

**Содержание**

**1.Целевой раздел программы-----------------------------------------------**3

**1.1.** Пояснительная записка----------------------------------------------------------3

- Цели и задачи программы

- Принципы и подходы к формированию программы

- Значимые для характеристики особенности развития

детей (учитывать возраст)

- Содержание психолого-педагогической работы

**1.2.** Планируемые результаты-------------------------------------------------------9

- Целевые ориентиры

 - Педагогическая диагностика

**2. Содержательный раздел------------------------------------------------**15

**2.1.** Учебный план по ОПД СП «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик»МБДОУ «Детский сад «Планета детства»--------------------15

**2.2.** Перечень методических пособий, обеспечивающих

 реализацию образовательной деятельности в группе---------------------17

 **2.3.**Формы, способы,методы и средства реализации программы в группе**--**22

 **2.4.** Взаимодействие с семьёй, социумом-----------------------------------------25

**2.5**Содержание коррекционной работы -----------------------------------------33

**2.6.** Планирование работы с детьми группы--------------------------------------34

**2.7.** Модель организации совместной деятельности воспитателя и воспитателей ДОУ-------------------------------------------------------------------52

**2.8.** Особенности организации совместной деятельности

воспитателя с воспитанниками------------------------------------------------------53

**3. Организационный раздел----------------------------------------------**54

**3.1.** Оформление организационно пространственной среды.-----------------54

**3.2.** Режим дня структурно – образовательной деятельности----------------59

**3.3**Перечень методических пособий-----------------------------------------------62

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей в старшей группе разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/, в соответствии с основной образовательной программой СП «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования с целью обеспечения разностороннего развития дошкольников в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Нормативной базой для составления рабочей программы СП «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ « Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Конституция РФ, ст. 43, 72
* Конвенция о правах ребенка (1989 )
* Устав МБДОУ.
* Образовательная программа МБДОУ.

В программе используются парциальные программы: «Мы в Мордовии живём» (примерный региональный модуль программы дошкольного образования); «Знакомимся с профессиями» М.В.Антонова (пособие направлено на формирование первичных навыков социализации (детей 5-7 лет) через знакомство с трудом взрослых).

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

• Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

•Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.

•Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.

• Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.

•Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

• Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

•Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).

•Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.

•Повышение компетентности родителей в области воспитания.

•Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

•Систематизировать и обобщать знания детей о государственной символике РФ; формировать представления о происхождении, значениях, функциях флага, герба и гимна РФ.

•Расширять представления детей о Республике Мордовия, формировать интерес к культуре и обычаям мордовского народа; познакомить с гербом, гимном и флагом Республики Мордовия.

**Принципы и подходы к формированию программы**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели**.**

Рабочая программа составлена с учётом комплексно – тематического планирования.

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)**

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли** до **начала игры** по**строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.**

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от

имеющегося материала.

**Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.  **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

 Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического

сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

 Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

 Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

 Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от

непроизвольного к произвольному вниманию.

 Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

 Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышление сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого- педагогической работы представлено по образовательным областям:

***Социально – коммуникативное развитие***

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие***

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие***

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно - эстетическое развитие***

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

***Физическое развитие***

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**1.2. Планируемые результаты**

**Социально-коммуникативное развитие:**

*Самопознание*

- Называет фамилию, имя, отчество родителей, родственные связи, знает свой домашний адрес

-Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, понимает их последствия

-Умеет управлять своими чувствами и эмоциями

- Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками

- Использует в речи вежливые слова и выражения, внимательно относится к противоположному полу.

*Мир, в котором я живу*

- Называет свою страну, ее столицу, город, в котором живет, знает наиболее известные достопримечательности своего города

- Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (герб, флаг, гимн)

- Знает стихи, пословицы и поговорки, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей

- Имеет представления о человеческом обществе, об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах

- Знает и выполняет правила поведения в общественных местах

- Проявляет интерес к народной культуре и к культуре людей, живущих рядом

*Овладение элементарной трудовой деятельностью*

-Ребенок бережет результаты чужого труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада

-Протирает игрушки, учебные пособия, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки

-Убирает свою постель после сна

- Выполняет обязанности дежурных

- Оценивает результаты своего труда

-Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки

*Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира*

- Ребенок проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям

- Умеет сказать нет незнакомым людям

- Знает правила безопасного поведения на природе, на воде

- Понимает насколько опасны колющие и режущие предметы, электрический ток

- Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару, знает о последствиях пожара

- Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя

- Знает основные дорожные знаки и ПДД

-Соблюдает культуру поведения в транспорте

**Познавательное развитие:**

*Сенсорное развитие*

-Комбинирует цвета, создает новые, находит определенные сочетания цветов для создания выразительного образа

- Группирует объекты по цвету, форме, величине

-Анализирует форму с разных сторон одного и того же объемного объекта

*Познавательно-исследовательская деятельность*

- Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов необходимых для деятельности

-Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта

- Ориентируется с помощью детей, взрослых по плану

-Включается в проектно-исследовательскую деятельность

-Создает поделки, постройки по рисунку, схеме

-Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования

*Конструирование*

-Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по схеме и словесной инструкции

-Развивает собственный замысел

-Моделирует на плоскости

-Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.

-Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями

*Природное и предметное окружение, социальный мир*

-Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить ее самостоятельно

-Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей

-Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту и создающих комфорт

-Умеет определять материал, из которого изготовлен предмет и называть свойства этого материала

-Классифицирует предметы по определенному признаку

-Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности

-Имеет элементарные представления об истории человечества

- Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей), их атрибутами и значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения

- Называет профессии творческих людей, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, строительства

- Называет растения и животных разных климатических зон

-Умеет различать деревья, их листья и плоды

*Развитие элементарных математических представлений*

-Считает в пределах 10

- Умеет соотносить цифру и количество предметов

-Знает состав чисел первого ряда

-Знает как получить каждое число первого десятка , прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду

-Образовывает числа в пределах 5-10 на наглядной основе

-Пользуется количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

-Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и прибавление единицы)

-Знает арифметические знаки «+», «-», « =»

-Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)

- Размещает предметы различной величины (от 7до 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины

-Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе и к другим предметам

-Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон)

-Узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира

-Понимает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника

-Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур

- Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели)

-Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий

**Речевое развитие**

*Овладение речью как средством общения и культуры*

-Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения

-Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков

-Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе

-Подбирает к существительному несколько прилагательных, заменяет слово другим словом со сходным значением

-Имеет чистое звуковое произношение

-Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов

-Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»

-Осуществляет звуковой анализ слова, выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове

-Находит в предложениях слова с заданным звуком, определяет место звука в слове

-Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми

-Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации

-Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении

-Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании.

*Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы*

-Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки

-Различает жанры литературных произведений

-Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения

-Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы

-Называет двух – трех авторов и двух – трех иллюстраторов детских книг

-Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений

-Самостоятельно включается в игру-драматизацию

-Выразительно читать стихотворения; пересказывать отрывок из сказки, рассказа

**Художественно-эстетическое развитие:**

*Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью*

-Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства

-Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство

-Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)

-Знает особенности изобразительных материалов

*В рисовании:*

-Создает изображения предметов (по представлению и с натуры), сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, литературных произведений, явлений природы и т.д.)

-Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы

-Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов

-Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства

*В лепке:*

-Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы

-Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур

-Создает изображения по мотивам народных игрушек

-Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа

*В аппликации:*

-Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях

*Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью*

-Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома

-Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец)

-Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнает детские музыкальные инструменты

-Ориентируется в сфере спектра немузыкальных звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность

-Поет с аккомпанементом, четко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога

-Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки

**Двигательная деятельность:**

-Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координацию движения рук и ног

- Прыгает на мягкое покрытие с высоты 20-40 см., мягко приземляется в обозначенное место, прыгает в длину с места, с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалки разными способами

-Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие

-Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках

-Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель с расстояния 3-5 м

-Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты

-Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет четко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение

-Умеет скользить по ледяным дорожкам, кататься на двухколесном велосипеде, самокате, лыжах и коньках

-Умеет перестраиваться в 3-4 колоны, 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на один-два

*Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ*

-Называет названия органов чувств и отдельных внутренних органов, объясняет их значимость для работы организма

-Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, глаз, носа, кожи)

-Умеет пользоваться зубной щеткой и пастой

**Педагогическая диагностика**

**Система педагогического мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект****педагогическогомониторинга** | **Формы и методы педагогического мониторинга** | **Периодичность проведения педагогического мониторинга** | **Длительность проведения педагогического мониторинга** | **Сроки проведения педагогического мониторинга** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,«Речевое развитие»,«Художественно-эстетическое развитие»,«Физическое развитие» | -Беседы-Наблюдение-Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 2 недели | СентябрьМай |

**2. Содержательный раздел**

**2.1.Учебный план по ОПД СП «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности | Продолжительность и количество в неделю |
| **«Физ. развитие»** | Двигательная,коммуникативная,познавательно-исследовательская,игровая, музыкальная | Подвижныеигры упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов | Физическая культура-25 мин.2 раза в неделюФизическая культура на воздухе- 25 мин.1 раз в неделю |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская,музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная | Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация,отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд |  |
| **«Познавательное развитие»** | Познавательно-исследовательскаяигровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов | 3 раза в неделю:Математика- 1 раз в нед.Конструктивная деятельность/формирование экологических представлений -1 раз в нед.Формирование целостной картины мира- 1 раз в нед. |
| **«Речевое развитие»** | Коммуникативнаяпознавательно-исследоват-я,игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений , театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения | Развитие речи-1 раз в неделю.Обучение грамоте- 1 раз в неделю25 мин. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая | Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения | Рисование- 2 раза в нед.Лепка-1 раз в недАппликация- 1 раз в нед.Музыка- 2 раза в нед. |

**2.2.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Методические пособия | Наглядно дидактические пособия | Рабочие тетради |
| ***Сенсорное******развитие*** | А.Г.Прокофьева «Сто развивающих игр» | объекты для исследования и действий (доски-вкладыши, мозаики, , наборы кубиков и др.)–д/и на развитие психических функций (мышление, памяти и др.)… |  |
| ***Познавательное развитие*** | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» | объекты для исследования и действий (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитом, песком, коллекции)–образно-символический материал, (календари погоды, природы, карты, и т.д.)–материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |  |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | В.П.Новикова «Математика в детском саду» | –объекты для исследования и действий, образно-символический материал (головоломки, лабиринты)–нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и др.)–развивающие игры с математическим содержанием–домино,.  | В.П. Новикова «Математика в детском саду» |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».Вострухина Т.В., Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» | – наглядно-дидактические пособия по темам: (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, грибы, ягоды, животные и их детеныши, птицы, рыбы, насекомые, инструменты, транспорт, техника, игрушки, профессии).–коллекции–игры для интеллектуального развития–настольно-печатные игры–справочная литература (энциклопедии и др.)–альбомы для рассматривания |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» | –картотека словесных игр–настольные игры (лото, домино)–нормативно-знаковый материал–игры на развитие мелкой моторики–развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.), детская художественная литература–картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания–игры-забавы |  |
| ***Восприятие художественной литературы и фольклора*** | Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем». | –художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми–образно-символический материал (д/и «Парочки», «Литературные герои» и др., пазлы)–различные виды театров–детские театральные костюмы, атрибуты для постановок, декорации–картотека подвижных игр со словами, словесных и хороводных игр–картотеки потешек, загадок, пословиц и др. форм литературного творчества–книжный уголок–материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |  |
| ***Развитие******навыков и******умений игровой деятельности*** | А.В. Печерога «Развивающие игры для дошкольников».Г.Н. Жукова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет». | –игрушки-персонажи и ролевые атрибуты–игрушки-предметы оперирования–маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)–полифункциональные материалы–строительные наборы–различные виды конструкторов– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |  |
| ***Формирование гендерной,******семейной,******гражданской принадлежности*** | Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении».Л.Н. Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» | –иллюстративный материал, плакаты для рассматривания–атрибуты для сюжетно-ролевых игр–уголок ряжения–игрушки-персонажи и ролевые атрибуты–настольные игры соответствующей тематики–фотоальбомы воспитанников, группы–нормативно-знаковый материал |  |
| ***Формирование патриотических чувств*** |  | иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания–художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми–д/и соответствующей тематики–образно-символический материал по исторической тематике–нормативно-знаковый материал |  |
| ***Приобщение к правилам безопасного поведения (ПДД, в быту, в природе, пожарная безопасность)*** | Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки».О.В. Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников» | иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания–художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми по ОО «Безопасность»–д/и соответствующей тематики–игрушки-предметы оперирования (дорожные знаки, каски, наборы инструментов и др.)–маркеры игрового пространства с учётом правил безопасности |  |
| ***Развитие******навыков******и умений******конструктивной******деятельности*** | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» | –строительный материал–различные виды конструкторов разными способами крепления–бумага, природные и бросовые материалы–материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |  |
| ***Развитие******навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)*** |  | –игрушки-предметы оперирования (для детского труда)–уголок по дежурству–маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)–атрибуты для сюжетно-ролевых игр–полифункциональные материалы–материалы для аппликации, конструирования из бумаги–материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |  |
| ***Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности******Приобщение к музыкальному искусству*** | Т.А.Шорыгина «Эстетические сказки»Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева «Театрализованные игры в детском саду» | –подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями–музыкальные инструменты для детей, шумовые коробочки–различные виды театров–ширма для кукольного театра–д/и по данной тематике |  |
| ***Развитие навыков и умений изобразительной деятельности******Развитие детского творчества******Приобщение к изобразительному искусству*** | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности».Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа.Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. | иллюстративный материал, репродукции картин,–материалы и оборудование для продуктивной деятельности–настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.)–художественная литература с иллюстрациями–скульптуры малых форм–игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений |  |
| ***Двигательная деятельность*** | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»«Оздоровительная гимнастика».С. А. Хромова «Игровые уроки общения для детей» | –картотека подвижных игр–картотека утренней гимнастики–картотека гимнастики после дневного сна––атрибуты для игр на ловкость, на меткость (кегли, «Поймай рыбку», «Попади в кольцо» и т.д.)–развивающие игры–д/и на развитие психических функций–художественная литература данной тематики–настольно-печатные игры соответствующей тематики–иллюстративный материал, плакаты–картотека потешек, сказок |  |

**2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Формы реализации программы | Способы | Методы |  Приёмы |
| Самостоятельн.деятельность | Совместная деятельность | Взаимодейст. с семьёй |
| Физическоеразвитие | Во всех видах самостоят. деят.,  | Физ. занят, под игры, досуги, утренняя гимнастика., физкультминутки,гимнастика после сна, | Беседы, консультации, досуги, праздники | Фронтальный, поточный, групповой, индивидуаль-ный. | Наглядный, словесный, практи-ческий | Показ, зриториентиры, закрепление, описа-ние, указа-ние, рассказ, беседа, имита-ция, объяснение,тактильно-мышечные приемы |
| **Познователь-ное****развитие** | Во всех видах самостоятельной деятельности | Сюжет-ролев игра, конструирова-ние,наблюдение, игра- эксперименти-рование,исследоват. деят.,занятия, беседа, рассказ, тематические прогулки, ситуативный разговор, развивающая игра | Консультации,индив. беседы, совместные досуги, домашнее чтение, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, использова-ние собственного примера | Познаватель-ные умения, действия. | Наглядные, словесные, практи-ческие и игровые | Показ, демонстрация картин,объяснение, рассказ педагога, рассказ детей, чтение, упражнение, игра, опыты, моделирование.  |
| **Социально-коммуника-тивноеразвитие** | Игры, самообслуживание, рассматрива-ние иллюстраций, настольно –печатные игры, творческие задания, продуктивная деятелность | Игры, беседы, чтение, игровые упражнения, рассказ, творческие задания ,тематические досуги, ситуативный разговор, обучение худож лит,наблюден,экс-перемент,разрешение проблем ситуаций. | Беседы, распростране-ние опыта семейного воспитания; | игровые действия разной степени сложности и обобщенностиэмоционально-выразительные средства;- речевые высказывания. | Практи-ческие,словесные, наглядные | Показ, объяснение, постановка задания, планирование выполнения задания, конт-роль и регули-рование, анализ результатов, упражнения |
| **Речевое развитие** | Совместные игры с использова-нием предметов и игрушек, игра –драматизация, театрализованная деятельность | Занятия, сюжетно- ролевая игра, эмоционально-практическое воздействие (игры с предметами и сюжетными игрушками ), обучающие игры с использова-нием предметов и игрушек ,коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, игра драматизация, работа в книжном уголке, разучивание стихотворений, чтение, речевые упражнения, дидактические игры, обучение :пересказу с опорой на вопросы воспитателя, составлению описательного рассказа, пересказу по серии сюжетных картин, пересказ по картине ,пересказу литературного произведения  | Консультациибеседы,совместные праздники. | Общение с ровесниками и взрослыми, нахождение ребенка в культурной языковой среде, обучение родному языку на занятиях, знакомство с произведениями худ.литературы | Практические,Словесные,Наглядные | Показ, игра, объяс-нение,указания оценка детской речи, вопрос, речевой образец. |
| **Художествен****Эстетическое****раз-е** | Самостоятель-ная деятельность с материалом, проблемная ситуация, игра, самост. худ.деятельность, наблюдение, рассматрива-ние, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация  | Обучение, опыты, дидактические игры, занимательные показы, индивид.работа, обучение, наблюдение\, рассматрива-ние, чтение, обыгрывание, беседа, образователь-ная деятельность, праздники, развлечения, пение,реализация проектов. | Совместные творческие : конкурсы, выставки, праздники , развлечения.Мастер-класс, консультация, беседа, выставки детских работ, создание наглядной педагогиче-кой пропаганды для родителей, | Обследован предметов,рассматрива-ниеэстетич.привлекательн.предметов,репродукцийпо образцу, потеме  | практичсловесннагляд | Показупраж-нения на развитие мелкоймоторики рук,проблемситуа-ции |

**2.4.Взаимодействие с семьёй, социумом**

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Срок** | **Ответственные** |
| **1** | **Родительские собрания** | 3 раза в год | Воспитатели |
| **2** | **Анкетирование** | 3 раза в год | Воспитатели |
| **3** | **Конкурсы** | в течение года | воспитатели, родители |
| **4** | **Выставки работ родителей и детей** | 2-3 раза в год | воспитатели, родители |
| **5** | **Социологический опрос** | по мере необходимости | Воспитатели |
| **6** | **Консультации** | 1 раз в месяц | Воспитатели |
| **7** | **Создание страницы на сайте ДОУ** | Обновление постоянно | Воспитатели |
| **8** | **Дни открытых дверей** | 2 раза в год | Воспитатели |
| **9** | **День добрых дел** | 1 раз в месяц | воспитатели,родители |
| **10** | **Педагогическая беседа** | постоянно | Воспитатели |
| **11** | **Круглый стол** | 2 раз в год | Воспитатели |
| **12** | **Наглядная информация****(стенды, папки-передвижки)** | 1 раз в месяц | воспитатели |

**Мероприятия**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  | **Сроки проведения** | **Ответственные**  |
| 1. | Осенние утренники «Осень золотая в гости к нам пришла» | октябрь | Муз.руководит.Воспитатели |
| 2. | Праздник «День Матери» | ноябрь | Муз.руководит.Воспитатели |
| 3. | Новогодние утренники  «Сияй огнями Новый год!» | декабрь | Муз.руководит.Воспитатели |
| 4. | «Рождественские колядки» | январь | Муз.руководит.Воспитатели |
| 5. | Спортивно-музыкальный праздник «Мы защитники Отечества!» | февраль | Муз.руководит.Воспитатели |
| 6. | Утренники «8 Марта – праздник мам!» | март | Муз.руководит.Воспитатели |
| 7. | Весенние утренники «Весна красна!» | апрель  | Муз.руководит.Воспитатели |
| 8. | Народный фольклорный праздник «Россия – моя матушка!» | апрель | Ст. воспитательМуз.руководит.Воспитатели |
| 9. | Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!»  | май | Муз.руководит.Воспитатели |
| 10. | Выпускные вечера«До свидания, детский сад!»  | май | Муз.руководит.Воспитатели |
| 11. | Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Международному Дню защиты детей «Карусель детства» | июнь | Муз.руководит.Воспитатели |

**Конкурсы**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  | **Сроки проведения** | **Ответственные**  |
| 1. | Конкурс – выставка книжек – самоделок«ПДД и я – друзья!» | сентябрь | Ст. воспитательВоспитатели |
| 2. | Конкурс «Осенние фантазии»дизайн – проект из осенних листьев и плодов деревьев | октябрь | Ст. воспитательВоспитатели |
| 3. | Конкурс рисунков, фотографий«Счастье в детях», «Мы счастливая семья!», посвящ. Всемирному дню ребёнка | ноябрь | Ст. воспитательВоспитатели |
| 4. | Конкурс творческих работ «Новогодние украшения на ёлку» | декабрь | Воспитатели |
| 5. | Конкурс «Лучший физкультурный уголок», «Лучшее нестандартное пособие по физическому развитию детей» | январь | Ст. воспитательВоспитатели |
| 6. | Конкурс совместного творчества «Лучший скворечник» | февраль | Воспитатели |
| 7. | Фотовыставка «Кем работают наши мамы?» | март | Воспитатели |
| 8. | Смотр-конкурс стенгазет «Берегите землю, берегите!» | апрель | Воспитатели |
| 9. | Смотр-конкурс«Помним и гордимся» (развивающая среда в группах по патриотическому воспитанию) | май | Ст. воспитательВоспитатели |
| 10. | Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!» | июнь | Воспитатели |
| 11. | Конкурс рисунков на асфальте «Ромашковый хоровод» | июль | Воспитатели |
| 12. | Смотр-конкурс « В стране песочных замков» | август | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | **Ответственные** |
| Сентябрь | 1 Конкурс – выставка книжек – самоделок«ПДД и я – друзья!»2.Родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего возраста. Безопасность детей дома»3.Консультация «Формирование основ безопасности у дошкольников».4.Оформление наглядности для родителей: памятки, советы, рекомендации5. Изготовление генеологического древа семьи6.Акция по сбору природного материала для изготовления совместных поделок | Объединение усилий педагогов и родителей по формированию у детей правильного поведения на улице Пед. просвещение родителей по теме собранияПсихолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности детей.Повышение педагогической культуры родителейПрактическая помощь родителей в воспитании и развитии детей | Родители и воспитатели ВоспитателиВоспитатели.ВоспитателиРодители,воспитателиВоспитатели, родители |
| Октябрь | Консультация «Что должен знать ребёнок 5-6 лет».2. Пед. всеобуч «Как воспитывать у ребёнка любовь к чтению».3. Утренник«Осень золотая в гости к нам пришла»4. Конкурс «Осенние фантазии»дизайн – проект из осенних листьев и плодов деревьев.5.Анкетирование «Навыки общения» | Распространение пед. знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.Создание праздничного настроения у всех участников праздникаПривлекать к совместной деятельности родителей и детейРаскрытие особенностей общения родителей и детей в семье | ВоспитателиВоспитателиМузыкальный руководитель,воспитателиВоспитатели, родителиВоспитатели |
| Ноябрь | 1.Консультация для родителей «Грипп.О здоровье всерьёз»2. Общее родительское собрание3. Конкурс рисунков, фотографий«Счастье в детях», «Мы счастливая семья!», посвящ. Всемирному дню ребёнка.4. Праздник «День Матери»5.Памятка для родителей «Осторожно, гололёд!» | Объединение усилий педагогов и родителей по укреплению здоровья детейСоздание условий для сотрудничества д/с и родителей в воспитании детейПривлекать к совместной деятельности родителей и детейВоспитание любви и уважения к материПривлечение родителей к обеспечению защиты детей за пределами дома | М/ сестраСт.воспитательВоспитателиВоспитатели, родителиМузыкальный руководитель,воспитатели.Воспитатели |
| Декабрь | 1. Консультация «О влияние семейных отношений на воспитание ребёнка». 2.Конкурс творческих работ «Новогодние украшения на ёлку».3.Совместный выпуск Новогодней газеты.4.Утренник «Сияй огнями Новый год!»5.Рекомендации«Как повысить иммунитет ребёнка6.Консультация « Зимние забавы на каникулах» | Распространение педагогических знаний среди родителейПривлечение к совместной деятельности родителей и детейПовышение педагогической культуры родителейСоздание праздничного настроения у всех участников праздникаФормирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в д/с и дома | ВоспитателиВоспитатели, родителиВоспитатели Музыкальный руководитель,воспитателиВоспитатели |
| Январь | 1. Консультация «10 семейных заповедей».2.Конкурс «Лучший физкультурный уголок», «Лучшее нестандартное пособие по физическому развитию детей».3.«Рождественские колядки».4.Консультация «Воспитание трудом» | Повышение педагогической культуры родителей.Повышение педагогической культуры родителейСоздание праздничного настроения у всех участников праздникаПовышение педагогического просвещения родителей | ВоспитателиСт. воспитательВоспитатели, родителиМузыкальный руководитель, воспитатели |
| Февраль | 1 Конкурс совместного творчества «Лучший скворечник».2. Консультация «Роль семьи в воспитании па-триотических чувств у дошкольников»3.Спортивно-музыкальный праздник «Мы защитники Отечества!»4.Групповое родительское собрание5.Педагогические беседы для родителей | Привлечение родителей к проведению выставкиРаспространение педагогических знаний среди родителейСпособствовать эмоциональному сближению родителей и детейВзаимное общение педагогов и родителейПовышение педагогической культуры родителей | Воспитатели,родителиВоспитателиВоспитатели,муз.руководитель,родителиВоспитатели |
| Март | 1.Консультация «Как развивать память ребёнка» 2. Фотовыставка «Кем работают наши мамы?»4.Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».5.Анкетирование «Семейные традиции»6 .Утренники «8 Марта – праздник мам!» | Распространение педагогических знаний среди родителей. Теоретическая помощь родителям в вопросах развития детейДемонстрация творческих способностей детей и родителей.Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.Выявление семейных традиций и ценностей. Способствовать эмоциональному сближению родителей и детей | ВоспитателиРодители, воспитателиВоспитателиВоспитатели,родителиМуз.руководитель,воспитатели |
| Апрель | 1.Выставка стенгазет «А мы жили - не тужили, с физкультурою дружили!»2.Консультация «Из чего складывается трудолюбие»3.Праздник «Весна красна!»4. Смотр-конкурс стенгазет «Берегите землю, берегите!»5.Консультация «Народное искусство и детское творчество» | Привлечение к совместной деятельности родителей и детейПовышение педагогического просвещения родителей.Способствовать эмоциональному сближению родителей и детейПривлечение родителей к проведению выставкиПриобщение к истокам русской культуры | Воспитатели,родителиВоспитателиВоспитатели,муз.руководитель.Воспитатели, родители.Воспитатели |
| Май | 1. Смотр-конкурс«Помним и гордимся» (развивающая среда в группах по патриотическому воспитанию).2.Консультация «Вежливость и культура общения»3.Итоговое родительское собрание «Наши достижения за год» 4.Возложение цветов к памятнику «Воинам- интернационалистам»5. Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!» | Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитанияПодведение итогов образовательной деятельностиРазвивать заинтересованность родителей к совместным мероприятиям с детьмиСоздание праздничного настроения у всех участников праздника | ВоспитателиВоспитателиВоспитатели, родителиВоспитателиВоспитатели,муз.руководитель. |

**2.5 Содержание коррекционной работы**

В ДОУ осуществляется коррекционная работа с детьми с нарушениями речи (логопункт), с задержкой психического развития, педагогически запущенными детьми, детьми — носителями негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, нарушения сна, аппетита), с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания.)

2.6.**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**(годовое)**

|  |
| --- |
| **Сентябрь** **1 неделя. Тема недели: «День знаний»** |
| **Вид деятельности** | Тема |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Лепка** | «Равновесие. Прыжки», «Равновесие. Прыжки»«Праздник знаний», «Путешествие вволшебную страну красок»«Счет до 5»«Дома»Игра «Скажи, как я», «Назови слово».«Мы -воспитанники старшей группы»«Предметы, облегчающие труд человека в быту»«Быстро в колонну»«Гроздья крупные висят, как янтарь они горят» |
| **2 неделя. Тема недели: «Осень»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Лепка** |  «Ходьба и бег. Прыжки в высоту», «Ходьба и бег. Прыжки в высоту»«Осень краски разбросала на деревья и кусты», «Прилетела осень - волшебница птица»«Квадрат»«Машины»Чтение стихотворения «Лежебока рыжий кот»Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени«Моя семья»«Передай мяч»«Грибы» |

|  |
| --- |
| **3 неделя. Тема недели: «Осень»**  |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Аппликация** | «Ходьба с высоким подниманием колен»,«Ходьба с высоким подниманием колен»«Профессии на селе»,«Нажимаю на педаль и машина мчится вдаль»«Сравнение предметов по длине»«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»Игра «Кто у кого?». Игра «Отгадай мое слово»Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» «Во саду ли, в огороде»«Не попадись»«Осенняя березка» |

|  |
| --- |
| **4 неделя. Тема недели: «Осень»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Аппликация** | «Ходьба и бег с изменением темпа движений, «Ходьба и бег с изменением темпа движений«Собираем урожай», «Фруктовая сказка»«Четырехугольник»«Роботы»Чтение стихотворения Л. Куклина «Вот сколько на «К» я сумею назвать».Рассматривание сюжетной картины «Осенний лес» и составление рассказов по ней«Красная книга в Мордовии»«Поймай мяч»«Дары осени» |

|  |
| --- |
| **ОКТЯБРЬ 1 неделя. Тема недели: «Я вырасту здоровым»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Лепка** |  «Бег. Ходьба приставным шагом»,«Бег. Ходьба приставным шагом»«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»,«Мы делаем гимнастику»«Число и цифра 6»«Микрорайон города»Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»«Что предмет расскажет о себе»«Не попадись»«Витаминное ассорти» |

|  |
| --- |
| **2 неделя. Тема недели: «Я вырасту здоровым»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Лепка** | «Поворот!», «Поворот!»«Автопортрет», «Моя любимая игрушка**»**«Составление предмета из треугольников»«Мосты»Звуковой анализ слова «мак»Звуковая культура речи: дифференцация звуков с-ц«О дружбе и друзьях»«Мяч водящему»«Собака-верный друг человека» |
| **3 неделя. Тема недели: «День народного единства»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Аппликация** | «Метание мяча. Лазанье. Равновесие», «Метание мяча. Лазанье. Равновесие» «Портрет моей семьи», «Жостовские цветы»«Трапеция, ромб»«Метро»Звуковой анализ слова «дом»Чтение мордовской народной сказки «Куйгораж»«Берегите животных!»«Будь ловким»«Многоэтажные дома» |
| **4 неделя. Тема недели: «День народного единства»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Аппликация** |  «Построение в шеренгу. Ходьба парами. Лазанье», «Построение в шеренгу. Ходьба парами. Лазанье»**«**Где работает папа?», «Профессия мамы»«Число и цифра 7»«Суда»Игра «Сколько звуков услышали?»«Правила поведения на дороге»«Прогулка по лесу»«Затейники»«Автобус» |
| **Ноябрь 1 неделя. Тема недели: «День народного единства»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Лепка** | «Ходьба с высоким подниманием колен», «Ходьба с высоким подниманием колен»**«**Родная страна», «Поселок, в котором мы живем»«Геометрические фигуры»«Архитектура и дизайн»Звуковой анализ слова «лук». Игра «Назови слова»Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш«Россия – огромная страна»«Поймай мяч»«Народные промыслы» |
| **2 неделя. Тема недели: «День народного единства»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Лепка** | «Ходьба в колонне по одному. Бег между кубиками», «Ходьба в колонне по одному. Бег между кубиками»«Флаг России», «Герб России»«Измерение»Плывут корабли»Игра «Назови братца». Звуковой анализ слова «лес»Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»«Детский сад»«Мяч водящему»«Зоопарк» |
| **3 неделя. Тема недели: «Новый год»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Аппликаци** | «Ходьба с ускорением и замедлением темпа. Бег междупредметами», «Ходьба с ускорением и замедлением темпа. Бег между предметами»**«**Главный город России», «Мы идем в цирк»«Далеко-близко»«Катер»Игра «Перекличка». Игра «Построить дом»Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»«Осенины» «Перебрось и поймай»«Украсим одежду узором» |
| **4 неделя. Тема недели: «Новый год»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице** **Аппликация** | «Равновесии. Прыжки», «Равновесии. Прыжки»«Осенней позднею порою…»,«Зима спешит к нам в гости»«Число и цифра 8»«Пароход»Игра «Мамина сумка»Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»«Пернатые друзья»«Мяч о стенку»«Деревья в снегу» |
| **Декабрь 1 неделя. Тема недели: «Новый год»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Лепка** | «Ходьба в колонне. Бег в колонне по одному междупредметами», «Ходьба в колонне. Бег в колонне по одному между предметами»«Играем в снежки», «Вот качу я в санках по горе крутой»«Измерение»«Зоопарк»Звуковой анализ слова «роза»Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»«Наряды куклы Тани»«Кто дальше бросит»«Зимние забавы» |
| **2 неделя. Тема недели: «Новый год»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Лепка** | «Ходьба и бег по кругу», «Ходьба и бег по кругу»«Новый год спешит к нам в гости», «Кокошник дляСнегурочки»«Четырехугольник»**«**Слон»Звуковой анализ слова «луна». Игра «Назови братца»Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш«Игры во дворе»«Метко в цель»«Новогодняя игрушка» |
| **3 неделя. Тема недели: «Новый год»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Аппликация** | «Ходьба и бег врассыпную. Лазание», «Ходьба и бег врассыпную. Лазание»«Маленькой елочке холодно зимой»,«И вот она нарядная на праздник к нам пришла»«Измерение»«Верблюд»Звуковой анализ слова «сани». Игра «Угадай-ка»Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»«Покормим птиц»«Метко в цель»«Рукавичка для подарка» |
| **4 неделя. Тема недели: «Новый год»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Аппликация** | «Ходьба и бег по кругу. Равновесие и прыжки», «Ходьба и бег по кругу. Равновесие и прыжки»«Костюм новогодний», «Новый год – дети встали вхоровод»«16 календарь»Конструирование по замыслуЗвуковой анализ слова «утки». Загадка. Игра «Назови слова»Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце. Слушание стихотворения «Нарядили елку…»«Как животные помогают человеку»«По дорожке»«Елка для зверят» |
| **Январь 2 неделя. Тема недели: «Зима»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Лепка** | «Ходьба и бег между предметами» , «Ходьба и бег между предметами»**«**Снегопад», «Приметы Матушки зимы»**«**Неделя» «Домашние животные»Игра «Отгадай, какой звук». Звуковой анализ слова «аист»Обучение рассказыванию по картине «Зимниеразвлечения»«В мире металла»«Сбей кеглю»«Медали для спортсменов» |

|  |
| --- |
| **3 неделя. Тема недели: «Зима»**  |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Аппликация** | «Прыжок в длину с места. Ползание»,«Прыжок в длину с места. Ползание»«Зимние виды спорта»,**«**Спортивные соревнования»«Число и цифра 9»«Дети»Игра «Назови братца». Звуковой анализ слова «лист». Игра «Назови слова»Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж«Зимние явления в природе»«Кто быстрее»«Домик для зайчонка» |

|  |
| --- |
| **4 неделя. Тема недели: «Зима»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Аппликация** | «Перебрасывание мяча друг другу», «Перебрасывание мяча друг другу»«Зимние напевы»,Путешествие по зимнему лесу» «Измерение» «Дом фермера»Игра «Кто внимательный?». Звуковой анализ слова «слон». Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».**«**Экологическая тропа в здании детского сада» ««Пробеги – не задень»«Ель зимой» |
| **Февраль1 неделя. Тема недели: «День защитника Отечества»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Лепка** | «Равновесие. Прыжки», «Равновесие. Прыжки»Украшение одежды мордовским орнаментом», «Украшение тарелки элементами мордовского орнамента»«Число и цифра 0»**«**Грузовой автомобиль»"Культура и традиции мордовского народа"«Звуковой анализ слова юла»"Культура и традиции мордовского народа"«Ф.Ф. Ушаков — наш земляк и покровитель»«Точный пас»«Мордовочка» |
| **2 неделя. Тема недели: «День защитника Отечества»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Лепка** | «Ходьба и бег по кругу. Приземление», «Ходьба и бег покругу. Приземление»«Украшение панара», «Мордовский головной убор — Панго»«Число 10»«Пожарная часть»Игра «Назови братца». Звуковой анализ слова жук.«С. Д. Эрьзя – известный мордовский скульптор»«Боевая слава Мордовии»«Кто дальше»«Мордовская народная игрушка - Конь» |
| **3 неделя. Тема недели: «День защитника Отечества»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Аппликация** | «Метание. Лазание под палку», «Метание. Лазание под палку»«Наша армия», «Я хочу служить в …»«Месяц»«Самолет»Игра «Кто внимательный?».Игра «Назови слова».Чтение стихотворения «Чудаки»Экскурсия в зоопарк»«Точно у круг»«Экипаж машины боевой» |
| **4 неделя. Тема недели: «Международный женский день»**  |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Аппликация** | «Бег. Лазанье. Прыжки»,«Бег. Лазанье. Прыжки»«Мой папа – защитник Отечества», «Открытка дляпапы»«Измерение» (интегрированное занятие)«Разные домики»Игра «Назови пару».Звуковой анализ слова клейОбучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»«Цветы для мамы»«Не попадись»«Самолеты в синем небе охраняют наш покой» |

|  |
| --- |
| **Март 1 неделя. Тема недели: «Международный женский день»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Лепка** | «Ходьба по канату с мешочком на голове»,«ХодьбаПоканату с мешочком на голове»«Цветы в вазе»,«Портрет мамы»«Измерение»«Поезд мчится»Игра «Поищи слово»Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»«Путешествие в прошлое лампочки»«Пас точно на клюшку»«Подарок для мамы» |

|  |
| --- |
| **2 неделя. Тема недели: «Народная культура и традиции»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Лепка** | «Прыжок в высоту с разбега. Метание мешочков», «Прыжок в высоту с разбега. Метание мешочков»«Проводы зимы», «Хлеб да соль»«Ориентировка в пространстве»«Беседка»Игра «Назови пару».Звуковой анализ слова гуси.Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Пропингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»«В гостях у художника»«Ловкие ребята»«Есть в России Дымково…» |
| **3 неделя. Тема недели: ««Народная культура и традиции»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Аппликация**  |  «Ходьба со сменой темпа движения. Ползание»,«Ходьба со сменой темпа движения. Ползание»«Живу в Комсомольском», «Природа нашего края»«Четырехугольники» (интегрированное занятие)«Пастбище»«Звуковой анализ слова мука».Игра «Назови слова»Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»«Мир комнатных растений»«Канатоходец»«Нарядились все тюльпаны в разноцветные кафтаны» |
| **4 неделя. Тема недели: ««Народная культура и традиции»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Аппликация** | «Ходьба с перестроением в колонну по два (парами) вдвижении»«Ходьба с перестроением в колонну по два (парами) вдвижении»«Народные игрушки: Полхов – майданская роспись»,«Ориентировка во времени»«Мостик через речку»«Звуковой анализ слова игла». Игра с заданиями. Игра «Назови слова»Звуковая культура речи: дифференцация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»«Водные ресурсы Земли»«Прокати - сбей»«В хорошей посуде и чай вкуснее» |
| **Апрель 1 неделя. Тема недели: «Весна»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Лепка** | «Ходьба и бег по кругу. Равновесие. Прыжки и метание»,«Ходьба и бег по кругу. Равновесие. Прыжки и метание»«Природа проснулась – весне улыбнулась», «Весна – красна»«Ориентировка в пространстве»«Ракета, космонавты»Звуковой анализ слова мишка. Игра «Назови слолва»Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р«Путешествие в прошлое пылесоса»«Передача мяча в колонне»«Весенняя природа» |

|  |
| --- |
| **2 неделя. Тема недели: «Весна»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Лепка** | «Прыжки с короткой скакалкой. Прокатывание обручей»,«Прыжки с короткой скакалкой. Прокатывание обручей»Украшение фартука узором по мотивам мордовскойвышивки»,«Украшение полотенца мордовским узором»«Измерение»«Светофор, регулировщик»Звуковой анализ слова мышка. Сравнение слов мышки и мишкаПовторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»«Мордовская национальная кухня»«Догони обруч»«Мордовская барышня» |

|  |
| --- |
| **3 неделя. Тема недели: «День Победы»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Аппликация**  | «Метание в вертикальную цель», «Метание ввертикальную цель»«День Победы», «Мы за мир»«Геометрические фигуры» «Робот»Звуковой анализ слова слива. Игра с заданиями.Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга»Леса и луга нашей родины»«Кто быстрее»«Ракета» |
| **4 неделя. Тема недели: «День Победы»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Аппликация** | «Равновесие и прыжки», «Равновесие и прыжки»«Скоро- скоро Первомай», «Поздравляем с Первомаем!»«Ориентировка в пространстве»«Речные рыбки»Звуковой анализ слова замок. Игра «Назови слова»Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»«Весенняя страда»«Сбей кеглю»«Открытка ко Дню Победы» |

|  |
| --- |
| **Май1 неделя. Тема недели: «День Победы»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Лепка** | «Равновесие на повышенной опоре»,«Равновесие на повышенной опоре»«Май»,«Салют над городом в честь праздника Победы»Измерение»«Аквариум»Звуковой анализ слова лейка. Игра «Угадайка«Литературный калейдоскоп»«Путешествие в прошлое телефона»«Проведи мяч»«Сказочные животные» |

|  |
| --- |
| **2 неделя. Тема недели: «Лето»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Лепка** | «Прыжок в длину с разбега», «Прыжок в длину сразбега»«Цветут сады», «Бабочки летают над лугом»«Ориентировка в пространстве»«Лабиринт»Игра «Назови ударный звук». Звуковой анализ слова речка.Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения«Профессия -артист»«Прокати – не урони»«Красная шапочка несет бабушке гостинцы» |

|  |
| --- |
| **3 неделя. Тема недели: «Лето»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Аппликация**  | «Ходьба и бег между предметами»,«Ходьба и бег между предметами»«Колокольчики»,«Вылетела пчелка о весне разведать»«Повторение» (интегрированное занятие)«Попугай»Игра «Кто внимательный?». Звуковой анализ слова школа. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясныйсокол»Природный материал – песок, глина, камни«Ловкие ребята»«Весенний ковер» |

|  |
| --- |
| **4 неделя. Тема недели: «Лето»** |
| **Физкультура (1-2 занятие)****Рисование(1-2 занятие)****ФЭМП****Конструирование****Обучение грамоте****Развитие речи****Ознакомление с окруж.миром****Физкультура на улице****Аппликация**  | «Ходьба с изменением темпа движения. Ползание»,«Ходьба с изменением темпа движения. Ползание»«Картины лета»,«Цветные страницы» «Повторение» (интегрированное занятие) - закрепление«Колодец»Игра «Кто внимательный?». Звуковой анализ слова школа (закрепление)Рассказывание на тему «Забавные истории из моейжизни» «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (Прохождение экологической тропы)«Мяч водящему»«Загадки» |

Комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Временной период | Варианты итоговых мероприятий |
| **Осень** | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение кприроде. Формировать элементарные экологические представления. | 1-я – 4-я недели сентября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества |
| **Я вырасту здоровым** | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях всемье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | 1-я – 2-я недели октября | Открытый день здоровья |
| **День народного единства** | Знакомить с родным городом (по селком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | 3-я неделя октября – 2-я неделя ноября | Спортивный праздник |
| **Новыйгод** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря | Праздник "Новый год», выставка детского творчества |
| **Зима** | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 2я – 4-я неделя января | Праздник «Зима». Выставкадетского творчества |
| **День****защитника Отечества** | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | 1-я – 3-я недели февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества |
| **8 марта** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | 4-я неделя февраля – 1-я неделя марта | Праздник 8 марта. Выставкадетского творчества |
| **Народная культура и традиции** | Расширять представления онародной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и другие). 3накомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 2-я – 4-я недели марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| **Весна** | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | 1-я -2-я неделя апреля | Праздник «Весна». Выставкадетского творчества |
| **День Победы** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь кРодине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | 3-я неделя апреля – 1-я неделя мая | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества |
| **Лето** | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | 2-я – 4-я недели мая. | Праздник «Лето», спортивный праздник. Выставка детскоготворчества |

**2.7. Модель организации совместной деятельности**

 **воспитателя и воспитателей ДОУ**

Круглые столы,

деловые игры

Взаимодействие с логопедом,

 медицинской ДОУ

Педсоветы, семинары,консультации

**Совместная**

 **деятельность воспитателя и воспитателей ДОУ**

Методические

объединения

Взаимопосещение

занятий, режим моментов.

Коллективные

открытые просмотры внутри сада

**2.8. Особенности организации совместной деятельности**

**воспитателя с воспитанниками**

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Мордовия – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности).

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

**Демографические особенности**: анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (72 %), из неполных (28%), многодетных (18%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (18%) и средним профессиональным (82%) образованием, рабочие 25%, предприниматели 0, безработные 7%. Большенство детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

**Национально – культурные особенности**: этнический состав воспитанников группы: русские, мордва, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях посёлка Комсомольский. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе программы «Мы в Мордовии живем».

**3. Организационный раздел**

**3.1. Оформление огранизационно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* Реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;

2) функциональность;

3) вариативность;

4) доступность;

5) безопасность.

**Предметно-развивающая среда в группах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Спортивный уголок** | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания.Атрибуты к подвижным и спортивным играм.Нетрадиционное физкультурное оборудование. |
|  **Уголок природы** | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | Календарь природы.Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациямиСезонный материал.Паспорта комнатных растений.Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.Материал для проведения элементарных опытов.Обучающие и дидактические игры по экологии.Инвентарь для трудовой деятельности.Природный и бросовый материал. |
| **Центр** **развивающих игр** | Расширение познавательного сенсорного опыта детей. | Дидактический материал по сенсорному развитию.Дидактические игры.Настольно-печатные игры.Познавательный материал. |
| **Игровой уголок** | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта  | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»).Предметы – заместители. |
| **Центр****«Уголок безопасности»** | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.Макеты перекрестков, районов города.Дорожные знаки.Литература о правилах дорожного движения. |
| **«Краеведческий** **уголок»** | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. | Государственные символы Мордовии и России.Куклы в мордовских костюмах.Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства.Предметы русского и мордовского быта.Детская художественная литература. |
| **Книжный уголок** | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.  | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.Наличие художественной литературы.Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.Материалы о художниках – иллюстраторах. |
| **Театрализованный уголок** | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. | Ширма.Элементы костюмов.Различные виды театров (в соответствии с возрастом). |
| **Творческая** **мастерская** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | Бумага разного формата, разной формы, разного тона.Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).Наличие цветной бумаги и картона.Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.Место для сменных выставок произведений изоискусства.Альбомы – раскраски.Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.Предметы народно – прикладного искусства. |
| **Музыкальный****уголок** | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. | Детские музыкальные инструменты.Магнитофон.Набор аудиозаписей.Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).Игрушки-самоделки.Музыкально-дидактические игры.Музыкально-дидактические пособия. |

**3.2. Режим дня структурно-образовательной деятельности**

При проведении режимных процессов придерживаемся следующих правил:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы построения режима дня:**

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

**Режим дня на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 6.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку. | 8.55-9.05 |
| НОД на прогулке | 9.05-9.35 |
| Второй завтрак | 10.00-10.05 |
| Прогулка(игры, наблюдения, труд, совместная деятельность) | 9.35-12.25 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | 12.25-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. | 15.00-15.30 |
| Полдник. | 15.30-15.45 |
| Игры, подготовка к ужину. | 15.45-16.25 |
| Ужин. | 16.25-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой. | 16.45-18.30 |

**Режим дня на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика. | 6.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение. | 8.55-9.00 |
| НОД  | 9.00-9.259.35-10.0010.10-10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.35-12.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги, кружковая работа. Подготовка к ужину. | 15.40-16.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.30-17.00 |
| Чтение художественной литературы. | 17.00-17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги. Уход домой. | 17.20-18.30 |
| Прогулка дома. | 18.30-20.00 |

По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Количество в неделю****Продолжительность ь и коли** |
| **Познавательное развитие** | 3 |
| **Развитие речи** | 1 |
| **Рисование** | 20,5 |
| **Лепка** | 0,5 |
| **Аппликация** | 0,5 |
| **Физическая культура** | 3 |
| **Музыка** | 2 |
| **Общее количество** | **12** |
| **12 занятий в неделю по 25 минут** |

**Сетка занятий (2022-2023 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Занятия** |
| **Понедельник** | 1.Рисование 9:00-9:20 |
| 2.Музыка 9:35-10:00 |
| **Вторник** | 1.ФЭМП 9:00-9:25 |
| 2.Конструирование 9:35-10:00 |
| 3.Физическая культура 10:20-10:45 |
| 4. Кружок «Веселая математика»16:00-16:25 |
| **Среда** | 1.Обучение грамоте 9:00-9:20 |
| 2.Лепка/аппликация 9:35-10:00 |
| 3.Физическая культура на воздухе 10:20-10:45 |
| 4.Досуг 16:00-16:25 |
| **Четверг** | 1.Музыка 9:00-9:20 |
| 2.Развитие речи 9:35-10:00 |
| 3.Рисование 10:10-10:35 |
| 4. Кружок «Веселая математика»16:00-16:25 |
| **Пятница** | 1.Физическая культура 9:00-9:25 |
| 2.Ознакомление с окружающим миром9:35-10:00 |

**3.3Перечень методических пособий**

1. Антонова М.В. Мордовская азбука: раскраска . – М.: ООО «Русское слово- учебник, 2019. – 64с.: ил

2. БурляеваО.В.«Мы в Мордовии живем»Примерный региональный модуль программы дошк. образования/- Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011. -104с.

3. Валдоня (Светлячок): Программа и метод.рекомендации: Для дошк. образов.учрежденийРесп. Мордовия / М-во образованияРесп. Дордовия. – Саранск: Тип. «Крас. Окт.» , 2001. -108 с.

4. Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.

5. Вострухина Т.В., Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -192с.

6. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.

7. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.

8. Жукова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. –М.: Издательство ГНОМ, 2012. -64 с.

9. Колесникова Е.В. «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. -64 с.:ил.

10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»/-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. -80 с.: ил.

11. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». - М.: «Просвещение», 1991. - 176с.

12. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. О.В. Павлова. –Волгоград: Учитель, 2016. -195 с.

13. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. –Волгоград: Учитель, 2012. -399 с.

14. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. -95 с.

10. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»

15. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет»

16. Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки». Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. -80 с.

17. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» Старшая и подготовительная группа.- М.: ТЦ Сфера, 2011. -176 с.

18. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

19. Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко. –Волгоград: Учитель, 2016. -219 с.

20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром: - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.

21. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012. -128с.

22.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений.

23. Петрова Т.И., Е.Л. Сергеева «Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2009. –125 с.

24. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт-сост. Т.И. Кандала. – Волгоград: Учитель, 2012. -158 с.

25. Петерсон, Л.Г, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька… Математика для детей 5-6 лет»/ - 2-е изд., перераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64 с.: ил.

26. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька…» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб./- М.: Издательство «Ювента», 2011. -256 с.:ил.

27. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2010. – 129 с.

28. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) Декабрь-февраль/ авт.-сост. Н.В. Лободина. –Волгоград: Учитель, 2012. -399 с. . – Волгоград: Учитель, 2017. -306 с.

29. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май/ авт.-сост. Н.В. Лободина. –Волгоград: Учитель, 2012. -399 с. .– Волгоград: Учитель, 2017. -341 с.

30. Программа дошкольного образования «От рождения до школы».ФГОС. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

31. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
32. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.

33. Хрестоматия к программе «Валдоня» («Светлячок»): Пособие для дошк. образов. учреждений РМ / Авт.-сост. Е.Н. Киркина. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2004. -352 с.

34. Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем». Образовательная область «Чтение художественной литературы» / сост. Е.Н. Киркина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2013. -216 с.

Хромова С.А. Игровые уроки общения для детей. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2008. -189 с.

35. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.

36. ШорыгинаТ.А.«Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.:ТЦ Сфера, 2013. -64 с.

37. Шорыгина Т. А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей». – М.:ТЦ Сфера, 2015. -80 с.