения бумаги и полиэтилена в почве.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
24	Занятие 23	Формировать основные этапы развития мужчины. Учить соотносить слова – образцы с написанными словами. Изготовление открытки «Защитник и родины». Дать понятия о военных профессиях и государственном празднике. Чтение стихов по теме «Защитник и Родины». Изготовление открытки.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
25	Занятие 24	Формировать основные этапы развития женщины. Учить соотносить слова – образцы с написанными словами. Изготовление открытки «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Разучивание стихотворения о маме.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
26	Занятие 25	Повторение пройденного материала. Буква и звук Щ. Изготовление поделки по теме «Масленица пришла – отворяй ворота». Познакомить с народными обычаями.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	Подготовка родителей к чаепитию.
27	Занятие 26	Закрепить знания о треугольнике, учить находить предметы треугольной формы, закрепить умение сортировать предметы по определённому признаку, находить закономерность в цепочке. Буква и звук Й. Учить соединять и раскрашивать. Продолжить знакомств о с объектами неживой природы: небом, солнцем,	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		луной, звёздами, дать понятие – планета. Беседа по теме «Космос». Узнать, как можно написать «тайное» письмо на бумаге.			
28	Занятие 27	Познакомить с цифрой 3, закрепить умение соотносить количество предметов с числом, раскладывать предметы по словесной инструкции. Буква Р. Звуки Р-РЬ. Учить дорисовывать, украшать, раскрашивать. Дать детям представление о профессии почтальона. С/р игра «Почта»: обогащение словаря: почта, письмо, бандероль, посылка и т.д. Закрепить знания детей о том, что бумагу можно склеивать.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
29	Занятие 28	Закрепить знания пространственных предлогов, закрепить умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, рисовать круги и треугольники, соотносить количество предметов с числом. Буква Е. Учить рисовать дорожки, круги и палочки, овалы. Дать представления о профессиях шофёра, водителя, лётчика, машиниста. Закрепить знания детей о том, что бумага горит.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
30	Занятие 29	Учить сравнивать предметы и объекты по высоте. Употребляя слова: высокий, низкий, выше, ниже, средний, находить нужные числа, соотносить количество с числом до трёх. Буква Ё. Учить рисовать дорожки и раскрашивать, обводить по пунктиру. Уточнить представления о признаках весны. Вести в речь существительные «оттепель», «проталины», «сосулька». Закрепить знания о том, что на бумаге можно рисовать разными способами.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
31	Занятие 30	Закрепить умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, употребляя слова «слева» и «справа». Буква Ю. Учить раскрашивать, обводить и соединять. Познакомить детей с первыми весенними цветами: мимоза, подснежник, мать-и-мачеха. Разучивание стихотворения о первых весенних цветах. Показать детям что, если положить бумажный цветок с закрытым и лепестками на воду, он раскроется.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
32	Занятие 30	Закрепить знания о предметах разной высоты, называть стороны «право» и «лево», учить соотносить количество предметов с цифрой. Познакомить с числом 4, заполнять таблицу недостающим предметом. Буква Я. Учить детей рисовать на воображение. Познакомить с бегонией и фиалкой, уточнить представления о	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		биологических процессах в природе. Составление рассказа о понравившемся комнатном растении по вопросам педагога. Учить составлять рассказы из 3 предложений. Сделать из бумаги свисток.			
33	Занятие 31	Познакомить с числом 5, заполнять таблицу недостающим предметом. Буквы ъ, ь. Учить дорисовывать и раскрашивать. Расширить представления об аквариумных рыбах: гуппи, золотая рыбка, меченосец. Научить узнавать их по внешнему виду. Коллективная творческая работа «Аквариум».	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
34	Занятие 32	Закрепление пройденного материала (гласные звуки). Учить рисовать петлеобразные линии. Дать представления о жизни насекомых, учить различать их. Словесные игры «Узнай по описанию», «Загадай загадку». Продолжать учить составлять рассказы-описания из 2-3 предложений, закрепить названия насекомых: жук, бабочка, божья коровка, оса, пчела, шмель, муравей, стрекоза. Узнать, как можно притянуть бумагу с помощью воздушного шара.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
35	Занятие 33	Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе, расширить представления о дикорастущих цветах. Словесные игры «Четвёртый лишний», «Что перепутал художник», «Когда это бывает» и т.д. Учить детей, как превратить лист бумаги в «полянку».	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
36	Открытый урок	Открытое занятие «Приключения лося Аристотеля и дятла Тук-тук». Задания от Знайки.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	Проведение открытого занятия для родителей.
37	Диагностика	Выявление уровня развития ребенка на конец года.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	Предоставление родителям папки работ детей в течение года.

1 ступень (4-5 лет)

№ п/п	Занятие	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1	Диагностика	Выявление уровня развития ребенка на начало года.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	Презентация «Программа дополнительного образования «Всезнайки»
2	Занятие 1	Продолжить учить находить два одинаковых предмета, правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), сравнивать предметы и фигуры по размеру, раскрашивать по словесной инструкции, различать правую и левую сторону. Продолжать знакомить с буквой и звуком О, учить находить заданную букву или звук в словах и выделять её, читать букву О. Учить писать заглавную и строчную печатную буквы Оо. Учить называть предметы живой и неживой природы, изделия, созданные человеком, находить парные картинки. Знакомств о с многообразием слов, моделированием. Исследовать воду на вкус и запах. Рисование карандашами: учить воплощать задуманное на бумаге, держать правильно карандаш, проводить линии.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
3	Занятие 2	Знакомство с цифрой 0, закрепление умения находить и раскрашивать геометрические фигуры по словесной установке, узнавать «право-лево». Учить проводить линии в лабиринте, сравнивать предмету по размеру и количеству, писать цифру 0. Учить находить букву и звук А в словах, читать букву А, слияние букв О и А. Учить писать заглавную и строчную печатную буквы Аа. Познакомить с понятием «город», «деревня», учить находить отличия между предметами. Познакомить с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках. Узнать, имеет ли вода форму. Учить воплощать задуманное на бумаге, держать правильно фломастер, проводить линии.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
4	Занятие 3	Знакомство с цифрой 1, учить правильное написание 1, знакомство с числовой прямой, продолжать учить находить предмет,	Беседа. Практическое	Групповая	

		отличающийся от других, продолжать различать понятия «длинный-короткий», «широкий-узкий», «больше-меньше». Учить находить букву и звук У в словах, читать букву У, слияние букв У и А. Буква У. Учить писать заглавную и строчную печатную буквы Уу. Познакомить с разными названиями магазинов, формировать умение находить среди предметов лишний. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов. Исследовать плавучесть предметов.	занятие.		
5	Занятие 4	Знакомство с цифрой 2, учить писать цифру 2, учить сравнивать массу одинаковых предметов, отличающихся количеством, продолжать учить определять «право» и «лево», определять последовательность действий во времени. Учить находить букву и звук Ы в словах, читать буквы А, О, У, Ы, учить преобразовывать слова множественного числа с помощью окончания. Учить писать строчную печатную букву Ы. Познакомить с понятиями «транспорт», «проезжая часть», «тротуар», «светофор», знакомство с правилами перехода улицы. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо. Учить отгадывать и загадывать загадки на тему «Транспорт». Узнать, за сколько дней испаряется вода в стакане.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
6	Занятие 5	Продолжать учить записывать количество предметов с помощью цифр, классифицировать предметы по общему признаку, находить лишний, сравнивать предметы по длине, толщине, высоте, обобщать предметы одним словом, закрепить умение писать цифры 1 и 2. Учить находить букву и звук Э в словах, читать буквы А, О, У, Ы, Э. Учить писать заглавную и строчную печатную буквы Ээ. Познакомить с различными видами транспорта, с понятиями «грузовой», «пассажирский», «наземный», «воздушный», «водный», «подземный транспорт». Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги. Составление описательных предложений по теме «Транспор». Показать процесс смешивания краски и воды и после чего вода, приобретает цвет.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
7	Занятие 6	Знакомство в цифрой 3, учить называть «соседей» чисел, показывать цифры на числовой прямой вразнобой, учить писать цифру 3, определять количество предметов на рисунке и соотносить с цифрой,	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		находить правильно написанные цифры. Учить определять местонахождение звука А в слове и соединять картинку с соответствующей схемой, совершенствовать умение определять первый звук в слове, прочитывать песенки из букв А, О, У, Э, Ы. Раскрашивать картинки по визуальной инструкции закрепить умение писать буквы А, Э, О, У, Ы. Познакомить с понятиями «времена года», «лето», «явления природы» знакомств о с многообразием слов, деление слов на слоги. Узнать, в холодной или горячей воде быстрее растворяются соль и сахар, какой вкус становится у воды.			
8	Занятие 7	Учить сравнивать количество предметов с помощью знаков $\langle \rangle =$, знакомство с геометрической фигурой «трапеция», учить писать 1,2,3, $\langle \rangle =$. Учить находить слова, которые начинаются на букву Ё, называть детёнышей животных, находить лишнюю картинку. Учить писать заглавную и строчную печатные буквы Ёё. Познакомить с понятием «осень» и её признаками. Учить находить слова в соответствии с рифмой. Продолжать учить составлять описательные предложения об осени. Опыт «Что растворяется, что нет?»: исследовать растворимость продуктов воде.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
9	Занятие 8	Продолжать закреплять умение ориентироваться в пространстве, употреблять пространственные предлоги, закрепить умение сравнивать количество предметов и записывать с помощью цифр и знаков $\langle \rangle =$. Учить находить слова, которые начинаются на букву Я, соединять картинку с нужной схемой. Учить писать заглавную и строчную печатные буквы Яя. Познакомить с понятиями «овощи», «фрукты», «сад», «огород». Знакомств о с многообразием слов, деление слов на слоги. Разучивание стихотворения. Словесные игры на тему «Овощи и фрукты». Опыт «Что смешивается с водой быстрее»: узнать, что смешивается с водой быстрее жидкие вещества (сок, молоко) или сыпучие (соль).	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
10	Занятие 9	Познакомить с цифрой 4, продолжать учить называть «соседей» чисел, продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой, учить писать цифру 4, выполнять узоры по клеткам. Учить находить слова, начинающиеся на букву Ю, подчёркивать Ю в словах, прочитывать песенки из букв Я, Ё, Ю, сравнивать произношение	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		звуков «У» и «Ю». Учить писать заглавную и строчную печатные буквы Юю. Ввести понятия, отражающие возрастные изменения развития человека. Закрепить умение распознавать звуки «С-Сь» в словах, заучивание стихотворения. Словесные игры на тему «Человек». Опыт: узнать, какие материалы как пропускают воду.			
11	Занятие 10	Познакомить с цифрой 5, продолжать учить записывать количество предметов числом, учить находить на числовой прямой меньшие-большие числа, писать цифру 5. Учить находить картинки, названия которых начинаются на И, называть предметы во множественном числе, находить и обводить букву И в словах. Учить писать заглавную и строчную печатные буквы Ии. Обратит внимание на первичные гигиенические навыки, развивать бережное отношение к вещам и животным. Закрепить умение распознавать звуки «З-Зь» изолированно и в словах, заучивание стихотворения. Опыт: наблюдать процесс попадания воздуха в воду.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
12	Занятие 11	Познакомить с цифрой 6, продолжать учить записывать количество предметов числом, учить находить на числовой прямой меньшие-большие числа, писать цифру 6. Продолжать учить сравнивать группы предметов с помощью знаков <=>. Учить находить слова, начинающиеся на букву Е, подчёркивать Е и Ё в словах, сравнивать произношение звуков «Э» и «Е». Учить писать заглавную и строчную печатные буквы Ее. Познакомить с понятиями «одежда», «обувь», «головные уборы». Закрепить умение различать звуки «С-Сь»и «З-Зь» в слогах и словах. Опыт: узнать, как с помощью воздуха можно удержать воду в трубочке.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
13	Занятие 12	Продолжать учить находить закономерность в изображении предметов, писать цифры 5, 6. Повторение гласных букв и звуков, закрепление умения находить схемы к словам. Гласные буквы. Закрепление умения писать правильно гласные буквы. Познакомить с понятием «домашние животные» и их «детёныши». Закрепить умение различать звук «Ц». Чтение сказки «Зимовье зверей», учить пересказывать небольшие отрывки. Опыт: убедиться в том, что пар состоит из воды.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

14	Занятие 13	<p>Познакомить с цифрой 7, продолжать учить записывать количество предметов числом, учить находить на числовой прямой меньшие-большие числа, писать цифру 7, продолжать учить сравнивать группы предметов между собой, знакомство с понятием «сутки», различать правильно написанные цифры. Повторение гласных букв и звуков, закрепление умения находить слова на заданные буквы, учить записывать «песенки». Закрепление умения писать правильно гласные буквы. Познакомить с понятиями «лес», «деревья», «грибы», «лесные ягоды». Закрепить умение различать звук «Ш», заучивание потешки. Словесные игры по теме «Деревья и кустарники»: «Собери по группам», «Найди лишнее» и т. д. Опыт: убедиться в том, что пар состоит из воды.</p>	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
15	Занятие 14	<p>Познакомить с цифрой 8, продолжать учить записывать количество предметов числом, учить находить на числовой прямой меньшие-большие числа, писать цифру 8, определять правую и левую сторону. Познакомить с понятием «согласные буквы», с характеристиками согласных букв, учить находить «Л» в словах, писать букву Л, читать слова из 3-х букв, учить записывать и читать закрытые слоги. Учить писать букву Л. Познакомить с понятиями «дикие животные» и их «детёныши». Закрепить умение различать звук «Ж», заучивание стихотворения. Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц, ёж, лось, олень), где живут, чем питаются, как готовятся к зиме, дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания Опыт: узнать, почему водоплавающие птицы и белые медведи не намокают.</p>	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
16	Занятие 15	<p>Познакомить с цифрой 9, продолжать учить записывать количество предметов числом, учить находить на числовой прямой меньшие-большие числа, писать цифру 9, тренировать обратный и прямой счёт в пределах 9, сравнивать количество предметов. Учить находить «М» в словах, писать букву М, читать односложные и двусложные слова, учить записывать и читать закрытые слоги. Учить писать букву М. Познакомить с понятиями «жаркие страны», «животные жарких стран», «зоопарк», «жилище животных». Закрепить умение различать звук «Ш-Ж», повторение стихотворений. Опыт: убедиться в том, что</p>	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		снег и лёд состоят из воды.			
17	Занятие 16	Научить порядковому счёту, продолжать учить сравнивать группы предметов, дорисовывать предметы, чтобы их стало больше, записывать количество цифрой, закрепить знания о геометрических фигурах, умение находить предметы, расположенные справа или слева от ориентира, закрепить умение располагать части суток по порядку, учить находить части и целое в начертании прямоугольника и треугольника. Учить находить «Н» в словах, писать букву Н, читать односложные и двусложные слова, учить записывать и читать закрытые слоги. учить писать букву Н. Ввести понятие «времена года» и научить называть их по порядку. Закрепить умение различать звук «Щ». Словесные и настольные игры по теме «Времена года». Опыт: исследовать различные состояния воды.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
18	Занятие 17	Познакомить с числом 10, учить его записывать правильно, соотносить количество предметов с числом. Учить находить «Р» в словах, писать букву Р, читать односложные и двусложные слова , учить записывать и читать закрытые слоги, познакомить с цветами радуги и их последовательным расположением, показать соотношение слов в стихе для запоминания расположения цветов и названий цветов. Учить писать букву Р. Познакомить с понятиями «снег», «вьюга», «зимние забавы», «снежинки», «сосулька». Закрепить умение различать звук «Ч». Опыт с яйцом: узнать, какая вода, солёная или пресная, может выталкивать яйцо на поверхность.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
19	Занятие 18	Закрепить умение сравнивать группы предметов с помощью знаков $\langle \rangle =$, считать в прямом и обратном порядке, вставлять пропущенные числа, находить ошибки в цепочке закономерностей, видеть части и целое. Закрепление полученных знаний о буквах и звуках Л, М, Н, Р, продолжать учить находить схемы слов к названиям картинок, совершенствовать навык выделения первого звука в слове и соотнесения его с буквой, закрепить умение читать прямые слоги. Буква Л, М, Н, Р. Учить правильному написанию букв. Познакомить с понятиями «перелётные» и «зимующие птицы». Закрепить умение различать звуки «Ч-Щ». Рассматривание и беседа по картине «Птичья столовая» (учить замечать на картине основные и второстепенные	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		детали, составлять развёрнутые предложения, используя существительные, прилагательные, глаголы, числительные, местоимения). Опыт: проверить, есть ли в воздухе вода.			
20	Занятие 19	Учить решать примеры на сложение (+1) с помощью числовой прямой, закрепить умение сравнивать группы предметов, соотносить количество с числом, знания геометрических фигур, учить ориентироваться на схеме. Учить находить «Б» в словах, писать букву Б, читать односложные и двусложные слова, учить записывать и читать закрытые слоги. Учить правильному написанию буквы Б. Познакомить с понятиями «лужа», «озеро», «болото», «море», «пруд», «река», «питьевая вода», обратить внимание на значение воды в жизни. Закрепить умение различать звуки «Р-РЬ». Словесные игры по теме «Вода». Опыт: исследовать, что легче вода или растительное масло.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
21	Занятие 20	Учить решать примеры на вычитание (-1), закрепить умение прямого и обратного счёта, находить лишний предмет в группе предметов одной классификации. Учить находить «П» в словах, писать букву П, читать односложные и двусложные слова, учить записывать и читать закрытые слоги. Учить правильному написанию буквы П. Познакомить с названиями рыб и местами их обитания. Закрепить умение различать звуки «Л-ЛЬ», Словесные игры, игры-викторины по теме «Рыбы». Развитие словарного запаса, обогащение словаря прилагательными и глаголами. Опыт: рассмотреть реакцию взаимодействия всех составляющих, сделать вывод, что воздух легче воды.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
22	Занятие 21	Закрепить умение решать примеры на вычитание (-1), находить закономерности, сравнивать количество предметов, писать цифры от 0 до 9, вычленять лишний предмет из группы. Знакомство с военными профессиями, об их значении для страны, какими качествами должен обладать защитник Отечества, составление слов по теме. Знакомство с военными профессиями, об их значении для страны, какими качествами должен обладать защитник Отечества, составление слов по теме. Разучивание стихов об армии, празднике «День защитников Отечества», о папах.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

23	Занятие 22	Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание (+1, -1), сравнивать группы предметов, находить закономерность, соединять группы предметов с соответствующей цифрой. Учить находить «В» в словах, писать букву В, читать односложные и двусложные слова, учить записывать и читать закрытые слоги. Учить правильному написанию буквы В. Познакомить с женскими профессиями, сделать альбом с профессиям и в соответствии с профессиями.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
24	Занятие 23	Повторение пройденного (включать задания по тематике: раздели блин, где больше мёда в низкой или высокой банке и т.д.). Учить составлять и писать слова по тематике. Учить составлять и писать слова по тематике. Знакомство с масленичными традициями. Заучивание пословиц о масленице. Изготовление масленичной поделки.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
25	Занятие 24	Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание (+1, -1), сравнивать группы предметов, находить закономерность, соединять группы предметов с соответствующей цифрой. Учить находить «Ф» в словах, писать букву Ф, читать односложные и двусложны е слова, учить записывать и читать закрытые слоги. Учить правильному написанию буквы Ф. Познакомить со словами противоположными по смыслу. Закрепить умение различать звуки «М-Мь». Словесные игры «Скажи наоборот», «Скажи ласково» и т.д. Опыт с комнатным растением: узнать, какова роль воды в жизни растений.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
26	Занятие 25	Закрепить количественный и порядковый счёт, решать примеры (+1, -1), ориентироваться на схеме. Закрепление полученных знаний о буквах и звуках Б, П, В, Ф, продолжать учить находить схемы слов к названиям картинок. Буква Б, П, В, Ф. Учить правильному написанию букв. Продолжать знакомить с частями суток и действиями людей в определённое время суток, закрепить знания о днях недели. Закрепить умение различать звуки «Б-Бь». Словесные игры «Расскажи, что ты делаешь утром в понедельник (вечером во вторник и т.д.). Учить составлять распространённые предложения о своих действиях. Опыт: исследовать влияние на воду природного материала.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

27	Занятие 26	Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание (+1, -1), писать цифры 2, 7, определять правую и левую сторону. Закрепление полученных знаний о буквах и звуках Б, П, В, Ф, продолжать учить находить слова, начинающиеся на определённую букву. Учить правильному написанию букв. Познакомить с весенними изменениями в природе и жизни диких животных, с изменениями в жизни растений. Закрепить умение различать звуки «К-Кь». Составление описательного рассказа по схеме «Весна». Опыт: исследовать причины загрязнения воды.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
28	Занятие 27	Закрепить знания о геометрических фигурах, продолжать учить считать углы у фигур, находить отличия между двумя картинками, закрепить умение сравнивать количество предметов, дорисовывать предметы, чтобы их стало больше-меньше, увеличивать или уменьшать числа на 1. Учить находить «Г» в словах, писать букву Г, читать односложные и двусложные слова, учить записывать и читать закрытые слоги. Учить находить «К» в словах, писать букву К, читать односложные и двусложные слова, учить записывать и читать закрытые слоги. Познакомить с понятиями «комнатные», «полевые», «луговые», «лесные» и «садовые цветы». Закрепить умение различать звуки «Г». Учить находить «Д» в словах, писать букву Д, читать односложные и двусложные слова, учить записывать и читать закрытые слоги. Учить делать выводы и обобщения по исследовательской деятельности.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
29	Занятие 28	Продолжать учить решать примеры +1, -1, видеть закономерности при заполнении таблиц, соединять точки в соответствии с числами. Учить находить «Т» в словах, писать букву Т, читать односложные и двусложные слова, учить записывать и читать закрытые слоги. Закрепить знания о гласных и согласных буквах, учить находить «К, Г» в словах и соединять со схемой, писать слоги. Познакомить с названиями насекомых и местами их обитания. Закрепить умение различать звуки «Г-К». Закрепить знания о буквах и звуках «Д, Т, Г, К», учить записывать первые слоги слов. Вспомнить о том, где можно достать воду.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

30	Занятие 29	Продолжать учить сравнивать числа с помощью знаков $\langle \rangle =$, решать примеры +1, -1, вставлять пропущенные числа, ориентироваться на схеме, писать под диктовку числа. Учить записывать слоги и короткие слова. Учить находить «Ж» в словах, писать букву Ж, читать односложные и двусложные слова, учить записывать и читать закрытые слоги. Закрепить знание времён года и их последовательность. Закрепить умение различать звуки «Д-Дь». Учить находить «Ш» в словах, писать букву Ш, читать односложные и двусложные слова, учить записывать и читать закрытые слоги. Опыт: можно ли очистить воду.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
31	Занятие 30	Продолжать видеть закономерности при заполнении таблиц, учить сравнивать числа с помощью знаков $\langle \rangle =$, развивать умение решать примеры +1, -1, выполнять графический диктант, закрепить навык порядкового счёта. Учить находить «З» в словах, писать букву З, читать односложные и двусложные слова, учить записывать и читать закрытые слоги. Учить находить «С» в словах, писать букву С, читать односложные и двусложные слова, учить записывать и читать закрытые слоги. Познакомить с понятием «мебель» и предметами, относящимися к этой группе. Закрепить умение различать звуки «Т-ТЬ». Закрепить умение читать слова и соединять с картинками, дописывать или исправлять буквы, соединять схемы слов с нужными картинками, вписывать недостающие буквы в слова. Опыт: узнать, как сделать солёную воду пресной.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
32	Занятие 31	Продолжать видеть закономерности при заполнении таблиц и рисования следующего рисунка, учить сравнивать числа с помощью знаков $\langle \rangle =$, развивать умение решать примеры +1, -1, выполнять графический диктант. Умение читать слова и соединять с картинками, дописывать или исправлять буквы, соединять схемы слов с нужными картинками, вписывать недостающие буквы в слова. Учить находить «Й» в словах, писать букву Й, читать односложные и двусложные слова, учить записывать и читать закрытые слоги. Познакомить с понятием «посуда» и предметами, относящимися к этой группе. Закрепить умение различать звуки «Т-ТЬ, Д-Дь». Учить находить «Й» в словах, писать букву Й, читать односложные и	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		двусложные слова, учить записывать и читать закрытые слоги. Учить делать выводы в соответствии с проделанной исследовательской работой.			
33	Занятие 32	Продолжать видеть закономерности при заполнении таблиц и рисования следующего рисунка, учить сравнивать числа с помощью знаков $\diamond =$, развивать умение решать примеры +1, -1, выполнять графический диктант. Учить находить «Х» в словах, писать букву Х, читать односложные и двусложные слова, учить записывать и читать закрытые слоги. Учить находить «Ц» в словах, писать букву Ц, читать односложные и двусложные, трёхсложные слова, учить записывать и читать закрытые слоги. Закрепить знания о вежливых словах, познакомить с понятиями «почта», «бандероль», «посылка», «письмо», «открытка» «журнал», «газета». Закрепить умение различать звуки «З-Зь, Ж, С-Сь». Учить находить «Ч» в словах, писать букву Ч, читать односложные и двусложные, трёхсложные слова, учить записывать и читать закрытые слоги. Учить делать выводы в соответствии с проделанной исследовательской работой.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
34	Занятие 33	Продолжать видеть закономерности при заполнении таблиц и рисования следующего рисунка, учить сравнивать числа с помощью знаков $\diamond =$, развивать умение решать примеры +1, -1, видеть ошибки на рисунках. Учить находить «Щ» в словах, писать букву Щ, читать односложные и двусложные слова, учить записывать и читать закрытые слоги. Продолжать знакомить со звонкими и глухими согласными, закрепить умение определять первую букву в слове, читать слоги. Познакомить с понятием «Родина», с символами России. Закрепить умение различать звуки «Р-Рь, Ш». Закрепить умение читать слова и соединять с картинкой. Беседа: «Кому ещё нужна вода?» (развитие внимания и наблюдательности).	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
35	Занятие 34	Ориентироваться в схеме и на листе бумаги, развивать умение решать примеры +1, -1, видеть ошибки в примерах. Познакомить с Ъ и Ы знаками, учить правильно их писать, читать слоги и слова, включающие Ъ и Ы, закрепить умение различать гласные и согласные. Закрепить умение читать слова и соединять с картинкой, определять первые буквы в слове. Проверить усвоение полученных	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		знаний. Закрепить умение различать звуки «Л-Ль, Б-Бь». Закрепить умение читать слова и соединять с картинкой, составлять слова из букв и слогов с опорой на картинку.			
36	Итоговое занятие	Открытое занятие «Капитошка у нас в гостях». Задания от Знайки.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	Проведение открытого занятия для родителей.
37	Диагностика	Выявление уровня развития ребенка на конец года.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	Предоставление родителям папки работ детей в течение года.

2 ступень (5-6 лет)

№ п/п	Занятие	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1	Диагностика	Выявление уровня развития ребенка на начало года.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	Презентация «Программа дополнительного образования «Всезнайки»
2	Занятие 1	Закрепить умение прямого и обратного счёта в пределах 10,	Беседа.	Групповая	

		писать цифру 0, соотносить количество с числом, знания о геометрических фигурах. Научить читать гласные буквы, закрепить знания гласных букв и соответствующих звуков. Учить соблюдать правильную позу при рисовании, правильно держать карандаш, закрепление умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Учить распределять предметы по группам и давать им названия. Учить согласовывать прилагательные с существительными, подбирать слова-антонимы. Опыт «Способ обнаружения воздуха, воздух невидим» (доказать, что банка не пустая, в ней находится невидимый воздух).	Практическое занятие.		
3	Занятие 2	Закрепить умение прямого и обратного счёта в пределах 10, писать цифру 1, соотносить количество с числом, знания о порядковом счёте, право-лево. Закрепить знания гласных букв, выявить особенности произношения гласных звуков. Научить читать слова, состоящие из гласных, научить писать слова, состоящие из гласных. Развитие пространственных представлений, учить рисовать и распознавать горизонтальные линии. Познакомить с группами предметов «мебель», «посуда», закрепить знания о понятиях «гостиная», «спальня», «кухня», «прихожая», «ванная», «туалет». Составление рассказа «Моя любимая комната в моём доме», закрепить умение составлять описательные рассказы. Опыт «Способ обнаружения воздуха, воздух невидим» (доказать, что мешочек не пустой, в нем находится невидимый воздух).	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
4	Занятие 3	Закрепить умение прямого и обратного счёта в пределах 10, писать цифру 2, соотносить количество с числом, решать примеры на сложение +1, копировать рисунок, ориентируясь по точкам. Познакомить со звонкими согласным и звуками и буквами, научить определять их, анализируя произношение, читать и писать звонкие согласные. Учить рисовать и распознавать вертикальные линии, закрепить умение обводить картинки точно по контуру, раскрашивать картинки, не заходя за контур. Закрепить знания детей о группах предметов	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		«одежда», «обувь», показать взаимосвязь времён года с выбором одежды, закрепить знания о группах: «мебель», «посуда», «игрушки», «учебные вещи». Обогащение словаря, учить подбирать слова-синонимы. Опыт «Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем» (доказать, что вокруг нас невидимый воздух, который мы вдыхаем и выдыхаем).			
5	Занятие 4	Закрепить умение прямого и обратного счёта в пределах 10, писать цифру 3, соотносить количество с числом, решать примеры на вычитание -1, соотносить и соединять предметы в соответствии с их размером, используя слова больше-меньше, выше, ниже. Познакомить с глухими согласным и звуками и буквами, научить определять их, анализируя произношение, читать и писать глухие согласные. Учить рисовать и распознавать наклонные линии. Познакомить с понятием «аксессуары» и группами: «бельё», «головные уборы», закрепить знания о подборе одежды по сезону, развивать логическое мышление, говорение. Опыт «Воздух может перемещаться» (доказать, что невидимый воздух может перемещаться).	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
6	Занятие 5	Закрепить умение прямого и обратного счёта в пределах 10, выполнять графический диктант, ориентироваться на листе бумаги, решать примеры на сложение и вычитание одного, знания о треугольнике, учить находить на рисунке части и целое. Закрепить умение определять гласные, звонкие и глухие согласные, познакомить с буквами, не обозначающими звуков -ь, ь, научить читать и писать слова, состоящие из гласной и согласной букв. Закрепить умение штриховать прямыми линиями в различных направлениях. Познакомить с группами: «пища», «напитки»; учить различать их, уточнить знание продуктов, которые покупают в магазине или требуют приготовления в домашних условиях, познакомить с понятиями «дата изготовления» и «срок годности». Словесные игры «Придумай рифму», «Что ты ешь на завтрак (обед)?» (учить придумывать рифмы, составлять распространённые	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		предложения из личного опыта). Опыт «Из закрытого пространства воздух не перемещается» (доказать, что из закрытого пространства воздух не может переместиться).			
7	Занятие 6	Дать знания о составе числа 3. Закрепить знание букв, проверить умение сопоставлять звук и букву, проверить умение читать и понимать слова, состоящие из гласной и согласной букв. Учить рисовать спирали. Закрепить знания о группе предметов – «посуда», учить различать столовые приборы, кухонную, столовую и чайную посуду, познакомить с правилами безопасности обращения с электроприборами, спичками, ножом, вилкой. Опыт «Воздух всегда в движении»: доказать, что воздух всегда в движении.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
8	Занятие 7	Закрепить умение находить «соседей» названных чисел, повторять написание цифр, решать примеры на сложение и вычитание одного, учить перекладывать счётные палочки так, чтобы получались новые предметы или фигуры. Научить читать слоги с буквой А, зрительно воспринимать в слове слог с буквой А, как единицу речи, учить писать слоги с буквой А, читать слова, состоящие из слогов с гласной А. Закрепить умение рисовать круги и овалы, различать их. Закрепить знания о группах «овощи» и «фрукты», продолжать учить различать овощи и фрукты. Составление загадок про овощи и фрукты. Учить составлять описательные рассказы по зрительной схеме. Опыт «Воздух содержится в различных предметах»: доказать, что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
9	Занятие 8	Учить прибавлять 2, решать примеры на сложение 2, сравнивать предметы по толщине, перерисовывать рисунки, ориентируясь на точки. Читать слоги с буквой О, зрительно воспринимать в слове слог с буквой О, как единицу речи, учить писать слоги с буквой О, читать слова, состоящие из слогов с гласной О, проверить умение читать и понимать изученные слова. Учить свободно передвигать руку по линии письма, закрепить умение рисовать петлеобразные линии. Закрепить	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		знания о группе «ягоды» и местах их произрастания, познакомить с ядовитыми ягодами и правилами общения с ними. Отгадывание загадок по теме «Ягоды». Закрепить умение отгадывать загадки, вслушиваясь в описание. Опыт «Воздух имеет объем»: доказать, что воздух имеет объем, который зависит от того пространства, в который он заключен.			
10	Занятие 9	Учить убавлять 2, решать примеры на вычитание двух, рисовать узоры по клеточкам. Читать слоги с буквой У, зрительно воспринимать в слове слог с буквой У, как единицу речи, учить писать слоги с буквой У, читать слова, состоящие из слогов с гласной У, проверить умение читать и понимать изученные слова. Учить свободно передвигать руку по линии письма, закрепить умение рисовать петлеобразные линии. Закрепить знания об основных признаках осени, познакомить с осенними месяцами. Разучивание стихов про осень (по выбору педагога или детей). Опыт «Воздух имеет вес, который зависит от его объема»: доказать, что воздух имеет вес, который зависит от его объема.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
11	Занятие 10	Учить составлять и решать задачи на сложение по картинкам, решать примеры на сложение и вычитание двух с помощью картинок, продолжать учить названия геометрических фигур, считать у них углы и стороны. Читать слоги с буквой Ы, зрительно воспринимать в слове слог с буквой Ы, как единицу речи, учить писать слоги с буквой Ы, читать слова. Учить свободно передвигать руку по линии письма, закрепить умение рисовать петлеобразные линии. Закрепить знания о цветах радуги и порядком их расположения, продолжать учить определять и называть цвет. Словесные игры на тему «Цвета». Опыт «Объем воздуха зависит от температуры»: доказать, что объем воздуха зависит от температуры.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
12	Занятие 11	Учить составлять и решать задачи на вычитание по картинкам, решать примеры на сложение и вычитание двух с помощью картинок, учить видеть части и целые фигуры. Читать слоги с буквой И, познакомить с понятиями «твёрдый согласный» и	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		«мягкий согласный», научить читать слова с изученными слогами. Учить рисовать зигзаги. Закрепить знания о группах растений «деревья», «кустарники», продолжать учить различать их. Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, растущих в нашем регионе. Опыт «Воздух помогает рыбам плавать»: рассказать, как плавательный пузырь, заполненный воздухом, помогает рыбам плавать.			
13	Занятие 12	Закрепить умение прямого и обратного счёта в пределах 10, писать цифру 4, решать примеры на вычитание и сложение одного и двух, продолжать учить различать квадрат и прямоугольник, учить выбирать решение задачи, ориентируясь на слова в вопросе к этой задаче. Научить читать и писать слоги с буквой Ю, читать слова, с изученным и слогами. Закрепить умение рисовать различные линии. Познакомить с группами «травы», «цветы», «злаки», с местами их произрастания, с пряными и лекарственными травами, продуктам и, получаемыми из злаков, рассказать о правилах общения с травами и цветами. Закрепить знания о цветах, травах и местах их произрастания. Опыт «В пустой бутылке есть воздух»: доказать, что в пустой бутылке есть воздух.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
14	Занятие 13	Закрепить умение сравнивать группы предметов, числа с помощью знаков $\langle \rangle =$, тренировать написание этих знаков. Научить читать и писать слоги с буквой Я, читать слова, с изученным и слогами, проверить умение сопоставлять звук и букву и определять гласные и согласные. Учить писать буквы «А», «а», «Д», «д». Закрепить знания о группе «грибы», познакомить с местами из произрастания, продолжать знакомить с понятиями: «съедобные» и «ядовитые » грибы, раскрыть значение слова «бор». Опыт «Плавающий апельсин»: доказать, что в кожуре апельсина есть воздух.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
15	Занятие 14	Дать знания о составе числа 4, учить составлять краткую запись к задаче, решать её и записывать ответ, развивать зрительное внимание, соединяя рисунок предмета с его силуэтом. Научить читать и писать слоги с буквой Е, читать слова, с изученным и	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		<p>слогами, проверить понимание прочитанных слов, познакомить с именами и правилом их написания. Учить писать буквы «М», «м», «Л», «л». Закрепить знания о группе «дикие животные», рассказать о признаках диких зверей, познакомить с названиями их жилищ, детёнышей, рассказать о правилах поведения в лесу. Составление описательных рассказов о диких животных. Опыт «Воздух не имеет вкуса»: доказать, что у воздуха нет вкуса.</p>			
16	Занятие 15	<p>Дать знания о составе числа 5, учить составлять краткую запись к задаче, решать её и записывать ответ, закрепить умение дополнять ряд пропущенными цифрами, дорисовывать узор, учить ставить в примерах знаки +-, ориентируясь на результат действия, находить в группе лишнюю фигуру, объясняя свой выбор. Научить читать и писать слоги с буквой Ё, читать слова, с изученным и слогами. Учить писать буквы «С», «с», «Э», «э». Закрепить знания о группе «домашние животные», рассказать о признаках домашних животных, познакомить с названиями их жилищ, детёнышей, рассказать о правилах безопасности в общении с домашними животными. Закрепить знания о домашних животных. Опыт «Воздух не имеет запаха»: доказать, что воздух не имеет запаха.</p>	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
17	Занятие 16	<p>Познакомить с составом числа 5, учить раскладывать целое на части, соединять части в целое, делить квадраты на треугольники путём проведения линий внутри него. Научить определять твёрдость и мягкость согласного по гласной, стоящей после него, закрепить знание согласных, которые всегда звучат твёрдо, которые всегда звучат мягко. Учить писать буквы «О», «о», «Ю», «ю». Закрепить знания детей о группе «дикие птицы», рассказать о местах обитания птиц: город, лес, поле, познакомить с разными жилищами птиц. Закрепить знания о диких птицах. Опыт «Сколько воздуха в лёгких»: показать детям лёгкий способ узнать, сколько они вдыхают воздуха.</p>	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
18	Занятие 17	<p>Закрепить навык порядков ого счёта, составлять и решать задачи, ориентируясь на картинки. Учить читать и писать</p>	Беседа. Практическое	Групповая	

		односложные и двухсложные слова, закрепить умение находить твёрдые и мягкие согласные. Учить писать буквы «З», «з», «Я», «я». Закрепить знания детей о группе «насекомые», рассказать о стадиях развития бабочки, о природной взаимосвязи: насекомые-птицы-растения-человек. Познакомить с жанром «басня» (И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»), учить находить мораль басни, закрепить умение заучивать стихотворные формы. Опыт «Живая змейка»: доказать, что тёплый воздух, поднимаясь вверх, не даёт змейке опускаться. Воздух движется и заставляет вращаться бумажную спиральку.	занятие.		
19	Занятие 18	Закрепить умение прямого и обратного счёта в пределах 10, писать цифру 6, решать примеры в несколько действий на вычитание и сложение одного и двух, закрепить навык порядкового счёта. Научить с помощью проговаривания записывать слова, отрабатывать умение в напечатанном слове видеть слог и отдельную согласную, закрепить умение читать и писать односложные слова. Повторение написания пройденных букв. Закрепить знания детей о группах «рыбы», «морские животные» рассказать о местах их обитания: море, река, озеро, познакомить с группой «Земноводные». Познакомить с творчеством Л. Толстого «Акула», учить делать краткий пересказ. Опыт «Дрессированные изюминки»: объяснить, почему изюминки всплывают в газированной воде.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
20	Занятие 19	Познакомить с составом числа 6, учить раскладывать целое на части, соединять части в целое, закрепить навык составления и решения задач по картинке, учить раскрашивать 6 предметов разными способами и, используя только три цветных карандаша. Закрепить умение читать простейшие слова, научить читать слова со стечением согласных, определять в слове пропущенную букву. Учить писать буквы «Ф», «ф», «Р», «р». Рассказать об ответственности человека перед природой, о способах охраны природы, закладывать основы экологической ответственности. Рассказать об ответственности человека перед природой, о способах охраны природы, закладывать основы экологической	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		ответственности. Опыт «Весёлые игры»: доказать, что воздух очень лёгкий.			
21	Занятие 20	Закрепить умение прямого и обратного счёта в пределах 10, решать примеры на вычитание и сложение одного и двух, закрепить навык составления и решения задач по картинке, сравнивать предметы, употребляя сравнительные прилагательные. Познакомить с буквой Ъ и научить читать согласные с Ъ, слова с Ъ знаком на конце, показать различие чтения согласного с Ъ и без него. Учить писать буквы «В», «в», «Б», «б». Закрепить знания об основных признаках зимы, о зимних месяцах, о подготовке животных к зиме. Познакомить с народной сказкой «Два Мороза», учить находить мораль в сказках. Пересказывать наиболее запомнившиеся эпизоды. Опыт «Какой воздух легче?»: доказать, что горячий воздух легче холодного занимающего тот же объем.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
22	Занятие 21	Закрепить умение прямого и обратного счёта в пределах 10, писать цифру 7, рисовать узор по клеточкам, сравнивать числа с помощью знаков $\langle \rangle =$, составлять число 7 из меньших частей, перекладывать счётные палочки так, чтобы предмет был повернут в другую сторону. Закрепить знания детей о военных профессиях, учить читать слова. Закрепить знания детей о военных профессиях, учить читать слова.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
23	Занятие 22	Познакомить с составом числа 7, учить раскладывать целое на части, соединять части в целое. Научить читать слова с Ъ знаком в середине слова, писать слова с Ъ, развивать внимание и технику чтения. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому, что им надо помогать, воспитывать доброе, внимательное. Уважительное отношение к старшим. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...». Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием, способствовать совершенствованию диалогической речи.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
24	Занятие 23	Закрепить умение прямого и обратного счёта в пределах 10, писать цифру 8, сравнивать числа с помощью знаков $\langle \rangle =$, учить	Беседа. Практическое	Групповая	

		раскрашивать 6 предметов разными способами, используя только три цветных карандаша, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве. Закрепить умение читать слова с Ъ и без Ъ, научить читать отдельно согласный и гласный, если между ними Ъ, слова с разделительным мягким знаком. Знакомить с традициями русского народа, пословицы и поговорки. Знакомить с традициями и народным творчеством русского народа.	занятие.		
25	Занятие 24	Познакомить с составом числа 8, учить раскладывать целое на части, соединять части в целое, составлять и решать задачи с опорой на картинки. Проверить умение определять звук, стоящий в начале слова, раскрыть значение Ъ, научить читать слова с Ъ. Учить писать буквы «К», «к», «У», «у». Закрепить знания о группе «продукты», продолжать учить различать пищу и напитки. Знакомить с народным творчеством других народов (белорусская сказка «Легкий хлеб»), закрепить умение находить мораль в сказке, отвечать на вопросы полным ответом. Опыт «Воздух держит воду»: доказать, что вода удерживается в емкости из-за давления воздуха снаружи. Это давление воздуха больше, чем давление воды на картон.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
26	Занятие 25	Познакомить с понятием на 1 больше, учить решать задачи, в условии которых применяется выражение на 1 (2) больше, продолжать учить сравнивать предметы по длине и высоте, развивать память с помощью запоминания картинок. Совершенствование чтения, познакомить с предложением, научить определять количество слов в предложении, научить писать предложения. Учить писать буквы «Н», «н», «И», «и». Закрепить знания о группах «электроприборы», «инструменты», «садовые инструменты», «музыкальные инструменты», продолжать знакомить с правилами безопасности. Отгадывание загадок по теме «Электроприборы и инструменты». Продолжать учить вслушиваться в загадки, делать логические выводы. Опыт «Можно ли сжать воздух»: доказать, что воздух можно сжимать.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

27	Занятие 26	Познакомить с понятием на 1 меньше, учить решать задачи, в условии которых применяется выражение на 1 (2) меньше, развивать зрительное внимание с помощью нахождения отличий между картинками, учить расшифровывать слова с помощью цифр. Познакомить с многозначными словами, научить правильно оформлять конец предложения, познакомить с вопросительным и восклицательным знаками, познакомить с понятием «текст» и научить читать текст. Учить писать буквы «Г», «г», «Т», «т». Продолжать знакомить с инструментами и работой, которую они помогают выполнять, материалами, из которых они изготовлены, продолжать знакомить с профессиями людей, показать взаимосвязь между профессиями выполняемым трудом. Закрепить знания детей о профессиях, учить соотносить определённую профессию с орудиями труда. Опыт: ощутить давление воздуха при помощи веера.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
28	Занятие 27	Закрепить умение прямого и обратного счёта в пределах 10, писать цифру 9, выполнять графический диктант, ориентироваться на листе бумаги и в пространстве, решать примеры на сложение и вычитание, соотносить математическое выражение с картинкой. Предупреждать речевые ошибки при чтении, совершенствовать чтение и понимание прочитанного, развивать зрительную память и навыки письма, научить отвечать на вопросы к тексту, строя ответ из вопроса, познакомить с единицей речи «слог» и научить по гласным определять количество слогов. Повторение написания пройденных букв. Продолжать знакомить с основными признакам и весны, с весенними месяцами и праздниками, закрепить знания о перелётных птицах. Рассматривание картин А. Саврасов «Грачи прилетели», А. Г. Венецианов «На пашне. Весна». Учить составлять предложения по сюжетам картин, видеть детали и целое при описании. Опыт: убедиться в том, что с помощью воздуха можно передвигать предметы.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
29	Занятие 28	Познакомить с составом числа 9, учить раскладывать целое на части, соединять части в целое, составлять и решать задачи с	Беседа. Практическое	Групповая	

		опорой на картинки, раскрашивать геометрические фигуры в соответствии с расположением по отношению друг к другу. Предупреждать ошибки при чтении твёрдых и мягких согласных, повторить гласные, обозначающие твёрдость согласного, и гласные, обозначающие мягкость согласного, совершенствовать навыки нахождения гласной буквы и количество слогов, чтения текста. Учить писать буквы «П», «п», «Ч», «ч». Знакомить с многообразием видов зданий и их применении, с материала ми, из которых строят здания. Сказки, где персонажи строили дома. Закрепить знания детей о сказках, умение кратко пересказывать сказки («Заюшкина избушка», «Теремок» и т.п.). Опыт: исследование давления воздуха.	занятие.		
30	Занятие 29	Закрепить умение прямого и обратного счёта в пределах 10, писать число 10, рисовать узор по клеткам, ориентироваться во времени (позже-раньше), видеть целое и части при подсчёте количества геометрических фигур, сравнивать числа с помощью знаков $\diamond =$. Повторить непарные твёрдые и мягкие согласные, развивать зрительную память и навыки письма. Учить писать буквы «Ц», «ц», «Щ», «щ». Знакомить о разнообразии видов транспорта, продолжать знакомить с понятиями «тротуар», «проезжая часть», «зебра», «подземный переход», с правилами поведения на дороге. Отгадывание загадок по теме «Транспорт». Продолжать учить вслушиваться в загадки, делать логические выводы. Опыт: проверить, есть в почве воздух.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
31	Занятие 30	Познакомить с составом числа 10, учить раскладывать целое на части, соединять части в целое, закрепить умение раскрашивать 6 групп предметов разными способами, используя только 3 цветных карандаша, копировать рисунок с опорой на клеточки совершенствовать навыки чтения, развивать слуховую память. Учить писать буквы «Ш», «ш», «Е», «е». Сформировать общие представления о нашей стране, о её городах, реках, столице, познакомить с названиям и других стран и их столиц, рассказать о планете земля, смене дня и ночи, времён года.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		Познакомить со странами и их столицами. Опыт: исследовать, каким образом звук распространяется в воздухе.			
32	Занятие 31	Познакомить с понятием «сантиметр», учить измерять предметы с помощью линейки, продолжать учить составлять и решать задачи по картинкам, решать примеры на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки выразительного чтения, развивать зрительную память и навыки письма. Учить писать буквы «Ж», «ж», «Х», «х». Обобщить знания детей о временах года и соответствующих месяцах. Познакомить с творчеством С. Маршака «Двенадцать месяцев», обобщить знания детей о временах года и соответствующих месяцах. Опыт: исследовать падение различных предметов.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
33	Занятие 32	Познакомить с часами, учить определять время, если минутная стрелка стоит на 12, закрепить умение дописывать недостающие цифры, составлять и решать задачи по картинкам и краткой записи, решать примеры на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки выразительного чтения, развивать зрительную память и навыки письма. Учить писать буквы «ь», «ъ», «ы». Закрепить знания о понятиях: «день недели», «красный день календаря», умение определять последовательность дней недели. Закрепить знания детей о праздниках. Опыт: наблюдать реактивную силу воздуха.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
34	Занятие 33	Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи по картинкам и краткой записи, копировать рисунок по точкам и клеточкам, правильно писать цифры, закрепить знания составы чисел 9 и 10. Совершенствовать навыки выразительного чтения, развивать зрительную память и навыки письма. Закрепить умение писать пройденные буквы. Познакомить с названиями планет Солнечной системы, рассказать о понятиях «небо», «Солнце», «Луна». Продолжать знакомить с названиями планет Солнечной системы. Опыт: исследовать давление воздуха в мяче.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
35	Занятие 34	Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи по картинкам и краткой записи, копировать рисунок по клеточкам, правильно писать цифры. Совершенствовать навыки выразительного чтения, развивать	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		зрительную память и навыки письма. Закрепить умение писать пройденные буквы. Продолжать знакомить с названиями частей тела человека, с навыками личной гигиены и простейшими правилами сохранения здоровья. Отгадывание загадок по теме «Человек». Продолжать учить вслушиваться в загадки, делать логические выводы. Опыт: почувствовать разницу между чистым и загрязнённым воздухом, выявить причины загрязнения воздуха и возможные способы его очищения.			
36	Итоговое занятие	Открытое занятие «Капитошка у нас в гостях». Задания от Знайки.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	Проведение открытого занятия для родителей.
37	Диагностика	Выявление уровня развития ребенка на конец года.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	Предоставление родителям папки работ детей в течение года.

3 ступень (6-7 лет)

№ п/п	Занятие	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1	Диагностика	Выявление уровня развития ребенка на начало года.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	Презентация «Программа дополнительного образования «Всезнайки»
2	Занятие 1	Закрепить умение писать числа, обозначающие возраст, номер дома, квартиры и т.д. ребёнка, учить правильно писать цифра от 0 до 9. Проверка скорости чтения с учётом качества усвоения, закрепить знания о понятиях звук, слог, слово. Учить соблюдать правильную позу при рисовании, держать карандаш и располагать тетрадь (лист бумаги) при рисовании, закрепить умение ориентироваться в пространстве. Знакомство с предметами и признаками живой и неживой природы. Словесная игра «Докажи, что предмет живой (неживой)».	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
3	Занятие 2	Познакомить с различными линиями, с понятием «бесконечная», закрепить умение прямого и обратного счёта в пределах 10, видеть закономерности при продолжении рисунка и узора, читать и решать задачу, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Продолжать учить распознавать и рисовать горизонтальные, вертикальные, наклонные линии. Закрепить знания детей о воздухе, его свойствах, о необходимости воздуха для всего живого, об использовании ветра людьми, о разрушительной силе урагана. Составление рассказа «Зачем нам нужен воздух?» Рассказывание отрывка А.С. Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч», учить выражать свои мысли сложными предложениями, выразительно рассказывать стихи.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

4	Занятие 3	Учить составлять задачи по рисунку, делать краткую запись к задаче, решать задачи на сложение, закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание, сравнивать числа с помощью знаков $\langle \rangle =$, закрепить знания о треугольнике. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Закрепить умение штриховать картинки горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями. Учить детей создавать символы и их правильно понимать, формировать умение анализировать своё поведение и поведение окружающих, воспитывать произвольность поведения для обеспечения своей безопасности.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
5	Занятие 4	Закрепить умение составлять задачи по рисунку, делать краткую запись к задаче, решать задачи на вычитание, копировать рисунок, ориентируясь на клетки, учить счёту двойками и тройками. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Рисовать круги и овалы, петлеобразные линии. Познакомить с понятиями «космос», «вселенная», дать знания о первом человеке-космонавте. Познакомить с жизнью первого космонавта, познакомить с чертами характера, которые помогают добиваться определённых целей.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
6	Занятие 5	Закрепить знания о составе числа 3, о понятиях больше-меньше, умение сравнивать предметы по размеру. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Закрепить умение рисовать различные линии, рисовать картинки и прямые линии в строке. Дать знания о Солнце, его составе, размере, форме, о пользе солнца. Стимулировать познавательную активность, умение	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		применять ранее полученные знания, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или не согласие с ответом товарища.			
7	Занятие 6	Закрепить умения сравнивать числа, составлять и решать задачи по картинкам, ориентироваться на листе бумаги, знания о составе числа 4. Проверка скорости чтения с учётом качества усвоения, закрепить знания о понятиях слово, предложения, текст. Учить писать письменные заглавную и строчную буквы А. Познакомить с понятиями «звезда», «созвездие», «астроном», телескоп». Познакомить со сказками о созвездиях, учить пересказывать сказки полными предложениями, выделять основную мысль в тексте.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
8	Занятие 7	Закрепить знания о составе 5, умение выполнять графический диктант, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, составлять и решать задачи по картинке, видеть части и целое. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Учить писать письменные заглавную и строчную буквы Б. Познакомить с планетами Солнечной системы, их расположением, с историей их названий. Составление рассказов о планетах. Продолжать учить составлять рассказы, используя личный опыт.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
9	Занятие 8	Закрепить знания о составе 6, умение выполнять графический диктант, решать примеры на сложение в пределах 10, составлять и решать задачи по картинке, видеть части и целое. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Учить писать письменные заглавную и строчную буквы А и Б. Познакомить с моделью Земли глобусом, картой, учить находить Северный и Южный полюса, экватор. Продолжать знакомить с глобусом и	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		картой, учить ориентироваться на глобусе и карте.			
10	Занятие 9	Закрепить знания о составе 7, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, составлять и решать задачи по картинке, видеть части и целое. Проверка скорости чтения с учётом качества усвоения, закрепить знания о понятиях слово, предложения, текст. Учить писать письменные заглавную и строчную буквы В и З. Познакомить с Луной, как с небесным телом, спутником Земли.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
11	Занятие 10	Закрепить знания о составе 8, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, составлять и решать задачи по картинке, видеть части и целое. Проверка скорости чтения с учётом качества усвоения, закрепить знания о понятиях слово, предложения, текст. Учить писать письменные заглавную и строчную буквы В и З. Закрепить знания о смене частей суток, о длительности суток. Словесные игры «Бывает не бывает», «Что ты делал?» и др. Закрепить знания о смене частей суток, о длительности суток.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
12	Занятие 11	Закрепить знания о составе 9, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, составлять и решать задачи по картинке, видеть части и целое. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Учить писать письменные заглавную и строчную буквы Д. Закрепить знания о смене времён года, о сезонных изменениях, месяцах, об их длительности. Словесные дидактические игры «Когда это бывает?», «Расставь по порядку».	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
13	Занятие 12	Закрепление полученных знаний. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Учить писать письменные заглавную и строчную букв Е, Ё. Познакомить с понятием «планетарий», с	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		различными явлениями солнца, луны, с космическим и телами. Закрепление знаний о космосе, вселенной. Рисование созвездия.			
14	Занятие 13	Закрепить знания об образовании чисел до 20, продолжать учить писать числа от 10 до 20, закрепить умение сравнивать числа с помощью знаков $><=$, решать примеры на сложение и вычитание в пределах второго десятка. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Учить писать письменные заглавную и строчную буквы Ж. Познакомить с различными водоёмами на Земле, закрепить знания о бережном отношении к воде. Беседа о мультфильме «Путешествие ручейка». Продолжать знакомить с различными водоёмами на Земле, закрепить знания о бережном отношении к воде.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
15	Занятие 14	Познакомить с названиями чисел при сложении, закрепить умение решать примеры на сложение. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Повторение пройденного материала, учить писать письменные заглавную и строчную букв И, Ы. Продолжать знакомить с различными состояниями воды, с её свойствами. Знакомство со сказкой «Сила дождя и дружбы». Учить находить поучительный смысл в сказках.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
16	Занятие 15	Познакомить с названиями чисел при вычитании, закрепить умение решать примеры на вычитание, копировать изображение по клеткам. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Закрепление пройденного материала, учить писать письменные заглавную и строчную букв К и Н. Познакомить с понятиями «суша», «материк», «остров»,	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		«полуостров », «горы», «равнина», с названиями горных пород, об их использовании человеком. Закрепить и систематизировать знания детей о труде геологов; формировать представление о камнях, почве, как частей неживой природы. Продолжать формировать умение исследовать неживую природу, делать элементарные выводы. Пополнять лексический словарь.			
17	Занятие 16	Закрепить умение решать примеры из двух действий, видеть целое и части, сравнивать числа, решать задачи. Продолжать учить делить круг на несколько частей. Цели: учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Цели: закрепление пройденного материала, учить писать письменные заглавную и строчную букв Л и М. Цели: закрепить знания о разных видах растений, их строении. Учить составлять план для пересказа, анализировать поступки героя произведения Катаева «Цветик-семицветик».	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
18	Занятие 17 «Новогодний переполох»	Повторение пройденного материала. Закрепить умение решать примеры, видеть целое и части, сравнивать числа, решать задачи, находить второе слагаемое, зная первое и сумму, познакомить с правилом «От перемены мест слагаемых сумма не меняется». «Откуда Новый год пришёл»: дать детям знания о традиции встречать Новый год, о символах этого праздника.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
19	Занятие 18	Закрепить знания об однозначных и двузначных, чётных и нечётных числах, закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Закрепление пройденного материала, учить писать письменные заглавную и строчную букв О и Ю. Учить различать овощи, фрукты, ягоды, закрепить знания об условиях произрастания растений. Загадывание и отгадывание загадок о	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		фруктах, овощах, ягодах. Закрепить знания о плодах, продолжать учить составлять описательные рассказы.			
20	Занятие 19	Учить считать десяткам и, закрепить умение решать задачи, примеры в два действия. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Закрепление пройденного материала. Закрепить знания о грибах, их строении, о ядовитых и съедобных грибах. Закрепить умение детей кратко пересказывать произведение «Война грибов».	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
21	Занятие 20	Познакомить с понятием «отрезок», закрепить умение сравнивать длины отрезков, учиться пользоваться линейкой. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Учить писать письменные заглавную и строчную букв Т и П. Закрепить знания о растительном мире, о правилах поведения в лесопарках». Закрепить знания о растительном мире по темам «Деревья, кусты, травы», «Опасные растения».	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
22	Занятие 21	Познакомить с различными углами, учить чертить углы (прямой, тупой, острый), находить на рисунках. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Закрепление пройденного материала. Закрепить знания о делении животных на группы. О местах их обитания. Словесные игры «Кто где живёт?», «Кто чем питается?», «Угадай по описанию». Закрепить знания о делении животных на группы. О местах их обитания.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
23	Занятие 22	Закрепить знания об углах и сторонах фигур, умение решать задачи, заполнять таблицу, видеть закономерность. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту,	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Учить писать письменные заглавную и строчную букв З и Ф. Продолжать учить классифицировать домашних и диких животных, закрепить знания детей названиях взрослых животных и их детёнышах, их жилищах, их питаниях, о пользе домашних животных. Продолжать знакомить с баснями, учить находить мораль И. А. Крылов «Волк и ягнёнок».			
24	Занятие 23	Закрепить знания о геометрических фигурах, умение расшифровывать слова с помощью примеров, расставлять в примерах знаки + -, ориентируясь на полученный результат, соотносить пример с ответом. Закрепить умение читать текст вдумчиво, выразительно, отвечать на вопросы по тексту, делать краткий пересказ. Учимся писать слова и предложения по теме недели. Закрепить умение писать слова, составлять предложения и записывать предложения. Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
25	Занятие 24	Закрепить умение сравнивать многоугольники, находить общее и различия, знания об углах, учить выполнять штриховку на объёмных фигурах. Чтение стихов про мам и бабушек, учить выразительному чтению стихов. Закрепить умение записывать слова и простые предложения под диктовку. Знакомство с традициями праздника 8- е Марта.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
26	Занятие 25	Повторение пройденного материала. Закрепить знания о шаре и кубе, умение решать задачи на вычитание. Знакомство с традициями и обрядами русского народа. Масленичное чаепитие с вручение открыток мамам.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
27	Занятие 26	Закрепить знания о пирамиде и цилиндре, конусе, умение решать задачи на вычитание, решать примеры в несколько действий, видеть целое и части. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Познакомить с «Красной книгой России», закрепить знания детей о взаимосвязи объектов живой природы. Составление описательных рассказов «Красная книга России». Продолжать учить составлять описательные рассказы о животных, растениях.			
28	Занятие 27	Закрепить знания об объёмных фигурах, учить дополнять примеры нужными числами. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Продолжать знакомить с понятием «человек – часть живой природы, дать знания о различиях между разными расами людей, закрепить знания о профессиях, о человеческой эволюции, о хороших и плохих поступках. Составление рассказов по картинкам «Что такое хорошо, что такое плохо», закрепить знания о хороших и плохих поступках, о вежливых словах.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
29	Занятие 28	Познакомить с понятием «объём», закрепить умение решать примеры в несколько действий. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Учить писать письменные заглавную и строчную букв Э и С. Продолжать знакомить с человеческим организмом, его органами, органами чувств. Продолжать знакомить с человеческим организмом, его органами, органами чувств.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
30	Занятие 29	Закрепить знания об объёме, умение штриховать объёмные фигуры. Учить работа ь с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Продолжать закреплять знания о здоровом образе жизни.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		Литературная викторина по произведениям о здоровом образе жизни. Продолжать закреплять знания о здоровом образе жизни, знакомить с художественными произведениями, их авторами, учить находить мораль в художественной литературе.			
31	Занятие 30	Учить сравнивать вес, визуально ориентируясь на весы, закрепить умение решать примеры и задачи, видеть целое и части учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Учить писать письменные заглавную и строчную букв Ц и Ш. Закрепить знания о живой природе. Словесные дидактические игры, загадывание и отгадывание загадок. Закрепить знания о живой природе.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
32	Занятие 31	Познакомить с циферблатом часов, учить определять время, если минутная стрелка стоит на 12, закрепить умение расставлять знаки + - в примерах, видеть целое и части. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Познакомить с эволюцией жилых домов, продолжать знакомить со строительными профессиям и, закрепить знания о предназначении мебели. Словесные игры по теме «Мебель», закрепить знания о мебели (материал, предназначение), учить находить и правильно называть отличия и схожие черты между предметами (стул-табурет).	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
33	Занятие 32	Закрепить умение увеличивать и уменьшать числа на 1, определять время на часах, составлять и решать задачи по картинкам. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Учить писать письменные заглавную и строчную букв Ч, Ъ.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		Познакомить с историей одежды и обуви, закрепить знания о предназначении различной одежды, о профессиях людей, принимающих участие в создании одежды. Словесные и настольные дидактические игры по теме «Одежда, обувь». Продолжать знакомить с историей одежды и обуви, закрепить знания о предназначении различной одежды, о профессиях людей, принимающих участие в создании одежды.			
34	Занятие 33	Познакомить с числовым и разрядам и (десятки, единицы), закрепить умение решать задачи на сложение и вычитание, копировать рисунок по клеткам. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Цели: учить писать письменные заглавную и строчную букв У, Я. Закрепить знания детей об эволюции окружающих нас предметов (костёр – электрическая лампа, игла – швейная машина и т. д.). Познакомить с историей возникновения компьютера, учить отвечать на вопросы, используя собственный опыт.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
35	Занятие 34	Закрепить умение считать в пределах 100, учить решать примеры на сложение и вычитание, отнимая или прибавляя я единицы, не переходя через десяток. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Закрепить знания о школьных принадлежностях, дать знания об истории возникновения бумаги и чернил. Закрепить знания об различных инструментах, бытовой технике.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
36	Занятие 35	Продолжать учить навыку устного счёта, сравнивать возраст людей, используя слова «старше», «младше», рост людей с помощью слов «выше», «ниже», заполнять таблицу недостающими фигурами. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

		предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Продолжать знакомить с Россией, её символами, городами, народностями и национальностями, проживающих в России.			
37	Занятие 36	Закрепить умение считать до 100. Учить работать с текстом (читать, отвечать на вопросы по тексту, видеть начало и конец предложения), учить составлять схемы предложений, проводить звукобуквенный анализ слова, делить слово на слоги, ставить в слове ударение. Продолжать знакомить с достопримечательностями Москвы, знакомить с названиями башен Кремля. Закрепление знаний о России.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
38	Итоговое занятие	Подведение итогов. Задания от Знайки.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	Проведение открытого занятия для родителей.
39	Диагностика	Выявление уровня развития ребенка на конец года.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	Предоставление родителям папки работ детей в течение года.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, конкурсы, соревнования и другие.

2. Приемы и методы организации.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, рассказ, беседа и т.д.);
- наглядный (наблюдение, показ (выполнение) педагогом, показ иллюстраций, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работы по схемам, инструкциям и др.);

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

3. Дидактический материал.

Рабочие тетради.

Прописи.

Наглядные пособия.

Счетный материал.

Азбука.

Ручки, карандаши.

4. Техническое оснащение занятий.

- комната светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям СанПиН;
- демонстрационная магнитная доска;
- шкафы для хранения дидактических и методических пособий;
- телевизор;
- компьютер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

3-4 года

1. Володина, Н. В. Знакомлюсь с буквами: для детей 3-4 года: методическое пособие/ Н. В. Володина. – М.: Эксмо, 2017. – 96 с.
2. Володина, Н. В. Узнаю цифры: для детей 3-4 года: методическое пособие/ Н. В. Володина. – М.: Эксмо, 2016. – 96 с.
3. Володина, Н. В. Знакомлюсь с окружающим миром: для детей 3-4 года: методическое пособие/ Н. В. Володина. – М.: Эксмо, 2017. – 96 с.
4. Колесникова, Е. В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте/ Е. В. Колесникова – М.: БИНОМ, 2019. – 85 с.
5. Султанова, М. Простые опыты с бумагой: методическое пособие/ М. Султанова. – М.: ООО «Хатбер – пресс», 2016. – 16 с.

4-5 лет

1. Егупова, В. А. Познаю мир: для детей 4-5 лет: методическое пособие/ В. А. Егупова. – М.: Эксмо, 2016. – 152 с.
2. Колесникова, Е. В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте/ Е. В. Колесникова – М.: БИНОМ, 2019. – 85 с.
3. Пьянкова, Е. А. Начинаю считать: для детей 4-5 лет: методическое пособие/ Е. А. Пьянкова. – М.: Эксмо, 2016. – 128 с.
4. Пятак, С. В. Узнаю звуки и буквы: методическое пособие/ С. В. Пятак. – М.: Эксмо, 2016. – 64 с.
5. Султанова, М. Простые опыты с водой: методическое пособие/ М. Султанова. – М.: ООО «Хатбер – пресс», 2016. – 16 с.

5-6 лет

1. Егупова, В. А. Изучаю мир вокруг: для детей 5-6 лет: методическое пособие/ В. А. Егупова. – М.: Эксмо, 2015. – 160 с.
2. Егупова, В. А. Хочу читать: методическое пособие/ В. А. Егупова. – М.: Эксмо, 2015. – 120 с.
3. Пьянкова, Е. А. Считаю и решаю: для детей 5 - 6 лет: методическое пособие/ Е. А. Пьянкова. – М.: Эксмо, 2015. – 128 с.
4. Пятак, С. В. Пишу буквы: методическое пособие/ С. В. Пятак. – М.: Эксмо, 2015. – 152 с.
5. Султанова, М. Простые опыты с воздухом: методическое пособие/ М. Султанова. – М.: ООО «Хатбер – пресс», 2016. – 16 с.

6-7 лет

1. Володина, Н.В. Пишу красиво: для детей 6-7 лет: методическое пособие/ Н. В. Володина. – М.: Эксмо, 2015. – 128 с.
2. Липская, Н. М. Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет: методическое пособие/ Н. М. Липская. – М.: Эксмо, 2015. – 128 с.

3. Пьянкова, Е. А. Читаю легко и правильно: для детей 6-7 лет: методическое пособие/ Е. А. Пьянкова. – М.: Эксмо, 2015. – 128 с.

4. Селимова, Р. Ф. Учусь создавать проект. Рабочие тетради для 0 класса. В 2-х частях + приложение к тетрадям: методическое пособие/ Р. Ф. Селимова. – М.: РОСТкнига, 2013. – 112 с.

5. Сорокина, Т. В. Занимаюсь математикой: для детей 6-7 лет: методическое пособие/ Т. В. Сорокина. – М.: Эксмо, 2015. – 144с .