Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

МДОУ «Детский сад №98»

**Годовой отчет за 2021-2022 учебный год**

**о деятельности МДОУ «Детский сад №98»**

 Подготовил:

 ст. воспитатель

 Ратманова Ю. А.

Саранск, 2022 г.

**1. Образовательная деятельность.**

 Учебный процесс в МДОУ «Детский сад № 98» организован в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от

1. №273-Ф3;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

 - СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования»;

 - Образовательной Программой дошкольного образования ДОО;

 - Учебным планом ДОО;

 - Перспективным комплексно - тематическим планом;

 - Календарным планированием по каждой возрастной группе.

На 01. 09. 2019 года в ДОО функционировало 12 возрастных групп от 1,5 до 7 лет. Списочный состав детей на начало учебного года – 247 человек. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляли 26 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, старший воспитатель. Образовательный уровень педагогов: 24 педагога имеют высшее образование.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в ДООна основе ООП МДОУ «Детский сад №98 комбинированного вида»с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи «МДОУ Детский сад №98 комбинированного вида», составленной с учетом образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной – базовый уровень и «Мы в Мордовии живем» (примерный региональный модуль программы дошкольного образования О.В. Бурляевой и др.).

**1.1. Основные задачи деятельности организации в 2021-2022 учебном году.**

Годовой план работы на 2021-2022 учебный год был составлен с учетом анализа воспитательно-образовательной работы за предыдущий учебный год. Вся работа в текущем году направлена на осуществление следующих задач:

1. Развивать познавательно-речевые способности детей, способствовать повышению их творческого потенциала, используя инновационные методики и технологии, интерактивные формы работы с кадрами.

2. Продолжать внедрять в практику новые подходы к организации предметно-пространственной среды, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников в рамках ООП ДО.

3. Сохранение и укрепление здоровья детей через формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников посредством внедрения инновационных методик и технологий.

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка, как единство формирования эстетического отношения к миру и развития детей средствами разных видов художественной деятельности.

**1.2.Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса:**

**1.2.1. Материально – техническое обеспечение.**

Состояние материально – технической базы МДОУ «Детский сад №98» соответствует СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется в типовом здании на праве оперативного управления. Здание двухэтажное, панельное. Общая площадь основного здания 2529,1 кв.м.

Детский сад имеет физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский кабинет с изолятором, кабинеты для учителей-логопедов и музыкальных руководителей, зимний сад, мини-музей мордовского быта.

Территория детского сада озеленена. Общая площадь – 10113 кв. м, в том числе застроенная – 1815,4 кв.м., незастроенная – 8297,6 кв. м, замощенная – 1150 кв. м, имеются подъездные пути, хозяйственная зона. На территории есть спортивная площадка, участки для 13 групп, мини-огород, цветники, размеченный участок для игр и занятий по правилам дорожного движения, «экологическая тропа», плодовые наслаждения, уголок нетронутой природы.

**1.2.2.Кадровый потенциал.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников | Из них внешние совместители | Количество педагогов, имеющих | % аттестованных педагогов от общего количества |
| Высшую квалификационную категорию | Первую квалификационную категорию | Соответствие занимаемой должности |
| 26 | - | 12 | 5 | 3 | 65 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Количество педагогов | % от общего количества педагогов |
| Высшее | 24 | 92 |
| Среднее специальное | 2 | 8 |

На основе педагогического мониторинга детей по всем разделам программы была получена информация о достижениях и продвижениях детей.

**Анализ выполнения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Выполнение %** |
| Физическое развитие | 91% |
| Социально-коммуникативное развитие | 90% |
| Познавательное развитие | 90% |
| Речевое развитие | 91% |
| Художественно-эстетическое развитие | 97% |

Анализ выполнения программы показал, что программа «Детство» выполнена на 96%. Итого по саду: высокий уровень – 68%, средний уровень -26%, низкий уровень – 6%.

**1.3. Аттестация педагогических работников в 2021-2022 уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Количество педагогов |
| *Высшая квалификационная категория:*Рудакова Т. Н.Власова Л. Д. Гущарина Л.А.Палаткина О. Е.Сюндюкова Е.Е.Куркова Т. М. | 6 |
| *Первая квалификационная категория:*Серекова Е. В.Машадаева Н. Н.Учеваткина М. Ю.Коренева А. В.Колос В. А. | 5 |
| *Соответствие занимаемой должности:*Потапова Н.Г.Филина Л.А.Ямашкина С.И. | 3 |

**1.4. Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава педагогических работников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование программы КПК | Сроки прохождения | Слушатели | Доку-мент  | Серия,номер | Дата выдачи |
|  | Программа «Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС», в объеме 144 ч, Общество с ограниченной ответственностью «ИМПУЛЬС»2021 г. | с 27 сентября 2021 г. по 29 октября 2021 г. | Камолина Л.В. | удосто-верение | серия133101973025номер21Г00000020 | 30.10.2021 |
|  | Программа «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях реализации ФГОС», в объеме 108 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр ПРОФЗНАНИЕ»2021 г. | с 15 марта 2021 г. по 7 апреля 2021 г. | БадамшинаИ. Р. | удосто-верение | серия133101759607номер21Г0000911 | 08.04.2021  |
|  | Программа «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях реализации ФГОС», в объеме 108 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр ПРОФЗНАНИЕ»2021 г. | с 11 января 2021 г. по 3 февраля 2021 г. | Сюндюкова Е.Е. | удосто-верение | серия133101649411номер21Г0000257 | 04.02.2021  |
|  | Программа «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях реализации ФГОС», в объеме 108 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр ПРОФЗНАНИЕ»2021 г. | с 11 января 2021 г. по 3 февраля 2021 г. | Рудакова Т.Н. | удосто-верение | серия13301649410номер21Г0000256 | 04.02.2021  |
|  | Программа «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях реализации ФГОС», в объеме 108 ч, Общество с ограниченной ответственностью «ИМПУЛЬС»2021 г. | с 27 сентября 2021 г. по 20 октября 2021 г. | Филина Л.А. | удосто-верение | серия133101973020номер21Г00000015 | 21.10.2021 |
|  | Программа «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях реализации ФГОС», в объеме 108 ч, Общество с ограниченной ответственностью «ИМПУЛЬС»2021 г. | с 27 сентября 2021 г. по 20 октября 2021 г. | Столярова Т.С. | удосто-верение | серия133101973038номер21Г00000033 | 21.10.2021 |
|  | Программа «Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС», в объеме 144 ч, Общество с ограниченной ответственностью «ИМПУЛЬС»2021 г. | с 27 сентября 2021 г. по 29 октября 2021 г. | Машадаева Н.Н. | удосто-верение | серия133101973024номер21Г00000019 | 30.10.2021 |
|  | Программа «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях реализации ФГОС», в объеме 108 ч, Общество с ограниченной ответственностью «ИМПУЛЬС»2021 г. | с 27 сентября 2021 г. по 20 октября 2021 г. | Панасенко К.Г. | удосто-верение | серия133101973037номер21Г00000032 | 21.10.2021 |
|  | Программа «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях реализации ФГОС», в объеме 108 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр ПРОФЗНАНИЕ»2021 г. | с 30 августа 2021 г. по 22 сентября 2021 г. | Гущарина Л.А. | удосто-верение | серия133101761416номер21Г0002686 | 23.09.2021 |
|  | Программа «Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС», в объеме 144 ч, Общество с ограниченной ответственностью «ИМПУЛЬС»2021 г. | с 27 сентября 2021 г. по 29 октября 2021 г. | Камолина Л. В. | удостоверение | серия 133101973025номер21Г00000020 | 30.10.2021 |
|  | Программа «Организация коррекционной работы и инклюзивного образован6ия детей с ОВЗ в условиях ДОО в соответствии с ФГОС», в объеме 108 ч., ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЕ» | с 23 августа по 15 сентября 2021 года  | Камолина Л. В. | удостоверение | серия133101761364Номер21Г0002634 | 16.09.2021 |
|  | Программа Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования» 72 ч, ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного образования повышения профессионального мастерства акдагогических работников – «Педагог 13.ру» | С 15 февраля по 2 марта 2021 г. | Киреева С. В. | удостоверение | Серия134118210382Номер 382 | 02.03.2021 г. |

**2. Организация инклюзивного образования детей**

**2.1. Характеристика групп компенсирующей направленности.**

В детском саду налажена система комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников посредством ППк. Консилиум МДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год. Цель работы ППк: организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексно - диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

В 2021 – 2022 учебном году в состав ППк вошли 8 педагогов МДОУ. За данный период было проведено 4 заседания ППк плановых и 1 внеплановое. Количество детей, обследованных на ППк учителями-логопедами – 215 человек, обследованных на ППк в учебном году – 10 человек. Коррекционно-развивающей помощью было охвачено 30 человек (5% от общего числа детей, за исключением детей младшего возраста). Количество детей, направленных ППк МДОУ в 2021 – 2022 учебном году на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию составило 6 человек, 13 из них повторно – это дети с нарушениями в речевом развитии и заиканием.

Для оказания логопедической помощи в МДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и заиканием. Учителя – логопеды Машадаева Н.Н и Камолина Л.В. организуют коррекционный педагогический процесс в соответствии с возрастными и индивидуально – типологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста, разрабатывая индивидуальный план работы для каждого ребёнка, посещающего группу компенсирующей направленности, а также дают рекомендации воспитателям по организации НООД с детьми по речевому развитию.

Результаты освоения программы по речевому развитию в логопедических группах следующие: у 10 (83%) детей подготовительной группы коррекционной направленности речевая норма, значительное улучшение у 2 (17%), что объясняется сложностью заключения ТПМПК и частыми пропусками ребенка коррекционных занятий из-за болезни.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- уделить особое внимание взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей групп;

- продумать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые смогут сформировать высокую мотивацию к работе по формированию звукопроизношения, что приведет к повышению эффективности коррекционной работы;

- уделять особое внимание всех служб ДОО к коррекционной работе с детьми с нарушением речи;

- продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

Группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) для детей 5-6 лет, 6-7 лет.

Группа компенсирующей направленности (Заикание) для детей 5-6 лет, 6-7 лет.

**2.2. Количество детей, посещающих группы компенсирующей направленности.**

Группа компенсирующей направленности ОНР – 15 детей.

Группа компенсирующей направленности (Заикание) – 15 детей.

**2.3. Программное и методическое обеспечение работы. Использование специального оборудования и учебно-методических комплексов.**

МДОУ «Детский сад №98 комбинированного вида» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи «МДОУ Детский сад №98 комбинированного вида», составленной с учетом образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.

*Перечень методических материалов:*

* библиотека методической литературы;
* библиотека периодических изданий;
* демонстрационный, игровой материал для образовательной деятельности;
* учебно-методические пособия (плакаты);
* иллюстративный материал;
* предметы русского декоративно-прикладного искусства;
* наборы игрушек, муляжей.

*Перечень средств обучения и воспитания*

1. Материальные средства обучения:

- изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.

- игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;

- дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры ;

- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;

- спортивные игрушки, направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи);содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, футбол, хоккей, пинг-понг);

- музыкальные игрушки, имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.);

- театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки;

- костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.;

- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, микроскопы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.;

- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал ;

- игрушки- самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);

- оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.;

- дидактический материал (раздаточный материал).

1. Технические средства обучения.

- технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекционные аппараты): мультимедийный проектор, интерактивный компьютерный стол;

- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);

- экранно-звуковая аппаратура: телевизор, компьютеры, интерактивные доски;

- вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат.

3. Дидактические средства обучения (носители информации):

- экранные: статические (слайды); динамические (анимационные фильмы);

- звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;

- экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи.

**2.4. Условия беспрепятственного доступа детям с ОВЗ и детям – инвалидам в здании ДОО.**

В здании дошкольной образовательной организации обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): оборудован отдельный вход с пандусом и специализированная туалетная комната. Все группы компенсирующей направленности расположены на 1 этаже детского сада, имеют отдельный вход. Соблюдена непрерывность пешеходных и транспортных путей, обеспечивающих доступ детям инвалидов и маломобильных групп (далее – МГН) до здания, в помещения ДОО доступ маломобильных групп также беспечен.

**3. Дополнительное образование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Наименование кружка** | **Возрастные группы** | **Кол-во детей** | **ФИО руководителя** | **Кол-во занятий****в неделю** |
| 1 |  «Эрзяночка» | Старшая группа №12 | 12 | Софронова Е.И. | 1 раз в неделю |
| 2 | «Английский для малышей» | Подготовительная группа №8 | 12 | Рудакова Т.Н. | 1 раз в неделю |
| 3 | «Юный математик» | Старшая группа №9 | 12 | Гутрина Е.А | 1 раз в неделю |
| 4 |  «Здоровячок» | Подготовительная группа №7, старшая группа №9 | 18 | Куркова Т.М | 1 раз в неделю |
| 5 |  «Акварельки» | Средняя группа№6 | 12 | Палаткина О. В. | 1 раз в неделю |
| 6 | «Шахматы» | Логопедическая группа № 1 | 12 | Сюндюкова Е.Е. | 1 раз в неделю |
| 7 | «Юный Краевед» | Старшая группа№9 | 12 | Маркина А. С. | 1 раз в неделю |
| 8 | «Робототехника» | Подготовительная группа№ 7 | 12 | Ямашкиа С. И.  | 1 раз в неделю |
| 9 | «Грамотейка» | Подготовительная группа №7 | 12 | Маркина Н.А. | 1 раз в неделю |
| 10 | Логоритмопластика | Логопедическая группа №4 | 12 | Камолина Л.В. | 1 раз в неделю |
| 11 | Говорим правильно | Среднияя группа № 6 | 12 | Машадаева Н.Н. | 1 раз в неделю |
| 12 | Танцевальная студия«Капельки» | Подготовительная№8 | 14 | Колос В. А. | 1 раз в неделю |
| 13 | «Веселая кисточка» | Старшая группа№12 | 12 | Алямкина О.Ф. | 1 раз в неделю |
| 14 | «Почемучки» | Средняя группа №10 | 12 | Панасенко К. Г. | 1 раз в неделю |
| 15 | «Умелые пальчики» | Подготовительная группа№8 | 12 | Потапова Н.Г. | 1 раз в неделю |
| 16 | Семейный клуб «Мамина школа» | Первая младшие №2, №5 | 19 | Курнасенкова А.А | 1 раз в неделю |
| 17 |  «Риторика» | Подготовительная группа №8 | 14 | Власова Л. Д. | 1 раз в неделю |
| 18 | «По дороге к Азбуке» | Логопедическая группа №1 | 12 | Гущарина Л.А. | 1 раз в неделю |
| 19 | «Азбука безопасности» | Средняя группа №10 | 12 | Филина Л. А. | 1 раз в неделю |

**4. Методическая деятельность**

**4.1. Реализация инновационной деятельности МДОУ (тема, задачи, этап реализации).**

*Тема инновации*: «Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс дошкольной организации».

*Цель инновационной деятельности:* Обеспечение современного качества дошкольного образования и воспитания, ориентированного на формирование здоровой, интеллектуально-творческой личности с высокой степенью адаптации в социально-экономической среде путем внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс дошкольной организации.

*Задачи инновационной деятельности:*

1). Повышение качества образовательного процесса через внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий.

2). Апробация и внедрение современных подходов к моделированию образовательной развивающей среды для развития коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3) Создание инновационной модели предметно-развивающей среды детей дошкольного возраста.

4) Совершенствование профессионализма, развитие инновационного стиля мышления педагогов;

5). Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

6). Педагогическое взаимодействие с родителями, учитывая их социальный статус, возрождение традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс, ориентация их на роль воспитателя в семье, на конструктивные партнерские взаимоотношения с ребенком.

7). Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

***2 этап. Практический (сентябрь 2019 – май 2022)***

Задачи:

-создание методического обеспечения, необходимого для успешной реализации модели на практике;

- моделирование и одновременная отработка компонентов педагогической модели организации образовательной и развивающей деятельности с детьми с помощью педагогических технологий (подготовка педагогических кадров, работающих в инновационном режиме, проектная деятельность, совершенствование предметно-развивающей среды; координация работы с другими учреждениями, просвещение родителей воспитанников по инновационной деятельности и др.).

**4.2. Информация о публикациях педагогических работников (указать публикации, название журналов (сборников).**

Педагоги ДОО активно распространяют педагогический опыт, обмениваются своим опытом в сети интернет на различных образовательных сайтах.

Гутрина Е.А. «Современный педагог – как один из основоположников развития творчества в детях» (сборник «Актуальные проблемы совершенствования современного образования»).

Гутрина Е.А. «Организация сотрудничества дошкольных учреждений для расширения социального опыта детей старшего дошкольного возраста через различные виды детской деятельности» (сборник «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога»).

Софронова Е.И. «Современные педагогические технологии» (сборник «Эффектные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы).

Софронова Е.И. «Приобщение дошкольников к национальной культуре, через предметно – развивающую среду»» (сборник «Эффектные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы).

Софронова Е.И. «Развитие диалогического общения детей дошкольного возраста, как условия развития языковой личности» (издание «Солнечный свет»).

**4.3. Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и др. разного уровня:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Количество | Дата проведения |
| конференции, семинара | участников | конференции, семинара, вебинара |
| Онлайн-семинар «Основы питания, развития и здоровья детей в ДОО» | 26 | 23.09.2021 г. |
| Онлайн-семинар «Работа детских садов по новым требованиям 2021 г.» | 26 | 21.10.2021 г. |
| Вебинар «Ежедневная работа по контролю здоровья детей» | 26 | 07.10.2021 г. |
| Третий Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0» | 26 | 03.11.2021 г. |
| Вебинар «СанПиН2021 Работа детских садов по новым требованиям» | 26 | 11.11.2021 г. |
| Вебинар «Современные подходы к организации воспитательной работы в ДОО. Программы и календарные планы» | 26 | 2-3 декабря 2021 г. |
| Семинар «Группа детей первого и второго года жизни в дошкольной организации» | 26 | с 27 по 28 января 2022 |
| Вебинар «Современные подходы к организации воспитательной работы в ДОО. Программы и календарные планы» | 26 | 25-26 января 2022 года |
| Вебинар «Как избежать ошибок при организации питания в детском саду» | 26 | 20.01. 2022 г |
| «Формирование развивающей цифровой образовательной среды детского сада» | 26 | 18.01.2022 г. |
| Всероссийской конференции руководителей образовательных организаций «Дошкольное образование – 2022: оценка качества, воспитательная работа, кадровая политика и инклюзия» | 26 | 1-3 марта 2022 г |
| Организационно-технологические особенности проведения МКДО в регионе: опыт 2021 года и направления совершенствования | 26 | 27-28 апреля 2022 г. |

**5. Достижения педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Срокипроведения | Результат | ФИО педагога |
| Городской конкурс физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | 2022 г. | участие | Куркова Т.М. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Акция «Сад памяти» |  2022 г. | участники | Ямашкина С. И.Бадамшина И. Р.Филина Л. А.Панасенко К. Г.Киреева С. В.Ратманова Ю. А.Столярова Т. С. |
| Городской конкурс«Пасхальное чудо» |  2022 г. | участие | Софронова Е. И. |
| участие | Ямашкина С. И. |
| участие | Палаткина О. Е. |

**6. Творческие достижения воспитанников в 2021-2022 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Сроки проведения | Результат | Количество детей, принявшие участие в данном конкурсе |
| Международный педагогический конкурсНоминация: «Спорт и физическая культура» | 2021 г. | участник | 2 |
| Городской конкурс«Мой край-Мордовия моя» | 2021 г. | участник | 1 |
| Республиканский конкурс«Подарок для папы» | 2021 г. | участник | 1 |
| Всероссийский конкурс«Солдаты Родины моей» | 2021 г. | III место | 1 |
| Городской конкурс«Кукла в национальном костюме» | 2021 г. | III место | 2 |
| Республиканский конкурс«Портрет любимой мамочки» | 2021 г. | III место | 2 |
| Всероссийский конкурсЦветок для мамы» | 2021 г. | участник | 3 |
| Городской конкурс «Берегите природу» | 2021 г. | участник | 2 |
| Республиканский конкурс «Космический корабль» | 2021 г. | II место  | 2 |
| Городской конкурс «Пасхальный сувенир» | 2021 г. | III место | 3 |
| Республиканский конкурс «Вечный огонь» | 2021 г. | участник | 2 |
| Всероссийский конкурс «76 лет Победе» | 2021 г. | участник | 1 |
| Республиканский конкурс «Страна талантов» в номинации «Музыкальное творчество» конкурсная работа «Музыкальный номер «У солнышка в гостях» | 2021 г. | III место | 1 |
| Республиканский конкурс «Планета талантов» в номинации «Музыкальное творчество» конкурсная работа сценка «Дед Мороз и сломанные часы» | 2021 г. | участник | 1 |
| Республиканский конкурс «Планета талантов» в номинации «Музыкальное творчество» конкурсная работа «Осенний вальс» | 2021 г. | участник | 1 |
| Всероссийский конкурс талантов в номинации «Музыкальный номер» композиция «Белые снежинки» | 2021 г. | IV место | 3 |
| Всероссийский конкурс«Береги планету» | 2021 г. | III место | 2 |
| Межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладное творчество :«Аппликация», работа «Ветка сирени». | 2021 г. | II место | 1 |
| Межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладное творчество :«Аппликация», работа «Весенние цветы». | 2021 г. | II место | 1 |
| Всероссийский конкурс рисунков с работой «Этот загадочный космос» | 2021 г. | I место | 1 |
| Межрегиональный конкурс рисунков, работа «Салют победы». | 2021 г. | II место | 1 |
| Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество :«Аппликация», работа «Ландыши». | 2021 г. | I место | 1 |
| Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество :«Аппликация», работа «Цветущий май». | 2021 г. | I место | 1 |
| Межрегиональный конкурс рисунков, работа «Зеленый май». | 2021 г. | I место | 1 |
| Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество :«Аппликация», работа «Мир насекомых». | 2021 г. | I место | 1 |
| Межрегиональный конкурс рисунков, работа: | 2021 г. | I место | 1 |
| «Обитатели морей и океанов» | 2021 г. | I место | 3 |
| Республиканский конкурс для детей и молодёжи «Страна талантов» РМ,номинация «Декоративно-прикладное творчество», конкурсная работа «Зимний лес» | 2022 г. | участник | 2 |
| Международный конкурс для детей и молодёжи «Страна талантов» г.Москва номинация «Декоративно-прикладное творчество», конкурсная работа «Снегопад» | 2022 г. | участник | 2 |
| Межрегиональный конкурс рисунков «Осень! Осень! В гости просим», работа «Осенний лес». | 2022 г. | участник | 3 |
| Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество: «Аппликация», работа «Осенний листопад». | 2022 г. | участник | 2 |
| Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество: «Лепка», работа «На лесной полянке выросли грибы». | 2022 г. | участник | 3 |
| Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество: «Вышивание», работа «Осенний лес». | 2022 г. | III место | 1 |
| Межрегиональный конкурс актерского мастерства, чтение стихотворения Е. Благининой: «Листья золотые падают, летят» | 2022 г. | II место | 1 |
| Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество: «Аппликация», работа «Цветные зонтики». | 2022 г. | II место | 1 |
| Межрегиональный конкурс рисунков, работа:«Ночной город» | 2020 г. | 1 место | 1 |
| Всероссийский конкурс рисунков, работа «Моя мама лучше всех». | 2020 г. | 1 место | 2 |

**7. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми (в том числе, в данном пункте необходимо отразить работу по использованию здоровьесберегающих технологий, указать формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования (Детские спортивно-юношеские школы, Детские спортивно-юношеские школы Олимпийского резерва по различным видам спорта, Центр Олимпийской подготовки и др.); участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях (указать название соревнований, дату проведения, результат).**

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО представляет комплексную систему, которая построена на внедрении в практику здоровьесберегающих технологий, средств физического воспитания и оздоровительных мероприятий. В ходе занятий физической культурой осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки, группа здоровья, половые особенности, создавались вариативные и усложнённые условия для выполнения различных упражнений, благодаря чему дети проявляли находчивость, решительность, смелость, самостоятельность.

Работа по формированию здорового образа жизни, охране здоровья, физическому развитию всегда оставалась и остаётся в центре внимания всех педагогов ДОО. При проведении работы в данном направлении в каждой группе используются здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии.

Для организации оздоровительной работы в ДОО имеются медицинский кабинет, комната релаксации, музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка со спортивно-оздоровительным комплексом и тропой здоровья, футбольное и баскетбольное поле, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

 В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

* утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года);
* физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
* физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
* музыкально-ритмические движения;
* спортивные досуги и развлечения;
* дни здоровья;
* гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
* ежедневный режим прогулок – 4-5 часов.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

* воздушные и солнечные ванны;
* босохождение (зимой – по полу, летом – по земле);
* полоскание полости рта водой комнатной температуры;
* профилактика ОРЗ, ОРВИ в период эпидемии гриппа.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. После болезни ребенка в течение двух недель устанавливался щадящий режим. Учет закаливающих процедур фиксировался педагогами в «Тетрадях закаливания». Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад: не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики простудных заболеваний применялась лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), ароматерапия (использование эфирных масел) и витаминотерапия (витаминизация пищи). Параллельно с закаливанием в ДОО регулярно проводились «Дни здоровья». Во всех группах ДОО ведутся «Листы здоровья детей», в которые медицинский работник и воспитатели групп вносят данные и прослеживают изменения в антропометрических показателях. В связи с этим медико-педагогической службой осуществляется подбор и маркировка мебели, составляется перечень мероприятий каждому ребенку индивидуально в соответствии с группой здоровья и рекомендациями врача.

Медико-педагогической службой был разработан и реализовывался комплексный план оздоровительных мероприятий на 2020 год, который отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников ДОО. В ходе реализации плана оздоровительных мероприятий была организована работа по следующим направлениям:

* Комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами.
* Рациональная организация двигательной деятельности детей.
* Система закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.
* Осуществление лечебно-профилактической работы.
* Консультативно-информационная работа среди педагогов и родителей.

Оздоровительные мероприятия, предусмотренные комплексным планом, проведены в 2020 учебном году в полном объеме.

Воспитанники детского сада принимали участие в физкультурно-спортивном конкурсе «К стартам готов!». Многие воспитанники старших групп МДОУ «Детский сад №98» посещают различные спортивные секции.

**8. Работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (указать основные направления работы, мероприятия, используемые программы).**

Основным направлением реализации задач патриотического и духовно-нравственного воспитания детей является обеспечение правильного подхода к патриотическому воспитанию детей с учётом их возможностей, уважения их интересов и любых индивидуально-творческих проявлений.

Организация образовательного процесса по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию строилась на основе общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад №98 комбинированного вида», с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) и «Мы в Мордовии живем» (примерного регионального модуля программы дошкольного образования О.В. Бурляевой и др.).

Целью работы по данному направлению является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи патриотического и духовно-нравственного воспитания реализовывались в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на основе комплексно-тематического развития.

Целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей, укрепления семейных традиций в 2020 году работал семейный клуб «Мамина школа».

Основными задачами клуба являлись:

* установить доверительные отношения между педагогами и родителями с целью создания благоприятных условий для успешной социализации ребенка;
* провести психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом потребностей и особенностей семей;
* обучить родителей способам применения различных видов игровых средств обучения (организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми);

Духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников способствует также работа педагогического коллектива в рамках месячников национальной культуры и патриотического воспитания. Дошкольники участвуют в конкурсах различного уровня, мероприятиях и акциях (обрядовые праздники «Масленица», акции «Георгиевская ленточка», «Открытка для ветеранов» и др.).

**9. Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования (указать основные направления работы, мероприятия, используемые программы).**

В соответствии с ФГОС **реализация примерного регионального** модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём» проходит по всем основным направлениям: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие осуществляется через использование мордовских подвижных игр: «В капусту», «В горшочки», «В платки», «Раю-Раю, «В курочек», «В зайчиков», «В белочек». Проводятся фольклорные мероприятия, которые также знакомят детей с традициями народов, населяющих Мордовию.

Познавательное развитие **реализуется** через знакомство с родным городом (ближайшее окружение: ближайшие улицы и дома, садик, школа, магазин); знакомство с родной природой – животными и растениями (также в ближайшем окружении и на картинках).

Социально-коммуникативное развитие осуществляется через ознакомление с республикой, которое **реализуется** посредством показа репродукций с видами города, рассказов о нём.

Развитие речи осуществляется через ознакомление - это непосредственное ознакомление детей с произведениями мордовского национального фольклора, сказок и рассказов авторов.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется через знакомство детей с мордовскими песнями и танцами, формируются навыки их исполнения; знакомство детей с национальным мордовским костюмом, с произведениями мордовского декоративно-прикладного искусства, мордовских народных игрушек.

Работа по национально-региональному компоненту ведется по программе «Мы в Мордовии живем» (примерного регионального модуля программы дошкольного образования О.В. Бурляевой и др.).

**10. Организация работы по детскому дорожно-транспортному травматизму (основные мероприятия, категории участников, даты проведения; случаи ДТП с участием воспитанников Вашей организации, принятые меры).**

**Мероприятия на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Срок исполнения | Ответственный |
| ***Блок 1. Административно-хозяйственная и организационная работа*** |
| Обновить разметку на площадке по ПДД | Май | Воспитатели |
| Пополнение и обновление уголков безопасности дорожного движения в группах | В течение года | Воспитатели групп |
| Обновить и дополнить атрибуты для сюжетно-ролевых игр по ПДД | В течение года | Воспитатели групп |
| Подбор материала для стенда по ПДД | В течение года | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| ***Блок 2.Методическая работа*** |
| Обсуждение проблемы профилактики дорожно- транспортного травматизма на педсовете №1 | Август | Старший воспитатель |
| Составление плана работы по профилактике безопасности дорожного движения в ДОО на год | Август | Ст. воспитатель |
| Коррекция плана работы с детьми в группе по профилактике безопасности дорожного движения на год | Сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| Консультация « Организация работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах» | Сентябрь | Ст. воспитатель |
| Обзор литературы по ПДД | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| Пополнение методической и детской литературы в методкабинет | В течениЕ года | Ст. воспитатель |
| Контроль организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения | Ноябрь, апрель | Старший воспитатель |
| Проверка знаний детей по ПДД | Апрель | Старший воспитатель |
| Выставка рисунков детей и их родителей старшей - подготовительной группы: "Мы - пешеходы" | По плану воспитателей | Старший воспитатель,воспитатели групп, родители |
| Участие в акциях, конкурсах по профилактике ПДД, изготовление памяток | В течение года | Воспитатели групп |
| Пополнение мини-библиотеки в методическом кабинете | Февраль | Старший воспитатель |
| Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время. Работа с родителями» | Декабрь | Старший воспитатель |
| Консультация «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения» (для молодых и вновь принятых педагогов) | Февраль | Старший воспитатель |
| Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге» | Март | Заведующая ДОО, Старший воспитатель |
| Консультация «Внимание: весна!» - информирование родителей о правилах проведения прогулки ребенка в весенний период, во время гололедицы, во время таяния снега | Март | Старший воспитатель |
| Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма» | Май | Медсестра |
| Проведение тематических недель по знакомству детей с ПДД | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения | В течение года | Муз. руководительВоспитатели групп |
| ***Блок 3. Работа с детьми*** |
| Целевая прогулка по близлежащим улицам:средняя- старшая группастаршая - подготовительная группа | 1 раз в кварталПо плану воспитателей | Воспитатели групп |
| Развлечения для детей | В течение года | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| "Дорожные ловушки"-обыгрывание ситуаций на дороге | 1 раз в два месяца | Воспитатели групп |
| Беседы по ПДД с детьми старшей- подготовительной группы* Что ты знаешь об улице?
* Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение
* Правила поведения на дороге
* Машины на улицах города – виды транспорта
* Что можно и что нельзя
* Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик
* Будь внимателен!
* Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки
 | В течение года | Воспитатели групп |
| "Минутки безопасности"- короткие беседы с детьми, обсуждением ситуаций, возникающих на дороге | Еженедельно, в свободное время | Воспитатели групп |
| Чтение художественной литературы по ПДД С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головко «Правила движения»; С Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы…»; А. Северный «Светофор»;В. Семернин «Запрещается - разрешается» | В течение года | Воспитатели групп |
| Чтение и заучивание стихотворений по ПДД | В течение года | Воспитатели групп |
| НООД в группах-по ознакомлению с окружающим иразвитию речи;-изо деятельности;-конструированию ,с включением элементов , связанных с соблюдением правил дорожного движения | В соответствии с перспективными планами Воспитательно- образовательной работы с детьми в группах | Воспитатели групп |
| Сюжетно- ролевые игры в группе и на прогулочном участке-«Путешествие по улицам города», -«Улица и пешеходы», -«Светофор», -«Путешествие с Незнайкой», -«Поездка на автомобиле», -«Автопарковка», -«Станция технического обслуживания», -«Автомастерская» | В течение года | Воспитатели групп |
| ***Блок 4.Работа с родителями*** |
| Консультации , беседы по пропаганде правил дорожного движения , правил перевозки детей в автомобиле* Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте
* Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице
* Правила дорожного движения – для всех
* Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма
* Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма
 | В течение года | Воспитатели групп |
| Обновление папок- передвижек"Правила дорожные детям знать положено" | Октябрь | Воспитатели групп |
| Выпуск памяток для родителей по соблюдению ПДД в разное время года | В течение года | Воспитатели групп |
| Размещение информации по соблюдению ПДД и профилактике ДТП на сайте ДОО | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| Участие родителей в подготовке и проведении развлечений для детей, конкурсе рисунков | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели групп |

Случаев ДТП с участием воспитанников в дошкольной организации не имеется.

**11. Организация работы с родителями (по всем направлениям взаимодействия), в том числе работа Консультационных центров (основные задачи на 2021-2022 уч. г., количество обратившихся), детско-родительские клубы, проведение дней открытых дверей.**

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

С 2021 учебного года были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

1. Планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта.

 2. Групповые встречи: родительские собрания, консультации.

* Совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения.
* Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды,
* демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы.
* Индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка.
* Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.
* Работа консультативного пункта «Сотрудничество».

Благодаря оснащенности ДОО оргтехникой, появилась реальная возможность оперативного реагирования на события, происходящие в детском саду, и взаимодействие с семьями воспитанников вышло на новый уровень. Так, многими педагогами родительские собрания, в связи с неблагополучной эпидемиологической обстановки из-за вспышки коронавирусной инфекции, прошли в нетрадиционной форме – дистанционно. Вовлечению родителей в жизнь детского сада также способствовали участие в конкурсах: «Фабрика Деда Мороза», выставки рисунков «Ребенок и его права», «Победа глазами детей» и др., акциях: «Окна победы», «Георгиевская ленточка» и др.

Во время родительских собраний обсуждали вместе успехи детей, вовремя получали информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

**12. Информация о работе с семьями, находящимися в социально опасном положении (указать формы работы с родителями)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество семей, стоящих на учете | Указать на каком учете стоят семьи | ФИО родителей ребенка, посещающего ДОО | ФИО ребенка, дата рождения | Причина постановки семьи на учет | Жилищные условия |
| 1 | 4 | Внутренний учет | Мама – Алямкина Елена НиколаевнаПапа - Алямкин Алексей Иванович | Алямкин Денис Алексеевич23.03.2015 | Мама замечена в состоянии алкогольного опьянения. Папа ни раз привлекался за распространение наркотических средств. | Денис имеет свое спальное место. В квартире нет игрушек и литературы. Имеется доступ к центральному отоплению, газоснабжению и электроэнергии. Одежда у у ребенка всегда чистая и опрятная. |
| 2 |  | Внутренний учет | Мама – Автайкина Марина ВладимировнаПапа – Автайкин Сергей Петрович | Автайкина Валерия Сергеевна, 13.07.2018 год | Родители не раз замечены в алкогольном опьянении.. | Нормы личной гигиены ребенка не соблюдаются, одежда стирается, но нерегулярно, обувь у ребенка, грязная, от одежды пахнет сигаретами. Одежда соответствует сезону, возрасту и полу ребенка. В комнате у ребенка есть отдельная кровать. У девочки есть игрушки, но мало книг и развивающих игр по возрасту, нет принадлежностей для рисования. |
| 3 |  | Внутренний учет | Мама – Автайкина Марина ВладимировнаПапа – Автайкин Сергей Петрович | Автайкина Виктория Сергеевна | Родители не раз замечены в алкогольном опьянении | Нормы личной гигиены ребенка не соблюдаются, одежда стирается, но нерегулярно, обувь у ребенка, грязная, от одежды пахнет сигаретами. Одежда соответствует сезону, возрасту и полу ребенка. В комнате у ребенка есть отдельная кровать. У девочки есть игрушки, но мало книг и развивающих игр по возрасту, нет принадлежностей для рисования. |
| 4 |  | Внутренний учет | Мама – Курышева Ирина ВикторовнаПапа – Курышев Роман Владимирович | Курышева София Романовна21.02.2016 год | Папа находился в местах лишения свободы | София имеет свою отдельную комнату, уголок для игр, занятий. Детские игрушки и литература соответствуют возрасту. Продукты питания, одежда и обувь в достаточном количестве. |

**ФОРМЫ РАБОТЫ СОВЕТА ПО БЕЗНАДЗОРНОСТИС РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Анкетирование родителей и опрос детей. «Диагностика детско-родительских отношений». | Октябрь | Члены совета, воспитатели |
|  | Индивидуальные беседы с родителями, детьми из семей группы риска, с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного отношения к детям.Обследование бытовых условий неблагополучных семей. | В течение года | Члены совета,воспитатели, участковый. |
|  | Встреча родителей с участковым уполномоченным полиции, инспектором по делам несовершеннолетних Отдела полиции № 4 УМВД России по городскому округу Саранск, членами районной КДНиЗП в рамках проведения Всероссийского Дня правовой помощи детям. | Ноябрь 2020 года | старший воспитатель,сотрудники Отдела полиции № 4 УМВД России по городскому округу Саранск, члены КДН и ЗП Пролетарского района городского округа Саранск |
|  | Проведение родительских собраний. | Ежеквартально | Заведующая, ст. воспитатель, воспитатели |
|  | Организация спортивных праздников и конкурсов совместно с родителями воспитанников | Ежеквартально | Ст. воспитатель, инструктор по физ. культуре, воспитатели |
|  | Участие членов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пролетарского района городскогоокруга Саранск в мероприятиях детского сада по профилактике семейного неблагополучия и детской безнадзорности | По мере необходимости | Члены КДН и ЗП Пролетарского района городского округа Саранск |
|  | Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, по адресам их проживания | В течение года | Воспитатели групп,старший воспитатель, сотрудники Отдела полиции № 4 УМВД России по городскому округу Саранск (при необходимости) |
|  | Консультативная помощь родителям, имеющим трудности в воспитании своих детей. | В течение года | Члены совета, воспитатели |
|  | Выпуск информационных листов, буклетов:- «Права и обязанности родителей»;-«Права детей»- «Жестокое обращение с детьми»;- «Заповеди для родителей по созданию благоприятной атмосферы в семье»;- «Домашнему насилию нет оправданий»;- «Это должен знать каждый родитель»;- «Характер ребенка зависит от вас»;-«Режим в жизни ребенка и его значение», -«Обсуждение проблемы наказаний, способы воздействия на поведение ребенка». | В течение года | Члены совета, воспитатели |

**13. Сотрудничество с внешними организациями (полное наименование организаций, формы сотрудничества, совместные**

Традиционно взаимодействует детский сад с Государственным театром кукол Республики Мордовия, городским детским центром театра и кино «Крошка». Налажена планомерная работа с Мордовским республиканским объединённым краеведческим музеем имени И. Д. Воронина, мемориальным музеем военного и трудового подвига. Воспитанники МДОУ «Детский сад №98» постоянные посетители экспозиций музеев. Данная работа позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников, помогает возрождать и поддерживать национальные традиции мордвы. ДОО тесно сотрудничает и с МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35», воспитанники подготовительных групп являются частыми гостями и участниками мероприятий, проводимых в школе.

Также детский сад сотрудничает с ГБУ ДПО «МРИО», на базе которого, педагоги повышали свою квалификацию и участвовали в работе Республиканских семинаров.

**14. Организация психолого-педагогической практики студентов на базе МДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки прохождения практики | Количество студентов, прошедших практику | Формы работы со студентами |
| - | - | - |

**15. Перспектива развития ДОО на 2021-2022 учебный год.**

На основании вышеизложенного МДОУ «Детский сад №98» намечает на 2021-2022 учебный год следующие задачи:

1. Повышать качество образования, путем внедрения новых подходов и технологий в образовательный процесс ДОО.

2. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

3. Формировать у дошкольников семейные ценности, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию через совместную деятельность с семьями воспитанников.

4. Активизировать работу по развитию связной речи детей, речевого творчества с использованием эффективных методик и произведений художественной литературы.

5. Скоординировать деятельность всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.