Рассмотрено на заседании Согласовано: Утверждаю   
Кафедры социально - Зам. директора по НМР Директор   
экономических наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Семтина МОУ «СОШ с УИП №38»  
Руководитель Балашова А. Ю. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020/21г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. И. Лазарев   
Протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020/21 г.   
от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа**

**Учебного курса «Экономическая и социальная география мира»**

**в 10 классе**

*Базовый уровень*

Автор-составитель  
рабочей программы:

Балашова А.Ю.  
Должность:  
учитель географии

Высшей категории

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);

3. Приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

4. Уставом муниципального общеобразовательного учреждения ''Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38''.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом:

-требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования;

-примерной программы по географии;

-авторской программы по географии для 8-9 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ.

**Актуальность:** Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.  Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.

**Цель курса:** формирование це­лостного представления об особенностях природы, на­селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;

- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;

- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;

- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;

- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

**Место курса географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом, курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В курсе «География России 8 класс» у учащихся формируются экономические и политико-экономические понятия рыночной экономики, которое осуществляется по мере изучения межотраслевых комплексов народного хозяйства, трудовых ресурсов, эффективности общественного производства, национального дохода, себестоимости и производительности труда.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (8 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Общее количество часов | Практические работы (в том числе) | Контрольные работы |
| **1** | **Введение** | 1 | - | - |
| **2** | **Раздел 1. Россия на карте мира** | 11 | 2 | 1 |
| **3** | **Раздел 2. Природа России** | 36 | 8 | 1 |
| **4** | **Раздел 3. Население России** | 10 | 2 | 1 |
| **5** | **Раздел 4. Хозяйство России** | 10 | - | 1 |
|  | **Итого** | 68 | 12 | 4 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 8 КЛАСС»**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч)**

**Введение (1 ч)**

**Раздел I. Россия на карте мира (11 ч.).**

*Географическое положение и административно-территориальное устройство России:*

**Границы России (1).** Государственная граница России. Государственная территория. Сухопутные границы России. Морские границы России. Соседи России.

**Россия на карте часовых поясов (2).** Местное время. Поясное время. Декретное и летнее время.

**Географическое положение России (2).** Физико-географическое положение. Экономико-географическое положение. Транспортно-географическое положение. Геополитическое положение. Эколого-географическое положение. Историко-географическое положение. Этнокультурное положение. Микроположение. Макроположение.

**Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России (1).** Россия – крупнейшее государство мира. Крайние точки России. Соседи России. Российские транспортные пути.

**Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России (1).**

**Как формировалась государственная территория России (1).** Формирование и освоение государственной территории России.

**Этапы и методы географического изучения территории (1).** Где началось формирование государственной территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в.

**Особенности административно-территориального устройства России (1).** Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Федеральные округа. Обобщение «Россия на карте мира».

**Урок контроля знаний по разделу «Россия на карте мира» (1).**

**Раздел II. Природа России (36 ч.).**

*Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые:*

**Геологическая история и геологическое строение территории России (1).** Особенности строения рельефа нашей страны. Древние и молодые участки земной коры на территории России.

**Рельеф России (1).**Особенности рельефа России. Как размещены **основные формы рельефа** на территории нашей страны.

**Как и почему изменяется рельеф России (2).**Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

**Стихийные природные явления в литосфере (1).**

**Человек и литосфера (2).** Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

*Климат и климатические ресурсы:*

**Факторы, определяющие климат России (1).**Формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности.

**Закономерности распределения тепла и влаги на территории России (2).**Распределение тепла на территории России.Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

**Сезонность климата (1).**Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

**Типы климатов России (2).**Арктический, субарктический и умеренный климат.

**Климат и человек (1).** Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

*Внутренние воды и водные ресурсы:*

**Разнообразие внутренних вод России. Реки (2).**Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Особенности российских рек. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

**Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота (2).**

**Водные ресурсы и человек (1).**Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

*Почвы и почвенные ресурсы:*

**Образование почв и их разнообразие (1).**Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв (2).**Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

**Почвенные ресурсы России (1).** Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

*Растительный и животный мир. Биологические ресурсы:*

**Растительный и животный мир России (1).** Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира (1).** Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

*Природное районирование:*

**Разнообразие природных комплексов (2).**Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

**Природно-хозяйственные зоны России (2).**Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

**Арктические пустыни, тундра и лесотундра (1).** Природные особенности безлесных территорий Севера. Основные виды природопользования на северных территориях.

**Леса (1).**Леса России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

**Лесостепи, степи и полупустыни (1).** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

**Высотная поясность (1).** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

**Особо охраняемые природные территории (2).** Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Охрана природы на территории России. Обобщение «Природное районирование».

**Урок контроля знаний по разделу «Природа России» (1).**

**Раздел III. Население России (10 ч.).**

**Численность населения России (2).**Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

**Мужчины и женщины. Продолжительность жизни (2).**Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

**Народы, языки и религии (1).**Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

**Городское и сельское население (1).** Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

**Размещение населения России (1).** Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения

**Миграции населения в России (1).** Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

**Люди и труд (1).** Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

**Урок контроля знаний по разделу «Население России» (1).**

**Раздел IV. Хозяйство России (10 ч.).**

**Что такое хозяйство страны? (1).**Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

**Как география изучает хозяйство (1).**Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

*Первичный сектор экономики – отрасли эксплуатирующие природу:*

**Состав первичного сектора экономики Природные ресурсы (1).**Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

**Природно-ресурсный капитал России (1).**Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

**Сельское хозяйство (1).**Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

**Растениеводство (1).** Зерновое хозяйство. Технические культуры. Садоводство. Виноградство.

**Животноводство (1).**Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

**Лесное хозяйство. (1).**Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике. Какую роль в современной жизни людей играет охота.

**Охота. Рыбное хозяйство (1).**

**Итоговое обобщение знаний по курсу (1).**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности ученика** | **Виды контроля** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредмет-ные** | **Личностные** | **По плану** | **По факту** |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Россия на карте мира | 1 | Изучение структуры учебника и рабочей тетради. Определить роль географической науки в решении важных экономических задач. |  | Научиться называть методы получения географической информации, различные источники географической информации; объяснять значение географических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приводить примеры источников различной географической информации. | Выражать свою точку зрения, вести дискуссию, определять проблему и способы ее решения; владеть навыками анализа, устанавливать причинно-следственные связи, применять методы информационного поиска. | Формирование ответственного отношения к учебе, познавательного интереса к предмету, готовности к развитию и самообразованию, навыков контроля и самоконтроля. |  |  | Изучить параграфы «Введение», «Россия на карте мира». Записать в тетради свое мнение о необходимости изучения природы России. |
| **Раздел I. Россия на карте мира (11 ч.).** | | | | | | | | | | |
| 2 | Границы России. | 1 | Работа в парах с картами атласа. Работа с физико-географической характеристикой морей. Составление физико-географической характеристики морей, омывающих берега России. |  | Научиться объяснять типичные черты природы морей России; определять принадлежность морей к океаническим бассейнам; приводить примеры использования ресурсов морей; называть экологические проблемы морей России, показывать моря на карте, омывающие территорию России. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами, развивать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. | Формирование устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. |  |  | §1, вопросы 1-5 стр. 13 |
| 3-4 | Россия на карте часовых поясов. | 2 | Отработка умений решать задачи на время, используя карту часовых поясов России. Работа в парах на решение ситуативных задач. Работа с картой учебника, выполнение заданий по этой карте. | **Практическая работа №1.** «Определение поясного времени в различных пунктах России» | Научиться объяснять значение понятий: местное время, поясное время; называть причины разницы во времени на территории страны; определять по карте время в различных пунктах России. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, навыков контроля и самоконтроля. |  |  | § 2, вопросы 1-3 стр. 16. Рабочая тетрадь стр. 7-8, задания  1-4. Контурные карты стр. 36-37, задания  3-4 |
| 5-6 | Географическое положение России. | 2 | Определение положения страны на карте мира. Работа с контурными картами и картами атласа, отработка умений работать с настенной картой России. | **Практическая работа №2.** «Характеристика географического положения России» | Научиться объяснять влияние географического положения и величины территории на природу и жизнь людей; называть крайние точки России, приводить примеры изменения значения границ во времени, показывать на карте пограничные страны, работать с тематическими и контурными картами. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; определять критерии для сравнения фактов и объектов; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира, развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками. |  |  | § 3, вопросы 1-2 стр. 19. Рабочая тетрадь стр. 6 задания  1-3. Контурная карта стр. 34-35 задание 2 |
| 7 | Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. | 1 | Формулируют цели и задачи урока. Работа с текстом учебника и картой мира. Работа с контурными картами и картами атласа. Поиск необходимой информации в различных источниках географической информации. |  | Интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Умение ориентироваться в различных источниках информации, логично  излагать свою точку зрения. Давать определения терминов, понятий по тематике урока;  выявлять и называть особенности экономико - транспортного географического положения России; | Умение самостоятельно определять цели, самостоятельно работать. Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы. | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. |  |  | § 4, вопросы 1-4 стр. 28. Контурные карты стр. 34-35, задание  2 |
| 8 | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. | 1 | Работа с контурными картами и картами атласа. Обозначение на контурных картах геополитического положения России. |  | Знать связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь описывать объект. Ученик должен знать понятие «государственная территория». | Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Составлять план и последовательность действий, оценивать результат. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. |  |  | § 5, вопросы 1-2 стр. 30 |
| 9 | Как формировалась государственная территория России. | 1 | Анализ настенных карт, работа с контурными картами. Самостоятельная работа с учебником с аргументацией. |  | Знать понятие «государственная территория». Понимать разницу между понятиями «территория» и «пространство» страны. | Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. |  |  | § 6, вопросы 1-2 стр. 34 |
| 10 | Этапы и методы географического изучения территории. | 1 | Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы), анализ презентации. |  | Научиться объяснять роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России; показывать на карте географические объекты, носящие имена русских путешественников; территории России открытые в разные время. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы; организовать выполнение заданий по предложенному плану; работать с различными источниками информации, применять методы информационного поиска. | Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; готовность к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного отношения к прошлому своей страны. |  |  | § 7, вопросы 1-3, стр.40 |
| 11 | Особенности административно-территориального устройства России. | 1 | Работа в тетрадях (отражение изучаемого материала в схемах, таблицах). Работа с контурными картами. |  | Научиться объяснять специфику административно-территориального деления страны, приводить примеры субъектов Федерации; показывать на карте различные субъекты Федерации и их столицы. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы; работать с различными источниками информации; создавать тексты разных типов. | Формирование ответственного отношения к учебе, познавательного интереса к предмету, готовность к саморазвитию и самообразованию. |  |  | § 8, вопросы 1-4 стр. 45 |
| 12 | **Итог контроля знаний по разделу «Россия на карте мира».** | 1 | Обобщение знаний по теме: «Россия на карте мира». Выполнение тестовых заданий. | Контрольная работа |  |  |  |  |  | **-** |
| **Раздел II. Природа России (36 ч.).** | | | | | | | | | | |
| 13 | Геологическая история и геологическое строение территории России. | 1 | Работа с тектонической и геологической картами. Выполнение практических заданий по тектонической карте атласа. Анализ геохронологической таблицы. |  | Научиться объяснять особенности строения литосферы; зависимость размещения форм рельефа от строения литосферы; приводить примеры и показывать на карте различные тектонические структуры. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы; работать в соответствии с поставленной задачей. | Формирование устойчивого интереса к предмету и учебной деятельности. |  |  | § 9, вопросы 1-4 стр. 52. Рабочая тетрадь стр. 10, задание 2 |
| 14 | Рельеф России. | 1 | Выполнение заданий в контурных картах в группах. Работа с таблицей. Географический диктант. Изучение карты атласа и выполнение заданий по нему. Работа в тетрадях. |  | Научится объяснять особенности рельефа России; влияние рельефа на компоненты природы и жизнь человека; называть главные черты рельефа России; показывать на карте основные формы рельефа страны. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной работы; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. | Формирование познавательного интереса к предмету. |  |  | § 10, вопросы 1-5 стр. 57 |
| 15 -16 | Как и почему изменяется рельеф России. | 2 | Работа над проблемным вопросом учителя в парах. Работа с атласом и рабочей тетрадью. Работа со схемами. | **Практическая работа №3.** «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа от строения земной коры». | Научится объяснять воздействие различных факторов на формирование рельефа; называть основные рельефообразующие факторы; приводить примеры и показывать на карте районы России с различными факторами рельефообразования. | Формировать навыки учебного сотрудничества, планировать свою деятельность, работать с текстовым и нетекстовым компонентом. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе выполнения алгоритма задачи; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. |  |  | § 11, вопросы 1-4 стр. 62 |
| 17 | Стихийные природные явления в литосфере. | 1 | Выполнение заданий по новой теме с последующей самопроверкой. Составление плана изучения природных явлений по вариантам. Фронтальная работа с картами атласа. |  | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей. | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры |  |  | § 12, вопросы 1-4 стр. 65 |
| 18 -19 | Человек и литосфера. | 2 | Поиск и выделение необходимой информации. Работа с геологической, физической и тектонической картами. Анализ таблиц и картосхем. |  | Проводить изучение полезных ископаемых своей местности, изучать и использовать способы запоминания географических объектов, выявлять и объяснять различные полезные ископаемые (горючие, рудные, нерудные, значение их для человека). | Определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причины следственной связи, анализировать информацию для подготовки ответа на вопрос, работать в коллективах, в парах с выполнением различных ролей. | Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, сформировать основы экологической культуры, любовь к Родне и взаимное уважение, осознание значимости литосферы, как части географической оболочки. |  |  | § 13, вопросы 1-2 стр. 74. Работа в контурных картах стр. 40-41, задания  1-3 |
| 20 | Факторы, определяющие климат России. | 1 | Выполнение заданий актуализирующих знаний. Анализ теста учебника, поиск ответов на поставленные вопросы. Работа с климатическими картами России, определение климатообразующих факторов России. |  | Научится объяснять значение понятий: солнечная радиация, циклон, антициклон, атмосферный фронт; называть и показывать на карте основные районы действия циклонов и антициклонов; называть факторы, влияющие на климат России. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; работать в соответствии с поставленной задачей; выделять главные признаки понятий. | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |  |  | § 14, вопросы 1-4 стр. 80 |
| 21-22 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. | 2 | Работа с климатическими картами атласа и учебника. Самостоятельная работа с контурными картами и рабочей тетрадью. Групповая работа по характеристики различных климатов России по плану. | **Практическая работа №4.** «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации». | Научится объяснять значение понятий: испаряемость, коэффициент увлажнения; особенности распределения тепла и влаги по территории страны; работать с тематическими и контурными картами; называть типы климатов России; определять по карте основные климатические показатели. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность; создавать тексты разных типов; переводить информацию из одного вида в другой. | Формирование познавательного интереса к предмету; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. |  |  | § 15, вопросы 1-4 стр. 85. Рабочая тетрадь стр. 12, задание 3 |
| 23 | Сезонность климата. | 1 | Определение по климатическим картам температуры воздуха и количество осадков по различным сезонам на территории РФ. Работа с настенными картами и картами атласа. Заполнение таблицы. |  | Знать: в каких климатических поясах находится территория России; факторы, влияющие на климат России; называть характерные особенности климата России, описывать климат отдельных территорий России; по картам атласа определять основные климатические показатели. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания. | Определять учебную задачу и работать в соответствии с ней; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; | Обладать патриотизмом, уважением к Отечеству; ответственным отношением к учебному процессу, готовностью к саморазвитию и самообразованию; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. |  |  | § 16, вопросы 1-3 стр. 87 |
| 24-25 | Типы климатов в России. | 2 | Составление характеристики различных типов климата с использованием таблицы. Анализ текста и выявление необходимой информации. Составление краткой характеристики климата Мордовии. | **Практическая работа №5.** «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны». | Умение объяснять климатические пояса и называть типы климатов на территории России, причины их создающие;  Умение определять существенные признаки каждого климатического пояса;  Умение анализировать климатические диаграммы, представленные на рисунке; Уметь обосновывать свою точку зрения. | Развитие навыков самооценки и самоанализа;  - умение соблюдать дисциплину на уроке;  - уважительно относиться к учителю и одноклассникам;  - умение применять полученные знания на практике;  - понимать важность изучения темы «Климатические пояса и типы климатов». | Умение слушать учителя и одноклассников; аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы;  Понимать значение климатов для составления прогноза погоды, интерес к познанию;  - компетентность в оценивании своих одноклассников. |  |  | § 17, вопросы 1-4 стр. 92. Рабочая тетрадь стр. 14, задание 6. |
| 26 | Климат и человек. | 1 | Работа с климатическими картами атласа и учебника. Анализ текста учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Научиться объяснять значение понятия агроклиматические ресурсы; приводить примеры влияния климата на здоровье и деятельность человека; называть неблагоприятные климатические явления; показывать на карте районы распространения неблагоприятных климатических явлений. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; выделять существенные признаки понятий. | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению. |  |  | § 18, вопросы 1-4 стр. 98 |
| 27-28 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 2 | Заполнение таблицы с помощью учебника «Распределение рек по бассейнам России». Выполнение заданий, предложенных учителем в тетрадях. Работа в контурных картах. |  | Научиться объяснять значение понятий: падение реки, уклон реки, половодье, межень, паводок, наводнение; зависимость рек от компонентов природы; называть и показывать на карте реки, относящиеся к разным бассейнам; приводить примеры рек с разным режимом. | Формировать навыки учебного сотрудничества, выделять главные существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. |  |  | § 19, вопросы 1-6 стр. 106. Рабочая тетрадь стр. 16-17, задание 3 |
| 29-30 | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | 2 | Выполнение заданий на карточках, подготовленных учителем. Работа с таблицей учебника, анализ информации, поиск ответов на вопросы. Работа с текстом учебника. Географический диктант. | **Практическая работа №6.** «Описание объектов гидрографии (по выбору)». | Научиться составлять характеристику климата; оценивать климатические условия для здоровья и деятельности человека; работать с тематическими картами. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; выделять существенные признаки понятий. | Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. |  |  | § 20, вопросы 1-5 стр. 112. Контурные карты стр. 44-45, задания  2-5 |
| 31 | Водные ресурсы и человек. | 1 | Выполнение заданий в парах. Работа с физической картой атласа и контурными картами. Подготовка сообщений в группах с использованием различных источников информации. |  | Научится объяснять значение понятия водные ресурсы; значение воды в жизни человека; причины возникновения стихийных явлений, связанных с гидросферой; называть меры по охране и восстановлению водных ресурсов. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. | Понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. |  |  | § 21, вопросы 1-5 стр. 116 |
| 32 | Образование почв и их разнообразие. | 1 | Анализ схемы учебника. Работа в парах. Работа с почвенными картами атласа. Работа в контурных картах и рабочих тетрадях. |  | Научиться объяснять значение понятий: почва, почвенный горизонт; процесс почвообразования; называть факторы почвообразования и свойства почв. | Формировать навыки учебного сотрудничества, выделять существенные признаки понятий, работать с текстовым и нетекстовым компонентом. | Формирование бережного отношения к своей родине. |  |  | § 22, вопросы 1-4 стр. 121 |
| 33-34 | Закономерности распространения почв. | 2 | Выполнение географического диктанта. Выполнение практической работы. | **Практическая работа №7.** «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия». | Научится определять по карте характерные типы почв на отдельных территориях России; составлять характеристику различных типов почв и условий их образования; работать с тематическими картами. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность; искать и отбирать информацию в различных источниках. | Формирование ответственного отношения к учению, мотивации к исследовательской деятельности; развитие коммуникативной компетентности при работе со сверстниками. |  |  | § 23, вопросы 1-4 стр. 124 |
| 35 | Почвенные ресурсы России. | 1 | Выполнение тестового задания по теме домашнего задания. Работа с почвенными картами атласа. Работа в тетрадях. Выполнение заданий, на основе анализа карт. |  | Научиться объяснять значение понятия мелиорация; значение почв для жизни и деятельности человека; называть основные факторы эрозии почв и меры по охране почв. | Высказывать суждения, подтверждая их фактами; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; планировать свою деятельность. | Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |  |  | § 24, вопросы 1-4 стр. 128 |
| 36 | Растительный и животный мир России. | 1 | Работа с картами и атласом. Составление схемы на основе текста учебника. Выполнение заданий в группах. Работа в рабочих тетрадях. Поиск ответов на вопросы учителя в парах. Выполнение практической работы. | **Практическая работа №8.** «Составление прогноза изменения и растительного и животного мира при изменении других компонентов ПК». | Научиться объяснять приспособление животных и растений к условиям окружающей среды; называть основные типы растительности и показывать на карте районы их распространения; приводить примеры видов растений и животных. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. |  |  | § 25, вопросы 1-4 стр. 134 |
| 37 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | 1 | Составление схемы на основе текста учебника. Работа в группах по составлению таблицы. Формирование понятий «заповедник», «национальный парк». |  | Научится объяснять роли живых организмов в природе и жизни человека; влияние человека на растительный и животный мир. Формирование понимания необходимости охраны природы. | Формирование навыков коллективно работы; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях. | Готовность и способность к саморазвитию и самобразованию на основе мотивации к обучению и познанию; понимание основ экологической культуры. |  |  | § 26, вопросы 1-4 стр. 138 |
| 38-39 | Разнообразие природных комплексов. | 2 | Формирование цели, планирование деятельности, осуществление контроля и коррекции своей деятельности. Работа по алгоритму, анализ карт атласа и учебника. Обобщение и систематизация знаний. |  | Научиться объяснять значение понятия природно-территориальный комплекс; взаимосвязи между компонентами природы и ПТК; формирование облика ландшафта в зависимости от ФГП; приводить примеры природных комплексов различных рангов; влияние хозяйственной деятельности человека на изменение ПТК. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы; участвовать в дискуссии, высказывать свое мнение, подтверждая его фактами; сравнивать объекты, факты и явления. | Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. |  |  | § 27, вопросы 1-6 стр. 145. Рабочая тетрадь стр. 18-19, задания  1-2 |
| 40-41 | Природно-хозяйственные зоны России. | 2 | Выполнение практической работы. Выполнение задания на соответствие с помощью текста учебника. Совершенствование навыков работы с различными географическими источниками информации. | **Практическая работа №9.** «Сравнительная характеристика двух природных зон по плану». | Называть, показывать природно-хозяйственные зоны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. | Решать задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности ее населения, выражая полученные результаты в графической форме. | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни. |  |  | § 28, вопросы 1-3 стр. 148. Рабочая тетрадь стр. 20-21 задания  3-4 |
| 42 | Арктические пустыни, тундра и лесотундра. | 1 | Объяснять причины смены природных зон, называть природные зоны и их типичные черты, типичных представителей природной зоны арктических пустынь, тундры, составлять характеристику природной зоны, работать с тематическими картами. |  | Формирование представления о природных зонах северного безлесья: арктических пустынях, тундре, лесотундре; познакомить обучающихся с географическим положением, особенностями природы, значением ее для человека, её использования, основными экологическими проблемами. | Развивать познавательный интерес и творческую активность обучающихся. умение анализировать с опорой на ранее изученный материал. Составлять характеристику природы зоны по типовому плану. | Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и, ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования. |  |  | § 29, вопросы 1-3 стр. 153 |
| 43 | Леса. | 1 | Составлять характеристику природной зоны по плану с использованием различных источников информации. Высказывают предположения, обосновывают ответы на вопросы учителя, записывают правильные ответы в тетрадь. |  | Умение объяснять причины разнообразия лесов России. Называть лесные зоны России и их типичные черты; приводить примеры типичных представителей зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов России. | Формировать навыки учебного сотрудничества, умение работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, планирование своей деятельности. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к обучению. Формирование чувства патриотизма, любовь к Родине, экологическую культуру. |  |  | § 30, вопросы 1-6 стр. 157 |
| 44 | Лесостепи, степи и полупустыни. | 1 | При изучении особенностей природных компонентов в лесостепях, степях и полупустынях использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач, в ходе которых формируются  поисковые и исследовательские умения и навыки. В ходе работы  по углублению знаний о закономерностях разрушения природных зон  анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. |  | Умения ставить  учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей, степей и полупустынь. | Составлять характеристику природы зон по типовому плану. Умение систематизировать данные карт. Умение работать в парах, аргументировано высказывать свою точку зрения. | Оценивать собственную учебную деятельность и самостоятельность при подготовке заданий. Закрепление умения   толерантного отношения  друг к другу. |  |  | § 31, вопросы 1-4 стр. 160. Рабочая тетрадь стр. 22-23, задание 2 |
| 45 | Высотная поясность. | 1 | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Сопоставлять уже изученный материал с новым. Сделать вывод, о влияние гор на другие компоненты природы и человека. Выполнение учебно-практической задачи, работа по алгоритму. |  | Научится объяснять значение понятия высотная поясность; объяснять зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор; составлять схему высотной поясности для разных гор; работать с тематическими картами. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; устанавливать причинно-следственные связи, создание текстов различных типов. | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. |  |  | § 32, вопросы 1-7 стр. 163 |
| 46-47 | Особо охраняемые природные территории. | 2 | Систематизация представлений о заповедниках, заказниках, национальных парках, памятниках природы России. Выявление причины их возникновения.  Устанавливать причинно-следственные связи, работа с различными источниками информации. | **Практическая работа №10.** «Определение роли ООПТ в охране и восстановлении редких растений и животных». | Умение давать определения: заповедник, национальный парк, памятник природы и показывать некоторые из них на территории России;  Умение составлять характеристику заповедников;  Умение анализировать карты атласа и учебника; | Умение воспринимать информацию на слух, слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, работать в группах, знать правила коллективной работы.  Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования. |  |  | § 33, вопросы 1-3 стр. 170. Работа в контурных картах стр. 46-47, задания  2-3 |
| 48 | **Урок контроля знаний по разделу «Природа России».** | 1 | Обобщение знаний по теме: «Природа России». Выполнение тестовых заданий и упражнений, требующих развернутые ответы. | Контрольная работа |  |  |  |  |  | - |
| **Раздел III. Население России (10 ч).** | | | | | | | | | | |
| 49-50 | Численность населения России. | 2 | Работа со статистическими данными о численности населения. Работа в реальном времени в интернете, анализ информации, формулирование выводов. | **Практическая работа № 11.** Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. | Знать численность населения России, критерии естественного прироста. Уметь определять тип естественного прироста населения. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Научить применять знания, работать с географическими картами. | Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  Составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Строить логичные рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. Продолжить формирование у учащихся навыков межличностного общения, воспитания сотрудничества. |  |  | § 34, вопросы 1-3 стр. 179. Рабочая тетрадь стр. 26-27, задания  2-4 |
| 51-52 | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. | 2 | Выделение необходимой информации из разных источников. Решение задач на вычисление естественного прироста и убыли населения РФ. Работа с картой плотности населения. |  | Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. | Решать задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |  |  | § 35, вопросы 1-3 стр. 183 |
| 53 | Народы, языки и религии. | 1 | Определениеособенности размещения народов России и народов своей области. Классификация населения России по языковым семьям, группам.  Приводить примеры республик в составе РФ, по статистическим показателям долю титульной нации в населении автономных образований  Самостоятельная работа с учебником, статистическими материалами и картами атласа. Анализ полученной информации и заполнение на основе нее таблиц и диаграмм. |  | Понимать значение эстетического, языкового и религиозного состава населения страны. Знать историю, культуру и быт народов России. Уверенная работа с картами и статистическим материалом по теме. | Анализировать полученную информацию, формулировать выводы и предложения. Развитие умений самостоятельного освоения нового материала, продолжать обучать приемам самостоятельной познавательной деятельности. | Воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к культуре, традициям народов населяющих Россию. Формирование гордости за лучшие достижения культуры и искусства народов России. |  |  | § 36, вопросы 1-6 стр. 189. Рабочая тетрадь стр. 31, задания  1-3 |
| 54 | Городское и сельское население. | 1 | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Выведение следствий и причинно-следственных связей. Выявление особенностей городского и сельского населения России. Анализ диаграмм и таблиц, выделение необходимой информации. | **Практическая работа №12.** «Определение плотности, доли городского и сельского населения в России». | Знать типы населения России.  Уметь определять тип населения по описанию. Уметь работать со статистическими материалами и картами атласа. Выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. | Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. Чувство ответственности за свою Родину, патриотизм. |  |  | § 37, вопросы 1-5 стр. 195 |
| 55 | Размещение населения России. | 1 | Работа с учебником и картой плотности населения. Анализ информации, составление таблиц. Решение статистических задач. Самостоятельное применение знаний в различных учебных ситуациях. Осуществление сравнения и классификации по предложенным критериям. |  | Формирование знаний о размещении населения России. Знать особенности размещения населения на территории России. Знать причины неравномерного распределения на территории. Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных результатов. | Умение строить логичные рассуждения и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, находить и использовать различные источники географической  информации. Проговаривать последовательность действий на уроке. Работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль. | Осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России. Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. научной картины мира. |  |  | § 38, вопросы 1-4 стр. 199 |
| 56 | Миграции населения в России. | 1 | Выделение существенной информации из слов учителя. Анализ текста учебника, выделение главного. Самооценка проделанной работы. Изучению и первичного закрепления основных понятий темы: «миграции»,виды миграций, причины миграций, влияние миграций на демографическую и экономическую ситуацию, «эмиграции»,сальдо миграций. |  | Знать виды миграций по направлениям. Уметь определять вид миграции по описанию. Закрепить и привести в систему знания и умения по теме «миграция населения мира». | Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  Составлять план и последовательность действий, оценивать результат. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Понимание собственных интеллектуальных достижений. |  |  | § 39, вопросы 1-3 стр. 204. Рабочая тетрадь стр. 29, задание 3 |
| 57 | Люди и труд. | 1 | Работа с текстом учебника, составление на основе полученной информации плана. Анализ полученной информации, построение графика. Выполнение заданий, предложенных учителем. |  | Формирование представления о деятельности человека. Умение работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждения. | Умение самостоятельно выделять и формулировать цели,анализировать информацию, формулировать ответы, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. | Применение правила делового сотрудничества. Сравнение разных точек зрения. Оценка собственной учебной деятельности. Выражение положительного отношения к процессу познания. |  |  | § 40, вопросы 1-3 стр. 208 |
| 58 | **Урок контроля знаний по разделу «Население России».** | 1 | Обобщение знаний по теме: «Население России». | Контрольная работа |  |  |  |  |  | **-** |
| **Раздел IV. Хозяйство России (10 ч.).** | | | | | | | | | | |
| 59 | Что такое хозяйство страны? | 1 | Определение различных отраслей экономики. Нахождение фактов из текстов для доказательства предположений. Анализировать текст, выделять главное и второстепенное. Выявлять закономерности и взаимосвязи в различных отраслях экономики |  | Называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства. Уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации. | Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.  Работать с текстовыми и нетекстовыми компонентами. | Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. |  |  | § 41, вопросы 1-3 стр. 215 |
| 60 | Как география изучает хозяйство. | 1 | Решение учебной задачи в группах. Работа с текстом учебника, формулировка выводов на основе полученной информации. Оценка своей работы и работ одноклассников. |  | Усвоение различий между условиями и факторами размещения предприятий по территории страны. Формирование понятия территориальная структура хозяйства. Закрепление значения географии в решении практических задач. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие умений работать в паре, группе, высказывать суждения, подтверждая их фактами. | Развитие познавательных интересов и инициативы учащихся.  Формирование коммуникативной компетентности общения в процессе образовательной и других видах деятельности. |  |  | § 42, вопросы 1-3 стр. 217 |
| 61 | Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. | 1 | Работа с учебником, построение логико-понятийных схем, анализ таблиц. Самостоятельное выполнение заданий, предложенных учителем. Развивать умение анализировать и систематизировать информацию. |  | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно. | Овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. Планирование цели и способы взаимодействия. Обмен мнениями, понимание позиции партнера, в том числе и отличную от своей. Развивать умение работать в группах | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой. Понимание причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Развитие сотрудничества при работе в парах. |  |  | § 43, вопросы 1-3 стр. 220 |
| 62 | Природно-ресурсный капитал России. | 1 | Составление системного образа природно-ресурсного потенциала России Самостоятельная работа в парах по оценке природных ресурсов России. Составление качественной оценки ресурсов России, систематизация и структурирование материала. |  | * Сформировать знания о природно-ресурсном потенциале России и его долю в национальном богатстве России. Характеризовать природно-ресурсного потенциала страны. * Сформировать представление об обеспеченности природными ресурсами страны и об их размещении по территории России. | Продолжить формирование умения работать с географическими картами и другими источниками информации. Умение оценивать обеспеченность природными ресурсами и природно-ресурсный потенциал России. | Продолжить формировать убеждение о необходимости бережного отношения к природе и ее ресурсам. Воспитание чувства патриотизма за природное богатство России |  |  | § 44, вопросы 1-4 стр. 224 |
| 63 | Сельское хозяйство. | 1 | Составление схемы агропромышленного комплекса, работа со статистическим, дидактическим материалом, с атласом, картой, тестами. |  | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска. Называть и показывать на карте основные районы выращивания сельскохозяйственных культур. | Искать и отбирать необходимые источники информации. Планирование и корректировка своей деятельности в соответствии с ее целями, задачами и условиями. | Формирование гражданской позиции к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |  |  | § 45, вопросы 1-4 стр. 228 |
| 64 | Растениеводство. | 1 | Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. Анализ объектов с целью выявления признаков, самостоятельное выделение и формулирование цели.  Структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия. |  | Формирование знаний  о растениеводстве России и его  основных отраслях. Определить особенности растениеводства в разных природных зонах. | Формирование умений: осуществлять поиск необходимой учебной информации; использовать средства информационных технологий; вступать в диалог, вести дискуссию. | Формирование экологического мышления посредством выявления влияния растениеводчества на окружающую среду. Осознание роли сельского хозяйства в экономике страны. |  |  | § 46, вопросы 1-3, стр. 230 |
| 65 | Животноводство. | 1 | Показывать на карте и называть географию животноводства. Умение работать с разными источниками географической информации. Обобщать результаты работы и делать выводы. Формирование навыков работы в группе. |  | Знать отрасли животноводства в стране, понимать зависимость развития отрасли от особенностей природных условий. Изучить особенности развития современного животноводства, его значение и отрасли, взаимозависимость и зональную специализацию. | Определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения. Высказывать предположения, приводить доказательства. Устанавливать причинно-следственные связи. | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданин Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину. Проявлять целостный взгляд на мир. |  |  | § 47, вопросы 1-3 стр. 233 |
| 66 | Лесное хозяйство. | 1 | Работа в группах по выявлению значение леса в природе и жизнедеятельности человека. Определение характера использования лесов и их типов. Работа с картами атласа и контурной картой России. Определение с помощью текста учебника значения охоты для природы России. |  | Понимать особенности лесного хозяйства России. Определить значение леса и охоты в природе и жизнедеятельности человека. Формирование навыков устойчивого усвоения материала, работая в группе. | Умение работать со статистическими, картографическими, литературными источниками информации. Систематизация и анализ полученной информации. | Формирование убеждений бережного отношения к лесным богатствам  и  рациональному использованию природных ресурсов. |  |  | § 48, вопросы 1-4 стр. 235 |
| 67 | Охота. Рыбное хозяйство. | 1 | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логические рассуждения и делать выводы. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. |  | Формирование целостного представления об отрасли народного хозяйства – рыбной промышленности; ее особенностях и размещении. | Умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы, работать со статистическими данными и тематическими картами. | Воспитание чувства гордости и любви к родному краю, уважения к труду. |  |  | § 49, вопросы 1-4 стр. 238 |
| 68 | **Итоговое обобщение знаний по курсу.** | 1 | Выполнение тестовых заданий. | Контрольная работа |  |  |  |  |  | **-** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

***Личностными результатами*** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность.

***Метапредметные*** результаты освоения учащимися программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Предметными*** результатами освоения программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

*Оценка теоретических знаний*

***Отметка «5»:***

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

ответ самостоятельный.

***Отметка «4»:***

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

***Отметка «3»:***

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

***Отметка «2»:***

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

*Оценка практических умений и навыков*

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников. Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:

***Отметка «5»:***

правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

***Отметка «4»:***

погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,

***Отметка «3»:***

погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении,

***Отметка «2»:***

серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления,

*Оценка умений решать географические задачи*

***Отметка «5»:***

в логическом *рассуждении* и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

***Отметка «4»:***

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

***Отметка «3»:***

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

***Отметка «2»:***

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Используемый УМК и дополнительные методические пособия:**

1**.** Учебник: И. И. Баринова. География России. Природа. / И. И. Баринова. – М.: Дрофа, 2016.

2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2017.

3. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии. 8 кл./ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2017.

4. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2019.

5. Дронов, В. П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. / В.П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2019;

6. Дронов, В. П. Рабочая тетрадь/В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2017;

7. Маерова, Н. Ю. Уроки географии, 8-9 кл./ М.: Дрофа, 2016;

8.Моисеева, О. П. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 кл. / О.П. Моисеева, М.: Творческий центр, 2019;

9.Сиротин, В. И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.

10.Мультимедийнаяе обучающая программа (электронный учебник): География 8 класс. География России. Природа.

11. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР ( презентации по темам курса).

12. Учебник: И. И. Баринова. География России. Природа / И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2018.

13. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2020

14. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение. 2020.

15. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./ В. И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2019.