**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя начальных классов МОУ «Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза П.И.Орлова» г.о. Саранск**

**Сасаевой Марины Константиновны**

Учителя не случайно называют высоким именем народный. Его мудрость творит

ту сложную вещь, которую принято

называть преемственностью поколений.

(В. Сухомлинский)

Каждый  учитель при обучении и воспитании школьников ставит перед собой определённую  цель. Моя  цель  в работе с учениками начальных классов заключается  в воспитании всесторонне  развитой личности;  учить детей  быть честными, добрыми,  отзывчивыми, т.е. быть настоящим   человеком.

Сегодня меняются не только содержание образования, но и структура учебных предметов, технология их преподавания, методы и приемы, ориентированные на идею гуманизации процесса обучения и формирования гуманитарного мышления. Особую значимость приобретают исследования, способствующие реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе.

Быть мастером педагогического труда – значит владеть методикой технологии реализации педагогического процесса, постоянно искать пути более полного разрешения проблем обучения и воспитания. Современная жизнь с ее высокими скоростями, напряженным темпом, быстро меняющимися условиями требует от человека уметь быстро ориентироваться в окружающей обстановке, налаживать контакт с представителями разных сторон, уметь отстаивать свою точку зрения, находить творческое решения поставленной задачи.

**Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость).**

Проблема развития коммуникативных умений учащихся в современной школе очень актуальна и стоит на стыке таких наук как психология и педагогика, определяет психологическую атмосферу в образовании.

Анализ современных психолого-педагогических исследований свидетельствует о наличии определенных предпосылок решения вопроса развития коммуникативных умений. По мнению многих исследователей, коммуникативные умения учащихся занимают центральное место в процессе обучения, так как помогают раскрыться учащимся, проявлять большую активность и заинтересованность в обучении.

Яркая особенность — человека - это умение говорить. Если человека лишить общения, то он не может развиваться, а общество распадётся. Поэтому развивать в детях коммуникативные качества личности - важная задача учителя.

В современном обществе происходят перемены, увеличился поток информации, а это значит, что ученику необходимо усвоить большой объём знаний, уметь самостоятельно усваивать знания и выстраивать свои отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе, быть гражданином и патриотом своей Родины, т. е. стать конкурентоспособным на рынке труда. Одна из задач учителя начальных классов – работать над формированием коммуникативных УУД. Коммуникативные учебные действия обеспечивают сотрудничество -  умение слушать и понимать друг друга, в совместной деятельности уметь договариваться, распределять роли, вести дискуссию, а также контролировать друг друга.  Именно поэтому я решила поработать над проблемой «Формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий   у младших школьников».

Актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Развитие коммуникативных умений относится к числу важнейших проблем педагогики.  В современном обществе мы часто наблюдаем дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры общения между людьми. А это значит, что актуальность формирования коммуникативных навыков у детей возрастает. Одним из наиболее важных качеств современного человека является активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно.

**Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приёмов).**

Процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в основном неустойчив, эпизодичен. Поэтому необходимо развивать познавательный интерес, активность младшего школьника в различных видах его деятельности. Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.  Все чаще в последнее время меня озадачивают факты, что сегодняшние школьники не очень хорошо умеют ладить друг с другом, не умеют мирно решать конфликтные ситуации, начинают проявлять агрессивность, а подчас и жестокость – все это создает помехи для нормального общения. Возникает дефицит общения.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Результат образования сегодня – это не просто знание, умения и навыки, а нечто большее. Это воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для достижения нового качества образования необходимо так организовать обучение каждого ребенка, чтобы оно способствовало развитию, учило созидать, самостоятельно добывать знания, ориентироваться в нестандартной ситуации, быть ответственным за свои поступки. Формирование коммуникативной компетенции, обеспечивается достаточным уровнем развития у человека коммуникативных умений и навыков. Ведущее место в формировании младших школьников отводится урокам.

Значит необходимо условия – три У:

1. компетентность Учителя;
2. Учебник, позволяющий формировать ключевые компетенции;
3. Урок, обеспечивающий потребность ученика в общении.

Потребность в общении – одна из самых главных в жизни человека. Вступая в отношения с окружающим нас миром, сообщаем информацию о себе, взамен получаем интересующие нас сведения. Коммуникативное умение – умение общаться, то есть умение слушать, обосновывать свою точку зрения, выстраивать систему доказательств (подбирать аргументы, задавать вопросы, возражать, дополнять).

Внешняя интрига – действующее интеллектуальное окружение школьника — это не только учитель в классе, но и герои учебника – Маша и Миша, обитатели Волшебного леса. Круг общения с каждым годом (классом) расширяется.

Дети учатся деловому общению, обращаясь к различным источникам информации – текстам учебника, иллюстрациям справочникам, словарям, героям, учителю и наконец, в Клуб Любителей Чтения и Загадок Русского Языка («Ключ и Заря») – «совместное дело». Потрясающая культура подачи материала. «Маша и Миша решили вступить в Клуб. Ты присоединишься к ним?»

Невозможно отделить социальную компетенцию от коммуникативной и информационной. У учащихся появляется потребность в общении, общение определяет нормы поведения.

**Теоретическая база опыта**

К важнейшим (ключевым) компетенциям, которые должны быть сформированы в школе для обеспечения гражданской зрелости, профессионального и личностного самоопределения, относят следующие:

* *Социальные компетенции:* способности прислушиваться к другим и помогать им, критически мыслить, брать ответственность на себя.
* *Политические компетенции:* готовность и умение жить и работать в паре, в группе.
* *Межкультурные компетенции:* способность отказаться от нетерпимости в отношении людей иных политических или религиозных убеждений.
* *Коммуникативные компетенции:* способность вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию и т.д., владение устным и письменным общением.
* Компетенции в области профессионального и личностного развития: способность обучаться на протяжении всей жизни.
* *Интеллектуальные компетенции:* способность к обобщению, гибкость, креативность ума – динамичность, подвижность и т.д.

В последние годы увеличивающийся поток информации требует внимания к развитию языковой компетентности младших школьников.

Компетентность – совокупность взаимосвязанных качеств личности ученика (знаний, умений, навыков, способов деятельности) по отношению к определённому кругу предметов и процессов, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

Компетентность в общении сегодня является одним из факторов успеха в любой сфере деятельности. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе, при совместной деятельности.

Именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения. А для этого необходимо создавать на каждом уроке условия речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех её видах – чтении, говорении, письме, аудировании. «Обучать общению, общаясь» - без этих условий нет урока. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию.

Для формирования коммуникативной компетентности требуется специальная система работы в воспитательно –образовательном процессе начальной школы. Основными субъектами этой работы являются: учитель, психолог, родители. Развитие коммуникативной компетентности осуществляется в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Этапы работы в рамках данной системы:

**Диагностический** (осуществляется педагогом и психологом). Педагог на основе наблюдений определяет уровень сформированности общения детей, психолог с помощью проективных методик – черты самовосприятия и самоотношения.

**Коррекционно – развивающий**. Результаты исследований используются для индивидуально – типологического подхода в процессе работы.

**Контрольный**. С помощью повторной диагностики определяется эффективность работы.

Для стартовых диагностик можно предложить методики Г.А. Цукерман «Узор под диктовку» (умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи).

Для промежуточной диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий проводила следующие виды заданий:

* составь задание партнеру;
* отзыв на работу товарища;
* групповая работа по составлению кроссворда;
* «отгадай, о ком говорим»
* диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
* «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

На уроках русского языка учащимся предлагаю разнообразные виды заданий, позволяющие выражать свои мысли связно и адекватно, строить коммуникативно – целесообразные высказывания с устной и письменной форме. Это означает, что необходимо вырабатывать чувство языка, развивать аналитические и творческие способности учащихся – как на уровне содержания, так и на уровне языковых средств, что очень тесно взаимосвязано.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. В программе модернизации Российского образования говорится о необходимости введения компетентностного подхода в образовании и формировании отдельных компетенций. Это связано с тем, что традиционные подходы в обучении нужно дополнять такими, которые связаны со способностью человека эффективно действовать за пределами учебных программ и учебных ситуаций. В последние годы увеличивающийся поток информации требует внимания к развитию языковой компетентности младших школьников.

Дети младшего школьного возраста не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства. Ощущения, что является препятствием для установления полноценного контакта с другими людьми. В то же время именно этот возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, общению.

Следовательно, развитие коммуникативной компетентности ученика – актуальная задача воспитательно – образовательного процесса школы.

**Технология опыта**

Педагогический опыт учителя – это его собственные соображения и выводы по поводу воспитания и образования детей. Он не может быть оторван от реальной жизни и реальных условий, в которых растет и получает образование ребенок. Сегодня нам, нашей стране нужны физические, морально здоровые с нравственными устоями личности, которые смогут ставить нравственные цели и достигать их. Моя задача воспитывать именно таких личностей, а, вернее, учить детей, как стать личностями, которые смогут поставить нужные цели и не побоятся сложностей, связанных с их достижением.

Мой опыт заключается в формировании и развитии коммуникативного потенциала личности каждого воспитанника, которая обеспечивается через внедрение эффективных педагогических технологий и средств обучения.

Младший школьный возраст благоприятен для овладения коммуникативными универсальными учебными действиями в силу особой чуткости общения. Таким образом, уроки окружающего мира, литературного чтения, русского языка могут стать основой формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

В процессе обучения у младших школьников я формирую и развиваю коммуникативные умения:

* риторические умения;
* умение вести диалог;
* умение слышать и слушать, и вести спор;
* умение вставать на точку зрения другого;
* умение работать сообща для достижения общей цели.

В этом возрасте характерны такие коммуникативные умения как умение излагать свои мысли и умение вести себя в конфликтной ситуации. Если эти коммуникативные умения у ребенка не сформированы или находятся на низком уровне развития, то необходимо использовать определенные средства их формирования, соответствующие данному возрасту.

В своей практике мною были проведены коллективные учебные занятия по русскому языку посредством работы в парах с применением методики взаимообмена заданиями для подтверждения того, что коммуникативные умения учащихся динамичны и их развитие происходит в ходе работы в парах при соблюдении следующих условий:

* **взаимообучение;**
* **взаимотренажер;**
* **взаимопроверка.**

Важно помнить, что влияние коммуникативной культуры семьи на ребенка не заканчивается у дверей первого класса. Семья и школа – это два социальных института, определяющих траекторию развития ребенка. Способы коммуникации между ними – продуктивные и не очень - также образуют социальную ситуацию развития ребенка. Внедрение новых стандартов обучения создает условия для освоения более эффективных способов взаимодействия между школой и семьей.

С этой целью я веду просветительскую работу среди родителей определённой тематики:

* «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка»,
* «Поговорим о дружбе»,
* «Как научить ребёнка жить в мире людей»,
* «Эффективное общение – залог успеха»,

«Роль совместного досуга родителей и детей в воспитании коммуникативной культуры школьника».

**Анализ результативности**

Применение новых технологий, различных форм, методов, используемые в работе, позволяют выявить уровень сформированности коммуникативных учебных действий детей. Анализ результатов работы по формированию коммуникативной компетентности по данной системе не только отражает результаты деятельности, но и представляет основу для дальнейшего совершенствования видов и приёмов работы.

Я считаю, что основная цель начального обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком, хотя бы *захотеть* победить в себе негативное и развить позитивное.

Свою работу строю, опираясь на следующую систему принципов:

**Принцип адаптивности**

Каждый ребёнок должен чувствовать себя в школе «как дома». От коммуникативной компетентности во многом зависит благополучие в классном коллективе. Если ребёнок легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает психологический комфорт и удовлетворенность ситуацией. И напротив, неумение контактировать с ровесниками сужает круг друзей, вызывает ощущения неприятности, одиночества в классе, проявления враждебности и агрессии по отношению к сверстникам.

**Принцип психологической комфортности**

Ребёнку должно быть   интересно и комфортно на уроке и тогда результаты учебной деятельности будут лучше, а ему самому захочется прибывать подольше в школе и быть полезным в школьной деятельности. Коммуникативная компетентность влияет на учебную успешность обучающихся: если ученик при ответе испытывает дискомфорт, тревогу, то его ответ будет хуже имеющихся знаний, при этом его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный ответ может сказаться на последующей учебной деятельности.

**Принцип развития**

Школа должна быть не только «школой для всех», но и «школой для каждого». Ее главная задача – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию – за стенами школы. Овладение учащимися коммуникативными УУД способствует не только формированию и развитию умения взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками, отыскивать, преобразовывать и передавать информацию, выполнять разные социальные роли в группе и коллективе, но и является ресурсом эффективности и благополучия их будущей взрослой жизни.

На мой взгляд, существует положительная связь между коммуникативными навыками и успеваемостью учеников, и целенаправленно организованная работа по развитию коммуникативной сферы учащихся в процессе обучения может оказать позитивное влияние на успеваемость детей.  Чем выше показатель коммуникативных навыков, тем выше показатель успешности в учебе.

**Результативность опыта**

Мой опыт работы и наблюдения показывают, что наибольшие затруднения, учащиеся испытывают при выполнении заданий, где нужно оценивать поступки детей в конкретных ситуациях, демонстрировать элементарные коммуникативные умения в процессе работы в парах. Сложности возникают при планировании и согласованном выполнении заданий, распределении ролей, взаимном контроле действий друг друга. Причина состоит в том, что современные дети мало общаются друг с другом, не владеют приёмами речевого взаимодействия, не умеют выстраивать межличностные отношения самостоятельно, так как многое за них решают взрослые. Подводя итог проведенной работе, хочется отметить, что для эффективного развития коммуникативных умений и навыков младших школьников необходимо проводить несколько раз в год коллективные социальные проекты, а также, каждодневно организовывать взаимодействие детей: на переменах, динамических паузах, проводить игры на сплочение детского коллектива, на позитивный настрой и ролевые игры.

Таким образом, решение вопроса о формировании коммуникативных компетенций у обучающихся в начальной школе должно носить комплексный характер и являться результатом каждодневных усилий педагога.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Опыт может быть полезен учителям начальных классов, реализующим Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения.

Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью. Умение слушать, умение излагать свои мысли и умение вести себя в конфликтной ситуации. Это наиболее обобщенные и значимые умения для младшего школьника, активное формирование которых поможет преуспеть в обучении и окажется хорошим фундаментом для активизации навыков общения со сверстниками.

Старайтесь не давать знания в готовом виде. Учите сравнивать, обобщать, делать выводы. Тщательно продумывайте систему заданий.

**Возможность тиражирования:**

В целях обмена опытом с коллегами провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер- классы, выступаю на педсоветах, совещаниях, МО учителей, научно- практических конференциях.

Свой материал размещаю на сайте МОУ «Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза П.И.Орлова» г.о. Саранск.

******

******