**Конспект урока информатики и ИКТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Деятельность** **обучающихся** |
| **Деятельность учителя** |
| 1. **Организационный этап.**
 | Словесное приветствие | Проверка готовности рабочих мест. Приветствие учащихся. *– Здравствуйте!* – *Я рад с вами познакомится и поработать на уроке.**Сегодня у нас необычный урок, где каждый из вас постарается показать своё творчество, умения работать самостоятельно, в группах, совершенствовать свои практические навыки.*– *Садитесь.*  | Приветствуют учителя |
|  | *- В работе нам помогут инструктивные листы.* *Они есть у каждого на столах. На столах у вас лежит памятка «Секрет успеха на уроке» Ознакомьтесь, пожалуйста (на слайде появляется памятка «Секрет успеха на уроке»). Что дает человеку успех?* Дети отвечают.*– Успех делает человека уверенным в себе,придает ему достоинство, повышает интерес к познанию! И конечно же позволяет, как итог, на уроке получить хорошую оценку! И чтобы нам ничего не помешало, давайте договоримся! Работать активно, но не мешать друг другу. А если кто то что то хочет сказать, – поднимаем руку! Я желаю нам успеха!**– Скажите, пожалуйста «Как человек познает окружающий мир?» «При помощи чего?»*(Дети отвечают, что при помощи органов чувств, разума).– *Правильно! У Человека есть органы чувств и он наделен разумом. А это означает, что он способен к воображению!* | Слушают внимательно учителя, отвечают на вопросы  |
| **2. Этап целеполагания** |  | *– Предлагаю просмотреть фрагмент мультфильма, созданного в 1983 году Га́рри Ба́рдиным. После просмотра ответьте на вопросы: «О чем этот сюжет?» «Актуален ли этот сюжет для общества людей?»**– Внимание на экран.* Показ видео.*– Итак, о чем этот сюжет?*Дети отвечают: о конфликтах.*Актуален ли этот сюжет для общества людей?*Дети отвечают: да, актуален.– *Совершенно верно.* *Но в мультфильме продемонстрирована ситуация между спичками. Можем ли мы перенести сюжет мультфильма на отношения между людьми?»*Дети отвечают: да, можем.*– Почему?*Дети отвечают.*Правильно! Ребята, только что мы с вами применили метод познания, который позволил сделать перенос ситуации на отношения между людьми. Его название закодировано. Расшифруйте код, который указан в ваших инструктивных листах и на доске.* *–* ***МОДЕЛИРОВАНИЕ. Это слово будет ключевым при определении темы нашего урока.****Предложите свои варианты!*Дети предлагают варианты.*– Итак, Тема нашего урока:* «Моделирование как метод познания». *Запишите в инструктивных листах.*– *Цель урока: сформировать представления об изучаемых понятиях «модель», «моделирование», показать необходимость и актуальность моделирования в современном информационном обществе.**– Какие задачи мы поставим на уроке*?* *изучение понятий «модель», «моделирование»;*
* *выяснение причин создания моделей;*
* *определение значения моделирования в жизни человека.*

*Я предлагаю ВАМ выдвинуть гипотезы!* (на слайде появляются 3 гипотезы: «Одна модель-много оригиналов», «Один оригинал-много моделей», «Оригинал-модель».) *В ходе урока гипотезы найдут свое подтверждение или будут опровергнуты!* |  |
| **3. Этап получения новых знаний** |  | – *В жизни, при изучении других наук, вы уже встречались и даже работали с моделями. Назовите известные вам модели.*Дети отвечают: маятник, чертежи, карты, система координат, математические модели при решении задач, литературное моделирование и др., материальная точка, Земной шар, молекула.*– Рассмотрим 1 гипотезу*. «*Одна модель-много оригиналов»**– Как вы думаете, может ли у одной модели быть несколько оригиналов?*Дети отвечают.*–Проверим. У вас на столах лежат шары. Возьмите их в руки, посмотрите. Какие оригиналы имеют данную форму?* Дети отвечают. Шар может быть моделью: Луны, мяча, ядро атома, Земля. *–Таким образом, какой вывод мы можем сделать?*Дети отвечают:**Одна модель - много оригиналов!*****– Эта гипотеза нашла подтверждение на нашем уроке!*** *– Обратимся ко второй гипотезе: «****Один оригинал – много моделей!»******– Внимание на экран.*** Что изображено на слайде? *– Это модели одного и того же объекта – самолета.**– Гипотеза получила подтверждение!* – *Рассмотрим 3 гипотезу: «Оригинал-модель». Может ли какой-то объект быть одновременно и моделью, и оригиналом?**Внимание на экран.* Видео «Вулкан*».**– Что вы видели на экране?*Дети отвечают: извержение вулкана.*– Что это такое?*Дети отвечают: природное явление.– *Как вы это поняли, по каким признакам?*Дети называют признаки.– *Хорошо!* *У меня в руках модель Вулкана. Глядя на нее, мы можем назвать те же признаки?*Дети отвечают: нет. *Гипотеза не получила подтверждение!**– Какой вывод мы можем сделать?*Дети отвечают.– *Правильно! Объект не может быть одновременно и моделью, и оригиналом!**– Ребята, давайте попытаемся дать определение «Что такое модель?»*Дети дают определения. – *Из предложенных вами вариантов, я выделил такие общие элементы в определения: объект, признаки, свойства, и на основании этого предлагаю вам следующее научное определение: (у*читель выводит на слайд определение) – ***Модель*** *- это такой новый объект, который отражает существенные с точки зрения цели проводимого исследования признаки изучаемого объекта, явления или процесса (оригинала).*– П*очему возникла необходимость в создании моделей, каковы причины создания?* *Давайте попытаемся ответить на этот вопрос. Работаем в группах.**У каждой группы есть модель: динозавр … и т.д.****Выполняем задание № 1*** *в инструктивной карте. Ваша задача - назвать причины создания конкретной модели. Регламент 1 минута.* Работа в группах. *– Итак, слово первой группе и т.д.*Дети отвечают и записывают причины в инструктивные карты. *– Хорошо! Мы выяснили, что создавать модели необходимо, чтобы изучить и исследовать реально существующие объекты! Это – есть моделирование. А еще моделирование – это метод познания.****На экране определение: Моделирование*** *- это метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей.****– Моделирование возникло очень давно! Давайте обратимся к истории* (историческую справку дает ученик).****– *Спасибо!* *В настоящее время интерес к данному методу возрос еще больше. Обратимся за помощью к раздаточному материалу. Регламент 1 минута.***Дети работают с раздаточным материалом.– *Ребята, какое значение имеет моделеривание для жизнедеятельности человека, где широко используется моделирование.*Дети отвечают.– *Я предлагаю вам стать участниками такого сложного процесса, как моделирование, выполнив практическую работу на компьютере.**С помощью текстового редактора Word создайте модель рисунка изображенного на слайде. Регламент 5 минут.* |  |
| **4. Этап подведения итогов урока** |  | Итак, ребята, на сегодняшнем уроке мы узнали, что:1. Модель – это описание или объект-заместитель объекта-оригинала, обеспечивающий изучение выбранных свойств оригинала в условиях, когда использование оригинала по тем или иным причинам невозможно. 2. Процесс построения, изучения и применения моделей, называется моделированием.3. Моделирование – это еще и метод познания!4. Моделирование в современном информационном обществе играет огромное значение. *Я считаю, что мы на уроке добились определенного успеха! У каждого он свой. И мне хотелось бы вас поблагодарить за ваши успехи!*  |  |
| **6. Домашнее** **задание** |  | Домашнее задание. Параграф 2.2, пункт 2.2.1.Дополнительно, по желанию: С помощью доступных вам компьютерных средств создайте любую модель, оформите её и дайте краткое описание по плану: *1. С помощью какой компьютерной среды сделана?* *2. Какие ваши характерные признаки представляет?* *3. Укажите некоторые свойства именно этой модели.**4. Может ли она служить моделью другого объекта?* Ответ можете прислать мне на почту vsirotkin2013@yandex.ru Спасибо за урок. |  |
| **7. Рефлексия** |  |  Ребята! У вас у каждого есть в наличие модель лайка! Выйдите, пожалуйста к доске и выразите отношение к уроку в виде лайка или дизлайка. |  |