

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №125 комбинированного вида»

«Согласована»  
на Педагогическом совете МДОУ №125  
« 31 » августа 2022 г  
Протокол № 6

«Утверждаю»  
заведующая  
МДОУ «Детский сад №125  
комбинированного вида»  
И.Н. Мухина  
Приказ № 157/2 от  
01.09.2022г



**Рабочая программа**  
**Высоцкой Натальи Викторовны,**  
**воспитателя подготовительной к школе группы №10**  
**МДОУ №125 г.о. Саранск**

г. о. Саранск 2022-2023 уч. г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.	5
1.3 Целевые ориентиры в подготовительной группе 6-7 лет, педагогическая диагностика.	8
1.4 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).	10
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>12</b>
2.1 Учебный план ООП ДО в подготовительной группе.	12
2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.	13
2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.	14
2.4 Взаимодействия с семьей, с социум.	16
2.5 Планирование работы с детьми в подготовительной группе.	18
2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.	23
2.7 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатические, демографические, национально-культурные)	23
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>36</b>
3.1 Оформление предметно-пространственной среды.	36
3.2 Режим дня. Структура образовательной деятельности. Двигательный режим. Модель закаливания.	39
3.3 Перечень методических пособий.	44

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана с учётом основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №125 комбинированного вида», основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой города Санкт - Петербурга 2014 г. и в соответствии с введением в действие ФГОС ДО на 2022- 2023 учебный год в подготовительной к школе группе №10 МДОУ «Детский сад №125 комбинированного вида».

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

— Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН СанПиН 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28.

— Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038);

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Приказом МО и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г.

— Устав МДОУ «Детский сад №125 комбинированного вида».

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, речевому и художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому.

**Цель:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи:**

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализуемая программа строится на **принципах**:

— полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

— построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

— содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

— сотрудничества с семьёй;

— приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

— формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

— возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

— учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**Основные направления воспитательной работы:**

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие уподрастающего поколения на выков позитивной социализации.

## **1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.**

### **Общие сведения о детях в подготовительной к школе группе №9.**

(в количественном отношении)

<b>Количество детей (всего)</b>	<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
25	13	12

### **Социальный статус семей подготовительной к школе группы №9**

<b>Полные семьи однодетные</b>	<b>Полные семьи двухдетные</b>	<b>Полные (1 из родителей неродной)</b>	<b>Неполные (мать и ребенок)</b>	<b>Молодые семьи</b>	<b>Многодетные семьи</b>
4	13	0	4	0	4

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных, неполных и многодетных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне-профессиональным образованием.

Основной этнический состав воспитанников группы составляют дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях городского поселения.

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет)** обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития

таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с

несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

### **1.3 Целевые ориентиры в подготовительной группе 6-7 лет, педагогическая диагностика.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.



## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### Социально - коммуникативное развитие

- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;
- формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
- овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;
- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### Физическое развитие

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;
- обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)

### Познавательное развитие

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

### Речевое развитие

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

### Художественное развитие

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;
- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

**Цель оценки** индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованно деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

— коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.;

— игровой деятельности;

— познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

— проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

— художественной деятельности;

— физического развития.

В ходе образовательной деятельности необходимо создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (октябрь, май).

#### **1.4 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).**

##### **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам).**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества,

	сотрудничеств о	правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>		Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **Дополнительное образование «Волшебная кисточка»**

**Руководитель: Высоцкая Н. В.**

Актуальность разработанной Программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Программа направлена на то, чтобы через искусство приобщить детей к творчеству. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях

### **Расписание занятий.**

Понедельник: 1 группа 15.45-16.15

2 группа 16.15-16.45

Пятница: 1 группа 15.45-16.15

2 группа 16.15-16.45

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Учебный план ООП ДО в подготовительной группе.

Учебный план ООП ДО в подготовительной групперазработан согласно действующему СанПиН 2.4.3648-20:

— длительность образовательной деятельности – не более 30 мин;

— перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 мин.

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)		Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
	Образовательные области	Виды организованной деятельности	Подготовительная к школе группа
1.1	«Познавательное развитие»	Социальное и предметное окружение/мир природы	2
		Сенсорное развитие	—
		Математическое развитие	1
1.2	«Речевое развитие»	Речевое развитие	1
		Чтение художественной литературы	1
		Обучение грамоте	1
1.3	«Социально-коммуникативное развитие»	«Социализация»	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей
		«Труд»	
		«Безопасность»	
1.4	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2
		Рисование	1
		Лепка	1
		Конструирование	0,5
		Аппликация	0,5
1.5	«Физическое развитие»	«Здоровье»	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей
		«Физическая культура»	
	<b>ИТОГО:</b>		14
2.	Вариативная часть (формируемая ДОО 40%)		
2.1	Дополнительное образование		2
	<b>ВСЕГО (СанПиН)</b>		16

0,5 – организованная образовательная деятельность проводится через неделю.

## 2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Название развития	Методическое пособие	Наглядно-дидактическое пособие	Рабочие тетради
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Математика для детей 6-7 лет.</b> / Колесникова Е.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</li> <li>– <b>Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.</b> 2-е изд., испр. и доп. / Вострухина Т.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с.</li> <li>– <b>Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет.</b> / Ельцова О.М. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160 с.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.</li> <li>– Рублёв С. Животные Северной Америки / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</li> <li>– Рублёв С. Животные Азии / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</li> <li>– Рублёв С. Животные Европы / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</li> <li>– Рублёв С. Животные Южной Америки / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</li> <li>– Рублёв С. Обитатели льдов / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</li> <li>– Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1995-2011.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</li> </ul>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Развитие речи детей 5-7 лет.</b> 2-е изд., перераб. И доп./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017</li> <li>– <b>Знакомим дошкольников с литературой.</b> Методическое пособие. / Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2020.</li> <li>– <b>Обучение детей дошкольного возраста.</b> Парциальная программа / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</li> <li>– Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</li> </ul>	
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Мы в Мордовии живем:</b> региональный модуль дошкольного образования/ О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед. ин-т. – Саранск, 2015.</li> <li>– <b>Дорогою добра.</b> Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>– <b>ОБЖ для дошкольников.</b></li> </ul>		

	<p>Планирование работы, конспекты занятий, игры. Гарнышева Т.П. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>– <b>Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет:</b> планирование, занятия, игры / авт. – сост. М.Р. Югова. – Волгоград: Учитель, 2018.</p> <p>– <b>Дорожная азбука в детском саду.</b> Конспекты занятий. Хабибуллина Е.Я. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>– <b>Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста</b> / Н.В. Краснощекова. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2016.</p>		
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>– <b>«Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»:</b> планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт. – сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель.</p> <p>– <b>Лепка с детьми 6-7 лет.</b> Сценарии занятий. Колдина Д.Н. - М., 2016.</p> <p>– <b>Конструирование и художественный труд в детском саду:</b> Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн./ Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>– <b>Рисование с детьми 6-7 лет.</b> Сценарии и занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>– <b>Лепка в детском саду.</b> Конспекты занятий для детей 2-7 лет / А.А Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦСфера, 2021.</p>	<p>– Краснушкин Е. В. «Мир искусства». Пейзаж. Наглядно – дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>– Краснушкин Е. В. «Мир искусства». Портрет. Наглядно – дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>– Вохринцева С. Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1. «Страна фантазий», 2000.</p> <p>– Вохринцева С. Учимся рисовать. Хохломская роспись – 1. «Страна фантазий», 2000.</p> <p>– Вохринцева С. Учимся рисовать. Хохломская роспись – 2. «Страна фантазий», 2000.</p> <p>– Вохринцева С. Учимся рисовать. Гжель – 3. «Страна фантазий», 2000.</p> <p>– Вохринцева С. Учимся рисовать. Городецкая роспись - 1. «Страна фантазий», 2000.</p> <p>– Вохринцева С. Учимся рисовать. Городецкая роспись - 2. «Страна фантазий», 2000.</p>	
«Физическая культура»	<b>По программе специалиста.</b>		

### 2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Праздники	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры -Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия

	Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Праздник	кие	Макеты Раздаточный материал ТСО
--	---	--	-----	---------------------------------------

## 2.4 Взаимодействие с семьей и социумом.

### План взаимодействия с семьей.

Сроки	Содержание работы	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	«Как уберечься от коронавирусной инфекции»	Консультация	Воспитатели
	«Основные направления развития детей 6-7 лет»	Родительское собрание	Воспитатели
	Семейный климат	Посещения на дому	Воспитатели
	Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Беседа	Воспитатели
	Папка - передвижка: "Возрастные особенности детей седьмого года жизни";	Рекомендации в род. уголок	Воспитатели
Октябрь	Всё про грипп симптомы, профилактика, лечение"	Консультация	Воспитатели
	"Профилактика детских болезней"	Беседа	Воспитатели
	Информация "Азбука здоровья";	Консультация	Воспитатели
Ноябрь	Проведение осеннего утренника	Утренник	Воспитатели
	"Как правильно выбирать и читать книги детям 6-7 лет ";	Консультация	Воспитатели
	"Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки".	Беседа	Воспитатели
Декабрь	Памятки для родителей: "Искусство наказывать и прощать", "Как правильно общаться с детьми"	Рекомендации в род. уголок	Воспитатели
	Новогодний утренник	Утренник	Воспитатели
	Правила безопасного дорожного движения в зимний период".	Консультация	Воспитатели
Январь	"Игра- драматизация в развитии восприятия художественной литературы дошкольниками"	Беседа	Воспитатели
	«Формирование безопасного поведения будущих школьников»	Родительское собрание	Воспитатели
	"Как речевое общение в семье влияет на формирование речи у ребёнка"	Папка - передвижка	Воспитатели
	"Приобщение к истории, традициям «культуре России» "	Консультация	Воспитатели
Февраль	"Лучше папы друга нет!"	Выставка детских рисунков	Воспитатели
	"Роль семьи в развитии речи ребёнка"	Рекомендации в род. уголок	Воспитатели
	"Как знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми", "Домашний игровой уголок дошкольника".	Беседы	Воспитатели
	Памятка по формированию здорового образа		Воспитатели



	жизни		
Март	Весна пришла	Утренник	Воспитатели
	"Роль развивающих игр для детей 6-7 лет";	Рекомендации в род. уголок	Воспитатели
	"Закалённым стать - болезней не знать!"	Консультация	Воспитатели
	"Моя мамочка"	Оформление выставки детских рисунков	Воспитатели
Апрель	«Организация уголка для игр и занятий»	Посещения на дому	Воспитатели
	"Пожарная безопасность";	Консультация	Воспитатели
	"Воспитание у детей внимания и усидчивости"	Консультация	Воспитатели
Май	"Профилактика детского травматизма"	Консультация	Воспитатели
	«Нравственно-волевая подготовка детей к школе»	Родительское собрание	Воспитатели
	"Как провести выходные с ребёнком", "Великий праздник- День Победы", "Болезни грязных рук".	Беседы	воспитатели

### План взаимодействия с социумом.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
<b>МОУ СОШ № 41</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе.</li> <li>• Создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе</li> <li>• Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения</li> <li>• Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья</li> <li>• Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии по школе и школьному музею.</li> <li>• Взаимопосещения уроков и ОД.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Совместные праздники и развлечения.</li> <li>• Тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы.</li> <li>• Отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Консультации специалистов школы и детского сада</li> <li>• Собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями в школе</li> </ul>
<b>Республиканский краеведческий музей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у детей первичных знаний об истории родного края</li> <li>• Приобщение детей к русской национальной культуре</li> <li>• Обеспечение условия для развития представлений об окружающем мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии по музеям и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей</li> <li>• Игры на базе музея</li> <li>• Познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада</li> <li>• Проведение праздников народного календаря</li> <li>• Мини-музей на базе детского сада</li> </ul>
<b>Театр «Крошка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к театральной культуре</li> <li>• Приобщение детей к музыке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение спектаклей</li> <li>• Беседы с работниками театра</li> <li>• Концерты учеников музыкальной</li> </ul>

		школы на базе ДОО
<b>Филиал детской городской библиотеки №3</b>	Приобщение детей к культуре чтения художественно литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выездные выставки новинок детской художественной литературы</li> <li>• Обзорные экскурсии</li> <li>• Тематические встречи-викторины</li> <li>• Постоянно действующие библиотеки в каждой группе детского сада</li> </ul>
<b>Детская поликлиника №3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и укрепление здоровья детей</li> <li>• Оказание лечебно-профилактической помощи детям</li> <li>• Анализ заболеваемости</li> <li>• Углубленный осмотр детей врачами специалистами</li> <li>• Отслеживание динамики перехода из одной группы в другую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение профпрививок.</li> <li>• Проведение профосмотров врачами - специалистами.</li> <li>• Осмотр детей врачом-педиатром.</li> <li>• Проведение скрининг – тестов.</li> <li>• Закаливающие процедуры.</li> <li>• Наблюдение за детьми в период адаптации.</li> <li>• Ведение паспортов здоровья.</li> </ul>
<b>Центр эстетического воспитания</b>	Развитие представлений о различных жанрах изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выставок детских работ, работ преподавателей.</li> <li>• Организация экскурсий с целью знакомства с работой ЦЭВ</li> </ul>
<b>ЦНППМ «Педагог 13. ru»</b>	Курсы повышения квалификации, участие в онлайн - вебинарах, семинарах, конференциях, мастер-классах, обмен опытом. Совместная деятельность по реализации ИД по теме «Современные подходы к формированию у дошкольников основ ЗОЖ посредством использования инновационных здоровьесберегающих технологий».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Организация образовательной деятельности с использованием ИКТ – технологий.</li> </ul>
<b>ФГБОУ ВО Мордовский государственный университет им. М.Е. Евсевьева</b>	ДО – база практики для будущих воспитателей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение студентами ОД, праздничных мероприятий, досугов, викторин и т.д.</li> </ul>
<b>СК «Мордовия»</b>	Формирование основ здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в республиканской комплексной зарядке, конкурсе Беговелов.</li> </ul>

## 2.5 Планирование работы с детьми в подготовительной группе.

### Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №10.

Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	
1	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
2	В мире красоты и доброты

3	Азбука безопасности
4	Мир вокруг нас. Профессии
5	Повторение и закрепление раннее пройденных тем
<b>Октябрь</b>	
1	Семья вместе и душа на месте!
2	Осень наступила /в мире растений/.
3	Осень наступила / в мире животных/.
4	Моя малая Родина
<b>Ноябрь</b>	
1	Страна, в которой мы живем
2	Азбука здоровья
3	Мир игры и игрушки
4	Лучше мамы друга нет
5	Повторение и закрепление раннее пройденных тем
<b>Декабрь</b>	
1	Здравствуй, зимушка- зима!
2	Зимние забавы
3	Жалобная книга природы/ потребности птиц и растений в зимний период/
4	В гостях у новогодней сказки
<b>Январь</b>	
2	Рождественское чудо
3	В здоровом теле- здоровый дух
4	Мы имеем право...
<b>Февраль</b>	
1	Зимние Олимпийские игры
2	Жизнь дана на добрые дела
3	Народная культура и традиции
4	Есть такая профессия - Родину защищать
<b>Март</b>	
1	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны
2	Весенняя капель
3	Театральные фантазии
4	Книжкины именины
5	Мордовская народная культура
<b>Апрель</b>	
1	Смех- залог здоровья
2	Космические дали
3	Зеленая планета /День Земли/
4	Дружат люди всей планеты
<b>Май</b>	
1	Этих дней не смолкнет слава!
2	Мир вокруг нас
3	Неделя безопасности
4	Здравствуй лето!
5	Повторение и закрепление раннее пройденных тем

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №10 следует смотреть в папке 08-04.

Календарное планирование в подготовительной к школе группе №10 следует смотреть в папке 08-04.

Перспективный план развлечений в подготовительной к школе группе №10 следует смотреть в папке 08-04.

### План воспитательной работы на год.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>I. Работа с детьми.</b>			
2.1.	Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам: - Моя малая Родина - Мордовия. Моя Родина - Россия. - Москва- столица нашей Родины. Города – герои. - Культура и традиции русского народа. Защитники Отечества. - Дошкольникам о Великой Отечественной войне. - Государственная символика.	в течение года.	ст. воспитатель, воспитатели
2.2.	Проведение смотров, конкурсов: - смотр центров патриотического воспитания; - конкурс чтецов на тему «Помнит сердце, не забудет никогда»; - битва хором (песни на патриотические темы).	февраль, май	ст. воспитатель, воспитатели
2.3.	Чтение художественной литературы: А. Барто «Всё на всех», Л. Квитко «Бабушкины руки», В. Чёрная «Хорошая внучка», В.Осеева « Сыновья, В. Драгунский «Сестра моя Ксения» и др.	в течение года	воспитатели
2.4.	Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания.	сентябрь	ст. воспитатель, воспитатели
2.5.	Цикл ОД с использованием интерактивных технологий по теме.	в течение года	воспитатели
2.6.	Выставка рисунков: «Моя мама», «Я и моя семья», «Космические приключения», «Любимый город» и др.	в течение года	воспитатели, воспитанники, родители
2.7.	Проведение тематических праздников	в течение года	педагоги ДО, муз.руковод.
2.8.	Акция «Уважай старших» /коллективные и индивидуальные беседы: «Мои братья и сёстры?», «Ласковое слово для мамы», «Где работают мама и папа», «Моя семья - моя радость», «Бабушка рядышком с дедушкой»/.	октябрь	воспитатели
2.9.	Экспресс – опрос детей «Семья – это...»	май	воспитатели

2.10.	Организация сюжетно – ролевых игр «Больница», «Моя семья», «Идем в гости», дидактических игр - «Добрый дождик», «Друзья цветов», «Чудо единства», «Наши верные друзья», «Трудимся с любовью» и т. д .	в течение года	воспитатели
<b>II. Работа с родителями.</b>			
3.1.	Круглый стол «Защитим детей от насилия» в рамках проведения Всероссийской акции «День правовой помощи детям».	ноябрь	ст.воспитатель
3.2.	«Когда все вместе – душа на месте» /оформление информационных буклетов, памяток, содержащих сведения о том, как организовать совместный выходной родителей и детей /.	в течение года	воспитатели
3.3.	Консультирование родителей «Воспитание у детей любви к родному краю», «Как знакомим детей с окружающим миром», «Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю»и др.	в течение года	воспитатели
3.4.	Выставка творческих работ «Мамочку свою очень я люблю» /разнообразная техника/	ноябрь	воспитатели
	Праздничный концерт, посвященный Дню матери.	ноябрь	воспитатели

**КАЛЕНДАРЬ образовательных событий,  
приуроченных к государственным и национальным праздникам  
Российской Федерации, памятным датам и событиям  
русской истории и культуры, 2022/23 учебный год**

Дата	Образовательное событие
<b>Сентябрь</b>	
1	День знаний
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности
11(24)	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова
14	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова
23	Международный день жестовых языков
25-29	Неделя безопасности дорожного движения
26	Международный день глухих
27	День работника дошкольного образования
<b>Октябрь</b>	
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
5	Международный день учителя
6	Международный день детского церебрального паралича
15	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева ПюрвяМучкаевича
15	Всемирный день математики
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

<b>Ноябрь</b>	
4	День народного единства
11	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского
13	Международный день слепых
16	Международный день толерантности
16	Всероссийский урок «История самбо»
20	День начала Нюрнбергского процесса
26	День матери в России
<b>Декабрь</b>	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера)
9	День Героев Отечества
10	Единый урок «Права человека»
10	200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова
12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
25	165 лет со дня рождения И.И. Александрова
<b>Январь</b>	
4	Всемирный день азбуки Брайля
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
<b>Февраль</b>	
10	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка (21 февраля)
23	День защитника Отечества
<b>Март</b>	
1	Всемирный день иммунитета
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
8	Международный женский день
14-20	Неделя математики
18	День воссоединения Крыма и России
21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.
<b>Апрель</b>	
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
21	День местного самоуправления
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
Май	
5	Международный день борьбы за права инвалидов
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов
15	Международный день семьи
22	День государственного флага Российской Федерации
24	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	
1	Международный день защиты детей
6	День русского языка - Пушкинский день России
9	350-летия со дня рождения Петра I

12	День России
15	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
<b>Июль</b>	
28	День Крещение Руси
<b>Август</b>	
9	Международный день коренных народов

## 2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.



## 2.7 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатические, демографические, национально-культурные)

При проектировании содержания Рабочей Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Республика Мордовия – центр России: время начала и окончания тех или сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание ОД).
2. Теплый период: (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

Социокультурные особенности Республики Мордовия также не могут не сказаться на содержании педагогической работы. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Существующие традиционные и вариативные образовательные программы не могут отразить всего разнообразия национальных культур и предусмотреть возможность их использования в работе дошкольных учреждений. С этой целью используем региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем», подготовленный с учетом новейших достижений науки и практики отечественного дошкольного образования, и учитывающий современные требования к содержанию общеобразовательной программы для ДОО и пути её реализации в педагогическом процессе в условиях Республики Мордовия.

**Целью** регионального модуля является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического развития.

**Основные задачи:**

— формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;

— формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;

— воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;

— формирование познавательного интереса к окружающей природе; языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;

— формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки и спорта;

— воспитание гражданско-патриотических чувств.

**Модуль построен на гуманистических принципах:**

— **Принцип культуросообразности и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных и этнокультурных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

— **Принцип патриотической направленности.** Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а Мордовия - часть великой страны России.

— **Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей** предполагает воспитание на основе родной для каждого ребенка культуры, учет



языковой ситуации, окружающей ребенка, традиций, обычаев, принятых в семье и социальном окружении.

— **Принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа, виды детской деятельности и общения со взрослым. В дошкольном возрасте развитие разных сторон личности ребенка происходит в различных видах деятельности - игровой, изобразительной, познавательной, двигательной, речевой, музыкальной, театрализованной и пр., а также в общении со взрослыми и сверстниками.

— **Принцип интеграции содержания образования** предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. Принцип интеграции реализуется в том, что содержание образования, представленное в различных образовательных областях, позволяет объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

— **Принцип сотрудничества детского сада и семьи** реализуется как в организационном, так и в содержательном плане. Региональный образовательный модуль дошкольного образования включает рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей по образовательным областям.

### Реализация содержания модуля в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Направление	Программное содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Социальное окружение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям представление, что на Земле много стран, в которых живут люди разных национальностей: говорят на своих языках, имеют свою культуру, свои обычаи и традиции. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру. Дать элементарные представления о финно-угорских народах, к которым относится мордва (в России - удмурты, карелы, марийцы, коми, ханты, манси; в мире - финны, эстонцы, венгры).</li> <li>• Продолжать воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям.</li> <li>• Формировать представления о собственной национальной принадлежности.</li> <li>• Расширять представления об истории семьи в контексте истории родного края. Рассказывать детям о наградах родителей, бабушек и дедушек, о событиях, участниками которых они являлись и были награждены орденами и медалями.</li> <li>• Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольной организации, отражающей региональную специфику - оформлению уголка мордовской культуры в группе, краеведческого мини-музея. Использовать в образовательном процессе предметы быта мордовского народа, мордовские игрушки, куклы в мордовской одежде, тематические альбомы о Мордовии, о городе Саранске, альбомы с репродукциями картин Ф. В. Сычко-ва и современных мордовских художников, фотографиями скульптур С. Д. Эрзи, национальным мордовским костюмом.</li> <li>• Уточнять представления о том, что Мордовия - часть большой страны России. Продолжать формировать представления о достопримечательностях Мордовии, культуре, традициях родного края; расширить представления о городе Саранск -</li> </ul>

	<p>столице Мордовии - и его достопримечательностях (Мемориальный музей военного и трудового подвига, Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С. Д. Эрьзи, Республиканский объединенный краеведческий музей, Мордовский музей национальной культуры; Кафедральный собор святого праведного воина Феодора Ушакова, Дом Республики, Национальный и Русский драматический театры, кинотеатры, памятники, площади, учебные заведения); о гербе, гимне, флаге республики Мордовия; о гербе города Саранска. Формировать первичные представления о государственной власти в республике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать творческому использованию в играх представлений о родном городе, о Мордовии, о столице республики Мордовия - городе Саранске, о достопримечательностях мордовского края. Поощрять использование в игре куклы в национальной одежде (мокшанка, эрзянка).</li> </ul>
<p><b>Национальные праздники, традиции и обычаи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Праздники.</b> Праздник урожая, Масленица, Фольклорный праздник, День города. Годовой цикл озков (сельскихмолянов). Праздник урожая, день Земли, день Воды, день птиц. Праздник «Озимозкс» («Моление о посеве озимых») в честь богинь земли - Модавы, поля - Паксявы, плодородия - Норовавы; праздник велень озкс (мирское моление), посвященный богине полей - Паксяве, богине села - Веляве и другим покровителям. Природоохранная акция «Охрана природы».</li> <li>• <b>Театрализованные представления.</b> Инсценирование мордовских народных сказок «Девушка-березка», «Пахарь, кузнец и плотник», колядки «Каляда! Баба пансьпрякинет».</li> <li>• <b>Концерты.</b> «Цвети, мой край, Мордовия моя».</li> <li>• <b>Спортивные развлечения.</b> «Народные гуляния».</li> </ul>
<p><b>Знаменитые земляки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с именами олимпийских чемпионов - уроженцев Мордовии, их спортивными достижениями (олимпийские чемпионы П. Болотников, О. Каниськина, А. Мишин, Д. Нижегородов,</li> <li>• С. Кирдякин, В. Борчин).</li> <li>• Продолжать знакомство с подвигами знаменитых земляков - героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн.</li> <li>• Продолжать знакомить со знаменитыми людьми - уроженцами Мордовии (поэт А. И. Полежаев, композитор Л. П. Кирюков, художник Ф. В. Сычков, скульптор С. Д. Эрьзя); с героями Великой Отечественной войны (М. П. Девятаев, И. В. Болдин, М. А. Пуркаев, Г. Т. Якушкин). Дать представление о том, что уроженцы Мордовии принимали и принимают активное участие во всех событиях, которые происходят в России.</li> <li>• Познакомить с произведениями живописи современных мордовских художников (В. А. Попков, В. А. Беднов, В. Д. Илюхин и др.). Познакомить с произведениями мордовского скульптора С. Д. Эрьзи (Нефедова), учить детей эмоционально откликаться на созданные скульптором художественные образы. Продолжать знакомить детей с произведениями композиторов Мордовии, более подробно останавливаясь на рассмотрении творчества Л. П. Кирюкова, Л. И. Воинова, Г. И. Сураева-Королева, Г. Г. Вдовина, Н. И. Бояркина, Н. В. Кошелевой, Г. Г. Сураева-Королева.</li> </ul>
<p><b>Промышленность Мордовии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с промышленностью Мордовии (сельское хозяйство, крупнейшие промышленные предприятия) как сферой профессиональной деятельности родителей. Уточнить представления о крупных промышленных предприятиях Мордовии (агрофирма «Октябрьская», фабрика «Ламзурь», птицефабрика «Атемарская», Саранский завод автосамосвалов, Саранский вагоноремонтный завод, Приборостроительный завод, «Биохимик», завод «Электровыпрямитель»)</li> </ul>

	<p>и о продукции, которую они производят. Познакомить с народными промыслами мордвы (вышивание, резьба по дереву).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с традиционными занятиями мордовских крестьян - земледелие, животноводство, бортничество. Закрепить умение понимать смысл мордовских пословиц и поговорок о труде, применять их в различных ситуациях.</li> <li>• В процессе художественного творчества и ручного труда приучать к поэтапному выполнению работы (по мотивам мордовского декоративно-прикладного искусства).</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<p><b>Предметное и социальное окружение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с музеями (краеведческий музей, музей изобразительных искусств, музей боевой и трудовой славы), с достопримечательностями города Саранска - Мемориальный музей военного и трудового подвига, Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С. Д. Эрьзи, Республиканский объединенный краеведческий музей, Мордовский музей национальной культуры, Кафедральный собор святого праведного воина Феодора Ушакова, Дом Республики, Национальный и Русский драматический театры.</li> <li>• Расширять представления о Мордовии, объяснить, почему она так названа. Связать название республики с мордовским народом, который издавна проживает на этой территории. Продолжать формировать представления об истории Мордовии и мордовского народа посредством чтения былин, сказок, мифов; знакомить с обычаями и бытовыми условиями мордвы, с историей возникновения различных населенных пунктов и их названиями (легенда «Богиня плодородия», предания «Мордовские цари», «Гора Ошка», «Пугачевский вал», цикл предания о царе Тюштяне). Расширять представления об образе жизни мордовского народа (особенности ведения домашнего быта, одежды, кухни, с отношениями в семье, с основными занятиями мордвы - охота, рыболовство, земледелие, с обрядами и праздниками).</li> <li>• Познакомить с частями национальной одежды мокшан и эрзян: рубаха - «панар» (мокш.), покая (эрз.), передник - «сапоня» (мокш.), «руко-ват» (эрз.), пояс - каркс (мокш.и.эрз.), головной убор - панго (мокш.), набедренное украшение - пулай (эрз.), нагрудное украшение - сьолгам (мокш.), сьолгамо (эрз.).</li> <li>• Продолжать знакомить со знаменитыми людьми - уроженцами Мордовии (поэт А. И. Полежаев, композитор Л. И. Кирюков, художник Ф. В. Сычков, скульптор С. Д. Эрзя); с героями Великой Отечественной войны (М. П. Девятаев, И. В. Болдин, М. А. Пуркаев, Г. Т. Якушкин). Дать представление о том, что уроженцы Мордовии принимали и принимают активное участие во всех событиях, которые происходят в России.</li> <li>• Познакомить с расположением Мордовии на карте России и с картой Мордовии. Конкретизировать представления о географическом положении, городах (Саранск, Инсар, Темников, Ковылкино, Ардатов, Рузаевка, Краснослободск). Объяснить происхождение названия столицы республики - город Саранск, познакомить с гербом города. Уточнить представления о реках (Алатырь, Вад, Выша, Инсар, Исса, Сивинь, Мокша и Сура, Парца), озерах (Инерка, Имерка, Инорка), заповедниках (Мордовский государственный национальный парк «Смольный», Мордовский государственный заповедник им. П. Г. Смидовича).</li> </ul>
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкретизировать представления о живой и неживой природе, характерной для Мордовии, о растительном и животном мире. Формировать представления об экосистемах, природных зонах Мордовии (лесной и степной). Формировать представления о Красной книге Мордовии. Уточнять представления о редких и</li> </ul>

	<p>исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу Мордовии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса мордовского края.</li> <li>• Знакомить с лекарственными растениями Мордовии (подорожник, крапива, зверобой, душица, шалфей, сирень, тысячелистник и др.).</li> <li>• Познакомить с представителями животного мира, проживающих на территории Мордовии (лось, зубр, косуля, хорь лесной, крот, бобр, кабан), птицах (чёрный аист, серая цапля, беркут, тетерев, серая куропатка, глухарь), пресмыкающихся (ящерица, уж, медянка), земноводных (лягушка остромордая и травяная, чесночница, жаба зелёная и серая), насекомых (бабочка, шмель, пчела и т.д.).</li> <li>• Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах.</li> <li>• Познакомить с промыслами мордвы: промысловые звери (волк, лось, барсук, бобр, кабан, ондатра, лисица, зайцы беляк и русак); промысловые рыбы (каarp, карась, лещ, щука).</li> <li>• Познакомить с природными достопримечательностями Мордовии (Мордовский государственный национальный парк «Смольный», Мордовский государственный заповедник им. П. Г. Смидовича, озеро Инерка - памятник природы).</li> <li>• Познакомить с народными приметами мордовского народа: весна богата солнцем, осень - хлебом; летом дела не знаешь, а зимой себя проклинаешь; весной ленишься, осенью маешься, зимой каешься и т. п.</li> <li>• Познакомить с промыслами мордвы, с использованием даров природы человеком и отражение в произведениях устного народного творчества повседневной жизни народа.</li> <li>• Продолжить знакомство с художественными произведениями о</li> <li>• 25 природе: В. Корчеганов «Рыба как лапоть», А. Ежов «По грибы», «Тучка помогла», «Приходи почаще», Я. Пинясов «Березкина песня», И. Девин «Как Михаил огурцы поливал», Ф. Бобылев «Маленький грибник».</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<p><b>Учимся говорить на мордовских языках</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкретизировать представления о языках, на которых говорят жители республики Мордовия (мордовские языки - эрзя и мокша, татарский язык, русский язык); при проявлении интереса познакомить с названиями предметов домашнего обихода на мордовских языках - посуды, одежды, пищи.</li> <li>• Развивать все компоненты устной мокшанской / эрзянской речи, способствовать практическому овладению нормами речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— активизировать знания о звуковом составе слова; совершенствовать правильное произнесение всех звуков родного и мокшанского / эрзянского языка; развивать умения определять и самостоятельно подбирать слова с разной длительностью звучания, с заданными звуками, находящимися в любой части слова; развивать понимание смысловозначительной функции звуков;</li> <li>— закреплять умение делить на слоги слова из двух и более слогов, анализировать слоговую структуру слова, выделять ударный слог в слове; развивать умение подбирать слова с определенной частью (слогом); закреплять умение моделировать звуковой состав слова фишками (геометрическими фигурами) и специальными графическими схемами;</li> <li>— закреплять умение моделировать звуковой состав слов из четырёх-пяти звуков, выделять ударный слог в слове и определять характер гласного звука (ударный, безударный);</li> <li>— пополнять и активизировать словарь детей на основе тем: «В детском саду. Игрушки. Наша группа», «Семья. Профессии», «Одежда (ателье). Изготовление одежды», «Части тела. Личная гигиена», «Звери и птицы», «Овощи и фрукты. Сервировка стола», «Счет 1-10», «Город и транспорт», «Времена года» (повторение названий времен года), «В лесу», «На речке»; научить детей порядковому и количественному счету (числа 1-10).</li> <li>— стимулировать использование в активной речи слов с обобщающим значением, в том числе слов, характеризующих трудовую деятельность людей,</li> </ul> </li> </ul>

	<p>развивать умение давать определения (объяснять) слова той или иной лексической группы; развивать осознанное использование слов, обозначающих родовые и видовые понятия: деление усвоенных понятий на отдельные группы;</p> <p>— совершенствовать умения использовать в речи многозначные слова различных частей речи (имен существительных, имен прилагательных, глаголов), синонимы, антонимы (без' введения данной терминологии); знакомить с образными выражениями и фразеологизмами; стимулировать к рассуждению-ответу о том, что означает то или иное выражение; развивать понимание переносного значения слов и словосочетаний; обучать подбору к выражениям с переносным значением близких по смыслу слов;</p> <p>— активизировать умения согласовывать слова различных частей речи в числе и падеже;</p> <p>— развивать умения употреблять сравнительную и превосходную степень имен прилагательных;</p> <p>— совершенствовать умения использовать способы словообразования разных частей речи; развивать умение образовывать однокоренные (родственные) слова;</p> <p>— обучать составлению сложных предложений разных видов; развивать умения анализировать предложение (составление его модели); закреплять представления о предложении (предложение состоит из слов; в предложении всегда есть смысл);</p> <p>— обучать составлению небольшого рассказа (пересказа сказочного сюжета) по серии сюжетных картинок с большим числом персонажей (последовательность изображенных событий должна отчетливо отображаться на продуктивном уровне в любом языке);</p> <p>— обучать пересказу произведения по ролям, по частям, от лица одного персонажа (монолог) и двух персонажей (диалог);</p> <p>— активизировать речевую культуру общения: нормы литературного произношения слов и нормы речевого этикета;</p> <p>— обогащать речь формулами (моделями) речевого этикета; развивать представления о вежливых и литературных речевых нормах как одобряемых поведенческих нормах в обществе;</p> <p>— развивать выразительность речи (высоту и силу голоса, темп и ритм речи, соблюдение логических пауз и уместных интонаций); стимулировать самостоятельную речевую деятельность в подборе средств языка для выражения собственных эмоций и чувств.</p>
<p><b>Художественная литература</b> <b>а</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с мордовским фольклором (мифами, легендами, сказками, былинами, загадками), с авторскими художественными произведениями. Познакомить с легендами и преданиями мордовского народа о возникновении мира природы; о мифических существах, населяющих крестьянскую вселенную (Вирява - богиня леса, Ведява - богиня воды, Модава - богиня земли, Вармава - богиня ветра, Толава - богиня огня).</li> <li>• Совершенствовать у детей диалогическую и монологическую мокшанскую (эрзянскую) речь, развивать интонационную выразительность. Знакомить с небольшими стихотворениями и песенками о животных, птицах, временах года, людях, профессиях и т.д., различными потешками, прибаутками, считалками, загадками, дразнилками и другими детскими произведениями из устно-поэтического творчества мордовского народа.</li> </ul> <p><b>Примерный список литературы для чтения детям</b> <b>Мордовский фольклор</b> Считалки «Червень, бервень», «Эни-бени», скороговорки «Атямъёнкс - мазы понкс», «Овтокиштипандсо», прибаутки «Тон, ну-молнэ, косолить», «А катоня, катоня», потешка «Утушки», колядка «Ка-ляда! Бабам пансьпрякинет», легенды</p>

	<p>«Богиня плодородия», «Счастье да горе», «Солнце, месяц да ветер», предания «Мордовские цари», «Гора Ошка», «Пугачевский вал», цикл преданий о царе Тюштяне, сказки «Сабан-Богатырь», «Два брата», «Красивый Дамай», «Ветка орешника», «Черная корова», «Юртай», «Пахарь, кузнец и плотник», «Девушка-березка».</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей Мордовии</b>  Т. Тимохина «Куда торопится речка Синарка», «Почему у Васи не было друзей»; Я. Пинясов «Дедушкин полюс», «Березкина песня», «Злой гость» С. Люлякина «Бедный зайчик заболел»; Ф. Бобылев «Странный кот», «В чем секрет»; М. Сайгин «Дятел и цыпленок»; В. Корчеганов «Рыба как лапоть»; Ф. Атянин «Ласточка»; Н. Подгурская «Сватовство медведя», «Храбрая голубка»; А. Ежов «Домик», «Поколоченный медведь», «Приходи почаще», «Водная процедура», «Тучка помогла»; А. Тя-паев «Как стать мужчиной»; С. Самошкин «Самое дорогое»; М. Имяреков «Спор»; И. Девин «Как Михаил огурцы поливал»; Ф. Бобылев «Маленький грибник»; Е. Носов «Не спит моя Саранка»; Н. Мокшин «Люди и боги», «Дары богам»; Г. Гребенцов «В первый класс», «Приход осени».</p> <p><b>Примерный список для заучивания наизусть</b>  Прибаутка «Нумолнялгакай», колыдка «Уси, тавуси», А. Ежов «Ветер», А. Ежов «По грибы», В. Корчеганов «Я о Мордовии пою», И. Осьмухин «Лето», Г. Гребенцов «Родная сторонка».</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Приобщение к искусству</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать устойчивый интерес к произведениям мордовского декоративно-прикладного искусства. Познакомить с произведениями живописи современных мордовских художников (В. А. Попков, В. А. Беднов, В. Д. Илюхин и др.). Познакомить с произведениями мордовского скульптора С. Д. Эрзи (Нефедова), учить детей эмоционально откликаться на созданные скульптором художественные образы.</li> <li>• Продолжать знакомить с деревянной скульптурой мастеров села ПодлеснаяТавла, выделяя их характерные особенности.</li> <li>• Расширять представления о выразительных средствах в иллюстрациях детских книг, выполненных художниками Мордовии.</li> <li>• Продолжать знакомить с творчеством художника Ф. В. Сычкова, с изображениями родной природы, жизни и быта народов, населяющих Мордовский край; закрепить умения видеть и понимать содержание картины, чувствовать настроение художника. Рассмотреть репродукции картин следующих жанров: пейзаж, портрет, бытовой жанр («Женский портрет», «Портрет матери (Анна Ивановна Сычкова)», «Катание на Масленицу», «Колхозный базар», «Трудный переход», «Водосвятие», «Праздник урожая»).</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить выделять выразительные средства создаваемых образов, элементы узоров; самостоятельно передавать характерные особенности мордовской вышивки в рисунках (ритм, цветовые сочетания), пропорции и динамику формы предметов в лепке. Приучать к поэтапному выполнению работы.</li> <li>• <b>Декоративное рисование.</b> Закреплять умения рисовать узоры по мотивам мордовской вышивки, передавая их колорит. Учить составлять узоры на силуэтах, изображающих предметы быта (посуда для кукол), одежду (мордовские рубахи, головные уборы). Учить оформлять силуэты кукол в мордовских костюмах. Развивать чувство цвета и композиции.</li> <li>• <b>Лепка.</b> Воспитывать интерес к лепке скульптур по мотивам народной игрушки Мордовии, учить лепить из целого комка глины игрушки более сложной формы. Показать технику изготовления птички-свистульки. Учить лепить скульптурные группы из двух-трех фигур, сохраняя пропорциональные соотношения по</li> </ul>

	<p>величине и характеру образа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выполнять декоративные пластины способом «налепа» по мотивам мордовского изобразительного искусства.</li> <li>• Закрепить умения лепить посуду из глины разными способами (пластическим, конструктивным, комбинированным), расписывать изделия гуашью.</li> <li>• <b>Аппликация.</b> Учить вырезать элементы узора более сложных форм по готовой разметке («квадрат с продленными сторонами и углами», «с -образный элемент»). Познакомить с новым изобразительным приемом -изображением сетчатого орнамента (повторение и чередование элементов в «шахматном порядке»). Продолжать учить ритмичному расположению элементов на листе бумаги (выделять середину каждой стороны листа путем сгибания, размещать узор от середины стороны листа к его краям и т. д.), учить украшать части национальной одежды (рубаху, головной убор) в технике аппликации.</li> </ul>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>Познакомить с музыкальным фольклором народов, населяющих Мордовию, с музыкой композиторов Мордовии, с музыкальным фольклором народов республики (слушание, пение, выполнение музыкально-ритмических движений).</p> <p><b>Слушание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с разнообразными русскими, мордовскими народными песнями; с произведениями композиторов Мордовии, более подробно останавливаясь на рассмотрении творчества Л. П. Кирюкова, Л. И. Воинова, Г. И. Сураева-Королева, Г. Г. Вдовина, Н.И. Бояркина, Н. В. Кошелевой, Г. Г. Сураева-Королева.</li> <li>• Учить разбирать эмоционально-образную сферу инструментальных и вокальных произведений, выделять средства музыкальной выразительности.</li> <li>• Учить различать русские, мордовские, татарские наигрыши, произведения мордовских и русских композиторов на слух.</li> </ul> <p><b>Пение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с русскими, татарскими, украинскими народными песнями, формировать навык их исполнения; с мордовскими народными песнями в объеме сексты, септимы со структурой м.3 + 6.2 + 6.2 + м.3; 6.2 + м.3 + 6.2 + 6.2 различных жанров, формировать навык их исполнения. Продолжать знакомить с песнями композиторов Мордовии.</li> <li>• Работать над выразительностью, напевностью интонирования, четкостью произношения текста. Учить петь на опоре. Учить чисто петь в пределах квинты-септимы. Формировать навык импровизации образных движений персонажей, навык инсценирования песен по своему усмотрению.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмическая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с народной танцевальной и инструментальной музыкой русского, мордовского, татарского, украинского народов, произведениями композиторов Мордовии.</li> <li>• Формировать навык исполнения русских («в три ноги», подскоки, различные «дробушки» и т. п.) и мордовских (различные движения рук в сочетании с притопом и движением вперед, в сторону; «качалочка», «елочка», «боковой шаг») танцевальных движений.</li> <li>• Формировать навыки импровизации под музыку; движения в хороводе («плетень», «улица» и др.); движения в парах. Способствовать участию детей в создании композиций танцев.</li> <li>• Формировать навык сольного исполнения танцев, а также исполнения танцевальных движений в ходе драматизации песен. Формировать навык движения в зависимости от сюжета игр.</li> </ul> <p><b>Игра на музыкальных инструментах</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с русскими (рубель, трещотка) и мордовскими народными музыкальными инструментами (кальдердема, шавома (чавома)) и формировать навык игры на них.</li> <li>• Совершенствовать навыки игры на ранее предложенных детям народных инструментах. Формировать навык импровизации на данных инструментах. Формировать навык оркестровки народных песен, игр, плясок.</li> <li>• В индивидуальном порядке формировать навык игры на гармошке, балалайке.</li> </ul> <p><b>Примерный музыкальный репертуар</b></p> <p><b>Слушание</b></p> <p>«Гимн Мордовии», муз. Н. Кошелевой, сл. С. Кинякина; «Полянка», муз. Н. Кошелевой, сл. А. Норкина; «Хороводная», муз. Л. П. Кирюкова; «Марш на мордовские темы», муз. Л. И. Воинова; «Песенка», муз. Г. Вдовина; «Колдуватненьморосна. Колдуватненьморост» («Хор колдуний»), муз. Н. Кошелевой; «Песня», муз. Н. Бояркина; «Нюрямоньморо-ня», муз. Н. Кошелевой, сл. П. Родькина; «Лайме порась», муз. Н. Кошелевой, сл. И. Девина; «Протяжная», муз. М. Волкова; «Мамины руки», муз. Н. Митина, сл. Н. Таяновского; «Напев», муз. Е. Лысенковой; «Танец медведя», муз. Д. Скрипкина; «Даря баба» («Бабушка Дарья»), муз. Г. Сураева-Королева, сл. А. Анисимовой; «Мотыльки», муз. М. Волкова; «Авкай, молянмонвирев» («Матушка, пойду я в лес»), эрз. нар.песня.</p> <p><b>Пение</b></p> <p>«Мордовская плясовая», муз и сл. Н. Сураевой-Королевой; «Во горенке, во новой», рус.нар. песня; «Тютю-балю», муз. Л. П. Кирюкова, сл. Ф. Атянина; «Ходит сон по лавочке», рус.нар. песня; (э) «Валюта, балю-та», рус нар. песня; «Троллейбус», муз. Г. Вдовина, сл. Е. Руженцевой; «Школав» («В школу»), муз. Г.И. Сураева-Королева, сл. Живайкиной; «Колыбельная», муз. Н. Бояркина, сл. О. Панковой; «Мы ходили-походили по проулочкам», рус.нар. песня; «Каляда, каляда! (Коляда, коляда)», эрз. нар.песня; «Каляда! Щакай, давай пряка» («Коляда! Тетушка, дай пирожок»), мокш.нар. песня; «Гололедица», муз. Н. Сураевой-Королевой, сл. И. Линькова; «Ау, ау, аукаем», рус.нар. песня; «Дай пачалксе» («Дай блин!»), эрз. нар. песня; «Пароуряж, патинем» («Добрая невестка, тетушка моя»), эрз. нар. песня; «Чикор, чикор, сязьгата» («Сорока, сорока»), мокш. нар. песня; «Ай, шякшята, шякшята» («Ой, дятел, дятел»), мокш. нар. песня; «Ой, минула вже зима» («Ой, минула же зима»), укр. нар. песня; «Тишина», муз. Н. Сураевой-Королевой, сл. В. Орлова; «Благослови, мати, весну закликати», рус.нар. песня; «Сака, сака, кизоня» («Приди, приди, летушко»), мокш. нар. песня; «Весна в Мордовии», муз. Г. Вдовина, сл. К. Смородина; «Солнечные зайчики», муз. Ген. Сураева-Королева, сл. А. Громыхина; «Купала, купала», рус.нар. песня; «Сака, сака, кизоня» («Приди, приди, летушко»), мокш. нар. песня; «Энисэ» («Аниса»), тат. нар. песня.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>«Старуха Сюмерге», обр. И. Соколовой; «Кштема» («Танец»), муз. Л.П. Кирюкова; «Танец», муз. Г.Г. Вдовина; «Селека» («Селезень»), эрз. нар.песня; Украинский народный танец; «Мордовский танец», муз. А. Путушкина.</p> <p>«Киштема» («Танец»), муз. Н. Кошелевой; «Киштемаморо» («Плясовая»), муз. Н. Кошелевой; «Эпинэ» («Арипа»), тат.нар. песня; «Колду-наванькштива. Колдунаванькиштема» («Пляска колдуний»), муз. Н. В. Кошелевой.</p>
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Подвижные игры</b>	Закрепить знания детей о мордовских народных подвижных играх; закреплять умения придумывать варианты игр, самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры. Развивать интерес к спортивным играм. Проводить один физкультурный досуг в год по тематике мордовских народных традиций;



	<p>включать элементы мордовской культуры (танцы, песни, мордовские игры, стилизованные обряды - заклички, считалки) в физкультурные праздники.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игры с ходьбой и бегом.</b> «В ключи» («Панжомнесэ» - эрз., «Панже-маса» - мокш.), «В платки» («Пацинесэ» - эрз., «Руцяняса» - мокш.), «В голубей» («Гулинесэ» - эрз., «Гулянякс» - мокш.), «Палочка-стучалочка» («Палкат-стукамкат» - эрз., «Палканят-чакаманят» - мокш.), «Салки» («Варенеспонгома» - эрз., «Варянясповома» - мокш.), «Кулюкушки», «В курочек» («Сараскесэ» - эрз., «Сараскакс» - мокш.), «В горшочки» («Ча-кшкинесэ» - эрз., «Сяканяса» - мокш.), «В бабушку» («Бабасо» - эрз., «Бабакс» - мокш.)</li> <li>• <b>С прыжками.</b> «В ножки» («Пильгенесэ» — эрз., «Пильгонякс» -мокш.).</li> <li>• <b>С танцем и ловлей.</b>«В коровку» («Скалнесэ» - эрз., «Тракскакс» -мокш.), «Мяч об узкую стенку» («Мяч теине стенас» — эрз., «Топонясьтайнестенас» - мокш.), «Круговой» («Мяченькунсема» - эрз., «Топонянькунцема» - мокш.), «Котел» («Котёлсо» - эрз., «Котёлса» - мокш.).</li> <li>• <b>На развитие силовых качеств.</b>«Тканье полотна» («Котфонь кода-ма» - мокш.), «Наша горка» («Минекпандось» - эрз., «Миньпандонянь-ке» - мокш.).</li> <li>• <b>На ориентировку в пространстве.</b>«Игра в бусы» («Эргинесэ» -эрз., «Кьрганяса» - мокш.), «Изгнание свиней» («Тувотненьпанема» -эрз., «Тувоньпанема» - мокш.), «В лапти» («Карьсэ» - эрз., «Карьса» -мокш.), «В базар» («Базарсо» - эрз., «Базарса» - мокш.).</li> <li>• <b>Спортивные игры.</b>«Вчиж», «Клёк», «Шлыган», «Кока», «В бабки».</li> </ul>
<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с именами олимпийских чемпионов - уроженцев Мордовии, их спортивными достижениями (олимпийские чемпионы П. Болотников, О. Каниськина, А. Мишин, Д. Нижегородов, С. Кирдяпкин, В. Борчин).</li> <li>• Посредством чтения мордовских народных сказок «Сыржа», «Сабан-богатырь» показать идеал здорового человека, формировать убеждения, что здоровый образ жизни является залогом успеха при достижении целей.</li> </ul>
<b>Методическое обеспечение программы</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арзяна: Программа и методические рекомендации по обучению дошкольников мокшанскому языкуСаранск; Референт, 2013. – 182 с.</li> <li>2. Биографии саранских улицБукинистическое издание, В. Куклин. – 2-е изд. перераб. и доп. – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1990 – 320 с.</li> <li>3. Валдоня (Светлячок): Программа и методические рекомендации: Для дошкольных образовательных учреждений Республики МордовияМинистерство образования РМ. – Саранск Типография «Красный Октябрь», 2001. -108 с.</li> <li>4. Ветераны Мордовии 1945-2005Книга третья, Саранск: Мордов. книжное издательство, 2005.</li> <li>5. Все о МордовииСост.: Е.М. Голубчик, В.Д. Еремкин, В.С. Ионова, А.С. Лузгин, Худож.: В. Пресняков, Ю. Смирнов. – Саранск: Мордов. книжное издательство,1998. – 720 с.</li> <li>6. Газета Эрзянь, Финно-угорскаяГеография Мордовской АССРУч. Пособие для учащихся 7 -8 классов: – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1986.</li> <li>7. Десять лет Созидания Республика Мордовия 1995 -2005Сост.: Е.М. Голубчик, О.А. Каштанов, И.И. Келин, С.С. Маркова. – Саранск: Министерство печати и информации РМ, 2005. – 404 с.</li> <li>8. Детям о Мордовии: методическое пособиеАвт.-сост. О.В. Бурляева, Е.Н. Киркина. – Саранск, 2013. -148 с.</li> <li>9. Дошкольное образование в поликультурном регионе: современные тенденции и перспективы развития, Межрегиональный научно-практический семинар (2010,саранск). 28 октября 2010г.Мордов. гос. пед. ин-т – Саранск, 2011. – 194 с.</li> <li>10. ИденьсадондиПрограмма, Киреев В.Л., Осипова А.И., 1992.</li> </ol>	

11. Истяминьэрятано = тяфтаминьэрятама: Поволжский центр культур финно-угорских народов Миняева Г.Н. – Саранск, 2012. – 132 с. – на мордовских – мокша и эрзя – языках.
12. Карточки 50 мемо: достопримечательности России
13. Куда ушли боги мордвы: герои мордовской мифологии Автор А.С. Алешин. – Саранск: Изд. К. Шапкарин, 2012. – 48 с.
14. Ловносадыкирдьямельсэ; Морафтса и мяляфтса
15. Методические разработки по обучению детей среднего дошкольного возраста эрзянскому языку Саранск. – 2008.
16. Мой дом: демонстрационный материал
17. Молодежь Мордовии на пути созидания: фотоальбом
18. Мордовия - Народное искусство Саранска Юшкин Ю.Ф.: – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1985
19. Мордовия - Народное искусство Саранска Юшкин Ю.Ф.: – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1985
20. Мордовия приглашает Вас Автор – сост.: А. Глухов
21. Мордовский край и созвездие святых, в нем сияющих К. Шапкарин
22. Мордовский музыкальный фольклор в школе Одинокова Т.И., Хрестоматия к программе по музыке (1-4). – Саранск: Мордов. книжное издательство, 2004. – 424 с.
23. Мордовский народный костюм Альбом / сост. и авт. Текста: Т.П. Прокина, М.И. Сурина; Сост. каталога: Л.Т. Артамошкина, Л.Л. Добрачева, Т.П. Прокина, М.И. Сурина; Худож. А.Г. Свердлов; Цвет. Съемка Н.Е. Ревизова; карты и рис.: Т.П. Прокиной, М.И. Суриной; Редкол.: Н.Ф. Мокшин (председатель), В.А. Балашов, Н.Ф. Беляева. - Саранск: Мордов. книжное издательство, 1990. – 384 с.
24. Моя первая священная история: в рассказах для детей П.Н. Воздвиженского Изд. – товарищества М.О. Вольф, Москва, 1992.
25. Мы в Мордовии живем: Региональный модуль дошкольного образования О.В. Бурляева и др.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. - 84 с.
26. Народное образование Республики Мордовия Журнал
27. Настольно-печатная игра – Наша Родина – Россия
28. Национальный-региональный образовательный компонент в образовательном процессе школы Сост.: В.И. Жидкин, проректор по научно-методич. работе МРИПКРО, доцент, 1993.
29. Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольном образовательном учреждении Республики Мордовия Программа и методические рекомендации Исайкина А.И., 2007
30. Освоение музыкального искусства Мордовии в дошкольных образовательных учреждениях: учебное пособие Карпуина Л.П., Абудаева Н.Б.: МО РМ, МРИО. – Саранск, 2009. – 200 с.
31. Пазлы - Флаги
32. Памятники мордовского народного музыкального искусства Текст Н.И. Бояркина и А.Д. Шуляева, 1981.
33. Память Мордовия Ред. коллегия Тюрина Т.В. и Карпов А.А., 1994.
34. Приобщение дошкольников к национальной культуре в контексте единства образовательного пространства России: сб. научно-методических статей Редкол. Е.Н. Киркина; Мордов. гос. пед. ин-т – Саранск, 2010. – 297 с.
35. Республика Мордовия Сост. Баргова Т.С., Голубчик Е.М., Карпов И.И.
36. Республика Мордовия: турнир и отдых; фотоальбом
37. Родной язык Изд. Р.Б. Щанкина – Саранск, 2012.
38. Русский народ: его обычаи, предания, обряды Забылин М. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 608 с.
39. Русско-мокшанский разговорник О.Е. Полякова: – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1990. – 160 с.

40. Саранск 2 книги А.М. Мамонтов, О.Н. Мельгунова, оформление В.Н. Куклин, В.А. Юрченков, В.И. Лаптун; составление К.В. Смородин, 1997.
41. Саранск уездный. Конец XIX – начало XX века: фотоальбом Авт.-сост. Н.А. Горькина; худож. Ю.В. Смирнов. – Саранск: Мордов. книжное издательство, 2001. – 136 с.
42. Саранск – столица Мордовии Изд.: – Саранск: Мордов. книжное издательство, 2006.
43. Саранск – Столица Мордовии Составитель С. Фетисов, 1974.
44. Саранск Столичный Издатель К. Шанкарин, 2012.
45. Саранск Столичный XX век – начало XXI век: фотоальбом Авт.-сост. Куклин В.Н.; сост. Голубчик Е.М., Тултаев П.Н. – Саранск: Мордов. книжное издательство, 2001. – 192 с.
46. Саранск – туристическая схема Ред. В.А. Барановский, 1982.
47. Серия звуковых плакатов: Знаток – Государственные символы РФ
48. Славянская семья: родство и занятия; демонстрационный материал в группах детского сада
49. Спортивные мероприятия для детей 5 – 7 лет с использованием мордовского фольклора: учебно-методическое пособие Саранск. – 2008.
50. Театр кукол
51. Традиционные институты социализации детей и подростков у мордвы Беляева Н.Ф. – Мордов. гос. пед. ин-т – Саранск, 2002. – 102 с.
52. Уроки мокшанского, эрзянско-го: учебное пособие Сост. по Программе изучения мокшанскому и эрзянскому языкам в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу компоненту Н.Б. Голенков. – Саранск. – 2006. -80 с.
53. Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству: монография Кахнович С.В. – Саранск, 2013. – 236 с.
54. Хрестоматия к программе «Валдоня» (раздел «Музыкальный фольклор и музыка композиторов Мордовии») Карпушина Л.П., Ерюшкина О.С. – Саранск: 2007. – 257 с.
55. Эрзя Баранова М.Н., сост. каталога Мантурова Т.Б. и Косинец А.А., художник Свердлов А.Г., фото Почаева В.И.: . – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1987
56. Эрзя Баранова М.Н., сост. каталога Мантурова Т.Б. и Косинец А.А., художник Свердлов А.Г., фото Почаева В.И.: . – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1987

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Оформление предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ; в случае

организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

— учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает:

— возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

— наличие в детской саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды предполагает:

— наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

— периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

— доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

— свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

— исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной

активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности, центр нравственно-патриотического воспитания.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, больница, магазин, книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, синтезатор, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В ДОО созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в

детском саду создан мини-музей «Мордовская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спальная мебель</li> </ul>
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационный уголок</li> <li>Выставки детского творчества</li> <li>Наглядно – информационный материал</li> </ul>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи</li> <li>Ознакомление с окружающим миром</li> <li>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>Развитие элементарных математических представлений</li> <li>Сюжетно – ролевые игры</li> <li>Самообслуживание</li> <li>Трудовая деятельность</li> <li>Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>Дидактические материалы по математике, развитию речи</li> <li>Муляжи овощей и фруктов</li> <li>Календарь погоды</li> <li>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>Детская мебель для практической деятельности</li> <li>Книжный уголок</li> <li>Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>Природный уголок</li> <li>Конструкторы различных видов</li> <li>Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>Развивающие игры по математике, логике</li> <li>Различные виды театров</li> <li>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, нестандартное оборудование</li> </ul>

	• Уголок по нравственно-патриотическому воспитанию
--	--

### 3.2 Режим дня. Структура образовательной деятельности. Двигательный режим. Модель закаливания.

#### Режим дня в подготовительной к школе группе на холодный период года.

Режимные моменты	с 6-7 лет
<b>В детском саду</b>	
Приём, осмотр, игры, беседы, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35-8.50
Двигательная активность, подготовка к ОД.	8.50-9.00
ОД:	9.00-9.30 9.40-10.10 10.40-11.10
Игры, общение и самостоятельная деятельность по интересам.	10.10-10.20
Второй завтрак, гигиенические процедуры после приема пищи	10.20-10.30
Прогулка: наблюдения, подвижные и малоподвижные игры, труд, ИР, воздушные ванны, свободная деятельность.	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	12.20-12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъём, игры, водные и закаливающие процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
ОД:	-
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, труд, ИР, свободная деятельность.	15.25-17.55
Дополнительное образование	16.00-16.30
Самостоятельная игровая и художественная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	17.55-18.00
Подготовка к ужину, ужин.	18.00-18.15
Самостоятельная деятельность: отдых, игры. Уход детей домой.	18.15-19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка с родителями	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон.	20.30 – 6.30
Общая продолжительность пребывания детей на воздухе	3 ч.00мин
Общая продолжительность дневного сна	2 ч 30 мин

#### Режим дня в подготовительной к школе группе на теплый период года.

Режимные моменты	6-7 лет
Утренний прием на улице, игры	07.00-08.35
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	
Завтрак	08.35-08.55
Игры, подготовка к прогулке	08.55-11.00
Прогулка	
Совместная образовательная деятельность детей («физкультура» или	

«музыка»). Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные, ванны, купание)	
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.00-12.30
Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная образовательная деятельность	15.40-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30- 17.50
Прогулка Уход детей домой	18.30(19.00)

### Структура образовательной деятельности.

Понедельник	1. Чтение художественной литературы 2. Физическое развитие	9.00- 9.30 10.35-11.05
Вторник	1. Математическое развитие 2. Музыкальное развитие 3. Ознакомление с окр. действ.	9.00 – 9.30 10.05-10.35 10.45-11.15
Среда	1. Обучение грамоте 2. Лепка 3. Физическое развитие (на воздухе)	9.00 – 9.30 10.00-10.30 11.00-11.30
Четверг	1. Речевое развитие 2. Рисование 3. Физическое развитие	9.00 – 9.30 9.40 - 10.10 10.25-10.55
Пятница	1. Мир природы 2. <u>Конструирование</u> <i>1,3,5 неделя месяца</i> <u>Аппликация</u> <i>2,4 неделя месяца</i> 3. Музыкальное развитие	09.00– 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50

### Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий(в мин.) в зависимости от возраста детей
		6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40



	прогулке	
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные игры	Ежедневно

**Организация двигательного режима  
в подготовительной к школе группе детей 6-7 лет.**

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
<i>физкультурно-оздоровительная работа</i>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	7-10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5
Двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	7-10
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	25-30
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	12-15
Прогулки-походы. Проведение диагностики физического развития на площадке ОУ	2 раза в год	30-50
оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1-1,5 мин.
Гимнастика перед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	не более 10 мин.
корректирующая гимнастика	подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	20
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и хореографии	3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)	30
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	40-60

	двигательной активности детей	
<b>Физкультурно-массовая работа</b>		
Неделя здоровья	зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	25 минут
Физкультурно-спортивные праздники	3 раза в год	40 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

### Организация двигательной деятельности детей.

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
<b>Утренняя гимнастика</b>	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движений. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослыми	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра
<b>Движения во время бодрствования</b>	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости, гибкости	Наличие в групповых помещениях на участке детского сада места для движения. Одежда не стесняющая движений. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению	Старший воспитатель, воспитатели групп, воспитатель по физической культуре
<b>Подвижные игры</b>	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели, групп, воспитатель по физической культуре
<b>Музыкально-ритмические движения</b>	воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение.	Музыкальный руководитель
<b>Гимнастика пробуждения</b>	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра
<b>Гимнастика и массаж</b>	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное	воспитатель по физической культуре, старшая

	<b>мышц</b>	<b>руководство взрослого</b>	<b>медицинская сестра</b>
<b>Корректирующая гимнастика</b>	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильно осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движений. Непосредственное руководство взрослого.	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра

### Модель закаливания.

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	6-7 лет
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	
<b>солнце</b>	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	

			условий		
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастноебосохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	

### 3.3 Перечень методических пособий.

<b>Организация деятельности ДОО</b>	<p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.</li> <li>• Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</li> <li>• Бабаева Т. И., Михайлова З.А. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2001.</li> <li>• Организация предметно – развивающей среды: из опыта работы / авт. – сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2009.</li> <li>• Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОО. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.- М.: Центр Педагогического образования, 2008.</li> <li>• Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>• Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» /Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>• Майер А. А., Давыдова О. И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОО: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.</li> <li>• Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011 (рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования РМ, 2011).</li> </ul>
<b>Программы, технологии и пособия по игровой деятельности</b>	<p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования, 2012.</li> <li>• Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</li> </ul>
<b>Программы, технологии и пособия по образовательн</b>	<p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бабаева т. И., Березина Т. А., Римашевская Л. С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / науч. Ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО</li> </ul>

<p><b>ой области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</li> <li>• Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. - М.: Педагогическое общество России, 2007.</li> <li>• Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>• Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005.</li> <li>• Мулько И. Ф. Социально - нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</li> <li>• Мосалова Л. Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.</li> <li>• Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.</li> <li>• Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. – сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.</li> <li>• Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>• Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2-е изд.. дораб. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>• Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.</li> <li>• Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОО, родителей, гувернёров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</li> <li>• Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</li> <li>• Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</li> <li>• Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Пред математические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</li> <li>• Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: 1995—2011.</li> <li>• Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</li> <li>• Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 1. – 2-е изд. – М.: ТЦ сфера, 2009.</li> <li>• Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 2. – 2-е изд. – М.: ТЦ сфера, 2009.</li> <li>• Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>• Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая,</li> </ul>

	<p>подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОО, родителей, гувернёров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.</li> <li>• Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2003.</li> <li>• Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.</li> <li>• Николаева С. Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995.</li> <li>• Бондаренко Т. М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012.</li> <li>• Казинцева Е. А., Померанцева И. В., Терпак Т. А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе / авт. – сост. Е. А. Казинцева. – Волгоград: Учитель, 2008.</li> </ul> <p><b>Рабочие тетради для детей дошкольного возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: 1995-2011.</li> <li>• Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>• Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>• Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>• Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>• Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>• Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> </ul> <p><b>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.</li> <li>• Рублёв С. Животные Северной Америки / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</li> <li>• Рублёв С. Животные Азии / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</li> <li>• Рублёв С. Животные Европы / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</li> <li>• Рублёв С. Животные Южной Америки / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</li> <li>• Рублёв С. Обитатели льдов / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</li> <li>• Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1995-2011.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</b></p>	<p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сомкова О. Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / науч. Ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.</li> <li>• Бондаренко Т. М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»:</li> </ul>

	<p>Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</li> </ul> <p><b>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</li> <li>• Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</li> <li>• Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>• Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>• Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>• Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>• Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007. Автор: И. А. Лыкова.</li> <li>• Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.</li> <li>• Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>• Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</li> <li>• Бондаренко Т. М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012.</li> <li>• Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт. – сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014.</li> </ul> <p><b>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Краснушкин Е. В. «Мир искусства». Пейзаж. Наглядно – дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</li> <li>• Краснушкин Е. В. «Мир искусства». Портрет. Наглядно – дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</li> <li>• Вохринцева С. Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1. «Страна фантазий», 2000.</li> <li>• Вохринцева С. Учимся рисовать. Хохломская роспись – 1. «Страна фантазий», 2000.</li> <li>• Вохринцева С. Учимся рисовать. Хохломская роспись – 2. «Страна фантазий», 2000.</li> <li>• Вохринцева С. Учимся рисовать. Гжель – 3. «Страна фантазий», 2000.</li> <li>• Вохринцева С. Учимся рисовать. Городецкая роспись - 1. «Страна фантазий», 2000.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вохринцева С. Учимся рисовать. Городецкая роспись - 2. «Страна фантазий», 2000.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оздоровление детей в условиях детского сада / Под ред. Л. В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</li> <li>• Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок / авт. – сост. Е. И. Подольская. - Волгоград: Учитель. 2009.</li> <li>• Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт. – сост. В. В. Гаврилова – Волгоград: Учитель, 2009.</li> <li>• Осокина Т. И. Игры и развлечения на воздухе / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983.</li> <li>• Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986.</li> <li>• Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления: Программно – методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000.</li> <li>• Вареник Е. Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>• Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги / авт. – сост. Т. Г. Анисимова, Е. Б. Савинова. – Волгоград: Учитель, 2009.</li> <li>• Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОО, родителей, гувернёров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.</li> </ul>