МАДОУ «Детский сад №112»

Модуль НОД

по обучению детей чтению

в подготовительной к школе группе

Тема: «Слова и слоги»

Подготовила воспитатель:

Писарева Ирина Георгиевна

г.о. Саранск, 2018 г.

Модуль НОД

по обучению детей чтению

в подготовительной к школе группы

Тема: Слова и слоги.

**Цель:** Продолжать знакомить с многообразием слов. Дать понятие о слоговом составе слова.

**Задачи:**

- побуждать к самостоятельному чтению пословиц;  
- формировать умение выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове, различать слово и слог;  
- учить выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать разные мнения;  
- активизировать и расширять словарный запас.

**Оборудование:**  
*Демонстрационный материал:* сюжетная картина, слоговые схемы.  
*Раздаточный материал:* предметные картинки, рабочие листы, простой карандаш.  
 **Ход НОД**

**Организационный момент**  
- Скажите, с каким настроением вы шли сегодня в детский сад?  
Мне очень хочется, чтобы на протяжении всего дня у вас было хорошее и бодрое настроение!  
Я думаю, в этом поможет нам солнышко.  
(иллюстрация)  
Солнце на небе проснулось.  
Нам, ребята, улыбнулось.  
- Давайте и мы, подарим свои улыбки друг другу.

1. **Знакомство с новым материалом**

- Сегодня я хочу рассказать вам историю, которая случилась вот в этом лесу (на доску вывешивается картина).  
- Какой это лес?  
- И вот жила в лесу лиса со своими лисятами, которых звали Тиша и Мариша.  
- Какие лисята?  
- Что они любят делать?  
- Однажды пошла лиса со своими лисятами гулять. Заигрались лисята и не заметили, как убежали очень далеко. Стала звать их лиса: «Ти-ша, Ма-ри-ша».  
- Не слышат лисята. Давайте вместе их позовем (Ти-ша, Ма-ри-ша).  
- Опять не слышат. Позовем их еще раз (Ти-ша, Ма-ри-ша).  
- Услышали, наконец, лисята и прибежали обратно. И обещали они никогда больше не убегать далеко.  
- Когда мы звали лисят, мы произносили слово по частям. Послушайте еще раз. Ти-ша, Ма-ри-ша.  
- Когда мы произносим слово по частям – это значит, что мы делим его на слоги .   
- Послушайте, как я сейчас произнесу слово лиса и хлопну в ладоши на каждый слог.  
- Давайте вместе (Ли-са)  
- Сколько слогов в этом слове? Какой первый, второй?   
- Как называют детёнышей лисы? (лисята)  
Давайте разделим следующее слово (Ли-ся-та).  
Сколько слогов?  
Какой 1, какой 2, 3

1. **Динамическая пауза**

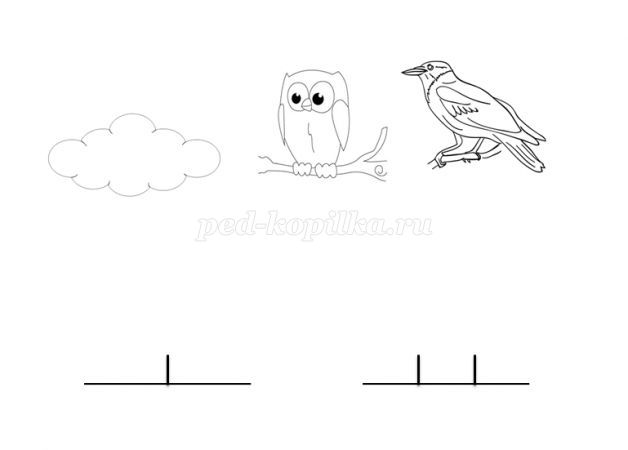
- Предлагаю и нам погулять по этому лесу.  
 В лес осенний на прогулку  
 Приглашаю вас пойти.  
 Интересней приключенья  
 Нам, ребята, не найти.

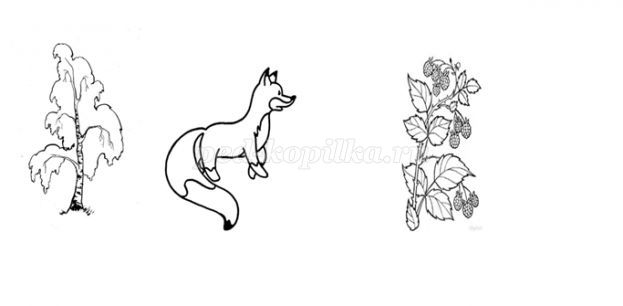
**Закрепление нового материала**

**Игровое упражнение «Назови правильно»**

**1. Игра «Куда пойдет слово?»**Каждый ребенок должен разделить слово на слоги, определить количество слогов и занять тот «домик», который соответствует количеству слогов в слове.  
- Пока мы гуляли, я нашла корзинку. Давайте посмотрим, что в ней?  
- В ней слова и они заблудились. Поможем им найти свой дом?  
- Но для этого слова нужно разделить на слоги.   
- Вспомните, как мы обозначаем слово? (Одной чертой) \_\_\_\_\_\_\_\_   
- Как обозначить, что это «дом» для слов, в которых 2 слога? (Разделить слово на 2 части)  
(Один ребенок приглашается к доске и делит схему слова на две части)   
Из скольких слогов будут состоять слова этого «дома»? (из 2 слогов)  
Кто догадался, какие слова будут жить в этом доме?   
( Слова, в которых 3 слога)  
Почему вы так думаете? (Потому что схема слова разделена на 3 части)  
- Возьмите себе каждый по одной картинке. Дети берут и называют свое слово.  
Когда все картинки будут розданы, воспитатель просит детей занять нужный домик.  
- Слова, в которых 2 слога (3слога) займите свой домик.  
Проверка выполненного задания.

**2. Игра «Слово-слог».**- Предлагаю поиграть. Я буду называть слово или слог. Если вы услышите слог-хлопайте, а если слово-подпрыгивайте.  
Ма, зима, си, сила, мыши , ши, зи, корзина, да, вода , игра, ра.  
 Будьте дети так добры,  
 Тихо сядьте за столы.  
 (Дети садятся за столы)

**3.** **Самостоятельная работа детей.**  
Чтобы мы не забывали о нашей прогулке, жители леса прислали нам картину. Давайте назовем, что на ней изображено.(туча, сова, ворона, береза, лиса, малина)  
Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании? (Соединить иллюстрации с подходящими схемами.  
Проверка.   
Давайте проверим, как вы справились с заданием, а для этого поменяйтесь своими работами.  
Сколько слогов в слове малина? ( В слове малина 3 слога)   
С какой схемой соединили? (Со схемой №2)  
Аналогично проверяются остальные слова.  
На доске эталон верного ответа. (Показ воспитателем «с помощью» детей как верно соединить иллюстрации и схемы)  
Кто нашел ошибки? (Уточнить какие ошибки были найдены)



**Итог занятия**  
- Чему мы учились на занятии? (Делить слова на слоги, различать слова и слоги)  
- Кому из вас требовалась помощь при выполнении задания?  
- Кто без ошибок справился со всеми заданиями?  
- Прикрепите на «Дерево успехов» свой осенний листок – красный – всё получилось, жёлтый – не всё получилось.

Пословицы о чтении

Кни-ги чи-тать - ску-ки не знать.

Кто мно-го чи-та-ет, тот мно-го зна-ет.

С кни-гою жить – век не ту-жить.

Кни-га учит жить, кни-гой надо до-ро-жить.

Кни-га - луч-ший по-да-рок.

Кни-га – ключ к зна-ни-ю.

Кни-га - друг че-ло-ве-ка.

Бу-дешь кни-ги чи-тать – бу-дешь все знать.

Чте-ние - луч-шее уч-ние!

Ум-ную кни-гу чи-тать – зна-ни-я при-бав-лять.

Чте-ние — луч-шее уче-ни-е!

Хо-ро-шу-ю кни-гу чи-та-ешь - зна-ния сво-и ум-но-жа-ешь.

С кни-гой по-ве-дешь-ся – ума на-бе-решь-ся

Од-на кни-га ты-ся-чу лю-дей у-чит.

 Про-чёл кни-гу – встре-тил-ся с дру-гом.

Кни-га по-мо-жет в тру-де, вы-ру-чит в бе-де.

Кни-га – мост в мир зна-ний.