

**Содержание**

**1.Целевой раздел программы-----------------------------------------------**3

**1.1.** Пояснительная записка----------------------------------------------------------3

- Цели и задачи программы

- Принципы и подходы к формированию программы

- Значимые для характеристики особенности развития

детей (учитывать возраст)

- Содержание психолого-педагогической работы

**1.2.** Планируемые результаты-------------------------------------------------------9

- Целевые ориентиры

- Педагогическая диагностика

**2. Содержательный раздел------------------------------------------------**15

**2.1.** Учебный план по ОПД СП «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик»МБДОУ «Детский сад «Планета детства»--------------------15

**2.2.** Перечень методических пособий, обеспечивающих

реализацию образовательной деятельности в группе---------------------17

**2.3.**Формы, способы,методы и средства реализации программы в группе**--**22

**2.4.** Взаимодействие с семьёй, социумом-----------------------------------------25

**2.5**Содержание коррекционной работы -----------------------------------------33

**2.6.** Планирование работы с детьми группы--------------------------------------34

**2.7.** Модель организации совместной деятельности воспитателя и воспитателей ДОУ-------------------------------------------------------------------52

**2.8.** Особенности организации совместной деятельности

воспитателя с воспитанниками------------------------------------------------------53

**3. Организационный раздел----------------------------------------------**54

**3.1.** Оформление организационно пространственной среды.-----------------54

**3.2.** Режим дня структурно – образовательной деятельности----------------59

**3.3**Перечень методических пособий-----------------------------------------------62

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей в старшей группе разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/, в соответствии с основной образовательной программой СП «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования с целью обеспечения разностороннего развития дошкольников в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Нормативной базой для составления рабочей программы СП «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ « Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Конституция РФ, ст. 43, 72
* Конвенция о правах ребенка (1989 )
* Устав МБДОУ.
* Образовательная программа МБДОУ.

В программе используются парциальные программы: «Мы в Мордовии живём» (примерный региональный модуль программы дошкольного образования); «Знакомимся с профессиями» М.В.Антонова (пособие направлено на формирование первичных навыков социализации (детей 5-7 лет) через знакомство с трудом взрослых).

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

• Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

•Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.

•Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.

• Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.

•Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

• Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

•Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).

•Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.

•Повышение компетентности родителей в области воспитания.

•Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

•Систематизировать и обобщать знания детей о государственной символике РФ; формировать представления о происхождении, значениях, функциях флага, герба и гимна РФ.

•Расширять представления детей о Республике Мордовия, формировать интерес к культуре и обычаям мордовского народа; познакомить с гербом, гимном и флагом Республики Мордовия.

**Принципы и подходы к формированию программы**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели**.**

Рабочая программа составлена с учётом комплексно – тематического планирования.

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)**

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли** до **начала игры** по**строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.**

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от

имеющегося материала.

**Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.  **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического

сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от

непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышление сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого- педагогической работы представлено по образовательным областям:

***Социально – коммуникативное развитие***

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие***

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие***

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно - эстетическое развитие***

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

***Физическое развитие***

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**1.2. Планируемые результаты**

**Социально-коммуникативное развитие:**

*Самопознание*

- Называет фамилию, имя, отчество родителей, родственные связи, знает свой домашний адрес

-Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, понимает их последствия

-Умеет управлять своими чувствами и эмоциями

- Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками

- Использует в речи вежливые слова и выражения, внимательно относится к противоположному полу.

*Мир, в котором я живу*

- Называет свою страну, ее столицу, город, в котором живет, знает наиболее известные достопримечательности своего города

- Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (герб, флаг, гимн)

- Знает стихи, пословицы и поговорки, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей

- Имеет представления о человеческом обществе, об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах

- Знает и выполняет правила поведения в общественных местах

- Проявляет интерес к народной культуре и к культуре людей, живущих рядом

*Овладение элементарной трудовой деятельностью*

-Ребенок бережет результаты чужого труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада

-Протирает игрушки, учебные пособия, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки

-Убирает свою постель после сна

- Выполняет обязанности дежурных

- Оценивает результаты своего труда

-Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки

*Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира*

- Ребенок проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям

- Умеет сказать нет незнакомым людям

- Знает правила безопасного поведения на природе, на воде

- Понимает насколько опасны колющие и режущие предметы, электрический ток

- Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару, знает о последствиях пожара

- Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя

- Знает основные дорожные знаки и ПДД

-Соблюдает культуру поведения в транспорте

**Познавательное развитие:**

*Сенсорное развитие*

-Комбинирует цвета, создает новые, находит определенные сочетания цветов для создания выразительного образа

- Группирует объекты по цвету, форме, величине

-Анализирует форму с разных сторон одного и того же объемного объекта

*Познавательно-исследовательская деятельность*

- Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов необходимых для деятельности

-Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта

- Ориентируется с помощью детей, взрослых по плану

-Включается в проектно-исследовательскую деятельность

-Создает поделки, постройки по рисунку, схеме

-Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования

*Конструирование*

-Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по схеме и словесной инструкции

-Развивает собственный замысел

-Моделирует на плоскости

-Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.

-Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями

*Природное и предметное окружение, социальный мир*

-Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить ее самостоятельно

-Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей

-Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту и создающих комфорт

-Умеет определять материал, из которого изготовлен предмет и называть свойства этого материала

-Классифицирует предметы по определенному признаку

-Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности

-Имеет элементарные представления об истории человечества

- Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей), их атрибутами и значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения

- Называет профессии творческих людей, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, строительства

- Называет растения и животных разных климатических зон

-Умеет различать деревья, их листья и плоды

*Развитие элементарных математических представлений*

-Считает в пределах 10

- Умеет соотносить цифру и количество предметов

-Знает состав чисел первого ряда

-Знает как получить каждое число первого десятка , прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду

-Образовывает числа в пределах 5-10 на наглядной основе

-Пользуется количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

-Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и прибавление единицы)

-Знает арифметические знаки «+», «-», « =»

-Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)

- Размещает предметы различной величины (от 7до 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины

-Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе и к другим предметам

-Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон)

-Узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира

-Понимает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника

-Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур

- Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели)

-Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий

**Речевое развитие**

*Овладение речью как средством общения и культуры*

-Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения

-Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков

-Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе

-Подбирает к существительному несколько прилагательных, заменяет слово другим словом со сходным значением

-Имеет чистое звуковое произношение

-Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов

-Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»

-Осуществляет звуковой анализ слова, выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове

-Находит в предложениях слова с заданным звуком, определяет место звука в слове

-Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми

-Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации

-Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении

-Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании.

*Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы*

-Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки

-Различает жанры литературных произведений

-Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения

-Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы

-Называет двух – трех авторов и двух – трех иллюстраторов детских книг

-Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений

-Самостоятельно включается в игру-драматизацию

-Выразительно читать стихотворения; пересказывать отрывок из сказки, рассказа

**Художественно-эстетическое развитие:**

*Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью*

-Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства

-Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство

-Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)

-Знает особенности изобразительных материалов

*В рисовании:*

-Создает изображения предметов (по представлению и с натуры), сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, литературных произведений, явлений природы и т.д.)

-Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы

-Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов

-Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства

*В лепке:*

-Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы

-Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур

-Создает изображения по мотивам народных игрушек

-Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа

*В аппликации:*

-Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях

*Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью*

-Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома

-Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец)

-Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнает детские музыкальные инструменты

-Ориентируется в сфере спектра немузыкальных звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность

-Поет с аккомпанементом, четко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога

-Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки

**Двигательная деятельность:**

-Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координацию движения рук и ног

- Прыгает на мягкое покрытие с высоты 20-40 см., мягко приземляется в обозначенное место, прыгает в длину с места, с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалки разными способами

-Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие

-Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках

-Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель с расстояния 3-5 м

-Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты

-Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет четко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение

-Умеет скользить по ледяным дорожкам, кататься на двухколесном велосипеде, самокате, лыжах и коньках

-Умеет перестраиваться в 3-4 колоны, 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на один-два

*Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ*

-Называет названия органов чувств и отдельных внутренних органов, объясняет их значимость для работы организма

-Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, глаз, носа, кожи)

-Умеет пользоваться зубной щеткой и пастой

**Педагогическая диагностика**

**Система педагогического мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **педагогическогомониторинга** | **Формы и методы педагогического мониторинга** | **Периодичность проведения педагогического мониторинга** | **Длительность проведения педагогического мониторинга** | **Сроки проведения педагогического мониторинга** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие»,  «Физическое развитие» | -Беседы  -Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 2 недели | Сентябрь  Май |

**2. Содержательный раздел**

**2.1.Учебный план по ОПД СП «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности | Продолжительность и количество в неделю |
| **«Физ. развитие»** | Двигательная,  коммуникативная,  познавательно-  исследовательская,  игровая, музыкальная | Подвижныеигры упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов | Физическая культура-25 мин.  2 раза в неделю  Физическая культура на воздухе- 25 мин.  1 раз в неделю |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-  исследовательская,  музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная | Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация,  отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд |  |
| **«Познавательное развитие»** | Познавательно-исследовательская  игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов | 3 раза в неделю:  Математика- 1 раз в нед.  Конструктивная деятельность/формирование экологических представлений -1 раз в нед.  Формирование целостной картины мира- 1 раз в нед. |
| **«Речевое развитие»** | Коммуникативная  познавательно-  исследоват-я,игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная,  двигательная | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание  художественных произведений , театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения | Развитие речи-  1 раз в неделю.  Обучение грамоте-  1 раз в неделю  25 мин. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая | Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения | Рисование- 2 раза в нед.  Лепка-1 раз в нед  Аппликация- 1 раз в нед.  Музыка- 2 раза в нед. |

**2.2.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Методические пособия | Наглядно дидактические пособия | Рабочие тетради |
| ***Сенсорное***  ***развитие*** | А.Г.Прокофьева «Сто развивающих игр» | объекты для исследования и действий (доски-вкладыши, мозаики, , наборы кубиков и др.)  –д/и на развитие психических функций (мышление, памяти и др.)… |  |
| ***Познавательное развитие*** | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» | объекты для исследования и действий (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитом, песком, коллекции)  –образно-символический материал, (календари погоды, природы, карты, и т.д.)  –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |  |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | В.П.Новикова «Математика в детском саду» | –объекты для исследования и действий, образно-символический материал (головоломки, лабиринты)  –нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и др.)  –развивающие игры с математическим содержанием  –домино,. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».  Вострухина Т.В., Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» | – наглядно-дидактические пособия по темам: (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, грибы, ягоды, животные и их детеныши, птицы, рыбы, насекомые, инструменты, транспорт, техника, игрушки, профессии).  –коллекции  –игры для интеллектуального развития  –настольно-печатные игры  –справочная литература (энциклопедии и др.)  –альбомы для рассматривания |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» | –картотека словесных игр  –настольные игры (лото, домино)  –нормативно-знаковый материал  –игры на развитие мелкой моторики  –развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.), детская художественная литература  –картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания  –игры-забавы |  |
| ***Восприятие художественной литературы и фольклора*** | Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем». | –художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми  –образно-символический материал (д/и «Парочки», «Литературные герои» и др., пазлы)  –различные виды театров  –детские театральные костюмы, атрибуты для постановок, декорации  –картотека подвижных игр со словами, словесных и хороводных игр  –картотеки потешек, загадок, пословиц и др. форм литературного творчества  –книжный уголок  –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |  |
| ***Развитие***  ***навыков и***  ***умений игровой деятельности*** | А.В. Печерога «Развивающие игры для дошкольников».  Г.Н. Жукова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет». | –игрушки-персонажи и ролевые атрибуты  –игрушки-предметы оперирования  –маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)  –полифункциональные материалы  –строительные наборы  –различные виды конструкторов  – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |  |
| ***Формирование гендерной,***  ***семейной,***  ***гражданской принадлежности*** | Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении».  Л.Н. Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» | –иллюстративный материал, плакаты для рассматривания  –атрибуты для сюжетно-ролевых игр  –уголок ряжения  –игрушки-персонажи и ролевые атрибуты  –настольные игры соответствующей тематики  –фотоальбомы воспитанников, группы  –нормативно-знаковый материал |  |
| ***Формирование патриотических чувств*** |  | иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания  –художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми  –д/и соответствующей тематики  –образно-символический материал по исторической тематике  –нормативно-знаковый материал |  |
| ***Приобщение к правилам безопасного поведения (ПДД, в быту, в природе, пожарная безопасность)*** | Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки».  О.В. Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников» | иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания  –художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми по ОО «Безопасность»  –д/и соответствующей тематики  –игрушки-предметы оперирования (дорожные знаки, каски, наборы инструментов и др.)  –маркеры игрового пространства с учётом правил безопасности |  |
| ***Развитие***  ***навыков***  ***и умений***  ***конструктивной***  ***деятельности*** | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» | –строительный материал  –различные виды конструкторов разными способами крепления  –бумага, природные и бросовые материалы  –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |  |
| ***Развитие***  ***навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)*** |  | –игрушки-предметы оперирования (для детского труда)  –уголок по дежурству  –маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)  –атрибуты для сюжетно-ролевых игр  –полифункциональные материалы  –материалы для аппликации, конструирования из бумаги  –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |  |
| ***Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности***  ***Приобщение к музыкальному искусству*** | Т.А.Шорыгина «Эстетические сказки»  Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева «Театрализованные игры в детском саду» | –подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями  –музыкальные инструменты для детей, шумовые коробочки  –различные виды театров  –ширма для кукольного театра  –д/и по данной тематике |  |
| ***Развитие навыков и умений изобразительной деятельности***  ***Развитие детского творчества***  ***Приобщение к изобразительному искусству*** | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности».  Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа.  Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. | иллюстративный материал, репродукции картин,  –материалы и оборудование для продуктивной деятельности  –настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.)  –художественная литература с иллюстрациями  –скульптуры малых форм  –игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений |  |
| ***Двигательная деятельность*** | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»  «Оздоровительная гимнастика».  С. А. Хромова «Игровые уроки общения для детей» | –картотека подвижных игр  –картотека утренней гимнастики  –картотека гимнастики после дневного сна  ––атрибуты для игр на ловкость, на меткость (кегли, «Поймай рыбку», «Попади в кольцо» и т.д.)  –развивающие игры  –д/и на развитие психических функций  –художественная литература данной тематики  –настольно-печатные игры соответствующей тематики  –иллюстративный материал, плакаты  –картотека потешек, сказок |  |

**2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Формы реализации программы | | | Способы | Методы | Приёмы |
| Самостоятельн.  деятельность | Совместная деятельность | Взаимодейст. с семьёй |
| Физическое  развитие | Во всех видах самостоят. деят., | Физ. занят, под игры, досуги, утренняя гимнастика., физкультминутки,  гимнастика после сна, | Беседы, консультации, досуги, праздники | Фронтальный, поточный, групповой, индивидуаль-  ный. | Наглядный,  словесный,  практи-ческий | Показ,  зрит  ориентиры, закрепление, описа-ние, указа-ние, рассказ, беседа,  имита-ция, объяснение,  тактильно-мышечные приемы |
| **Познователь-ное**  **развитие** | Во всех видах самостоятельной деятельности | Сюжет-ролев игра, конструирова-ние,  наблюдение, игра-  эксперименти-рование,  исследоват. деят.,занятия, беседа, рассказ, тематические прогулки, ситуативный разговор, развивающая игра | Консультации,индив. беседы,  совместные досуги, домашнее чтение, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, использова-ние собственного примера | Познаватель-ные умения, действия. | Наглядные, словесные, практи-ческие и игровые | Показ, демонстрация картин,объяснение, рассказ педагога, рассказ детей, чтение, упражнение, игра, опыты, моделирование. |
| **Социально-коммуника-тивноеразвитие** | Игры, самообслуживание, рассматрива-ние иллюстраций, настольно –печатные игры, творческие задания, продуктивная деятелность | Игры, беседы, чтение, игровые упражнения, рассказ, творческие задания ,тематические досуги, ситуативный разговор, обучение худож лит,  наблюден,экс-перемент,разрешение проблем ситуаций. | Беседы, распростране-ние опыта семейного воспитания; | игровые действия разной степени сложности и обобщенности  эмоционально-выразительные средства;  - речевые высказывания. | Практи-ческие,  словесные,  наглядные | Показ, объяснение, постановка задания, планирование выполнения задания, конт-роль и регули-рование, анализ результатов, упражнения |
| **Речевое развитие** | Совместные игры с использова-нием предметов и игрушек, игра –драматизация, театрализованная деятельность | Занятия, сюжетно- ролевая игра, эмоционально-практическое воздействие (игры с предметами и сюжетными игрушками ), обучающие игры с использова-нием предметов и игрушек ,коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, игра драматизация, работа в книжном уголке, разучивание стихотворений, чтение, речевые упражнения, дидактические игры, обучение :пересказу с опорой на вопросы воспитателя, составлению описательного рассказа, пересказу по серии сюжетных картин, пересказ по картине ,пересказу литературного произведения | Консультации  беседы,  совместные праздники. | Общение с ровесниками и взрослыми, нахождение ребенка в культурной языковой среде, обучение родному языку на занятиях, знакомство с произведениями худ.литературы | Практические,  Словесные,  Наглядные | Показ, игра, объяс-  нение,  указания оценка детской речи, вопрос, речевой образец. |
| **Художествен**  **Эстетическое**  **раз-е** | Самостоятель-ная деятельность с материалом, проблемная ситуация, игра, самост. худ.деятельность, наблюдение, рассматрива-ние, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация | Обучение, опыты, дидактические игры, занимательные показы, индивид.работа, обучение, наблюдение\, рассматрива-ние, чтение, обыгрывание, беседа, образователь-ная деятельность,  праздники, развлечения, пение,  реализация проектов. | Совместные творческие : конкурсы, выставки, праздники , развлечения.  Мастер-класс, консультация, беседа, выставки детских работ, создание наглядной педагогиче-кой пропаганды для родителей, | Обследован  предметов,  рассматрива-ние  эстетич.привлекательн.  предметов,  репродукций  по образцу, по  теме | практич  словесн  нагляд | Показ  упраж-нения на развитие мелкой  моторики рук,  проблем  ситуа-ции |

**2.4.Взаимодействие с семьёй, социумом**

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Срок** | **Ответственные** |
| **1** | **Родительские собрания** | 3 раза в год | Воспитатели |
| **2** | **Анкетирование** | 3 раза в год | Воспитатели |
| **3** | **Конкурсы** | в течение года | воспитатели,  родители |
| **4** | **Выставки работ родителей и детей** | 2-3 раза в год | воспитатели,  родители |
| **5** | **Социологический опрос** | по мере необходимости | Воспитатели |
| **6** | **Консультации** | 1 раз в месяц | Воспитатели |
| **7** | **Создание страницы на сайте ДОУ** | Обновление постоянно | Воспитатели |
| **8** | **Дни открытых дверей** | 2 раза в год | Воспитатели |
| **9** | **День добрых дел** | 1 раз в месяц | воспитатели,  родители |
| **10** | **Педагогическая беседа** | постоянно | Воспитатели |
| **11** | **Круглый стол** | 2 раз в год | Воспитатели |
| **12** | **Наглядная информация**  **(стенды, папки-передвижки)** | 1 раз в месяц | воспитатели |

**Мероприятия**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Осенние утренники  «Осень золотая в гости к нам пришла» | октябрь | Муз.руководит.  Воспитатели |
| 2. | Праздник «День Матери» | ноябрь | Муз.руководит.  Воспитатели |
| 3. | Новогодние утренники  «Сияй огнями Новый год!» | декабрь | Муз.руководит.  Воспитатели |
| 4. | «Рождественские колядки» | январь | Муз.руководит.  Воспитатели |
| 5. | Спортивно-музыкальный праздник  «Мы защитники Отечества!» | февраль | Муз.руководит.  Воспитатели |
| 6. | Утренники  «8 Марта – праздник мам!» | март | Муз.руководит.  Воспитатели |
| 7. | Весенние утренники «Весна красна!» | апрель | Муз.руководит.  Воспитатели |
| 8. | Народный фольклорный праздник  «Россия – моя матушка!» | апрель | Ст. воспитатель  Муз.руководит.  Воспитатели |
| 9. | Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!» | май | Муз.руководит.  Воспитатели |
| 10. | Выпускные вечера  «До свидания, детский сад!» | май | Муз.руководит.  Воспитатели |
| 11. | Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Международному Дню защиты детей «Карусель детства» | июнь | Муз.руководит.  Воспитатели |

**Конкурсы**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Конкурс – выставка книжек – самоделок  «ПДД и я – друзья!» | сентябрь | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| 2. | Конкурс «Осенние фантазии»  дизайн – проект из осенних листьев и плодов деревьев | октябрь | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| 3. | Конкурс рисунков, фотографий  «Счастье в детях», «Мы счастливая семья!», посвящ. Всемирному дню ребёнка | ноябрь | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| 4. | Конкурс творческих работ  «Новогодние украшения на ёлку» | декабрь | Воспитатели |
| 5. | Конкурс «Лучший физкультурный уголок», «Лучшее нестандартное пособие по физическому развитию детей» | январь | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| 6. | Конкурс совместного творчества  «Лучший скворечник» | февраль | Воспитатели |
| 7. | Фотовыставка  «Кем работают наши мамы?» | март | Воспитатели |
| 8. | Смотр-конкурс стенгазет  «Берегите землю, берегите!» | апрель | Воспитатели |
| 9. | Смотр-конкурс  «Помним и гордимся»  (развивающая среда в группах по патриотическому воспитанию) | май | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| 10. | Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!» | июнь | Воспитатели |
| 11. | Конкурс рисунков на асфальте «Ромашковый хоровод» | июль | Воспитатели |
| 12. | Смотр-конкурс « В стране песочных замков» | август | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | **Ответственные** |
| Сентябрь | 1 Конкурс – выставка книжек – самоделок  «ПДД и я – друзья!»  2.Родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего возраста. Безопасность детей дома»  3.Консультация «Формирование основ безопасности у дошкольников».  4.Оформление наглядности для родителей: памятки, советы, рекомендации  5. Изготовление генеологического древа семьи  6.Акция по сбору природного материала для изготовления совместных поделок | Объединение усилий педагогов и родителей по формированию у детей правильного поведения на улице  Пед. просвещение родителей по теме собрания  Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности детей.  Повышение педагогической культуры родителей  Практическая помощь родителей в воспитании и развитии детей | Родители и воспитатели  Воспитатели  Воспитатели.  Воспитатели  Родители,воспитатели  Воспитатели, родители |
| Октябрь | Консультация «Что должен знать ребёнок 5-6 лет».  2. Пед. всеобуч «Как воспитывать у ребёнка любовь к чтению».  3. Утренник«Осень золотая в гости к нам пришла»  4. Конкурс «Осенние фантазии»  дизайн – проект из осенних листьев и плодов деревьев.  5.Анкетирование «Навыки общения» | Распространение пед. знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.  Создание праздничного настроения у всех участников праздника  Привлекать к совместной деятельности родителей и детей  Раскрытие особенностей общения родителей и детей в семье | Воспитатели  Воспитатели  Музыкальный руководитель,воспитатели  Воспитатели, родители  Воспитатели |
| Ноябрь | 1.Консультация для родителей «Грипп.О здоровье всерьёз»  2. Общее родительское собрание  3. Конкурс рисунков, фотографий  «Счастье в детях», «Мы счастливая семья!», посвящ. Всемирному дню ребёнка.  4. Праздник «День Матери»  5.Памятка для родителей «Осторожно, гололёд!» | Объединение усилий педагогов и родителей по укреплению здоровья детей  Создание условий для сотрудничества д/с и родителей в воспитании детей  Привлекать к совместной деятельности родителей и детей  Воспитание любви и уважения к матери  Привлечение родителей к обеспечению защиты детей за пределами дома | М/ сестра  Ст.воспитатель  Воспитатели  Воспитатели, родители  Музыкальный руководитель,воспитатели.  Воспитатели |
| Декабрь | 1. Консультация «О влияние семейных отношений на воспитание ребёнка».  2.Конкурс творческих работ  «Новогодние украшения на ёлку».  3.Совместный выпуск Новогодней газеты.  4.Утренник «Сияй огнями Новый год!»  5.Рекомендации«Как повысить иммунитет ребёнка  6.Консультация « Зимние забавы на каникулах» | Распространение педагогических знаний среди родителей  Привлечение к совместной деятельности родителей и детей  Повышение педагогической культуры родителей  Создание праздничного настроения у всех участников праздника  Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в д/с и дома | Воспитатели  Воспитатели, родители  Воспитатели  Музыкальный руководитель,воспитатели  Воспитатели |
| Январь | 1. Консультация «10 семейных заповедей».  2.Конкурс «Лучший физкультурный уголок», «Лучшее нестандартное пособие по физическому развитию детей».  3.«Рождественские колядки».  4.Консультация «Воспитание трудом» | Повышение педагогической культуры родителей.  Повышение педагогической культуры родителей  Создание праздничного настроения у всех участников праздника  Повышение педагогического просвещения родителей | Воспитатели  Ст. воспитатель  Воспитатели, родители  Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Февраль | 1 Конкурс совместного творчества  «Лучший скворечник».  2. Консультация «Роль семьи в воспитании па-триотических чувств у дошкольников»  3.Спортивно-музыкальный праздник «Мы защитники Отечества!»  4.Групповое родительское собрание  5.Педагогические беседы для родителей | Привлечение родителей к проведению выставки  Распространение педагогических знаний среди родителей  Способствовать эмоциональному сближению родителей и детей  Взаимное общение педагогов и родителей  Повышение педагогической культуры родителей | Воспитатели,родители  Воспитатели  Воспитатели,муз.руководитель,родители  Воспитатели |
| Март | 1.Консультация «Как развивать память ребёнка»  2. Фотовыставка  «Кем работают наши мамы?»  4.Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».  5.Анкетирование «Семейные традиции»  6 .Утренники  «8 Марта – праздник мам!» | Распространение педагогических знаний среди родителей.  Теоретическая помощь родителям в вопросах развития детей  Демонстрация творческих способностей детей и родителей.  Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.  Выявление семейных традиций и ценностей.  Способствовать эмоциональному сближению родителей и детей | Воспитатели  Родители, воспитатели  Воспитатели  Воспитатели,родители  Муз.руководитель,воспитатели |
| Апрель | 1.Выставка стенгазет «А мы жили - не тужили, с физкультурою дружили!»  2.Консультация «Из чего складывается трудолюбие»  3.Праздник «Весна красна!»  4. Смотр-конкурс стенгазет  «Берегите землю, берегите!»  5.Консультация «Народное искусство и детское творчество» | Привлечение к совместной деятельности родителей и детей  Повышение педагогического просвещения родителей.  Способствовать эмоциональному сближению родителей и детей  Привлечение родителей к проведению выставки  Приобщение к истокам русской культуры | Воспитатели,родители  Воспитатели  Воспитатели,муз.руководитель.  Воспитатели, родители.  Воспитатели |
| Май | 1. Смотр-конкурс  «Помним и гордимся»  (развивающая среда в группах по патриотическому воспитанию).  2.Консультация «Вежливость и культура общения»  3.Итоговое родительское собрание «Наши достижения за год»  4.Возложение цветов к памятнику «Воинам- интернационалистам»  5. Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!» | Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.  Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания  Подведение итогов образовательной деятельности  Развивать заинтересованность родителей к совместным мероприятиям с детьми  Создание праздничного настроения у всех участников праздника | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели, родители  Воспитатели  Воспитатели,муз.руководитель. |

**2.5 Содержание коррекционной работы**

В ДОУ осуществляется коррекционная работа с детьми с нарушениями речи (логопункт), с задержкой психического развития, педагогически запущенными детьми, детьми — носителями негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, нарушения сна, аппетита), с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания.)

2.6.**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**(годовое)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** **1 неделя. Тема недели: «День знаний»** | |
| **Вид деятельности** | Тема |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Лепка** | «Равновесие. Прыжки», «Равновесие. Прыжки»  «Праздник знаний», «Путешествие в  волшебную страну красок»  «Счет до 5»  «Дома»  Игра «Скажи, как я», «Назови слово».  «Мы -воспитанники старшей группы»  «Предметы, облегчающие труд человека в быту»  «Быстро в колонну»  «Гроздья крупные висят, как янтарь они горят» |
| **2 неделя. Тема недели: «Осень»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Лепка** | «Ходьба и бег. Прыжки в высоту», «Ходьба и  бег. Прыжки в высоту»  «Осень краски разбросала на деревья и кусты»,  «Прилетела осень - волшебница птица»  «Квадрат»  «Машины»  Чтение стихотворения «Лежебока рыжий кот»  Обучение рассказыванию: составление рассказов  на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений  о ранней осени  «Моя семья»  «Передай мяч»  «Грибы» |

|  |  |
| --- | --- |
| **3 неделя. Тема недели: «Осень»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Аппликация** | «Ходьба с высоким подниманием колен»,«Ходьба с высоким подниманием колен»  «Профессии на селе»,«Нажимаю на педаль и  машина мчится вдаль»  «Сравнение предметов по длине»  «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические  станции»  Игра «Кто у кого?». Игра «Отгадай мое слово»  Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»  «Во саду ли, в огороде»  «Не попадись»  «Осенняя березка» |

|  |  |
| --- | --- |
| **4 неделя. Тема недели: «Осень»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Аппликация** | «Ходьба и бег с изменением темпа движений,  «Ходьба и бег с изменением темпа движений  «Собираем урожай», «Фруктовая сказка»  «Четырехугольник»  «Роботы»  Чтение стихотворения Л. Куклина «Вот сколько на  «К» я сумею назвать».  Рассматривание сюжетной картины «Осенний лес»  и составление рассказов по ней  «Красная книга в Мордовии»  «Поймай мяч»  «Дары осени» |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ 1 неделя. Тема недели: «Я вырасту здоровым»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Лепка** | «Бег. Ходьба приставным шагом»,«Бег. Ходьба  приставным шагом»  «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»,  «Мы делаем гимнастику»  «Число и цифра 6»  «Микрорайон города»  Учимся быть вежливыми. Заучивание  стихотворения  Р. Сефа «Совет»  «Что предмет расскажет о себе»  «Не попадись»  «Витаминное ассорти» |

|  |  |
| --- | --- |
| **2 неделя. Тема недели: «Я вырасту здоровым»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Лепка** | «Поворот!», «Поворот!»  «Автопортрет», «Моя любимая игрушка**»**  «Составление предмета из треугольников»  «Мосты»  Звуковой анализ слова «мак»  Звуковая культура речи: дифференцация звуков с-ц  «О дружбе и друзьях»  «Мяч водящему»  «Собака-верный друг человека» |
| **3 неделя. Тема недели: «День народного единства»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Аппликация** | «Метание мяча. Лазанье. Равновесие», «Метание  мяча. Лазанье. Равновесие»  «Портрет моей семьи», «Жостовские цветы»  «Трапеция, ромб»  «Метро»  Звуковой анализ слова «дом»  Чтение мордовской народной сказки «Куйгораж»  «Берегите животных!»  «Будь ловким»  «Многоэтажные дома» |
| **4 неделя. Тема недели: «День народного единства»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Аппликация** | «Построение в шеренгу. Ходьба парами. Лазанье»,  «Построение в шеренгу. Ходьба парами. Лазанье»  **«**Где работает папа?», «Профессия мамы»  «Число и цифра 7»  «Суда»  Игра «Сколько звуков услышали?»  «Правила поведения на дороге»  «Прогулка по лесу»  «Затейники»  «Автобус» |
| **Ноябрь 1 неделя. Тема недели: «День народного единства»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Лепка** | «Ходьба с высоким подниманием колен», «Ходьба  с высоким подниманием колен»  **«**Родная страна», «Поселок, в котором мы живем»  «Геометрические фигуры»  «Архитектура и дизайн»  Звуковой анализ слова «лук». Игра «Назови слова»  Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш  «Россия – огромная страна»  «Поймай мяч»  «Народные промыслы» |
| **2 неделя. Тема недели: «День народного единства»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Лепка** | «Ходьба в колонне по одному. Бег между кубиками»,  «Ходьба в колонне по одному. Бег между кубиками»  «Флаг России», «Герб России»  «Измерение»  Плывут корабли»  Игра «Назови братца». Звуковой анализ слова «лес»  Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»  «Детский сад»  «Мяч водящему»  «Зоопарк» |
| **3 неделя. Тема недели: «Новый год»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Аппликаци** | «Ходьба с ускорением и замедлением темпа. Бег между  предметами», «Ходьба с ускорением и замедлением  темпа. Бег между предметами»  **«**Главный город России», «Мы идем в цирк»  «Далеко-близко»  «Катер»  Игра «Перекличка». Игра «Построить дом»  Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»  «Осенины»  «Перебрось и поймай»  «Украсим одежду узором» |
| **4 неделя. Тема недели: «Новый год»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Аппликация** | «Равновесии. Прыжки», «Равновесии. Прыжки»  «Осенней позднею порою…»,«Зима спешит к нам в  гости»  «Число и цифра 8»  «Пароход»  Игра «Мамина сумка»  Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»  «Пернатые друзья»  «Мяч о стенку»  «Деревья в снегу» |
| **Декабрь 1 неделя. Тема недели: «Новый год»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Лепка** | «Ходьба в колонне. Бег в колонне по одному между  предметами», «Ходьба в колонне. Бег в колонне по  одному между предметами»  «Играем в снежки», «Вот качу я в санках по горе крутой»  «Измерение»  «Зоопарк»  Звуковой анализ слова «роза»  Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка  обидела»  «Наряды куклы Тани»  «Кто дальше бросит»  «Зимние забавы» |
| **2 неделя. Тема недели: «Новый год»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Лепка** | «Ходьба и бег по кругу», «Ходьба и бег по кругу»  «Новый год спешит к нам в гости», «Кокошник для  Снегурочки»  «Четырехугольник»  **«**Слон»  Звуковой анализ слова «луна». Игра «Назови братца»  Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш  «Игры во дворе»  «Метко в цель»  «Новогодняя игрушка» |
| **3 неделя. Тема недели: «Новый год»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Аппликация** | «Ходьба и бег врассыпную. Лазание», «Ходьба и бег  врассыпную. Лазание»  «Маленькой елочке холодно зимой»,«И вот она нарядная  на праздник к нам пришла»  «Измерение»  «Верблюд»  Звуковой анализ слова «сани». Игра «Угадай-ка»  Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»  «Покормим птиц»  «Метко в цель»  «Рукавичка для подарка» |
| **4 неделя. Тема недели: «Новый год»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Аппликация** | «Ходьба и бег по кругу. Равновесие и прыжки»,  «Ходьба и бег по кругу. Равновесие и прыжки»  «Костюм новогодний», «Новый год – дети встали в  хоровод»  «16 календарь»  Конструирование по замыслу  Звуковой анализ слова «утки». Загадка. Игра «Назови слова»  Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце.  Слушание стихотворения «Нарядили елку…»  «Как животные помогают человеку»  «По дорожке»  «Елка для зверят» |
| **Январь 2 неделя. Тема недели: «Зима»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Лепка** | «Ходьба и бег между предметами» , «Ходьба и бег между предметами»  **«**Снегопад», «Приметы Матушки зимы»  **«**Неделя»  «Домашние животные»  Игра «Отгадай, какой звук». Звуковой анализ слова  «аист»  Обучение рассказыванию по картине «Зимние  развлечения»  «В мире металла»  «Сбей кеглю»  «Медали для спортсменов» |

|  |  |
| --- | --- |
| **3 неделя. Тема недели: «Зима»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Аппликация** | «Прыжок в длину с места. Ползание»,«Прыжок в длину с места. Ползание»  «Зимние виды спорта»,**«**Спортивные соревнования»  «Число и цифра 9»  «Дети»  Игра «Назови братца». Звуковой анализ слова «лист». Игра «Назови слова»  Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж  «Зимние явления в природе»  «Кто быстрее»  «Домик для зайчонка» |

|  |  |
| --- | --- |
| **4 неделя. Тема недели: «Зима»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Аппликация** | «Перебрасывание мяча друг другу», «Перебрасывание  мяча друг другу»  «Зимние напевы»,Путешествие по зимнему лесу»  «Измерение»  «Дом фермера»  Игра «Кто внимательный?». Звуковой анализ слова  «слон».  Чтение стихотворений о зиме. Заучивание  стихотворения И. Сурикова «Детство».  **«**Экологическая тропа в здании детского сада»  ««Пробеги – не задень»  «Ель зимой» |
| **Февраль1 неделя. Тема недели: «День защитника Отечества»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Лепка** | «Равновесие. Прыжки», «Равновесие. Прыжки»  Украшение одежды мордовским орнаментом»,  «Украшение тарелки элементами мордовского  орнамента»  «Число и цифра 0»  **«**Грузовой автомобиль»  "Культура и традиции мордовского народа"  «Звуковой анализ слова юла»  "Культура и традиции мордовского народа"  «Ф.Ф. Ушаков — наш земляк и покровитель»  «Точный пас»  «Мордовочка» |
| **2 неделя. Тема недели: «День защитника Отечества»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Лепка** | «Ходьба и бег по кругу. Приземление», «Ходьба и  бег покругу. Приземление»  «Украшение панара», «Мордовский головной убор —  Панго»  «Число 10»  «Пожарная часть»  Игра «Назови братца». Звуковой анализ слова жук.  «С. Д. Эрьзя – известный мордовский скульптор»  «Боевая слава Мордовии»  «Кто дальше»  «Мордовская народная игрушка - Конь» |
| **3 неделя. Тема недели: «День защитника Отечества»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Аппликация** | «Метание. Лазание под палку», «Метание. Лазание  под палку»  «Наша армия», «Я хочу служить в …»  «Месяц»  «Самолет»  Игра «Кто внимательный?».Игра «Назови слова».  Чтение стихотворения «Чудаки»  Экскурсия в зоопарк»  «Точно у круг»  «Экипаж машины боевой» |
| **4 неделя. Тема недели: «Международный женский день»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Аппликация** | «Бег. Лазанье. Прыжки»,  «Бег. Лазанье. Прыжки»  «Мой папа – защитник Отечества», «Открытка для  папы»  «Измерение» (интегрированное занятие)  «Разные домики»  Игра «Назови пару».Звуковой анализ слова клей  Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»  «Цветы для мамы»  «Не попадись»  «Самолеты в синем небе охраняют наш покой» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Март 1 неделя. Тема недели: «Международный женский день»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Лепка** | «Ходьба по канату с мешочком на голове»,«Ходьба  Поканату с мешочком на голове»  «Цветы в вазе»,«Портрет мамы»  «Измерение»  «Поезд мчится»  Игра «Поищи слово»  Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений  Е. Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто  «Перед сном»  «Путешествие в прошлое лампочки»  «Пас точно на клюшку»  «Подарок для мамы» |

|  |  |
| --- | --- |
| **2 неделя. Тема недели: «Народная культура и традиции»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Лепка** | «Прыжок в высоту с разбега. Метание мешочков»,  «Прыжок в высоту с разбега. Метание мешочков»  «Проводы зимы», «Хлеб да соль»  «Ориентировка в пространстве»  «Беседка»  Игра «Назови пару».Звуковой анализ слова гуси.  Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про  пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»  «В гостях у художника»  «Ловкие ребята»  «Есть в России Дымково…» |
| **3 неделя. Тема недели: ««Народная культура и традиции»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Аппликация** | «Ходьба со сменой темпа движения. Ползание»,  «Ходьба со сменой темпа движения. Ползание»  «Живу в Комсомольском», «Природа нашего края»  «Четырехугольники» (интегрированное занятие)  «Пастбище»  «Звуковой анализ слова мука».Игра «Назови слова»  Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»  «Мир комнатных растений»  «Канатоходец»  «Нарядились все тюльпаны в разноцветные кафтаны» |
| **4 неделя. Тема недели: ««Народная культура и традиции»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Аппликация** | «Ходьба с перестроением в колонну по два (парами) в  движении»  «Ходьба с перестроением в колонну по два (парами) в  движении»  «Народные игрушки: Полхов – майданская роспись»,  «Ориентировка во времени»  «Мостик через речку»  «Звуковой анализ слова игла». Игра с заданиями.  Игра «Назови слова»  Звуковая культура речи: дифференцация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»  «Водные ресурсы Земли»  «Прокати - сбей»  «В хорошей посуде и чай вкуснее» |
| **Апрель 1 неделя. Тема недели: «Весна»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Лепка** | «Ходьба и бег по кругу. Равновесие. Прыжки и метание»,  «Ходьба и бег по кругу. Равновесие. Прыжки и метание»  «Природа проснулась – весне улыбнулась», «Весна –  красна»  «Ориентировка в пространстве»  «Ракета, космонавты»  Звуковой анализ слова мишка. Игра «Назови слолва»  Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р  «Путешествие в прошлое пылесоса»  «Передача мяча в колонне»  «Весенняя природа» |

|  |  |
| --- | --- |
| **2 неделя. Тема недели: «Весна»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Лепка** | «Прыжки с короткой скакалкой. Прокатывание обручей»,  «Прыжки с короткой скакалкой. Прокатывание обручей»  Украшение фартука узором по мотивам мордовской  вышивки»,«Украшение полотенца мордовским узором»  «Измерение»  «Светофор, регулировщик»  Звуковой анализ слова мышка. Сравнение слов мышки и  мишка  Повторение программных стихотворений. Заучивание  наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне,  реченька лесная…»  «Мордовская национальная кухня»  «Догони обруч»  «Мордовская барышня» |

|  |  |
| --- | --- |
| **3 неделя. Тема недели: «День Победы»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Аппликация** | «Метание в вертикальную цель», «Метание в  вертикальную цель»  «День Победы», «Мы за мир»  «Геометрические фигуры»  «Робот»  Звуковой анализ слова слива. Игра с заданиями.  Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга»  Леса и луга нашей родины»  «Кто быстрее»  «Ракета» |
| **4 неделя. Тема недели: «День Победы»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Аппликация** | «Равновесие и прыжки», «Равновесие и прыжки»  «Скоро- скоро Первомай», «Поздравляем с Первомаем!»  «Ориентировка в пространстве»  «Речные рыбки»  Звуковой анализ слова замок. Игра «Назови слова»  Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»  «Весенняя страда»  «Сбей кеглю»  «Открытка ко Дню Победы» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Май1 неделя. Тема недели: «День Победы»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Лепка** | «Равновесие на повышенной опоре»,«Равновесие на  повышенной опоре»  «Май»,«Салют над городом в честь праздника Победы»  Измерение»  «Аквариум»  Звуковой анализ слова лейка. Игра «Угадайка  «Литературный калейдоскоп»  «Путешествие в прошлое телефона»  «Проведи мяч»  «Сказочные животные» |

|  |  |
| --- | --- |
| **2 неделя. Тема недели: «Лето»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Лепка** | «Прыжок в длину с разбега», «Прыжок в длину с  разбега»  «Цветут сады», «Бабочки летают над лугом»  «Ориентировка в пространстве»  «Лабиринт»  Игра «Назови ударный звук». Звуковой анализ слова  речка.  Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения  «Профессия -артист»  «Прокати – не урони»  «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» |

|  |  |
| --- | --- |
| **3 неделя. Тема недели: «Лето»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Аппликация** | «Ходьба и бег между предметами»,«Ходьба и бег между  предметами»  «Колокольчики»,«Вылетела пчелка о весне разведать»  «Повторение» (интегрированное занятие)  «Попугай»  Игра «Кто внимательный?». Звуковой анализ слова  школа.  Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный  сокол»  Природный материал – песок, глина, камни  «Ловкие ребята»  «Весенний ковер» |

|  |  |
| --- | --- |
| **4 неделя. Тема недели: «Лето»** | |
| **Физкультура (1-2 занятие)**  **Рисование(1-2 занятие)**  **ФЭМП**  **Конструирование**  **Обучение грамоте**  **Развитие речи**  **Ознакомление с окруж.миром**  **Физкультура на улице**  **Аппликация** | «Ходьба с изменением темпа движения. Ползание»,  «Ходьба с изменением темпа движения. Ползание»  «Картины лета»,«Цветные страницы»  «Повторение» (интегрированное занятие) - закрепление  «Колодец»  Игра «Кто внимательный?». Звуковой анализ слова школа (закрепление)  Рассказывание на тему «Забавные истории из моей  жизни»  «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»  (Прохождение экологической тропы)  «Мяч водящему»  «Загадки» |

Комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Временной период | Варианты итоговых мероприятий |
| **Осень** | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение кприроде. Формировать элементарные экологические представления. | 1-я – 4-я недели сентября | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества |
| **Я вырасту здоровым** | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях всемье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | 1-я – 2-я недели октября | Открытый день здоровья |
| **День народного единства** | Знакомить с родным городом (по селком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | 3-я неделя октября – 2-я неделя ноября | Спортивный праздник |
| **Новыйгод** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря | Праздник "Новый год», выставка детского творчества |
| **Зима** | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 2я – 4-я неделя января | Праздник «Зима». Выставка  детского творчества |
| **День**  **защитника Отечества** | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | 1-я – 3-я недели февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества |
| **8 марта** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.  Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | 4-я неделя февраля – 1-я неделя марта | Праздник 8 марта. Выставка  детского творчества |
| **Народная культура и традиции** | Расширять представления онародной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и другие). 3накомить с народными промыслами.  Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 2-я – 4-я недели марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| **Весна** | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.  Формировать элементарные экологические представления.  Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | 1-я -2-я неделя апреля | Праздник «Весна». Выставка  детского творчества |
| **День Победы** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь кРодине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | 3-я неделя апреля – 1-я неделя мая | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества |
| **Лето** | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | 2-я – 4-я недели мая. | Праздник «Лето», спортивный праздник. Выставка детскоготворчества |

**2.7. Модель организации совместной деятельности**

**воспитателя и воспитателей ДОУ**

Круглые столы,

деловые игры

Взаимодействие с логопедом,

медицинской ДОУ

Педсоветы, семинары,консультации

**Совместная**

**деятельность воспитателя и воспитателей ДОУ**

Методические

объединения

Взаимопосещение

занятий, режим моментов.

Коллективные

открытые просмотры внутри сада

**2.8. Особенности организации совместной деятельности**

**воспитателя с воспитанниками**

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Мордовия – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности).

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

**Демографические особенности**: анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (72 %), из неполных (28%), многодетных (18%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (18%) и средним профессиональным (82%) образованием, рабочие 25%, предприниматели 0, безработные 7%. Большенство детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

**Национально – культурные особенности**: этнический состав воспитанников группы: русские, мордва, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях посёлка Комсомольский. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе программы «Мы в Мордовии живем».

**3. Организационный раздел**

**3.1. Оформление огранизационно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* Реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;

2) функциональность;

3) вариативность;

4) доступность;

5) безопасность.

**Предметно-развивающая среда в группах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Спортивный уголок** | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания.  Атрибуты к подвижным и спортивным играм.  Нетрадиционное физкультурное оборудование. |
| **Уголок природы** | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | Календарь природы.  Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  Сезонный материал.  Паспорта комнатных растений.  Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.  Материал для проведения элементарных опытов.  Обучающие и дидактические игры по экологии.  Инвентарь для трудовой деятельности.  Природный и бросовый материал. |
| **Центр**  **развивающих игр** | Расширение познавательного сенсорного опыта детей. | Дидактический материал по сенсорному развитию.  Дидактические игры.  Настольно-печатные игры.  Познавательный материал. |
| **Игровой уголок** | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»).  Предметы – заместители. |
| **Центр**  **«Уголок безопасности»** | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.  Макеты перекрестков, районов города.  Дорожные знаки.  Литература о правилах дорожного движения. |
| **«Краеведческий**  **уголок»** | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. | Государственные символы Мордовии и России.  Куклы в мордовских костюмах.  Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.  Предметы народно-прикладного искусства.  Предметы русского и мордовского быта.  Детская художественная литература. |
| **Книжный уголок** | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.  Наличие художественной литературы.  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.  Материалы о художниках – иллюстраторах. |
| **Театрализованный уголок** | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. | Ширма.  Элементы костюмов.  Различные виды театров (в соответствии с возрастом). |
| **Творческая**  **мастерская** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | Бумага разного формата, разной формы, разного тона.  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).  Наличие цветной бумаги и картона.  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.  Место для сменных выставок произведений изоискусства.  Альбомы – раскраски.  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.  Предметы народно – прикладного искусства. |
| **Музыкальный**  **уголок** | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. | Детские музыкальные инструменты.  Магнитофон.  Набор аудиозаписей.  Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).  Игрушки-самоделки.  Музыкально-дидактические игры.  Музыкально-дидактические пособия. |

**3.2. Режим дня структурно-образовательной деятельности**

При проведении режимных процессов придерживаемся следующих правил:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы построения режима дня:**

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

**Режим дня на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 6.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку. | 8.55-9.05 |
| НОД на прогулке | 9.05-9.35 |
| Второй завтрак | 10.00-10.05 |
| Прогулка(игры, наблюдения, труд, совместная деятельность) | 9.35-12.25 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | 12.25-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. | 15.00-15.30 |
| Полдник. | 15.30-15.45 |
| Игры, подготовка к ужину. | 15.45-16.25 |
| Ужин. | 16.25-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой. | 16.45-18.30 |

**Режим дня на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика. | 6.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение. | 8.55-9.00 |
| НОД | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35-12.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги, кружковая работа. Подготовка к ужину. | 15.40-16.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.30-17.00 |
| Чтение художественной литературы. | 17.00-17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги. Уход домой. | 17.20-18.30 |
| Прогулка дома. | 18.30-20.00 |

По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Количество в неделю**  **Продолжительность ь и коли** |
| **Познавательное развитие** | 3 |
| **Развитие речи** | 1 |
| **Рисование** | 2  0,5 |
| **Лепка** | 0,5 |
| **Аппликация** | 0,5 |
| **Физическая культура** | 3 |
| **Музыка** | 2 |
| **Общее количество** | **12** |
| **12 занятий в неделю по 25 минут** | |

**Сетка занятий (2022-2023 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Занятия** |
| **Понедельник** | 1.Рисование 9:00-9:20 |
| 2.Музыка 9:35-10:00 |
| **Вторник** | 1.ФЭМП 9:00-9:25 |
| 2.Конструирование 9:35-10:00 |
| 3.Физическая культура 10:20-10:45 |
| 4. Кружок «Веселая математика»  16:00-16:25 |
| **Среда** | 1.Обучение грамоте 9:00-9:20 |
| 2.Лепка/аппликация 9:35-10:00 |
| 3.Физическая культура на воздухе 10:20-10:45 |
| 4.Досуг 16:00-16:25 |
| **Четверг** | 1.Музыка 9:00-9:20 |
| 2.Развитие речи 9:35-10:00 |
| 3.Рисование 10:10-10:35 |
| 4. Кружок «Веселая математика»  16:00-16:25 |
| **Пятница** | 1.Физическая культура 9:00-9:25 |
| 2.Ознакомление с окружающим миром9:35-10:00 |

**3.3Перечень методических пособий**

1. Антонова М.В. Мордовская азбука: раскраска . – М.: ООО «Русское слово- учебник, 2019. – 64с.: ил

2. БурляеваО.В.«Мы в Мордовии живем»Примерный региональный модуль программы дошк. образования/- Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011. -104с.

3. Валдоня (Светлячок): Программа и метод.рекомендации: Для дошк. образов.учрежденийРесп. Мордовия / М-во образованияРесп. Дордовия. – Саранск: Тип. «Крас. Окт.» , 2001. -108 с.

4. Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.

5. Вострухина Т.В., Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -192с.

6. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.

7. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.

8. Жукова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. –М.: Издательство ГНОМ, 2012. -64 с.

9. Колесникова Е.В. «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. -64 с.:ил.

10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»/-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. -80 с.: ил.

11. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». - М.: «Просвещение», 1991. - 176с.

12. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. О.В. Павлова. –Волгоград: Учитель, 2016. -195 с.

13. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. –Волгоград: Учитель, 2012. -399 с.

14. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. -95 с.

10. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»

15. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет»

16. Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки». Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. -80 с.

17. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» Старшая и подготовительная группа.- М.: ТЦ Сфера, 2011. -176 с.

18. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

19. Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко. –Волгоград: Учитель, 2016. -219 с.

20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром: - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.

21. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012. -128с.

22.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений.

23. Петрова Т.И., Е.Л. Сергеева «Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2009. –125 с.

24. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт-сост. Т.И. Кандала. – Волгоград: Учитель, 2012. -158 с.

25. Петерсон, Л.Г, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька… Математика для детей 5-6 лет»/ - 2-е изд., перераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64 с.: ил.

26. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька…» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб./- М.: Издательство «Ювента», 2011. -256 с.:ил.

27. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2010. – 129 с.

28. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) Декабрь-февраль/ авт.-сост. Н.В. Лободина. –Волгоград: Учитель, 2012. -399 с. . – Волгоград: Учитель, 2017. -306 с.

29. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май/ авт.-сост. Н.В. Лободина. –Волгоград: Учитель, 2012. -399 с. .– Волгоград: Учитель, 2017. -341 с.

30. Программа дошкольного образования «От рождения до школы».ФГОС. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

31. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.  
32. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.

33. Хрестоматия к программе «Валдоня» («Светлячок»): Пособие для дошк. образов. учреждений РМ / Авт.-сост. Е.Н. Киркина. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2004. -352 с.

34. Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем». Образовательная область «Чтение художественной литературы» / сост. Е.Н. Киркина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2013. -216 с.

Хромова С.А. Игровые уроки общения для детей. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2008. -189 с.

35. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.

36. ШорыгинаТ.А.«Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.:ТЦ Сфера, 2013. -64 с.

37. Шорыгина Т. А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей». – М.:ТЦ Сфера, 2015. -80 с.