**План работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста**

|  |
| --- |
| **июнь** |
| **Совместная работа педагога и детей** |
| **Наблюдение и опыты****(не живая природа)** | ведение календаря погоды, выявление количества дождливых и солнечных дней; |
| наблюдения за тенью, измерение ее условной меркой; |
| наблюдения за положением солнца в разное время суток (связь с тенью); |
| наблюдения за небом: тучи, облака ; |
| изучение свойств песка, воды. |
| **Наблюдение и опыты****(живая природа)** |  наблюдения за божьей коровкой, муравьями, майским жуком, лягушкой, дождевым червем  |
| изучение цветущих кустарников (сирень, черемуха, шиповник);деревьев (тополь, береза, дуб, сосна, ель (сравнение + зарисовки в дневнике)); трав и цветов (клевер, крапива, герань луговая, полевые гвоздики, одуванчик); мха (с какой стороны находится) |
| **Беседы** | **Беседа о солнце**Цель: закрепить знание детей о солнце |
| **«Для чего нужен дождь»**Цель: закрепить знание о том, что дождь способствует росту всего живого на земле |
| **«Что нам в июне дарит лес»**Цель: закрепить знания о деревьях, цветах и травах |
| **«Зачем нам нужен огород»**Цель: показать необходимость ухода за растениями для получения плодов |
| **Экологические игры****(не живая природа)** | - «Скажи, какой на ощупь» (игра с камушками); |
| - «Найди самый тяжелый камушек»; |
| - «Скажи, какое солнышко» (подбор эпитетов); |
| - «Дорисуй лучики к солнышку»; |
| - «Хорошо-плохо» (солнце, дождь). |
| **Экологические игры****(живая природа)** | - «Экологическое домино»; |
| - «Разложи деревья по высоте»; |
| - хороводная игра «По малину в сад пойдем»; |
| - «Угадай по лепестку»; |
| - «Сложи цветок»; |
| - «Волк во рву»; |
| **Труд детей** | Труд в уголке природы, на огороде, изготовление поделок из природного материала.Цель: учить выделять изменения, происходящие с растениями в результате ухода и труда детей и взрослых. Поручения: обрезка сухих листьев, подкормка и подвязка, пересадка растений, перекопка в огороде, прополка, поделки из природных материалов |
| **Экологический досуг** | «Здравствуй, солнечное лето» |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| - работа в уголке природы;- иллюстрации с изображением ярких летних явлений (гроза, радуга); животных и растений;- ведение календаря погоды и дневника наблюдений;- чтение художественной, природоведческой литературы;- обводки животных;- работа с природным материалом;- дидактические игры;- разработка макета леса, модели светового дня, термометра;- настольно-печатные игры;- сбор коллекции (открытки о природе, марки);- гербарий |
| **ИЮЛЬ** |
| **Совместная работа педагога и детей** |
| **Наблюдение и опыты****(не живая природа)** | - наблюдение за водой (как она нагревается в жаркий день); |
| - воздухом (измерение температуры); |
| - грозой; |
| - дождем; |
| - солнцем (почему нельзя долго находиться на солнце); |
| - радугой после дождя (опыт: как сделать радугу с помощью зеркала) |
| **Наблюдение и опыты****(живая природа)** | *-*наблюдение за бабочками (опыление растений; развитие: яйцо, гусеница, куколка, бабочка; виды бабочек); |
| - майским жуком и жуком-короедом |
| **Беседы** | **«Наши друзья насекомые»**Цель: закрепить представления о насекомых, их характерных признаках, этапах развития. |
| **«Певчие пернатые друзья - птицы»**Цель: закрепить знания о птицах (оперенье, виды полета, забота о потомстве, птицы - предсказатели погоды). |
| **«Важность воды ни с чем не сравнима»**Цель: закрепить знания, что вода - источник всего живого на земле. Внести понятие круговорота воды в природе, рассказать о значении воды для здоровья человека. |
| **«Травы и цветы на лугу»**Цель: закрепить знания о цветах и травах, ввести понятие «лекарственные и ядовитые растения |
| **Чтение художественной литературы** | В.В. Зотов «Лесная мозаика», В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», К.И. Чуковский «Муха цокотуха», «Мойдодыр», М. Горький «Воробьишко»,В.В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», рассказы М.М. Пришвина |
| **Экологические игры****(не живая природа)** | - «Измерь тень дерева»; |
| - «Кляксография» (придумай на что похожи лужи); |
| - «Побеги в сторону облаков»; |
| **Экологические игры****(живая природа)** | - «Найди такой же листок, как у меня»;кустарники: |
| - «Загадай, мы отгадаем»; |
| - «Почтальон принес посылку» |
| **Труд детей** | Труд в уголке природы, на огороде, изготовление поделок из природного материала:- выкапывание растений с бутонами для «уголка леса»;- сбор цветов поля для гербария;- повторная прополка огорода |
| **Экологический досуг** | «Праздник юных любителей природы» |
| **Самостоятельная деятельность** |
| - изображение жаркого лета (гроза);- изображения животных леса, их детенышей и жилищ;- рассматривание иллюстрации с изображением растений, трав, грибов, деревьев;- обводки животных и их детенышей;- дидактические и настольно-печатные игры |
| **АВГУСТ** |
| **Наблюдение и опыты****(не живая природа)** | - за солнцем (как положение солнца на горизонте соотносится с температурой воздуха; восход и заход солнца); |
| - дождем (сила, холодные и теплые ветры; его значение в природе); |
| - небом (вечернее звездное небо, звездопад - совместно с родителями); |
| - ветром (его значение в природе). |
| **Наблюдение и опыты****(живая природа)** | - за созреванием плодов и овощей в огороде (горох, кабачки, картофель, свекла); |
| - цветами; |
| - птицами (сбор птиц в стаи, подготовка к зиме) |
| **Беседы** |  **«Не всякий грибок в кузовок»**Цель: дать представление о лесных ягодах и грибах (съедобные и несъедобные, способы сбора).**«Лес - наше богатство»**Цель: закрепить представление о лесе как экологической системе, познакомить с профессией лесничий, егерь.**«Не мнись, не зевай - урожай собирай»**Цель: закрепить знания об овощах (польза для здоровья, этапы роста и развития, способы ухода).**«Лето красное прошло»**Цель: обобщить знания детей о животных, растениях, труде человека |
| **Чтение художественной литературы** | В.В. Зотов «Лесная мозаика», рассказы В.В. Бианки и М.М. Пришвина |
| **Экологические игры****(не живая природа)** | - подвижная игра «Охотники и утки»;- «Придумай, на что похожи облака»; |
| **Экологические игры****(живая природа)** | - «Магазин "Овощи"»- «Что где растет?»;- «Что это за гриб?»;- магазин «Цветы»; |
| **Труд детей** | Труд в уголке природы, на огороде, изготовление поделок из природного материала:- заготовка кормов для обитателей уголка природы (семена, ягоды, колоски хлебных культур, душистая мята, шишки);- сбор урожая |
| **Экологический досуг** | «Яблочный спас» |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| - сбор урожая с деревьев и кустарников;- сбор трав и их семян;- изучение иллюстраций грибов, ягод;- чтение художественной природоведческой литературы;- обводки овощей и фруктов; |