**План работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **июнь** | |
| **Совместная работа педагога и детей** | |
| **Наблюдение и опыты**  **(не живая природа)** | ведение календаря погоды, выявление количества дождливых и солнечных дней; |
| наблюдения за тенью, измерение ее условной меркой; |
| наблюдения за положением солнца в разное время суток (связь с тенью); |
| наблюдения за небом: тучи, облака ; |
| изучение свойств песка, воды. |
| **Наблюдение и опыты**  **(живая природа)** | наблюдения за божьей коровкой, муравьями, майским жуком, лягушкой, дождевым червем |
| изучение цветущих кустарников (сирень, черемуха, шиповник);деревьев (тополь, береза, дуб, сосна, ель (сравнение + зарисовки в дневнике)); трав и цветов (клевер, крапива, герань луговая, полевые гвоздики, одуванчик); мха (с какой стороны находится) |
| **Беседы** | **Беседа о солнце**  Цель: закрепить знание детей о солнце |
| **«Для чего нужен дождь»**  Цель: закрепить знание о том, что дождь способствует росту всего живого на земле |
| **«Что нам в июне дарит лес»**  Цель: закрепить знания о деревьях, цветах и травах |
| **«Зачем нам нужен огород»**  Цель: показать необходимость ухода за растениями для получения плодов |
| **Экологические игры**  **(не живая природа)** | - «Скажи, какой на ощупь» (игра с камушками); |
| - «Найди самый тяжелый камушек»; |
| - «Скажи, какое солнышко» (подбор эпитетов); |
| - «Дорисуй лучики к солнышку»; |
| - «Хорошо-плохо» (солнце, дождь). |
| **Экологические игры**  **(живая природа)** | - «Экологическое домино»; |
| - «Разложи деревья по высоте»; |
| - хороводная игра «По малину в сад пойдем»; |
| - «Угадай по лепестку»; |
| - «Сложи цветок»; |
| - «Волк во рву»; |
| **Труд детей** | Труд в уголке природы, на огороде, изготовление поделок из природного материала.  Цель: учить выделять изменения, происходящие с растениями в результате ухода и труда детей и взрослых. Поручения: обрезка сухих листьев, подкормка и подвязка, пересадка растений, перекопка в огороде, прополка, поделки из природных материалов |
| **Экологический досуг** | «Здравствуй, солнечное лето» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| - работа в уголке природы;  - иллюстрации с изображением ярких летних явлений (гроза, радуга); животных и растений;  - ведение календаря погоды и дневника наблюдений;  - чтение художественной, природоведческой литературы;  - обводки животных;  - работа с природным материалом;  - дидактические игры;  - разработка макета леса, модели светового дня, термометра;  - настольно-печатные игры;  - сбор коллекции (открытки о природе, марки);  - гербарий | |
| **ИЮЛЬ** | |
| **Совместная работа педагога и детей** | |
| **Наблюдение и опыты**  **(не живая природа)** | - наблюдение за водой (как она нагревается в жаркий день); |
| - воздухом (измерение температуры); |
| - грозой; |
| - дождем; |
| - солнцем (почему нельзя долго находиться на солнце); |
| - радугой после дождя (опыт: как сделать радугу с помощью зеркала) |
| **Наблюдение и опыты**  **(живая природа)** | *-*наблюдение за бабочками (опыление растений; развитие: яйцо, гусеница, куколка, бабочка; виды бабочек); |
| - майским жуком и жуком-короедом |
| **Беседы** | **«Наши друзья насекомые»**  Цель: закрепить представления о насекомых, их характерных признаках, этапах развития. |
| **«Певчие пернатые друзья - птицы»**  Цель: закрепить знания о птицах (оперенье, виды полета, забота о потомстве, птицы - предсказатели погоды). |
| **«Важность воды ни с чем не сравнима»**  Цель: закрепить знания, что вода - источник всего живого на земле. Внести понятие круговорота воды в природе, рассказать о значении воды для здоровья человека. |
| **«Травы и цветы на лугу»**  Цель: закрепить знания о цветах и травах, ввести понятие «лекарственные и ядовитые растения |
| **Чтение художественной литературы** | В.В. Зотов «Лесная мозаика», В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», К.И. Чуковский «Муха цокотуха», «Мойдодыр», М. Горький «Воробьишко»,  В.В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», рассказы М.М. Пришвина |
| **Экологические игры**  **(не живая природа)** | - «Измерь тень дерева»; |
| - «Кляксография» (придумай на что похожи лужи); |
| - «Побеги в сторону облаков»; |
| **Экологические игры**  **(живая природа)** | - «Найди такой же листок, как у меня»;  кустарники: |
| - «Загадай, мы отгадаем»; |
| - «Почтальон принес посылку» |
| **Труд детей** | Труд в уголке природы, на огороде, изготовление поделок из природного материала:  - выкапывание растений с бутонами для «уголка леса»;  - сбор цветов поля для гербария;  - повторная прополка огорода |
| **Экологический досуг** | «Праздник юных любителей природы» |
| **Самостоятельная деятельность** | |
| - изображение жаркого лета (гроза);  - изображения животных леса, их детенышей и жилищ;  - рассматривание иллюстрации с изображением растений, трав, грибов, деревьев;  - обводки животных и их детенышей;  - дидактические и настольно-печатные игры | |
| **АВГУСТ** | |
| **Наблюдение и опыты**  **(не живая природа)** | - за солнцем (как положение солнца на горизонте соотносится с температурой воздуха; восход и заход солнца); |
| - дождем (сила, холодные и теплые ветры; его значение в природе); |
| - небом (вечернее звездное небо, звездопад - совместно с родителями); |
| - ветром (его значение в природе). |
| **Наблюдение и опыты**  **(живая природа)** | - за созреванием плодов и овощей в огороде (горох, кабачки, картофель, свекла); |
| - цветами; |
| - птицами (сбор птиц в стаи, подготовка к зиме) |
| **Беседы** | **«Не всякий грибок в кузовок»**  Цель: дать представление о лесных ягодах и грибах (съедобные и несъедобные, способы сбора).  **«Лес - наше богатство»**  Цель: закрепить представление о лесе как экологической системе, познакомить с профессией лесничий, егерь.  **«Не мнись, не зевай - урожай собирай»**  Цель: закрепить знания об овощах (польза для здоровья, этапы роста и развития, способы ухода).  **«Лето красное прошло»**  Цель: обобщить знания детей о животных, растениях, труде человека |
| **Чтение художественной литературы** | В.В. Зотов «Лесная мозаика», рассказы В.В. Бианки и М.М. Пришвина |
| **Экологические игры**  **(не живая природа)** | - подвижная игра «Охотники и утки»;  - «Придумай, на что похожи облака»; |
| **Экологические игры**  **(живая природа)** | - «Магазин "Овощи"»  - «Что где растет?»;  - «Что это за гриб?»;  - магазин «Цветы»; |
| **Труд детей** | Труд в уголке природы, на огороде, изготовление поделок из природного материала:  - заготовка кормов для обитателей уголка природы (семена, ягоды, колоски хлебных культур, душистая мята, шишки);  - сбор урожая |
| **Экологический досуг** | «Яблочный спас» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| - сбор урожая с деревьев и кустарников;  - сбор трав и их семян;  - изучение иллюстраций грибов, ягод;  - чтение художественной природоведческой литературы;  - обводки овощей и фруктов; | |