**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**Тема «Семья. Генеалогическое древо»**

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие.

**Интеграция образовательных областей:**речевое развитие, познавательное развитие и физическое развитие.

**Тип:** интегрированное.

**Возраст детей:**старшая группа.

**Форма непосредственной образовательной деятельности:**совместная деятельность.

**Форма организации:**группа.

**Цель:**расширение представлений детей о семье и её истории.

**Задачи:**

*Образовательные.*

Формировать представление о генеалогическом древе. Учить создавать простейшее генеалогическое древо. Расширять и закреплять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях; закреплять умение называть свою фамилию, имя, отчество и имена, отчества членов семьи.

*Развивающие.*

Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, память, познавательный интерес.

*Воспитательные.*

Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи, чувство гордости за свою семью.

**Словарь:**генеалогическое древо, родословная.

**Предварительная работа:**заучивание пословиц и стихотворений о семье, составление рассказов о семье, беседы, игры, чтение художественной литературы по теме.

**Оборудование и материалы:** мультимедийное оборудование, мультимедийная презентация, письмо с диском, мяч.

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

1. Организационный момент (*дети стоят «стайкой»).*

**Воспитатель:**

- Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод.

Покажите свои ладошки.

Потрите их друг о дружку.

Прижмите свои ладони к сердцу. Что вы чувствуете? (*ответы детей*)

**Воспитатель:**

-Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладоши своим родным и близким людям и говорим:

Утро настает, солнышко встает.

За руки возьмемся,

 Друг другу улыбнемся.

*(дети вместе с воспитателем, держась за руки, образуют круг*).

**Воспитатель:**Дети, к нам в группу пришло письмо. Посмотрим от кого оно. Так, от домовенка Кузи. *Воспитатель читает письмо.* ***(Слайд 1)***

***Дорогие, ребята!***

***Посылаю вам диск с заданиями и рассказами о самом главном в жизни человека. А о чем пойдет речь, вы узнаете, разгадав ребус.***

***Ваш домовенок Кузя.***

**Воспитатель**. Попробуем разгадать ребус от Кузи, с помощью которого узнаем тему занятия. *На слайде изображение «****7я****».****Слайд 2.***

Правильно, дети. Сегодня мы поговорим о самом важном в жизни каждого человека -  о семье.

*Воспитатель акцентирует внимание детей на слове «семья*»

**Воспитатель.** А почему именно семь «я»?

Семья – словечко странное,

Хотя не иностранное.

– Как слово получилось,

Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» – мы понимаем,

А почему их семь?

**Воспитатель:**

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Два дедушки,

Две бабушки,

Плюс папа, мама, ребенок.

Сложили? Получается семь человек,

Семь «Я»!

Давайте проверим. Дети называют членов семьи и ведут счет (две бабушки, два дедушки, мама, папа и ребенок). Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз. Но семьи, ребята, бывают разные: большие и маленькие. Большие – где живут вместе и бабушка с дедушкой, папа, мама и дети. Маленькие – например, мама и ребенок, папа и ребенок и т. д. О своей семье расскажет нам *Катя.*

Очень мудрые дедули,

Две бабули – красотули.

Папа, мамочка и я

Это вся моя семья.

***Слайд 3.***

**Воспитатель**: Приглядитесь внимательнее к своим родным. Ваша улыбка напоминает улыбку мамы, походка - походку папы, цвет глаз такой же, как у бабушки, овал лица и родинка - как у дедушки. Вы похожи на своих братьев и сестёр. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

*Дети определяют характерное отличие каждой семьи – это схожесть членов семьи. Дети рассказывают, на кого из членов семьи они похожи.*

Посмотрите на меня -

На кого похожий я?

Глазки-вишни, как у мамы,

Улыбка солнечная –папы.

Цвет волос, как у дедули,

Носик точно уж бабули.

В семье каждый потрудился,

Чтобы я такой родился!

**Воспитатель:** А, как вы думаете, чем еще отличаются семьи друг от друга?

*Дети определяют второе характерное отличие семьи – общая фамилия. Им предлагается назвать фамилии своих семей.*

**Воспитатель.** Кроме фамилии и имени у каждого человека есть отчество. Отчество дается ребенку по имени папы, например, если папа Сергей, то отчество ребенка-мальчика Сергеевич, а ребенка-девочки Сергеевна.

***Проводится игра с мячом «Назови свое отчество».***

Воспитатель называет имя ребенка и бросает ему мяч, а ребенок называет свое отчество и мяч возвращает воспитателю.

*После завершения игры каждому ребенку предлагается назвать свое полное имя, отчество и фамилию.*

***Дидактическая игра «Родственники».***

**Воспитатель:**

А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу? Давайте проверим.
Мальчик для папы и мамы кто?
Мальчик для дедушки и бабушки?
Девочка для папы и мамы?
Девочка для дедушки и бабушки?
Папа для дедушки и бабушки?
Мама для дедушки и бабушки?
Мальчик для девочки в семье кто?
Девочка для мальчика в семье кто?

**Воспитатель.** В народе говорят: «Вся семья вместе, так и душа на месте». А вы знаете пословицы и поговорки о семье?

*Дети вспоминают, а потом по очереди их произносят пословицы и поговорки о семье:*

* Согласную семью и горе не берёт.
* Земля без воды мертва, человек без семьи пустоват.
* Когда нет семьи, так и дома нет.
* Семья сильна, когда над ней крыша одна.
* Семья без детей, что цветок без запаха.
* Семейный горшок всегда кипит.
* В семье и каша гуще.
* Не будет добра, коли в семье вражда.
* В хорошей семье хорошие дети растут.
* В своем доме и стены помогают.
* Не нужен и клад, коли в семье лад.
* Согласная семья - самая счастливая.

Далее воспитатель читает словосочетания ***(Слайд 4)****:* ***«Дружная семья», «Крепкая семья», «Счастливая семья», «Заботливая семья», «Любящая семья», «Здоровая семья»*** – и предлагает ребятам выбрать слова, которые характеризуют их семьи, и объяснить, почему они так считают.  Ребята, кто из вас хочет рассказать о своей семье?

**Физминутка «Семейная зарядка».**

 ( *Дети выполняют движения по тексту)*
Осенью, весною

Летом и зимою
Мы во двор выходим
Дружною семьёй.
Встанем в круг и по порядку,

Каждый делает зарядку.
Мама руки поднимает,
Папа бодро приседает
Повороты вправо – влево,
Делает мой братик Сева.
Я сама бегу трусцой,
И качаю головой.

**Воспитатель:**Ребята, никто не знает, как возникла первая семья. Раскопки в древних пещерах показывают, что мужчины, женщины и дети жили вместе небольшими группами. ***(Слайд 5)***Эти первобытные "семьи" не были похожи на современные. Вместе люди хранили огонь и защищались от диких зверей.
Потом образ жизни людей стал меняться. ***(Слайд 6)***Так появились семьи, похожие на те, что мы видим сейчас. В них отец приносил пищу, а мать заботилась о доме, муже и детях. Вдвоём было легче оберегать и воспитывать потомство, вести хозяйство. Подрастая, дети начинали помогать родителям.

Примерно так распределяются обязанности в семье и сейчас.
В прошлом каждой семьи можно найти много интересного и полезного. С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, ***(Слайд 7)***чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными».

А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, (показ генеалогического древа)***(Слайд 8)***, где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим древом». ***(Слайд 9)*** Оно действительно похоже на дерево.
 У ваших родителей тоже были родители, которые их любили, воспитывали и учили уму-разуму, их вы называете бабушками и дедушками.

**Игра «Кто моложе или старше?»**

**Воспитатель**. Дети, послушайте два слова «папа» - «сын» и определите, кто старше, а кто моложе. Составьте предложение с этими словами.
Пример: Папа - сын. Папа старше сына, а сын моложе папы.
Лексический материал: мама - дочь, бабушка - внучка, дедушка - папа, бабушка - мама, внучка - дедушка, внук - бабушка.

**Составление генеалогического древа.**

**Воспитатель.**  Свои семейные деревья вы можете составить вместе со своими родственниками, мамами и папами, бабушками и дедушками. Сегодня я предлагаю вам составить семейное дерево нашей группы. Ведь мы с вами тоже одна большая семья. Для этого я подготовила макет дерева, где я расположила основателей нашей группы: воспитателей ***(Слайд 10 )*** и поместила портреты в основании кроны. Ваша задача заключается в том, чтобы разместить на этом макете *(показывает указкой, предполагаемые места размещения портретов)* себя и своих друзей. Кто первый сделает это?...Пожалуйста, Оля. *(Воспитатель садиться к компьютеру и помогает детям разместить свой портрет на «семейном дереве группы»).*

**Воспитатель.** Посмотрите, какое красивое дерево у нас получились. Почувствуйте, какая сильная, добрая наша семья, как это дерево, с крепкими корнями. Кто знает стихи о семье и расскажет нам?

* Семья - святое слово,

И обижать его нельзя!

В нём наши корни, наша сила,

Наши заветные слова.

* Каждому слово «семья» родное

В этом слове много тепла

Оно словно солнце большое,

Полно надежд и добра.

* Семья – это радость, тепло и уют

Семья - это дом, где тебя всегда ждут.

* Если мир и дружба в семье,

Вами будут гордиться все.

 ***(Слайд 10)***

**Рефлекия.**

**Воспитатель**. Дети, когда вы вырастите, у каждого будет своя семья. И это будет самая лучшая семья, где взрослые будут заботиться о детях и пожилых родителях, а дети будут слушаться взрослых и во всем им помогать. А главное, все будут любить друг друга, и относиться друг к другу с уважением.

Скажите, что интересного вы узнали на нашем занятии?

Что вам понравилось делать?

А что не понравилось?

Сегодня вы все хорошо отвечали и работали на занятии дружно. Вы молодцы.