**Проект для детей 2 младшей группы**

**«Детский сад — мой дом родной»**

 **Автор:** Кузнецова Надежда Николаевна

**Должность:** воспитатель

**Место работы:** С П «Д/с к/в «Ягодка» МБДОУ «Д/с «Планета детства» к/в».

**Вид проекта:** познавательно - творческий.

**Тип проекта:** групповой, краткосрочный (1 месяц).

**Срок реализации проекта:** Август

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатели, родители детей.

**Актуальность:**

**Детский** сад - первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым знакомится ребенок. Поэтому именно от первого знакомства зависит дальнейшее развитие ребенка, формирование у него нравственно-положительного потенциала. Дети **младшего** дошкольного возраста не всегда проявляют инициативу в общении со взрослыми и сверстниками, поэтому задача педагога сформировать у детей умение общаться друг с другом, со взрослыми, не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желания помогать. Развить интерес детей к познанию окружающего мира.

**Цель** **проекта**: Формирование чувство любви и уважения к **детскому саду**.

**Задачи:**

Для детей:

1. Воспитывать любовь к своему **детскому саду**, сотрудникам, гордость за **детский сад**, бережное отношение к его духовным ценностям.

2. Формировать представление о Родине на основе ознакомления с объектами ближайшего окружения: **детский** сад и его территория.

3. Создать психологически комфортные условия пребывания детей в **детском саду**. Создать благополучную атмосферу в **детском саду**, где взаимоотношения между людьми *(взрослыми и детьми)* построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

4. Расширить представления детей о профессиях в **детском саду**, их общественной значимости, воспитывать уважение к труду людей, обслуживающих детей.

5. Формировать у детей умения общаться друг с другом, со взрослыми, не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, **родного дома**, **детского сада**.

Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к **родным и близким**, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

6. Закреплять умение детей выражать в продуктивной **деятельности** свои знания и впечатления.

7. Развивать коммуникативные качества детей.

8. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей.

Для родителей:

1. Познакомить родителей с особенностями социально-личностного, познавательного развития детей **младшего** дошкольного возраста и их адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Познакомить родителей детей с традициями **детского сада**. Способствование активному вовлечению родителей в совместную **деятельность** с ребенком в условиях семьи и **детского сада**.

Для педагогов:

Формирование социальных черт личности ребенка, необходимых для благополучной адаптации в **детском саду**. привить детям чувство любви и привязанности к **родным** и культурным ценностям **родного края**, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Данный подход способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своем **детском саде**, **родном крае**, стране, культурных традициях.

Виды **деятельности**: игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.

1. Сформировать и систематизировать представления детей о **детском саде**, его истории, о символах и культурных традициях **детского сада**, профессиях **детского сада**.

2. Создать условия для становления основ нравственно – патриотического сознания. 3. Привить детям чувство любви и привязанности к **родным** и культурным ценностям **родного края**, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. 4. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства к **детскому саду**.

Предполагаемый результат:

1. Дети должны знать и называть название **детского сада**, **группы детского сада**, помещений и их назначение.

2. Дети должны иметь посильные трудовые обязанности в **детском саду**, нести отвественность за их выполнение.

3. Испытывать гордость и уважение к труду сотрудников **детского сада**.

4. Испытывать любовь и привязанность к **детскому саду**, **родному краю**, городу, стране, культурных традициях, патриотизма.

**Предварительный этап.**

1. Определение темы **проекта**.

2. Формулировка цели и задач **проекта**.

3. Составить перспективный план мероприятия

4. Ознакомление родителей с целями и задачами **проекта**.

5. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой **деятельности**, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме.

**Основной этап.**

Интеграция непосредственно- образовательных областей программы в соответствии с ФГОС в ходе реализации **проекта***«****Детский сад-мой дом родной****»*:

Образовательная область Содержание

Социально-личностное развитие Беседы с детьми *«Что такое хорошо, что такое плохо?»*, *«Мои хорошие поступки»*, *«Как мы живем в****детском саду****»*, *«День рождения»*, *«Дарю подарки»*, *«Мое имя»*, *«Мой дом»*

Сюжетно ролевая игра: **Детский сад**», *«Дом»*, *«Семья»*, *«Кто работает в****детском саду****?»*, *«День рождения»*.

Рассматривание иллюстраций, книг о **детском саде**.

Игры-ситуациии: *«Ссора»*, *«Как помириться?»*

Дидактические игры: *«Дружные ребята»*, *«На прогулке»*, *«Убери на место»*.

Познавательное развитие Дидактические игры: *«Чьи детки?»*,», *«Найди цветок»*, *«Кто я такой»*.

Игры со строительным материалом. *«Строем дом»*.

Просмотр картинок о **детском саде**.

Разрезные картинки: *«Собери букет»*

Загадки на тему: *«****Детский сад****»*.

НОД ФЦКМ *«****Детский сад- второй наш дом****»*.

Коммуникативные игры: *«Я расту»*, *«Назови ласково»*, *«Пусти имя по ветру»*, *«У меня есть голова»*, *«С днем рождения»*.

Здоровье и физическое развитие Подвижные игры: *«Найди свой домик»*, *«Птички в гнездышках»*, *«Кошка и котята»* *«Наседка и цыплята»*, *«Попади в цель»*, *«Гуси – лебеди»*, *«Карусель»*.

Пальчиковые игры: *«Семья»*

Речевое развитие

Чтение произведений: К. Ушинский *«Вместе тесно, врозь скучно»*, С. Маршак *«О мальчиках и девочках»*, Э. Успенский *«Если был бы я девчонкой»*, *«Не мешайте мне удиться»*,

Заучивание стихотворений А. Барто *«Игрушки»*, о маме.

Составление рассказов на тему: *«Мои друзья»*

Дидактические игры: *«Скажи доброе слово»*, *«Как ласково дома меня называют»*,

Художественно-эстетическое развитие Рисование *(НОД)* *«Шарики воздушые»*

Коллективная работа *«Поздравляем! Обнимаем!»*.

Слушание *«Мама»* муз. П. Чайковского

Танцы: *«Помирились»*, *«У меня, у тебя…»*.

Пение: *«Листик жёлтый»*, *«Мы запели песенку»* муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой;

*«Ладушки»* р. н. песня, обр. Г. Фрида,

Музыкально ритмические движения *«Пляска с платочками»*; муз. игра *«Кошка с котятами»*.

Работа с родителями:

Консультация для родителей *«Что даёт ребёнку****детский сад****»*, «Как привить

Папка – передвижка *«Первый****детский сад****»*

**Заключительный этап.**

1. Творческая выставка **детских работ**.

5. Поздравительная газета *«Поздравляем!Обнимаем!»*

Результаты реализации **проекта**:

Реализация **проекта** способствовала благоприятной адаптаци детей в **детском саду**, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в **группе**. У детей развивается чувство привязанности к **детскому саду**, к любимым и близким людям, **детский сад стал**, действительно, **вторым домом**. Проделанная работа, способствовала развитию познавательной активности детей, обогащению их представлений о **детском саде**, о людях работающих в **детском** саду и их профессиях.

Дети с удовольствием вступают в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы. Дети проявляют инициативу в общении со взрослыми: обращаются с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимых для них событиях. Дети используют в общении общепринятые простые формы этикета: здороваются и прощаются с воспитателем и детьми, благодарят за обед, оказанную помощь, вежливо выражают просьбу, используя слово *«пожалуйста»*. Каждый ребенок проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включаются в игровое общение, проявляя речевую активность. Проделанная работа, способствует развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной **деятельности** с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов. Вся спланированная работа, проходила с привлечением родителей, что способствовало развитию сотрудничества с семьей, помогло родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Литература:

1. Дыбина О. В. *«Ознакомление с предметным и социальным окружением»* Москва: *«Мозаика-Синтез»*, 2014 год.

2. Куцакова Л. В. *«Трудовое воспитание в****детском саду****»* Москва: *«Мозаика-Синтез»*, 2014 год.

3. Купина Н. А. *«Азбука поведения»*. Свердловск: *«Издательство Уральского университета»*, 1991 год.

4. Лыкова И. А. *«Изобразительное творчество в****детском саду****»*

5. Казакова Т. Г. *«Развивайте у дошкольников творчество»* Москва: *«Просвещение»*, 1985 год.

6. Краснощекова Н. В. *«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»*. Ростов: *«Феникс»*, 2007 год.

7. Рассказ Е. Пермяка *«Как Маша стала большой»*.

8. Рассказ Е. Пермяка *«Как Миша хотел маму перехитрить»*.

9. Рассказ И. Туричина *«Человек заболел»*.

10. Сказка *«Доктор Айболит»* К. И. Чуковского.

11. Стихотворение З. Александровой *«Катя в яслях»*

12. Стихотворение *«****Детский сад****»(Н. Ярославцев)*

13. Стихотворение *«****Второй ваш дом****»* *(Г. Шалаева)*

14. Стихотворение *«****Детский сад****»* *(О. Высоцкая)*

15. Стихотворение *«Наш любимый****детский сад****»* *(Е. Груданов)*.

16. Песня *«****Детский сад****»* слова Т. Волгиной, музыка А. Филиппенко.

**Фото отчет:**