**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №40»**

**Конспект итоговой НОД**

 **в подготовительной группе №1**

 **на тему: «Приглашение в страну первоклассников»**

**(ОО Познавательное развитие)**

 **Подготовила: Трямкина И.В.**

 **воспитатель высшей кв. категории**

**г. Саранск 2016г.**

**Интеграция областей**: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие, Физическое развитие.

**Цель:** Обобщить и систематизироватьзнания детей, полученные в течение учебного года.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Закрепить знания о временах года, животных, правилах безопасности, о Мордовии.

-Закрепить умение объединять слова в группы по признакам;

**-**Закрепить знания о пройденных литературных произведениях;

**-**Закрепить умение решать примеры в пределах 20;

-Закрепить умение составлять из букв слова;

-Закрепить знания о геометрических фигурах, умение сравнивать их количество при помощи знаков: «<», «>», «=»;

-Продолжать формировать умения ориентироваться в пространстве;

-Закрепить умение аккуратно рисовать карандашами.

**Развивающие цели:**

**-**Развивать речевое дыхание, память, воображение, логическое мышление, речь, сообразительность, мелкую моторику пальцев рук;

-Развивать умения детей отвечать на поставленные вопросы полными предложениями;

- Развивать эстетическое восприятие детей через наглядный материал.

**Воспитательные:**

-Воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность.

**Оборудование:** Письмо от Царицы Знаний, мяч, предметные картинки, карточки с примерами, картинки помощников Царицы Знаний, «волшебная» палочка, карточки с буквами, сюжетная картина «Школьный двор», альбомные листы по количеству детей, цветные карандаши, приглашения.

**Словарная работа:** калькулятор, циркуль, степлер.

**Методические приемы:** Игровой, Наглядный, Словесный (вопросы, индивидуальные ответы детей, напоминание), Поощрение, Итог.

**Предварительная работа:**
Отгадывание загадок, чтение детской художественной литературы.
Решение примеров, логических задач.
Индивидуальная работа.

Беседы с рассматриванием иллюстраций.

**Ход деятельности:**

**Воспитатель:**
- Ребята, давайте поприветствуем друг друга.
- Давайте порадуемся солнцу и птицам,
А также порадуемся улыбчивым лицам.
И всем, кто живёт на этой планете,
"Доброе утро!" скажем мы взрослым и детям.

***Дыхательная гимнастика***

**Воспитатель:**

Что бы настроение было хорошее весь день сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя всё доброе и хорошее. А выдохните через рот все плохое.

**Орг. момент**

**Воспитатель**:

В: Ребята, сегодня нам в группу принесли письмо от Царицы Знаний.

 *«Дорогие ребята!*

*Пять лет вы жили в стране «Дошколят». Но пришло время пригласить вас в страну «Первоклассников». Для этого вы должны пройти испытания, которые подготовили для вас мои помощники. Вам необходимо быть внимательными, сообразительными, умными, дружными.*

**Основная часть.**

**Воспитатель**: Первое задание для вас подготовил **Почемучка.**

**1. «Разминка» (с мячом)**

1. Как называется республика в которой мы живём? (Мордовия)

2.Самый кислый фрукт? (лимон)

3.Кто из животных самый высокий? (жираф)

4.Во что превращается вода, когда замерзает? (в лёд)

5. Сколько месяцев в году? (12)

6.Какое животное изображено не гербе Мордовии? (лиса)

7.Какое насекомое похоже на вертолёт? (стрекоза)

8. Пингвин -это птица или животное? (птица)

9.Как называется наш детский сад?(Золотой ключик)

10. В какое время года дети идут в школу? (осенью)

**Воспитатель:** Осенью вы пойдёте в школу, а что вы возьмёте с собой? Мы узнаем отгадав загадку.

Новый дом несу в руке,

Дверца дома на замке.

А живут в доме том

Книжки, ручки и альбом. (портфель)

**Воспитатель: Знайка** предлагает вам поиграть в игру «Собери портфель»

**2.Игра «Собери портфель»**

**(картинки**: *учебники, тетрадки, пенал, альбом, дневник, ручка,карандаши,линейка,ластик,циркуль,клей,степлер,точилка,ножницы,краски,кисточки,пластилин, счётные палочки,фломастеры,калькулятор,кукла,машинка,мячик,кубики,конструктор,неваляшка.* )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

(дети выкладывают картинки на мольберт в виде портфеля)

**Воспитатель**: Как эти предметы можно назвать одним словом? (школьные принадлежности)

**Воспитатель**: Предметы которые остались? (игрушки)

**Воспитатель:** Вы уже взрослые и самостоятельные вы будете одни ходить в школу, оставаться дома. А хорошо ли вы знаете правила безопасности? **Познавайка** предлагает вам поиграть в игру «Разрешается-запрещается»

**3. Игра «Разрешается – запрещается».**

(хлопают в ладоши, если разрешается и топают ногами, если запрещается)

1.Пешеходам ходить только по тротуару?

2.Играть с розетками?

3.Переходить дорогу только по пешеходному переходу?

4.Играть на проезжей части?

5.Переходить дорогу на зелёный свет светофора?

6.Играть с огнём?

7.Открывать дверь незнакомым людям?

8.Брать без разрешения таблетки?

9.Общаться с незнакомыми людьми?

**Воспитатель:** А сейчас **Гном-эконом** объявляет рекламную паузу. Слушайте внимательно и отвечайте из какой сказки это объявление.

**4. Игра «Рекламная пауза»**

1.Несу золотые яйца. Недорого. (Курочка-Ряба)

2.Отмою всё. (Мойдодыр)

3.Отнесу пирожки вашей бабушке (Красная Шапочка)

4.Лечу зверей с выездом в любую часть света. (Доктор Айболит)

5.Предлагаю новое корыто, избу, столбовое дворянство. (Сказка о рыбаке и рыбке)

6. Туристическая фирма организует путешествие по молочной речке с кисельными берегами. (Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)

**Воспитатель**: А сейчас пришло время потанцевать.

**5.Игра «Станцуйте как?» (под музыку)**

Я взмахну волшебной палочкой и вы превращаетесь в красивых, разноцветных бабочек; теперь танцуете как рыбки; цветы; а сейчас станцуйте парами: танец ёлочных игрушек, танец смешных человечков, танец прекрасных лебедей.

Воспитатель: **Сосчитайка** предлагает немного порешать.

**6. Игра «Реши пример»**

(дети по очереди решают пример и занимают стульчик с цифрой, соответствующей результату примера)

5+4= 7+7=

10-5= 15-5=

9+6= 10+10=

20-2= 12-6=

9+1= 8+3=

**Воспитатель:** Следующее задание для вас придумал **Букваешка.**

**7. Речевая гимнастика**

Ребята а знаете ли вы песенку комара(з-з-з-з)

А песенку жука (ж-ж-ж-ж)

Ветра(ш-ш-ш-ш-)

Воды(с-с-с-с)

Что мы с вами слышим и произносим? (звуки)

Что мы видим, читаем, пишем? (буквы).

Воспитатель: Рассмотри буквы, зачеркните, которые написаны неправильно.

Воспитатель: А теперь давайте попробуем составить из этих букв слово, что же получилось? (ШКОЛА)

**Картина со школой.**

Воспитатель: Посмотрите на картину. Что здесь нарисовано?

(«ШКОЛА»)

-Из чего состоит школа (из геометрические фигур)

-Каких? (прямоугольник, квадраты, трапеция,)

-Что мы можем сказать о прямоугольнике и квадратах? (квадратов больше)

-О прямоугольнике и трапеции? (их равное количество)

Воспитатель: **Рисовайка** предлагает дорисовать картину.

 **Развитие мелкой моторики пальцев**

Поиграем мы немножко.
Да похлопаем в ладошки.
Пальчики мы согреваем.
Их сжимаем, разжимаем.

-В правом верхнем углу рисуем солнышко.

-Слева от школы рисуем дерево.

-В левом верхнем углу рисуем птицу.

-Справа рисуем клумбу с цветами.

-Школа где находится? (В центре)

-Как мы можем назвать картину («Школьный двор»)

**Ребёнок читает стихотворение**

*В новый мир открылась дверь,*

*До свидания, детский садик!*

*Ждут, ребята, вас теперь*

*Парты, книжки и тетради!*

*В школе будет очень много*

*Светлых и счастливых дней.*

*Собирайтесь же в дорогу*

*И вперед, вперед, смелей!*

**Итог занятия:**

**Воспитатель:** Молодцы! Вы отлично поработали, справились со всеми заданиями.

**Воспитатель:**Что вам больше всего понравилось? *(ответы).*

**Воспитатель:** Царице Знанийочень понравилось, как вы по трудились**.**

Каждому из вас она вручает –приглашение в страну Первоклассников. До встречи!

**Самоанализ НОД в подготовительной группе №1**

**«Приглашение в страну первоклассников».**

**Цель:** Обобщить и систематизироватьзнания детей, полученные в течение учебного года.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Закрепить знания о временах года, животных, правилах безопасности, о Мордовии.

-Закрепить умение объединять слова в группы по признакам;

**-**Закрепить знания о пройденных литературных произведениях;

**-**Закрепить умение решать примеры в пределах 20;

-Закрепить умение составлять из букв слова;

-Закрепить знания о геометрических фигурах, умение сравнивать их количество при помощи знаков: «<», «>», «=»;

-Продолжать формировать умения ориентироваться в пространстве;

-Закрепить умение аккуратно рисовать карандашами.

**Развивающие цели:**

**-**Развивать речевое дыхание, память, воображение, логическое мышление, речь, сообразительность, мелкую моторику пальцев рук;

-Развивать умения детей отвечать на поставленные вопросы полными предложениями;

- Развивать эстетическое восприятие детей через наглядный материал.

**Воспитательные:**

-Воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность.

Итоговая НОД осуществлялась в соответствии с конспектом. В НОД были интегрированы моменты из образовательных областей: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие, Физическое развитие. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с целью и задачами, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации поставленной цели и задач были подобраны методические приемы (игровой, наглядный, словестный, поощрение). Использовались как групповые так и индивидуальные формы работы. Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме.

Для НОД были эстетически оформлены наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Их размещение и использование было, продуманным и рациональным.

Для физ. минутки использовалась музыка, которая вызывала положительные эмоции у детей.

Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений, как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.

НОД динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Разминка с мячом на стульчиках, игра «Собери портфель» с картинками, игра «Разрешается-запрещается» стоя в круге, рекламная пауза по художественным произведениям, физ. минутка под музыку «Станцуй как все», речевая гимнастика, решение примеров у мольберта, пальчиковая игра, рисование за столами. Быстрая сменяемость приемов позволили избежать утомляемости детей.

В каждом моменте НОД я старалась направлять детей на поиск в решении проблемы, опираясь на ранее полученные знания, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Во время НОД общение с детьми было на одном уровне. У детей поддерживался интерес на протяжении всего времени.

Специфика работы с детьми в процессе НОД отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Итог занятия был организован в виде беседы так, чтобы можно было проверить качество усвоения материала.

Я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение НОД были достигнуты.