**Консультация на тему:**

**«Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ».**

 Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Ребенок-инвалид ограничен в свободе и социальной значимости. У него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь. К работе с семьей, имеющей больного ребенка или ребенка-инвалида, следует подходить с гуманистических позиций, ориентировать родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, вырабатывать у него умение мыслить категориями будущего, формировать позитивные перспективы его развития.

 Оказание помощи детям и родителям, воспитывающем ребенка с отклонениями в развитии, в отечественной науке является не новой проблемой. Еще в ХIХ веке психологи (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, И.В.Маляревский и др.) использовали благотворное влияние родителей на состояние больного ребенка. Но, к сожалению, к середине ХХ столетия эти гуманистические подходы были в значительной степени утеряны.

 Ситуация коренным образом изменилась в 90-е годы ХХ столетия. Современные гуманистические подходы к воспитанию и адаптации в социум детей с проблемами в развитии предполагают активное участие семьи в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим обеспечение и реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важных задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ. (Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008г). В настоящее время становится актуальным поиск новых путей и форм помощи таким родителям. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-социальной помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии является одним из важных звеньев в системе их реабилитации.

Если говорить о педагогических критериях получения образования данными детьми, то можно выделить тот факт, что они являются интегральным описанием совокупности критериев, которые нужны для становления предназначенных специализированных образовательных программ:

 1) На первом месте находится правовое обеспечивание процесса выбора ребенком (или его родителями) варианта образования, реализации особенных критериев образования и вероятность при надобности перехода на иной вариант.

 2) Иной критерий, который обеспечивает результативность работы, - обеспечение нужной квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики, а также сотрудников, которые осуществляют медико-психологическое и педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в системе дошкольного образования.

 3) Не стоит забывать и о финансово-экономическом обеспечении процесса образования данных детей, параметры надлежащих нормативов и механизмы их выполнения.

  ***Отсюда можно сделать вывод: любой человек, независимо от того, в какой он находится физической форме, присутствуют ли у него умственные нарушения или нет, имеет право на получение образования. При этом качество его образования не должно отличаться от качества образования, которое получает здоровый человек.***

 **Для этого нужно следующее:**

- обеспечивать ребенку удовлетворение особенных образовательных потребностей, сделать подходящие условия реализации его реабилитационного потенциала, то есть любому ребенку должно быть представлено право обучаться в собственном персональном темпе;

- гарантировать на практике вероятность выбора варианта образования, адекватного возможностям ребенка, которые отвечают рекомендациям педагогов, при этом специальная групповая комната должна быть обеспечена нужным оборудованием для полноценного осуществления общеобразовательного процесса;

- сформировать для детей с особыми образовательными потребностями педагогические условия и стимулировать модернизацию специального образования в его структурно-функциональном, содержательном и технологическом аспектах;

- формировать адекватное отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья посредством объединения усилий широких слоев общественности, образования.