Проект в подготовительной к школе группе «Маленькие дети — большие права»

**Автор:** Панина Людмила Николаевна

**Должность:** воспитатель

**Место работы:**С П «Д/с к/в «Ягодка» МБДОУ «Д/с «Планета детства» к/в».

**Тип проекта**: краткосрочный – март

**Вид проекта**:  информационно – творческий.

**Участники проекта:**дети, педагог, родители.

Мы с вами все знаем, что одна из годовых задач на этот учебный год – это **права детей**. Что же такое **право**? **Право** – это разработанные людьми **правила** поведения человека в обществе. Это законы, которые в обязательном порядке должны исполнять все жители нашей страны, не зависимо от пола, расы, национальности, профессии, положения в обществе и занимаемой должности.

Так как у меня **подготовительная группа я взяла проект на тему***«****Маленькие дети – большие права****»*.

Задачи **проекта**

1. Ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите **прав ребенка**.

2. Познакомить детей с **правами** и обязанностями человека, воспитывать уважение к **правам другого человека**, формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам *(доброта, милосердие, сострадание, сочувствие)* и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми.

3. Формирование доброжелательности и чуткости к окружающим, уважительного отношения к ним, привлечение внимания ребенка к своим **правам и обязанностям**, формирование нравственных норм и **правил поведения***(в детском саду, семье, обществе)*.

4. Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих **прав и свобод**, ответственности.

5. Воспитание уважения к достоинству и личным **правам другого человека**, формирование основ толерантности.

6. Закрепление полученных знаний в повседневной жизни и постепенное накопление опыта соблюдения **прав и обязанностей**.

Начиная работу с семьей по изучению Конвенции о **правах ребенка**, я провела предварительное анкетирование среди родителей с целью, выявления информированности о данном **правовом документе**. Было опрошено 27 родителей моей **группы**. Выявлено, что многие родители не знают о существовании такого документа, или где-то слышали, но точно сказать не могут. Исходя из первоначальных показателей, и того, что родители являются гарантом соблюдения Конвенции,я наметила следующую задачу: разъяснение Конвенции о **правах ребенка**, как **правового** документа социально – нравственного и педагогического значения. в связи с чем, я провела несколько консультаций на эту тему, оформила родительский уголок, папку-ширму и затронула этот вопрос на родительском собрании, где напомнила родителям, что у них есть не только замечательное **право** становиться и быть родителями, но и обязанности по отношению к их детям. И, конечно, что бывает с теми родителями, кто эти обязанности не выполняет. Так как и **большинство** из нас тоже являются родителями, я некоторые **права** и обязанности озвучу.

Обеспечивать и защищать **права** и интересы своих детей, не причиняя вред их физическому и психическому здоровью, нравственному развитию, воспитывать детей, исключая пренебрежительное, грубое, жестокое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление, эксплуатацию.

Обеспечивать детям до 15 лет получение основного общего образования в общеобразовательной **школе** или другом образовательном учреждении.

Следить за внешним видом, поведением своих детей.

Обеспечивать ребёнка всем необходимым для посещения детского сада.

Выполнять устав общеобразовательного учреждения.

Обеспечивать базу в меру своих способностей и финансовых возможностей для всестороннего развития ребёнка.

Регулярно посещать родительские собрания, посещать детский сад по вызову заведующего.

Соблюдать внутренний распорядок детского сада.

В случае задолженности за детский сад ответственность возлагается на родителей.

С детьми сначала проводились ознакомительные беседы с показом иллюстраций с конвенцией и с основными **правами детей**. Особое внимание я уделила **правам детей-инвалидов**, особенных детях, что эти **дети имеют такие же права**, что и обычные, здоровые **дети**. Вся запланированная работа способствовала тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Несмотря на всю сложность темы,при обучении детей использовала разнообразные методы и приемы: использование сюжетов хорошо известных сказок

решение проблемных задач,поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком., если бы я поймал золотую рыбку., если бы я вдруг превратился в. ;

дидактические игры: "Чьи **права нарушены**?", "Назови **права героев**", "Выбери **право**", "Кто **больше**?", "Назови - не ошибись!", "Я начну, а ты продолжи", "Спасите Чипполино", "Как **исправить Бармалея**?", "Помогите Буратино", "Найди ошибку и **исправь**", "Выбери нужный ответ", "Подбери пословицы к картинкам", "Какими **правами** пользовались персонажи?"

Проблемные ситуации: Сказка *«Репка»*У Деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь? Средства связи У слонёнка заболела бабушка. Надо вызвать доктора, но он не знает как. **Дети** рисуют У Оли сломался карандаш. Она выхватила из рук Риты карандаш. Рита встала и пересела на другое место. Почему Рита ушла за другой стол? Как бы поступил ты? Таня любила убираться у себя в кукольном уголке. Она смачивала тряпочку водой, отжимала ее и протирала мебель. Нечаянно девочка наступила на тазик. Вода разлилась на ковер. Девочка в растерянности смотрит на лужицу. К ней подходит мама. Что было дальше? Опишите ситуацию с разных позиций.

Форма занятий подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач. Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе - дать ребятам возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.

Непосредственно организованная мной деятельность на тему "Я и моя семья"включал цикл мероприятий: *«Мое****право на имя****»*, *«Мое****право на имя****, отчество и фамилию»*, *«Я имею****право****жить и воспитываться в семье»*, *«Моя семья»*, **направленные** на элементарное ознакомление с **правом ребенка**, как общечеловеческой ценностью, условием жизнедеятельности и регулятором общественных отношений. Как известно, игра – основной вид деятельности **дошкольников**, поэтому закрепление пройденного материала я старалась осуществлять именно через игру. Самая известная игра по **правам – это***«Какое****право****нарушено в этой сказке?»* Она развивает логическое мышление, помогает развивать умение использовать свои знания на практике. Но есть и много других замечательных игр по **правам**, которые можно использовать не только в старшем **дошкольном возрасте**, но и с малышами. Вот некоторые игры

*«Ласковое имя»* *(Игра с мячом.)*

Цель: учить ласково называть имена сверстников. Формировать положительное отношение к сверстникам. Развивать интонационные стороны речи. Развивать коммуникативную компетентность.

Ход игры. **Дети** стоят или сидят в кругу. Глядя в глаза, друг другу они передают мяч и произносят имя соседа ласково.

Игра с мячом *«Кому, какой дом»*Цель игры: закрепить названия жилищ зверей и насекомых, Пояснить, что животные тоже имеют **право** на жильё и неприкосновенность жилища.Ход игры: все становятся в круг, воспитатель кидает мяч одному из детей, называя животное, ребёнок кидает мяч воспитателю, называя жилище этого животного. Медведю – берлога Белке – дупло Волку – логово Птице – гнездо Пчеле – улей Человеку – дом

*«Я имею****право …****»*Цель: дать **правовые знания**.Оборудование: набор сюжетных картинок к статьям Конвенции ООН о **правах ребенка**; картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в Конвенции *(ребенок катается на велосипеде, играет, поливает цветы и т. д.)*Ход игры: **дети** поочередно выбирают картинки, которые соответствуют статьям Конвенции и раскладывают около шаблона *«Я имею****право …****»* *(шаблон выполнен в виде знака +)*. Затем ребенок объясняет свой выбор, остальные обсуждают **правильность принятого решения**.

Итогом **проекта** было совместное творчество моих воспитанников и их родителей – изготовление лэпбуков на тему *«****Права ребенка****»*.

Вывод,который можно сделать исходя от проделанной работы: «Каждый ребёнок должен понимать, что он индивидуален, является личностью и обладает **правами** наравне со взрослыми».



