**МБДОУ «Большеигнатовский детский сад комбинированного вида»**

**Конспект коррекционно-развивающей обучающей деятельности по развитию речи**

**в подготовительной логопедической группе.**

**Лексическая тема*: «Перелётные птицы»***

**Подготовила: учитель-логопед первой квалификационной**

**категории Макшаева М.А.**

**Тема: Перелетные птицы**

***Коррекционно-образовательные цели:***продолжать учить детей образовывать уменьшительно – ласкательные существительные; звукоподражательные глаголы ;понимать образный смысл загадок; чётко и полным предложением отвечать на вопросы.Уточнить и расширить представления детей о весне, о перелетных птицах, устанавливать причинно-следственные связи. Формировать навыки составления описательного рассказа с опорой на схему.Закреплять умение подбирать определения к предметам, действия к предметам.

***Коррекционно-развивающие цели:*** создание эмоционально положительного фона занятия; активизировать словарь по теме; развивать зрительное внимание, память.

***Коррекционно-воспитательные цели***:воспитывать бережное отношение к природе родного края; формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

 ***Оздоровительные задачи***:создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка; развивать мелкую моторику рук и общую двигательную моторику.

***Оборудование:***мультимедийная презентация по теме,компьютер, проектор, экран, мяч.

***Предварительная работа:***Беседа о птицах; рассматривание иллюстраций; чтение рассказов В. Бианки «Грачи весну открыли», «Лесные домишки», заучивание стихотворения В. Жуковского «Жаворонок»; сказок, загадок о птицах; пальчиковые игры; подвижные игры: «Птицелов», «Птицы, гнезда, птенцы»; дидактические игры: «Чье гнездо», «Кто лишний», «Поймай и назови», «Право – лево»; «Мнемотаблицы», моделирование.

 ***Ход занятия***

***I.Оргомомент***

**Логопед:**

 Светает рано по утрам.

Проталины и тут и там,

Ручей шумит, как водопад,

Скворцы к скворечникам летят.

Звенят под крышами капели

Медведь с еловой встал с постели.

Всех солнышко теплом ласкает,

Кто это время года знает?…

**Дети**: Весна (слайд 2 )

**Логопед:** После холодной зимы пришла к нам снова весна. Сегодня мы собрались здесь, чтобы Весну – Красну встречать, первых птиц в гости ждать. Давайте с вами представим, что мы попали в весенний лес. (слайд 2)

Весной в лесу всё оживает, просыпается и наполняется тысячами различных звуков. Лес – это большой и настоящий друг. А ещё это дом для зверей и птиц.22 марта – это день, когда начинают прилетать жаворонки. Раньше в домах пекли из теста этих птиц, раздавали их детям. А дети с жаворонками выбегали на пригорки и зазывали птиц.Таким образом, дети закликали, то есть звали жаворонков, а вместе с ними и Весну – Красну. Предлагаю вам тоже позвать весну.

**Дети**.:Жаворонки, прилетите,

Студёную зиму унесите,

Тёплую весну принесите.

Зима нам надоела,

Весь хлеб у нас поела.

(слайд 2)

/звучит запись голосов птиц/

**Логопед.:**Что вы услышали? Чьи голоса были слышны?

**Дети :** Птичьи.

**Логопед:**Какое настроение вызвало у вас пение птиц?

**Дети:** Веселое

**Логопед:**А вы их видите?

**Дети:** Нет.

**Логопед:**А для того, чтобы увидеть птиц, нужно внимательно всмотреться в лес и прислушаться к нему. Поэтому мы сядем на стульчики. Я загадаю загадки, если вы их отгадаете, то птицы прилетят к нам.

***II. Сообщение темы занятия. Загадки***.

На шесте весёлый дом

С круглым маленьким окном.

Чтоб уснули дети, дом качает ветер.

На крыльце поёт отец-

Он и летчик и певец.

Кто это?

**Дети:** Это скворец /появляется птичка / (слайд 3)

Аналогично:

Прилетает к нам с теплом,

Путь, проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины / ласточка/ (слайд 4)

Нос у него белый,

Сам он чёрный,

Очень проворный,

Друг садов и полей

Поедает червей / грач/( слайд 5)

Маленькая, юркая, проворная,

Трясёт длинным тонким хвостиком /трясогузка/ (слайд 6)

Никогда не строит для себя гнезда,

Соседкам яйца оставляет

И о птенцах не вспоминает /кукушка/ (слайд 7)

Хочет – прямо полетит,
 Хочет – в воздухе висит,
 Камнем падает с высот,
 А весной в полях поет. /Жаворонок/ (слайд 8)

Кто без ног и без свирели
 Лучше всех выводит трели,
 Голосистее, нежней?
 Кто же это? … /соловей/ (слайд 9)

Это старый наш знакомый:

 Он живет на крыше дома -
 Длинноногий, длинноносый,

Длинношеий, безголосый.
Он летает на охоту
за лягушками к болоту. /аист/ (слайд 10)

Пёстрая крякуша
Ловит лягушек.
Ходит вразвалочку,
Спотыкалочку. /утка/ (слайд 11)

Встали братья на ходули,

 Ищут корма по пути.

 На бегу ли, на ходу ли,

 Им с ходулей не сойти. /журавль/ (слайд 12)

**Логопед:** Как называются одним словом эти птицы?

**Дети:**Перелетные.

**Логопед:**А почему они называются перелетными?

**Д.:**Потому что они улетают от нас осенью.

**Л.:**А почему они улетают от нас осенью?

**Д.:** Потому что становится холодно и птицам нечего есть.

**Л.:** Какую пользу приносят птицы?

**Д.:** Они радуют нас своим пением, оберегают деревья от вредных насекомых.

***III. Дидактическая игра «Какой птички не стало?»***

**Л.:**Я вам предлагаю поиграть в игру **«Какой птички не стало?»** (слайд13 )

(Дети рассматривают слайд, на котором изображено дерево с перелетными птицами. Затем по очереди убирается одна из перелетных птиц, а дети должны отгадать какой птицы не стало. Цель: правильно называть слова в родительном падеже.)

***Дидактическая игра « Закончи предложение»***

-У соловья глазки маленькие, как бусинки, а у грача? (большие глазищи)

-У грача клюв большой, клювище, а у соловья? (маленький клювик)

-У жаворонка маленькие лапки, а у журавля? (большие лапищи)

-У трясогуски хвост длинный, хвостище, а у соловья? (маленький хвостик)

**IV*. Дидактическая игра"4 лишний"*** (слайд 14-16)

(На слайде показываются четыре птицы, среди которых, - одна зимующая. Дети должны назвать какая, при правильном назывании – лишняя птица «улетает»)

***V.Физкультминутка***

Птички прыгают, летают - Дети прыгают,

Крошки птички собирают - «клюют»,

Перышки почистили - изображают,

Клювики почистили.

Птички летают, поют, - машут руками,

Зернышки клюют - наклоняются.

***Дидактическая игра «Кто как поет?».***(Игра с мячом)

Кукушка – кукует, ласточка - щебечет,  журавль – курлычет, гусь - гогочет, утка –крякает.

***Игровое упражнение “У кого кто?”***(игра с мячом)

- У грача – грачонок - грачата.

- У утки – утёнок - утята

- У лебедя – лебедёнок - лебедята

- У соловья – соловьёнок - соловьята

- У журавля – журавленок - журавлята

- У дрозда – дроздёнок - дроздята

- У чижа – чижонок - чижата.

- У аиста – аистёнок – аистята

- У скворца – скворчонок - скворчата.

***VII. Составление описательного рассказа с опорой на схему.***

**Логопед:** Ребята, вы слышите, как будто птичка клювом в окно постучала, да и кажется письмо принесла.(слайд 19. звук стука в окно)

Голубь бросил к нам в оконце от кого –то письмецо.

Видно он заторопился, очень быстро удалился,

Почты много набралось, он не всю её разнёс.

Я ж письмо вам прочитаю, от кого оно узнаю.

- Здравствуйте, мои маленькие друзья! Хочу прилететь к вам в гости и услышать рассказ о птицах, которые весной возвращаются. А пока высылаю вам фотографии этих птиц. Ждите. С приветом Кар Карлович.

**Логопед:** Ну что, ребята, составим рассказы о перелетных птицах, а в этом нам поможет схема. (слайд 20)

Дети рассказывают описательно – повествовательный рассказ с опорой на схему.

Звучит музыка «Весенний лес». (слайд 20)

 ***VIII. Итог занятия***

Логопед, подводя итог занятия, спрашивает детей, где они побывали, кого видели, чем занимались, что узнали нового?

1.О ком мы беседовали?

2.Каких вы знаете перелетных птиц?

3.Почему они называются перелетными?

4.Как нужно помогать птицам?

Логопед: - А теперь мы с вами вернемся из весеннего леса, отдохнем и слепим пирожки-жаворонки из пластилина, точно такие, какие пекут из теста.

( Работа по лепке проводится во второй части занятия )