**Публичное представление**

**собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя физической культуры Муниципального образовательного учреждения «Старошайговская начальная общеобразовательная школа №1»**

**Азоркина Наталья Александровна**

**Тема педагогического опыта:**

«Подвижная игра на уроках физической культуры как средство повышения познавательной активности учащихся»

1. **Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса**

 Подвижные игры – важное средство воспитания, одно из самых любимых и полезных занятий учащихся. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых учащиеся преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной, цели. Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряженной умственной работы.

Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движение, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению. В играх занимающиеся упражняются в ходьбе, беге, прыжках, метании и незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений. Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры. Приобретенный двигательный опыт и хорошая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности. Воспитательное значение игры, ее всестороннее влияние на развитие учащихся трудно переоценить. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны учителя способна творить чудеса. Ленивого она может сделать трудолюбивым, незнайку – знающим, неумелого умельцем. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение учащихся к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным, надоевшим.

В связи с этим получила актуальность в необходимости организации уроков физической культуры с акцентом на подвижные игры, не нарушая при этом образовательной составляющей процесса.

Перспективность моего педагогического опыта заключается в первую очередь в формировании одного из направлений физического воспитания в общеобразовательном учреждении посредством привлечения учащихся к подвижным играм. Организация уроков по физической культуре с использованием подвижных игр в рамках физического воспитания школьников создает дополнительный потенциал развития у них физических качеств, является дополнительным инструментом формирования потребности в здоровом образе жизни.

**2. Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

В самых разных системах обучения игре всегда отводилось и отводится особое место. И объясняется это тем, что игра очень созвучна природе ребенка. Игра для него не просто интересное время препровождение, а способ моделирования взрослого мира, его взаимоотношений, приобретение опыта общения и новых знаний.
С введением Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, с определением новых целей образования, предусматривающих достижение не только предметных, но и личностных результатов, ценность игры ещё больше возрастает.
Использование игры в образовательных целях в процессе реализации программ психолого-педагогического сопровождения позволяет развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, формировать компетенцию и учить учащегося учиться в эмоционально комфортных для него условиях и сообразно задачам возраста.
Игра выступает как самая важная деятельность, через которую я, как учитель, решаю все образовательные задачи, в том числе и обучение. Пересмотрены подходы к организации обучения и воспитания учащихся. Выбор форм работы я осуществляю самостоятельно в зависимости от контингента учащихся. С целью укрепления здоровья школьников большое значение уделяется двигательной активности. В работе с учащимися 1,2 классов использую преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. С учащимися 3,4 классов образовательная деятельность носит развивающий характер. Учу учащихся творческому партнёрству, умению обсуждать совместный проект, оценивать свои силы и возможности.
Хотелось бы отметить, что учащиеся постоянно находятся в игре, для них это образ жизни, поэтому я как современный учитель органично «встраиваю» любую деятельность в нашу школу, что делает образовательный эффект более значительным. Организуя образовательную деятельность учащихся, я развиваю у каждого учащегося стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций, стремление к тому:
1. Чтобы любая детская деятельность (игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательно - исследовательская) была мотивированной. Для этого я создаю проблемные ситуации к деятельности, которые становятся частью непосредственной образовательной деятельности, проекта, наблюдения, экскурсии и предоставляю учащимся выбор нескольких видов заданий. Я привыкла к демократическому стилю общения с детьми, советуюсь с ними, беседую по душам на разные темы. Мои воспитанники доверяют мне и с удовольствием вместе со мной играют и общаются.
2. Чтобы дети были активными участниками воспитательно-образовательного процесса, строю организованную образовательную деятельность таким образом, чтобы большую часть говорили учащиеся, рассуждали по теме.
3. Чтобы стать образцом современного учителя, я тщательно продумываю содержание развивающей среды по возрастам, постоянно обновляю игровую и наглядную среду в зависимости от темы организованной образовательной деятельности. При планировании использую виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде группы, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой.

**3. Теоретическая база опыта.**
Исследования психологов и педагогов, посвященные влиянию игровой деятельности на развитие школьников, показывают, что необходимость использования игры в обучении начального школьного возраста — истина неоспоримая. То, что дети легко обучаются «играючи», заметили и доказали великий педагог К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е. Н. Водовозова. Большая заслуга в разработке проблемы принадлежит Е. А. Флериной, Н. П. Сакулиной, Р. И. Жуковской, Е. И. Радиной, и др.
По словам Г.К. Селевко: «… игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением».
Анализируя исследования учёных, можно сделать вывод, что теоретический аспект проблемы всестороннего развития учащихся в процессе игровой деятельности освещён в литературе достаточно подробно, практическая же сторона требует дальнейших исследований.

**4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**
Игры логически и системно, естественно должны быть включены в целостный образовательный процесс (организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в процессе режимных моментов, самостоятельную образовательную деятельность). Я заранее продумываю и планирую обязательное «присутствие» игр и игровых приемов на каждом уроке по физической культуре ; ежедневные свободные игры без прямого руководства учителя. При проведении организованной образовательной деятельности игра используется мной как: часть занятия, методический прием, форма проведения, способ решения и т.д. В 1,2 классах я эффективно использую игровых сказочных персонажей; в 3,4 классах – использование сказочных и занимательных сюжетов как канвы, стержня непосредственно образовательной деятельности (например, игры-путешествия с выполнением разнообразных познавательных заданий, игры-развлечения т.д.).
При проведении организованной образовательной деятельности я занимаю позицию организатора, партнера-исследователя, который вместе с учащимися добывает новую информацию и искренне удивляется совместно полученным результатам.
Ежедневно планирую и организую совместные игры: подвижные; дидактические; настольно-печатные; сюжетно-ролевые; игры на развитие мимики жестов, на снятие мышечного напряжения; профилактические игры и упражнения: профилактика плоскостопия, различных заболеваний.
При организации и проведении совместных игр - занимаю позицию равноправного партнера, позицию «маленького ребенка», которому необходимо научиться игре, правилам и действиям.
Для развития свободной, самостоятельной игры создаю полноценную предметно-игровую среду, инициирую возникновение игр по интересам учащихся. При проведении самостоятельной игры занимаю позицию «созидателя игрового пространства», «активного наблюдателя». Поэтому без необходимости не вмешиваюсь в игры учащихся, не отвлекаю их от игрового сюжета. Внимательно изучаю особенности и интересы каждого учащегося для того, чтобы планируемая игра была востребована детьми и приносила им удовольствие.
При проведении организованной образовательной деятельности использую игру как основу для решения задач развития детей в различных направлениях.
Очень важна работа, проводимая с родителями и условия для всестороннего развития нужно создавать в школьном возрасте.
Родителям нужно стремиться стимулировать интересы ребенка к всестороннему развитию, создавать для того все условия. Мною были предложены несколько рекомендаций по использованию дидактических игр.
**В своей работе я использую такие формы работы с родителями:**
1.Родительские собрания;
2.Викторины «Учимся играя», «Поиграй-ка»;
3.Анкетирование и тестирование родителей « Игры и игрушки в жизни ребёнка, их значение и умственное развитие»;
4.Индивидуальные консультации, рекомендации;
5.Индивидуальная работа с учащимися.

**5. Анализ результативности.**
Результатом проводимой мною работы явилась положительная динамика игровой деятельности учащихся. Использование нетрадиционных игровых методов и приёмов с учащимися позволило добиться высоких стабильных результатов, реализации поставленных задач. Учащиеся стали активны, коммуникабельны в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях общения. Научились согласовывать тему игры, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Учащиеся стали больше проявлять творческую самостоятельность в игре.
Повысился интерес детей к играм, что подтверждает эффективность использования нетрадиционных методов и приёмов в развитии игровой деятельности. Родители стали больше внимания уделять играм с детьми. Представленный опыт доказывает, что необходимо использовать нетрадиционные разнообразные игровые методы и приёмы, которые позволяют сделать процесс игровой деятельности интересным и доступным. Широко использовала в своей работе игры-показы.
Результат опыта:
- повысился уровень речевого развития и речевого этикета;
- появилось умение контролировать свое эмоциональное состояние, и состояние учащихся;
- появилось осознанное поведение и общение в обществе.
- повысился эмоциональный контакт с семьями воспитанников.

**6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

При организации и проведении уроков по физической культуре с применением подвижных игр пришлось столкнуться со следующими проблемами:

* разный уровень физической подготовленности учащихся в одной группе;
* присутствие комплексов у учащихся.

**7. Адресные рекомендации по использованию опыта**
Полученные результаты будут иметь практическую ценность:
– для педагогов школьных образовательных учреждений
– для родителей в плане организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях;
Наиболее приемлемыми формами трансляции опыта работы считаю:
– информационные брошюры, содержащие описание и иллюстративный материал методики проведения игр, организованных форм образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, родителей с детьми;
– мастер-классы, мероприятия
– консультации;
– дни открытых дверей для родителей и педагогов других школьных образовательных учреждений.

**8. Наглядное приложение**
В своём опыте предлагаю материалы по организации и проведению работы по социально-коммуникативному развитию учащихся в разнообразных формах: образовательная деятельность, консультации, перспективное планирование, игры и игровые упражнения.

План-конспект урока по физической культуре для 1 класса

Тема: Ведение мяча стоя на месте и шагом

Методическая цель: совершенствовать ведение мяча стоя на месте и шагом; повторить подвижную игру «В магазин за подарками»; воспитывать чувство любви к баскетболу.

Образовательные задачи (предметные результаты):

1. Совершенствовать ведение мяча стоя на месте и шагом

2.Укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных способностей.

Развивающие задачи (метапредметные результаты)

1.Формировать умение общаться со сверстниками в ходе урока (коммуникативное УУД)

2.Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям (регулятивное УУД)

3. Развивать умение осознано и произвольно строить речевые высказывания в устной форме (познавательное УУД)

Воспитательные задачи (личностные результаты):

1.Формировать самооценку и личностное самоопределение к видам деятельности (личностное УУД)

2. Формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели (личностное УУД)

3. Формировать умение здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

Предметные: иметь представление о технике ведение мяча стоя на месте и шагом, умение организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки и подвижной игры «В магазин за подарками»; метапредметные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; личностные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Тип урока: совершенствование

Оборудование: баскетбольные мячи, свисток, игрушки, пакеты, кошельки с фантиками, руль, сумка с билетами для кондуктора, касса.

Дата проведения:

Учитель: Азоркина Н.А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| I | Организационный момент | Построение учащихсяПроверка к готовности учащихся к уроку. Обратить внимание на внешний вид | Организация учащихся на урок. Приветствие учителя. Мотивация к активной деятельности | Личностные: умение проявлять дисциплинированность и внимание.Познавательные: умение осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме. |
| II | Актуализация знаний |  Класс «В одну шеренгу становись!».Помогает учащимся построится в одну шеренгу и следит за тем, чтобы построение было ровным, точно по линии.Разновидности ходьбы:- ходьба на носочках, руки на пояс- ходьба на пятках, руки на пояс- ходьба на внутренней стороне стопы, руки на пояс- ходьба на внешней стороне стопы, руки на пояс- в полном приседе, руки произвольноРазновидности бега:-с высоким подниманием бедра-с захлёстыванием голени назад.- упражнения на восстановление дыхания.Построение из 1в3 шеренги.ОРУ на месте:И. п. — о.с., руки на пояс. Круговые движения головой 1-вправо 2-и.п.,3- влево 4-и.п. И. п. – о.с., руки к плечам.1-2 круговые движения рук вперед, 3-4 тоже назадИ. п. – о.с., правая рука вверх. 1-2 рывковые движения со сменой рук, 3-4 тоже левойИ. п. – о.с. руки на пояс.1-4 круговые движения туловищем влево,5-8 тоже вправоИ. п. – широкая стойка, руки на пояс. 1-наклон касаясь левой, 2-пружинищий,3-наклон касаясь правой,4-наклон назад прогнувшись.И. п. – о.с. руки на пояс.1-присед руки вперед, 2-И.п.,3-4 тоже самое.И. п. – о.с. руки на пояс. Прыжки на месте.На месте шагом. Упражнения на восстановления дыхания. | Выполняют команду, следят за осанкой.Выполняют упражнения , следят за осанкой.Выполняют бег без остановки. По команде «Шагом марш!» переходят на шаг, выполняют дыхательные упражнения.Выполняют перестроениеВыполняют упражнения на месте | Личностные**:** проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленной цели.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; принимают инструкцию учителя и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.Коммуникативные**:** используют речь для регуляции своего действия. |
| III | Изучение нового материала | Цель: создать ситуации для определения цели урока | Ученики сами определяют цели урока | Личностные: умение самостоятельно справится с задачей |
| IV | Первичное осмысление и закрепление | Ведение мяча стоя на месте и шагомВыполняют в парах.Проводит игру «В магазин за подарками». Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет контроль.Проводит упражнения на рефлексию, создает эмоциональный настрой и обеспечивает мотивацию выполнения. | Слушают учителя. По команде выполняютСлушают по команде выполняют.Участвуют в игре.Слушают учителя и выполняют упражнения. | Познавательные: осуществляют пошаговый контроль действий, ориентируясь на показ движений учителем.Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.Познавательные: осуществляют пошаговый контроль действий, ориентируясь на показ движений учителем.Коммуникативные: обмениваются мнениями используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в игре.Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. |
| V | Итоги урока | Построение.Обобщить полученные на уроке сведения.Отмечает тех, кто был более внимателен, усидчив.Класс «Смирно!».Урок окончен. До свидания. | Отвечают на вопросы, определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.  |

**Развивающие игры для детей старшей группы**
**Игры, направленные на развитие логики у дошкольников старшей группы
Игра «Найди варианты».**
**Цель:** развивать логическое мышление, сообразительность.
Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.
**Описание:** ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.

**Игра «Волшебники».**
Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур.
Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.
**Игра «Собери цветок».**
**Цель:** развивать мышление, способность к анализу, синтезу.
Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением предметов, относящихся к одному понятию (одежда, животные, насекомые и т. д.).
**Описание:** каждому ребенку выдается круглая карточка - середина будущего цветка (одному - платье, второму - слон, третьему - пчела и т. д). Затем игра проводится так же, как в лото: ведущий раздает карточки с изображением различных предметов. Каждый участник должен собрать из карточек цветок, на лепестках которых изображены предметы, относящиеся к одному понятию (одежда, насекомое и т. д.).
**Игра «Логические концовки».**
**Цель:** развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.
**Описание:** детям предлагается закончить предложения:
• Лимон кислый, а сахар... (сладкий).
• Ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками).
• Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).
• Если два больше одного, то один... (меньше двух).
• Если Саша вышла из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши).
• Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче реки).
• Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).
• Если правая рука справа, то левая... (слева).
• Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочки... (женщинами).
**Игра «Орнамент».**
**Цель:** развивать логическое мышление, способность к анализу.
Игровой материал и наглядные пособия: 4-5 групп геометрических фигур (треугольники, квадраты, прямоугольники и т. п.), вырезанные из цветного картона (фигуры одной группы подразделяются на подгруппы, отличающиеся цветом и размером).
**Описание:** предложить ребенку рассмотреть, как на игровом поле (лист картона) можно создавать орнаменты из геометрических фигур. Затем выложить орнамент (по образцу, по собственному замыслу, под диктовку), оперируя такими понятиями, как «право», «лево», «вверху», «внизу».
**Игра «Полезно - вредно».**
**Цель:** развивать мышление, воображение, умение анализировать.
**Описание:** рассмотреть какой-либо объект или явление, отмечая его положительные и отрицательные стороны, например: если идет дождь - это хорошо, потому что растения пьют воду и лучше растут, но если дождь идет слишком долго - это плохо, потому что корни растений могут сгнить от переизбытка влаги.
**Игра «Что я загадала?».**
**Цель:** развивать мышление.
Игровой материал и наглядные пособия: 10 кругов разного цвета и размера.
**Описание:** разложить перед ребенком 10 кругов разного цвета и размера, предложить ребенку показать тот круг, который загадал воспитатель. Объяснить правила игры: отгадывая, можно задавать вопросы, только со словами больше или меньше. Например:
- Это круг больше красного? (Да.)
- Он больше синего? (Да.)
- Больше желтого? (Нет.)
- Это зеленый круг? (Да.)
**Игра «Посади цветы»**.
Цель: развивать мышление.
Игровой материал и наглядные пособия: 40 карточек с изображениями цветов с разной формой лепестков, размера, цветом сердцевины.
**Описание:** предложить ребенку «рассадить цветы на клумбах»: на круглую клумбу все цветы с круглыми лепестками, на квадратную - цветы с желтой сердцевиной, на прямоугольную - все большие цветы.
Вопросы: какие цветы остались без клумбы? Какие могут расти на двух или трех клумбах?
**Игра «Группируем по признакам».**
**Цель**: закреплять умение употреблять обобщающие понятия, выражая их словами.
Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением предметов (апельсин, морковь, помидор, яблоко, цыпленок, солнце).
**Описание:** разложить перед ребенком карточки с изображением разных предметов, которые можно объединить в несколько групп по какому-либо признаку. Например: апельсин, морковь, помидор, яблоко - продукты питания; апельсин, яблоко - фрукты; морковь, помидор - овощи; апельсин, помидор, яблоко, мяч, солнце - круглые; апельсин, морковь - оранжевые; солнце, цыпленок - желтые.
**Игра «Вспомни быстрее».**
**Цель:** развивать логическое мышление.
**Описание:** предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.
**Игра «Все, что летает».**
**Цель:** развивать логическое мышление.
Игровой материал и наглядные пособия: несколько картинок с различными предметами.
**Описание:** предложить ребенку отобрать предложенные картинки по названному признаку. Например: все круглое или все теплое, или все одушевленное, что умеет летать, и т. п.
**Игра «Из чего сделано»**
**Цели:** развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет.
**Описание**: воспитатель называет какой-либо материал, а ребенок должен перечислить все то, что можно из него сделать. Например: дерево. (Из него можно сделать бумагу, доски, мебель, игрушки, посуду, карандаши.)
**Игра «Что бывает...».**
**Цель**: развивать логическое мышление.
**Описание**: предложить ребенку поочередно задавать друг другу вопросы следующего порядка:
- Что бывает большим? (Дом, машина, радость, страх и т. п.)
- Что бывает узким? (Тропа, лепта, лицо, улица и т. п.)
- Что бывает низким (высоким)?
- Что бывает красным (белым, желтым)?
- Что бывает длинным (коротким)