

Инновационные формы работы с одаренными детьми

Для развития одарённости у дошкольников особую важность представляет одно обязательное условие: деятельность, которой занимается ребёнок, должна быть связана с положительными эмоциями, приносить радость и удовольствие. Если ребёнок увлечён - задатки развиваются, если нет радости от деятельности - способностей не будет

Возрастной период от рождения и до шести лет считается самым благоприятным для развития ребенка. Именно в эти годы ребенок максимально активен и любознателен, а результатом познания им окружающего мира становится формирование интеллекта. От того, как будет развиваться ребенок в дошкольном возрасте, зависит и его успеваемость в школе

Перед коллективом детского сада стоит задача: Выявление и развитие признаков одаренности детей дошкольного возраста.

Были определены направления работы, позволяющие формировать и развивать интеллектуальный потенциал воспитанников, стояла задача комплексного подхода в развитии интеллекта ребенка через внедрение современных развивающих игровых технологий

Игра – основной вид деятельности дошкольника

Самый легкий и интересный путь к познанию - игра, именно **через** неё ребенок **познаёт мир**. В процессе игры незаметно для самого себя ребенок пополняет свой словарный запас, запоминает цвета и учится считать, закладывается его сенсорный опыт.

В детском саду прошел семинар «Умные игры и игрушки». Мы говорили о роли интеллектуальных и развивающих игр в развитии ребенка. Педагоги делились опытом работы по работе с детьми с использованием развивающих игр.

Среди всех развивающих игр особо можно выделить группу инновационных авторских развивающих игр, влияющих на развитие интеллекта: «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича, «блоки Дьенеша», «палочки Кюизенера». Эта инновационная развивающая доска «Бизиборд».

Эти инновационные авторские игры помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными в плане предметно-математической подготовки и с точки зрения общего интеллектуального развития

На эту тему у нас в рамках образовательного округа запланирована конференция, где мы будем подробно говорить об этом.

.....
Одной из форм развития детских способностей является коллекционирование. Это инновационная форма развития признаков одаренности у дошкольников, на которой я хочу остановиться подробнее.

. По ФГОС ДО одной из приоритетных задач является задача сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, а также развития эстетических качеств воспитанников.

Коллекционирование может стать сильным стимулом к развитию познавательной потребности. На примере работы нашего детского сада опишу данную работу с детьми.

Например, воспитатель заметила, что **Никита** приносит в группу то меч, то книги о богатырях, любит рисовать богатырей, любит мультфильмы на эту тематику. Воспитатель попросила Никиту рассказать об этом. Никита стал азартно рассказывать кто такой русский богатырь, о подвигах русских богатырей, **о богатырском снаряжении**: кольчуге, доспехах, чем привлек внимание других ребят. Выяснилось, что он очень интересуется этой темой и у мальчика большая коллекция богатырского снаряжения, доспехов. Воспитатель после разговора с родителями предложила Никите организовать временную выставку в детском саду. Ребята облепили Никиту и с восторгом рассматривали детское **богатырское снаряжение**, помогали расставлять, а потом с интересом слушали рассказ мальчика о древних орудиях и разных богатырях. Даже воспитатели с восхищением просмотрели его коллекцию.

Еще один пример:

В среде воспитанников подготовительной группы детского сада **Алина** особо не выделялась, была стеснительной, неразговорчивой девочкой. Принесла как-то в группу игрушку лошадку. Воспитатель спросила как зовут лошадку Девочка начала рассказывать, её было просто не узнать. (А воспитатель думала, как же разговорить ребенка, как научить его составлять тексты. Вот что значит интересная ребенку деятельность!). Слушателей прибавилось.

На следующий день Алина принесла всю свою коллекцию лошадок и рассказала ребятам о каждой. Вот такая история...

Впоследствии мы стали проводить конкурсы коллекционеров в отдельных группах, а материалы коллекций планируем размещать на сайте детского сада.

Одним из ярких проявлений признаков одаренности в дошкольном возрасте — **является богатство интересов и фантазии.**

Например, воспитатели, заметив, что **Вика** увлекается рисованием, предложила девочке организовать персональную выставку в детском саду. Родители предложение поддержали. Выставка получилась просто чудесная! Ребята из других групп стали посетителями выставки. Вика с удовольствием рассказывала о сюжетах своих картин, показала даже маленький мастер-класс по техникам рисования

Делая выводы, я могу с уверенностью сказать, что способные дети не всегда идут впереди сверстников по общему развитию, но их отличает особое своеобразие умственной работы, которое указывает на их незаурядность. Оно заключается в оригинальности и самостоятельности суждений, в неординарности точки зрения по разным вопросам. Самое важное сейчас для нас — не прозевать способного, талантливое. Такие дети, безусловно, нуждаются в особых условиях, поддерживающих развитие их талантов и способностей

И я, наверное, повторюсь, что для развития одарённости особую важность представляет одно обязательное условие: деятельность, которой занимается ребёнок, должна быть связана с положительными эмоциями, приносить радость и удовольствие. Если ребёнок увлечён - задатки развиваются, если нет радости от деятельности - способностей не будет.

Необязательно одаренный ребенок должен быть успешным во всех сферах. Вспомните А.С.Пушкина, у которого была двойка по алгебре или А.Энштейна, которого вообще исключали из школы.