МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа № 3»
Торбеевского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения
Председатель МО
_____/С.П. Горьканова/
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Торбеевская СОШ № 3»
Приказ № 59/3 от« 1 » сентября 2021 г.
_____/О.А. Ветвинская/
«____» _____ 20 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности **«Я познаю мир»**
во 2 « Б» классе .

Составитель: Шебардина Людмила Дмитриевна.

2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 270285b600020002b311
Владелец **Ветвинская Ольга Александровна**
Действителен с 13.09.2021 по 13.09.2022

Пояснительная записка

Курс «Я познаю мир» введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках внеурочной деятельности научно-познавательного направления.

Курс направлен на развитие у младших школьников умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи и предназначен для работы в любой системе начального образования.

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на три года обучения для детей 7 – 12 лет.

Актуальность курса

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Новый федеральный государственный стандарт предполагает формирование у учащихся познавательных мотивов. Чтобы решить эту проблему необходимо как можно раньше вовлечь учащихся в познание окружающего мира, что возможно на основе деятельностного метода.

Общая характеристика учебного курса

Курс «Я познаю мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с личной жизнью младшего школьника.

Особенностями изучения этого курса являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающее формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Значение курса «Я познаю мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Цель:

формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; воспитание правильного отношения к себе, к своему организму и потребности сохранять и укреплять здоровье; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи:

1. на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию существующих природных связей между природой, обществом и человеком;

сформировать представление о том, что человек является неотъемлемой частью природы;

2. формировать научные понятия в области анатомии и физиологии человека; представления о взаимосогласованности всех органов и систем человека, а также потребность знать свой организм, сохранять и укреплять здоровье;
3. формировать умение пользоваться естественно-научным методом познания мира (воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить нужные опыты, наблюдения, практические работы, добывать информацию в соответствующей литературе, делать выводы);
4. воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции состоит в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что одним из основных методов обозначен исследовательский метод обучения. Внедрение методики организации исследовательской деятельности обосновано тем, что исследовательский метод является одним из наиболее эффективных способов познания окружающего мира ребёнком и средством формирования общеучебных и учебных нывыков.

В основе курса «Я познаю мир» лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников

Курс «Я познаю мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используя алгоритмы, модели, схемы и др. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрена смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, исследовательская и др.

В основе методики преподавания курса “Я познаю мир” лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий реализацию развивающих задач данного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплекс. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, моделирование

объектов и явлений окружающего мира. Большое воспитательное значение, эмоциональное воздействие имеет ознакомление учащихся с фактами из жизни растений и животных, из истории открытий медицины.

Реализация программы происходит через проведение обучающимися проектно-исследовательских работ. Все проводимые исследования способствуют формированию общеучебных умений и навыков: наблюдение объектов окружающего мира, обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения, соотнесение результатов наблюдения с поставленной целью, выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения и другие.

Изучение материала строится на использовании наглядно-образного мышления как типичного для детей этого возраста, на особом внимании к игровым методам обучения и такой организации учебного процесса, которая обеспечивает ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, необходимым условием является создание образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Программа строится таким образом, чтобы в процессе обучения осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ученика и решается главная задача курса – общее развитие ребёнка, расширение кругозора, формирование познавательного интереса.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве состовляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Для достижения поставленных целей планируется использование образовательных технологий:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология личностно ориентированного образования;

- технология моделирующего обучения;
- здоровьесберегающая технология.

2класс
(35 часов)

Планета Земля (4 часа)

Дрейф континентов. Как образовались материки. Вулканы. Как рождается вулкан. Землетрясения. Почему происходят землетрясения. Смерчи. Почему смерчи так опасны.

Голубая планета (9 часов)

Такие необычные рыбы. Почему рыбы покрыты чешуёй. Пресноводные рыбы. Почему щука такая зубастая. Морские рыбы. Защитные уловки и камуфляж. Китообразные. Для кого поют киты. Акулы. Почему акула не нуждается в стоматологе. Дельфины. Как дельфины помогают людям в море. Графическая работа «Морские обитатели». Тюлени и моржи. Зачем моржам бивни. Морские рептилии. Кто стал чемпионом по нырянию. Морские птицы. Зачем пеликану такой клюв.

Зелёная планета (8 часов)

Деревья. Как можно определить возраст дерева. Хвойные деревья. Какие бывают шишки. Творческая работа «Загадки о деревьях». Тайное оружие растений. Почему крапива так сильно жжётся. Хищные растения. Как жирянка обманывает насекомых. Орхидеи. Почему орхидеи растут на деревьях. Съедобные растения. Почему подсолнечнику не сидится на месте. Садовые растения. Почему фиалка растёт тайком. Луг. Почему на лугу трава быстро отрастает после скашивания.

Живая планета (10 часов)

Лягушки. Почему лягушки квакают. Ящерицы. Как ящерица отбрасывает хвост. Черепахи. Как давно на Земле живут черепахи. Крокодилы. Зачем крокодил глотает камни. Птицы. Почему птицы поют. Почему птицы такие лёгкие. Птицы России. Зачем дятлы слушают стволы деревьев. Птицы водоёмов. Зачем пеликану такой большой клюв? Почему фламинго – розовый. Экзотические птицы. Как колибри пьёт цветочный нектар. Хищные птицы. Почему орёл редко машет крыльями. Нелетающие птицы. Где обитают нанду и эму. Тест «Крылатые друзья».

Планета здоровья (4 часа)

Пищеварение и пищеварительная система. Зубы. Почки. Почему мы испытываем жажду. Голос и речь. Почему у всех людей разные голоса. Центральная нервная система. Как мозг управляет руками и ногами. Проект «Береги здоровье!»

Планируемые результаты изучения учебного курса за 2 – ой год обучения

<u>Личностные результаты</u>

Освоение курса «Я познаю мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью учителя;
- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем;

- основы для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и её совершенствовании в активной жизнедеятельности; приобщение к красоте природы.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- интереса к различным видам оздоровительной деятельности;
- начальных представлений о ценности и уникальности природного мира.

Метапредметные результаты

Изучение курса «Я познаю мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать активную роль в учебном сотрудничестве;
- планировать свои действия, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- принимать и сохранять познавательные задачи, в том числе практические;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- принимать участие в совместной работе, вести диалог;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- умению договариваться, приходить к общему решению;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- принимать самостоятельно решения;
- строить монологическое высказывание;
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.

<u>Предметные результаты</u>

В ходе изучения курса «Я познаю мир» обучающимся на ступени начального общего образования обеспечиваются условия для достижения следующих **предметных результатов**:

Обучающийся научится:

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным группам;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшие измерительные приборы, соблюдать технику безопасности;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;

- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Методические и учебные пособия:

1. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 144 с.
2. Э.Бомон, К.Франко. Тело человека: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2009. – 127 с.: ил.
3. Э.Бомон, К.Франко. Голубая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
4. Э.Бомон, К.Франко. Зелёная планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
5. Э.Бомон, К.Франко. Живая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
6. Савенков А.И. Методика иследовательсккого обучения младших школиников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.
7. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания/ А.И.Савенков.– Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002 год. – 208 с.
8. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся/ авт.– сост. Е.В.Кривобок, О.Ю.Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2008 год. –138 с.
9. И.П.Товпинец, Н.Я.Дмитриева. Естествознание: Учебник-хрестоматия для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1997. – 224 с.: ил.
10. Г.Н.Юдин. Главное чудо света. – М.: Педагогика, 1991. – 160 с.: ил.