Представление педагогического опыта
воспитателя МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 14»
Мироновой Татьяны Михайловны

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку
в детские годы, что вошло в его разум и сердце из
окружающего мира – от этого в решающей степени
зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».
В.А.Сухомлинский

ФГОС дошкольного образования ориентируют педагога на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, на уважение личности ребенка, учет его потребностей, возможностей, желаний в образовательном процессе. Признание ребенка субъектом педагогического процесса (образования) требует от педагога применение новых форм и методов организации образовательного процесса. Происходящие серьёзные преобразования в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. В связи с этим, в моей педагогической практике возникла проблема: как новые принципы реализовать в образовательном процессе детского сада, каким содержанием, формой работы, методами, средствами и приёмами обеспечить детское развитие; как организовать сотрудничество детей и взрослых; какие качества характеризуют ребенка как субъекта педагогического процесса; как поддержать инициативу ребенка?

Исходя из вышеизложенного, целью моей педагогической деятельности является: создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Моя педагогическая деятельность строится в соответствии с федеральной, региональной, муниципальной политикой в области дошкольного образования, а также нормативными документами образовательного учреждения.

Одним из важных источников познания окружающего мира, необходимым компонентом общения является речь. Для ребенка правильная речь-залог успешного обучения и развития. Всем известно, что дети с плохо развитой речью нередко оказываются неуспешными в школе, да и взаимоотношения со сверстниками у таких детей не складываются. Освоение языка, его грамматического строя дает возможность детям свободно рассуждать, общаться, задавать вопросы, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами, событиями, свободно вступать в речевое общение со сверстниками.

К сожалению, в настоящее время наблюдается тенденция увеличения количества детей с речевыми отклонениями или нарушениями в результате воздействия какого-либо потенциального фактора. Это и ухудшение состояния здоровья детей, и существенное сужение объема «живого»

общения: дети и взрослые все больше стали общаться со средствами технического прогресса, и глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе, и дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи.

Все эти отклонения сами по себе не исчезают и при отсутствии специально организованной коррекционной работы могут отрицательно сказаться на дальнейшем развитии ребенка.

Наличие данных проблем позволило мне определить выбор направлений моей профессиональной деятельности: «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»

Для реализации данных направления мной были поставлены следующие задачи:

- сохранить и укрепить физического и психического здоровья детей, используя элементы здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- внедрить в образовательный процесс методы и приемы, направленные на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста;
- изучить методическую литературу по данному направлению.

В своей практике использую современные **педагогические технологии**:

1. Игровые технологии (развивающие игры Воскобовича, дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром и др.; пальчиковые гимнастики, которые не только оказывают благоприятное влияние на развитие речи, чувства ритма, но и подготавливает ребенка к рисованию и письму).
2. Здоровьесберегающие технологии – технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, физкультурные минутки, упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения, су-джок, активные двигательные речевые игры).
3. Технологии информационно-коммуникативные. На занятиях использую обучающие мультимедийные презентации они сочетают в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка, интерактивные онлайн-игры.
4. Технологии разноуровневого обучения. Индивидуализация образования обеспечена за счет принципиально нового метода использования раздаточных материалов – тематических комплектов карточек с заданиями (задания разной сложности для детей с разным уровнем развития).

Применение традиционных и современных методов и технологий позволило мне не только эффективно корригировать речевые, психические и эмоционально-волевые нарушения, но и организовывать на занятии положительный настрой, эмоциональный комфорт, ситуацию успеха, что позволяет максимально выравнивать недостатки в развитии детей с ОВЗ. Все это способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия в соответствии с ФГОС ДО.

Моя профессиональная деятельность по развитию детей строилась через разработку и реализацию рабочей программы для каждой возрастной группы

с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Свою работу с детьми строила в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ. Образовательную деятельность воспитанников осуществляла в соответствии с целями и задачами образовательных областей.

В течение межаттестационного периода ежегодно *проводился мониторинг развития детей по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.*

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Сбор информации осуществлялся через следующие формы работы:

- диагностические задания;
- контрольно-учетные занятия;
- педагогические наблюдения;
- анализ результатов деятельности;
- индивидуальная работа с детьми;
- массовые мероприятия: развлечения, праздники.

По результатам обследования мною проведены беседы с родителями для совместного определения маршрута развития ребенка, выявления "резервных" возможностей ребенка, семьи и ДОО при выявлении трудностей в освоении Программы, коммуникативных навыков и социализации.

Результаты моей работы положительны, об этом свидетельствуют победы и призовые места, которые занимают мои воспитанники, участвуя в конкурсах различного уровня:

- Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященный Дню народного единства «Будущее России – в единстве» на портале «ДИПЛОМ ПЕДАГОГА», Кира К., диплом 1 степени;

- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Окружающий мир» на портале «ДИПЛОМ ПЕДАГОГА», Саша Л., диплом 1 степени;

- Республиканский конкурс фотографий «Краски осени» (ФГБУ «Заповедная Мордовия») – Амина М. - диплом 3 место, Данила К. - диплом 1 место;

- Республиканский конкурс поделок на тему «Где поселим мы питомца?» (ФГБУ «Заповедная Мордовия» - Богдан К., диплом участника;

- Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совенок – 2020», Кристина К., Дмитрий М. – дипломы призеров, 2020 г.;

- Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК» среди детей 6-7 лет – Илья П., Ярослав А. – дипломы I степени, 2019 г.

Основным направлением в моей педагогической деятельности в межаттестационный период стал поиск эффективных путей и способов развития речи детей, а также повышение уровня компетентности родителей в данной области. Исходя из этой цели, поставила перед собой следующие задачи:

- формировать и совершенствовать речевые навыки детей в различных видах деятельности;
- развивать мелкую и артикуляционную моторики в процессе практической и игровой деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей.

В группе была дополнена предметно-развивающая среда:

- оборудована учебная зона (оформлена демонстрационная зона с магнитной доской, мольбертом, демонстрационным столиком);
- центр речевого развития (подобраны дидактические игры, наглядный материал, способствующий развитию речи детей, составлены картотеки игр и упражнений для решения задач речевого развития детей дошкольного возраста);
- центр «Творческая мастерская» (находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации).

Ко всем центрам имеется свободный доступ детей. Отсутствие жесткого зонирования в группе открывает широкие возможности детям для разнообразного и творческого использования игрового материала в свободной игровой деятельности.

Углубленно работала по теме «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством пальчиковой гимнастики». Я считаю, что использование в педагогической деятельности пальчиковых игр и упражнений способствует не только развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста, речевой деятельности, но и позволяют сформировать графические навыки у детей старшего дошкольного возраста. Бесспорно, уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Успех коррекционно-развивающей работы достигается четко спланированной работой над лексическими темами. Так как в группе компенсирующей направленности образовательный процесс осуществляется по недельному тематическому планированию, я подобрала игры и упражнения по всем лексическим темам. Результатом моей работы стала готовая система игр и упражнений, направленных на развитие внимания и памяти, а также приложения, копилка сайтов к ним, которые я применяю в своей практике. (https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/514972-kartoteka-palchikovyh-igr-s-rechevym-soprovoz)

Мною разработана Программа инновационной деятельности по теме «Использование эффективных педагогических технологий в развитии речи детей дошкольного возраста» https://nsportal.ru/node/5754148

Являюсь педагогом-наставником молодых педагогов.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отвечает новым социальным запросам, и большое внимание уделяет работе с родителями. Признание государством приоритета семейного воспитания требует сотрудничества, взаимодействия и доверительности между педагогами ДОУ и родителями воспитанников.

Вся моя работа строилась в тесном контакте с родителями, ведь они активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей. Родители проявляли искренний интерес к жизни группы. Родители посещали родительские собрания, активно участвовали в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

Работу с родителями планировала на основе их потребностей и интересов. Она зафиксирована в перспективном плане работы с родителями. Данный план имеет гибкую структуру, так как в течение года возникали новые актуальные темы. Содержание работы с родителями реализовывала через разнообразные формы и методы.

Для общения с родителями создана группа в Viber, а также сообщество в ВКонтакте. Делюсь фотоотчетами с мероприятий, видео-зарисовками из жизни группы, размещаю видеооткрытки к праздникам (видеооткрытка ко Дню папы «Лучше папы друга нет» https://vk.com/public215649429?w=wall-215649429_15, тематическое мероприятие ко Дню народного единства https://vk.com/id145146492?w=wall145146492_142%2Fall, тематическое мероприятие «Синичкин день» https://vk.com/id145146492?w=wall145146492_144%2Fall, Поздравление ко Дню Матери https://vk.com/id145146492?w=wall145146492_145%2Fall)

Такой способ работы позволил наладить доброжелательные взаимосвязи с родителями, потому что любому родителю приятно воочию наблюдать за тем, как протекает время его ребенка в детском саду

Родители являлись активными участниками различных акций, конкурсов:

- акция «Будь здоров» (оснащение центра физического развития);
- акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, сбор корма для зимующих птиц)
- эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь»;
- акция «Мы вместе. Фестиваль дарения» https://vk.com/wall-203712659_230
- конкурс «Краски осени» https://vk.com/mordovia.zapovednik?w=wall-49969280_7891

Большая работа ведется по изучению семей воспитанников и выявлению социального неблагополучия.

Работа по взаимодействию с семьей на данный момент еще не закончена, но я уже вижу результаты: родители, благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада, приобрели опыт сотрудничества со своим ребёнком и с коллективом специалистов. А мы, воспитатели, получили бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем.

В ходе моей работы с родителями я еще раз убедилась, что главное, чтобы подход к работе не носил формальный характер, а необходимо применять как можно больше новых современных приемов и методов. Я не останавливаюсь на достигнутом. Продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями.

Свою педагогическую деятельность строила в тесном сотрудничестве с педагогами детского сада, делилась накопленным опытом с коллегами на педагогических советах, методическом объединении МАДОУ «Школа молодого педагога», на городских и республиканских мероприятиях:

- методическое объединение «Школа молодого педагога» с консультацией «Педагогический мониторинг. Заполнение карт индивидуального развития детей» (сентябрь 2022 г.);
- муниципальный семинар-практикум для старших воспитателей «Повышение качества методической работы по здоровьесбережению в условиях дошкольной организации» с докладом «Организация работы по эколого-просветительскому направлению «За здоровьем в детский сад» (апрель 2022 г.);
- республиканский образовательный форум «Особенности воспитания и развития детей дошкольного возраста: подходы и решения» с докладом «Использование инновационных педагогических технологий в развитии детей дошкольного возраста» (январь 2020 г.);
- всероссийская педагогическая конференция «Теоретические и методологические проблемы современного образования» Секция конференции: «Дошкольное образование» с выступлением на тему: «Мониторинг образовательного процесса в детском саду: методика проведения и анализа» (ноябрь 2022 г.).

Для распространения собственного педагогического опыта создала мини-сайты на порталах в сети интернет: https://nsportal.ru/user/180496, https://www.maam.ru/users/21436587, https://www.prodlenka.org/profile/728049, а также вступила в педагогическое сообщество МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №14» в ВКонтакте https://vk.com/public215649429 .

В межаттестационный период активно участвовала в разных конкурсах и имею следующие награды и достижения:

- Городской смотр-конкурс «Зимняя площадка дошкольной образовательной организации» - диплом 3 место;
- Всероссийская образовательная акция с международным участием «Диктант на мокшанском и эрзянских языках» - работа оценена в 5 баллов;
- Большой этнографический диктант, 2020г., 2022г.;

- Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей – диплом 2 степени;

- участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога детям»;

- Благодарность администрации ФГБУ «Заповедная Мордовия» за активное участие в конкурсе семейных проектов «Природа и жизнь нашей семьи – 2019»;

- Благодарность ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда», 2022 г.;

- Почетная грамота Администрации городского округа Саранск, 2019 г.;

- Благодарность Дирекции межрегионального центра инновационных технологий в образовании за активное участие в организации и проведении Международного эвристического конкурса для детей дошкольного возраста «Совенок – 2020»;

- Благодарственное письмо Центра интеллектуального развития «Пятое измерение» за активное участие, организацию и методическую помощь в проведении Всероссийского творческого конкурса «Наше сказочное лето».

Участие в конкурсах дало мне возможность повысить свой профессионализм, социальный статус, продемонстрировать свое педагогическое мастерство, пообщаться с коллегами-педагогами. В результате проделанной работы удалось повысить свою квалификацию, раскрыть свой творческий потенциал.

Положительным результатом своей деятельности считаю:

- рост собственного профессионального мастерства;

- внедрение в образовательный процесс по развитию речи эффективных педагогических технологий;

- активные формы сотрудничества с родителями.

Свое сочинения хотела бы закончить словами Ф.М. Достоевского «…Нет ничего лучше и здоровее, чем хорошие воспоминания, вынесенные из детства! И чем больше таких воспоминаний, тем счастливее человек…» Моя цель – оставить в памяти воспитанников как можно больше хороших воспоминаний от посещения детского сада.