МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа № 3»
Торбеевского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения
Председатель МО
_____/С.П. Горьканова/
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Торбеевская СОШ № 3»
Приказ №39/1 от «1» сентября 2021 г.
_____/О.А. Ветвинская/
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа

учебного курса **«Умники и умницы»**
во 2 «А» классе
(внеурочная деятельность)

Составитель: Горьканова Светлана Петровна

2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 270285b600020002b311
Владелец **Ветвинская Ольга Александровна**
Действителен с 13.09.2021 по 13.09.2022

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 2 класса разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.11 (п.1,2,3), ст. 12 (п.1,3,5) с изменениями 24.07.2015

-приказ МинОбрНауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО», от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для ОУ РФ»

- Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2012

-- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27)

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106)

- Программа воспитания и социализации учащихся МАОУ «СОШ» с.Летка.

- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов, с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2015г., с учетом запросов участников образовательного процесса

1.1 Общая характеристика

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Методы и приёмы организации деятельности второклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Большое внимание, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

1.2Актуальность.

Для успешного обучения ребенка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

1.3 Новизна. Курс «Умники и умницы» составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

1.4 Описание места программы в структуре основной образовательной программы МАОУ «СОШ» с. Летка

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с планом образовательного учреждения. Курс «Умники и умницы» ориентирован на учащихся начальных классов, рассчитан на 34 занятия.

1.5 Цели и задачи программы

Цель:

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

1.6 Ценностные ориентиры

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1.7. Особенности возрастной группы детей

Данный курс программы рассчитан на учащихся 2 класса.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю – 34 часа.

1.9. Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

2. Прогнозируемые результаты освоения учащимися программы

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

3.Содержание курса «Умники и умницы»

Раздел программы	Содержание ФГОС НОО	Кол-во часов
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Главное и существенное. Сравнение. Признаки разных предметов. (вводный урок) Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве.	1
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания. Выделение закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические	5

	задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие слуховой памяти.	
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Тренировка зрительной памяти.	5
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Поиск закономерностей.	5
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование воображения.	5
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Логически-поисковые задания. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Развитие быстроты реакции.	5
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие концентрации внимания.	5
Тренировка внимания. Развитие мышления.	Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
	итого	34

4.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема (страницы учебника, тетради)	Коли-чество часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1	Развитие памяти, внимания, мышления, логики. Признаки предметов, их свойства.	Уметь: Находить и выделять признаки разных предметов. Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. .
2	Развитие	1	Развитие	Различать главное и	Развитие

	концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		концентрации внимания. Логические задачи. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Сравнивать между собой предметы, явления. 3) Обобщать, делать несложные выводы. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	познавательных интересов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Тренировка внимания. Классификация явлений, предметов. Выявление закономерностей и проведение аналогии. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Рисунок,	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы

			который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Сравнивать между собой предметы, явления. 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	размеры предмета. Объяснять значение слов и выражений. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно.	учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов, их расположение. 2) Искать отличия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Обобщать, делать несложные выводы. 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассни- ков, стремление к адекватной самооценке.
5	Тренировка зрительной	1	Тренировка зрительной		Развитие познавательны

	памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		памяти. Выделение существенных признаков предметов. Уметь: 1) Искать отличия предметов. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Поиск закономерностей.	х интересов, учебных мотивов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Стремление к адекватной самооценке.
6	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Составление слов. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Уметь искать отличия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие

	по перекладыванию спичек.		мышления. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Графически изображать слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. Нахождение «лишнего» предмета. Логические задачи.		затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Составление слов. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Составлять и записывать слова. 3) Решать логические задачи. 4) Ориентироваться в пространстве. 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.		Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных	1	Развитие внимания. Логические задачи.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать

	операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Составление слов. Уметь: 1) Работать по образцу. 2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. Тренировка внимания. Логические задачи.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Составление слов. Уметь: 1) Рисовать недостающие детали. 2) Составлять и записывать слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных	1	Развитие слуховой памяти. Работа по образцу.	Определять на глаз размеры предмета. Объяснять значение слов и выражений.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать

	операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Составление слов. Уметь: 1) Находить месторасположение предметов. 2) Работать по образцу. 3) Составлять и записывать слова. 4) Ориентироваться в пространстве. 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно. Тренировка зрительной памяти. Логические задачи.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно.	возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Уметь: 1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 2) Находить и выделять признаки разных предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.		Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.
13	Развитие логического мышления.	1	Поиск закономерностей.		Развитие познавательны

	Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.		Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Уметь: 1) Рисовать недостающие фигуры. 2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 3) Составлять и записывать слова. 4) Различать главное и существенное. 5) Ориентироваться в пространстве. 6) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	х интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Совершенствование воображения. Правила составления ребусов. Развитие пространственного воображения. Уметь: 1) Рисовать недостающие детали. 2) Выделять черты	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.

			сходства и различия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Развитие быстроты реакции. Логические задачи. Составление слов. Уметь: 1) Решать логические задачи. 2) Устанавливать причинно-следственные связи. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.		Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Развитие концентрации внимания. Логические задачи.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерност	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Составление слов. Уметь: 1) Составлять слова. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Тренировка внимания. Логические задачи. Отличия предметов.	и, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Составление слов. Уметь: 1) Решать логические задачи. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее	Составлять и преобразовывать фигуры. Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Объяснять значение слов и выражений. Демонстрировать чувство времени, веса,	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.

			изобразить на бумаге.	расположенности в пространстве	
			Тренировка слуховой памяти.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	
			Логические задачи.	Ориентироваться в пространстве.	
			Отличия предметов.		
			Составление слов.	Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов.
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Уметь: 1) Решать логические задачи. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.		Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.
			Тренировка зрительной памяти.		Развитие познавательных интересов.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Логические задачи. Отличия предметов. Составление слов. Уметь: 1) Рисунок, который		Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.

			запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Судить о противоположных явлениях.	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Поиск закономерностей. Логические задачи. Составление слов. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Решать логические задачи. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 6) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.
21	Совершенствован	1	Совершенствовани	Развитие

	ие воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		е воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Решать ребусы. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.		познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Развитие быстроты реакции.. Логические задачи. Уметь: 1) Решать логические задачи. 2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 3) Составлять слова.		Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.

			4) Ориентироваться в пространстве. 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.		
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Развитие внимания. Логические задачи. Уметь: 1) Судить о противоположных явлениях. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Графически изображать предмет. 6) Находить отличия.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	Тренировка внимания. Логические задачи. Уметь: 1) Находить отличия. 2) Составлять слова. 3)	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников

			Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	предметов. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Объяснять значение слов и выражений.	в.
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи. Уметь: 1) Составлять слова. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Решать логические задачи. 5) Делать несложные выводы.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи. Составить слова. Уметь: 1) Судить о противоположных		Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать

			явлениях. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Решать логические задачи.	советы одноклассников.
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Закономерности. Логические задачи. Уметь: 1) Находить закономерности. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Решать логические задачи. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию	1	Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения.

	спичек.		Уметь: 1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. Развитие быстроты реакции. Логические задачи. Составление слов.		Готовность понимать и принимать советы одноклассников.
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Уметь: 1) Составлять слова. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Решать логические задачи. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.		Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.
30	Развитие концентрации	1	Зашифрованные	Различать главное и существенное на основе	Развитие познавательны

	внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.		слова. Лишние слова. Составление слов. Геометрические фигуры. Графический диктант. Уметь: 1) Составлять слова. 2) Разгадывать зашифрованные слова. 3) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Тренировка внимания. Зашифрованные слова. Логические задачи.	развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.	х интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	Уметь: 1) Разгадывать зашифрованные слова. 2) Решать логические задачи. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.

			Тренировка слуховой памяти.	Объяснять значение слов и выражений.	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	Уметь: 1) Объединять предметы по признакам, выделять их существенные признаки. 2) Находить лишние слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. Ребусы. Развитие пространственного воображения.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Уметь: 1) Работать по образцу. 2) Описывать признаки предметов и узнавать их по этим признакам. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.		Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.
34	Выявление уровня развития	1	Выявление уровня развития		Развитие познавательны

внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	познавательных процессов. Уметь: 1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 2) Описывать признаки предметов и узнавать их по этим признакам. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	х интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.

Список литературы:

1. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 276 с.
2. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) : рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1 / О.А.Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с.
3. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) : рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2 / О.А.Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с

Технические средства:

1. Компьютер.

2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Электронные ресурсы:

1. Сайт uroki.net для классного руководителя

http://www.uroki.net/docklruk.htm

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Внеклассная работа.

http://festival.1september.ru/subjects/20/

3.Газета «Начальная школа»http://nsc.1september.ru/index.php?year=2010&num=08