**Тема урока: «Решение задач на движение».**

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний, полученных в начальной школе по данной теме.

**Цель:** создать ситуацию**,** при которой обучающиеся смогут закрепить умение решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты*:** формировать устойчивый познавательный интерес, уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.

***Метапредметные результаты***:

Познавательные: умение работать с текстом, ставить цели, отвечать на вопросы, использовать уже изученный материал при решении задач, работа с текстом задачи.

* Регулятивные: постановка личных целей, технология оценивания, действия по плану.
* Коммуникативные: совместное решение задач (в парах), оценивание полученных результатов.

**Предметные результаты:** научиться решать задачи на движение разных видов.

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

Ребята, здравствуйте! Давайте посмотрим в глаза друг другу и пожелаем удачи на урок.

**Вопрос**: Вам приходилось опаздывать, рассчитывать время?

Знаете ли вы знаки дорожного движения? Что означает этот знак?

Ограничение максимальной скорости (запрещается движение со скоростью, превышающей указанную на знаке).

**Задача**  Автомобилист 280 км проехал за 4 часа. Нарушил ли он правило дорожного движения? ( Да, 70 км/ч)

Решая задачу, с какими величинами встретились? (Скорость, время, расстояние).

Как мы можем назвать тему сегодняшнего урока? (Решение задач на движение).

Где встречаются задачи на движение?

- Движущимися телами могут быть разнообразные объекты как одушевленного, так и неодушевленного характера. Чаще – это люди (пешеходы, велосипедисты, мотоциклисты, наездники), машины, поезда, теплоходы, катера, лодки, животные (птицы, рыбы).

- Зачем они нам необходимы? (чтобы не опаздывать на встречи, уметь спланировать время выхода, рассчитать скорость движения, чтобы не было аварий, и т.д.)

**-** Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке, чему научиться?

( решать задачи на движение, составлять свои задачи на движение)

Сегодня на уроке мы будем размышлять при решении задач и приобретем опыт, который нам поможет в дальнейшем при решении жизненных ситуаций.

Я вам предлагаю игру: я назову прилагательные, а вы скажите к какой величине: скорости, времени или расстоянию они подходят?

- Раньше, позже? **Время**

-Быстрее, медленнее?  **Скорость**

-Длиннее, короче? **Расстояние**

**Сегодня** вы будете решать задачи на движение на математической бирже и зарабатывать баллы.

*Биржа - (в словаре Ожегова)*- учреждение, где заключаются финансовые и коммерческие сделки. Итак, вы зарабатываете баллы. Чем больше баллов, тем выше оценка.

**Что нужно повторить?** *Формулы, вычисления, типы задач на движение.*

Перед вами **маршрутный лист** (один на двоих), будете зарабатывать баллы. Подпишите его.

**Задание №1**. (**слайд и на карточке**) Выписать единицы измерения, которые имеют отношение к теме нашего урока:

**кг, т, км/ч, см, ц, мин, м, км/с, ч, м/мин, дм, км**

Ответ: **1б**

* **км/ч, км/с, м/мин скорость V**
* **см, м, дм, км расстояние S**
* **мин, ч время t**

(**слайд)**

**0 б**

Какие остались единицы измерения?

**Задание (слайд)** Объясни смысл высказываний:

|  |
| --- |
| Самолет летит со скоростью 800 км/ч |
| Скорость теплохода 45 км/ч |
| Человек идёт со скоростью 4 км/ч |
| Земля движется по орбите со скоростью 30 км/с |
| Черепаха ползёт со скоростью 4 м/мин |

**Задание №2**. (**слайд и на карточке**) Выбери правильное утверждение:

а) Скорость – это расстояние между двумя точками. **1 б**

б) Скорость – это расстояние, пройденное за единицу времени.

в) Скорость – это быстрая езда. **0 б**

**к**

**Задание (слайд)** Повтори формулы:

|  |
| --- |
| V= S:t |
| t= S:V |
| S= V·t |

**1**.

**Задание (слайд) Тренажер** (две строчки светлые устно).

**Задание №3**. (**слайд и на карточке**) Две темные строчки дети выполняют самостоятельно.

Проверяем **(слайд) 3 б** (6 правильно),

**2 б** (5 правильно), ***Какая ошибка на слайде?***

**1 б** (4 правильно),

**0 б** (3 правильно).

**(Физкультминутка)** Посмотреть на учителя

**Зарядка для глаз:**

Упражнения на снятие напряжения с мышц глаза, улучшение кровообращения:

-Плотно закрыть глаза и широко открыть—5 раз

- Посмотреть вверх, вниз, влево, вправо, не поворачивая головы- 4 раза

- Вращение глазами по кругу- 2 раза

- Быстрое моргание в течение 30 сек.

* Указательные пальцы обеих рук поставить перед собою, причём за каждым пальцем следит свой глаз. Развести пальчики в стороны и свести вместе. Свести их и направить в противоположные стороны на чужие места, но каждый глаз следит за своим пальчиком. Вернуться на свои места.

**Вопрос: Какие существуют виды задач на движение?**

* Движение в противоположных направлениях
* Встречное движение
* Движение в одном направлении с отставанием
* Движение в одном направлении вдогонку

**(Слайд) В каких случаях произойдёт встреча?**

**Задание №4 (на карточке)**

Какая схема подходит для каждой из задач? Будьте внимательны! (Выполняют самостоятельно).

Что скажете про пятую задачу?

Ответы: 1.(4), 2.(1), 3.(2), 4.(3), 5.(-). **5 б – 0 б**

**Задание №5 (на карточке)**

Решение задачи №4.

1. Дописать единицы измерения и пояснение

1) 50∙5=250(км) - проехал первый поезд за 5 часов.

2) 70∙5=350(км) - проехал второй поезд за 5 часов.

3) 250+350=600(км) – расстояние между поездами через 5 часов.

Предложить другой вариант решения задачи:

(50+70)∙5=600(км)

**Считайте общий результат за работу пары**

**баллы**

**Задание №6 (на других карточках)**

Под задачами 1, 2, 3 записать их решение выражением, считать не надо.

**1 вариант 2 вариант**

(6 баллов) (6 баллов)

Ответы **(слайд)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задачи** | **1 вариант** | **2 вариант** |
| **1** | **8 ∙ 5** | **120: 2** |
| **2** | **15 ∙ 2 + 14 ∙ 3** | **(16 + 60) ∙2 или**  **16 ∙2 + 60 ∙ 2** |
| **3** | **900 – (70 + 80) ∙ 2** | **280: (80 + 60)** |

**(За первую – 1 балл, за вторую – 2 балла, за третью – 3 балла)**

**Сосчитать баллы за это задание!**

Подсчитайте, сколько всего баллов вы сегодня заработали на **математической бирже**.

**Выставить оценки: 20 -17 баллов – «5»**

**16 -14 баллов – «4»**

**13 -12 баллов – «3»**

На карточке **смайлики**, обведите тот, которые соответствуют вашему настроению.

Почему обвели тот или иной?

**Домашнее задание.**

Придумайте по одной задаче к каждому типу и решите сами.



