

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете МДОУ
«Детский сад № 5»

Протокол № 4 от «11» января 2018
года

ПРИНЯТО: с учётом мнения
родителей
(законных представителей)
воспитанников
Протокол заседания родительского
комитета (законных представителей
воспитанников) МДОУ «Детский сад № 5»

№ 6 от «11» января 2018 года

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующей МДОУ
«Детский сад № 5»
Л.В. Антоновой
Приказ № 34 от 8 февраля 2018



года

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
(В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО)**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения -
«Детский сад № 5 комбинированного вида»
г.о. Саранск**

г. Саранск, 2018 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении плана организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом ДООУ.

1.3. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего Учреждением и действует до принятия нового.

II. Цель, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

2.1. *Цель системы оценки индивидуального развития детей – выявление индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление особенностей образовательного процесса, лежащего в основе планирования образовательного проектирования. Такая оценка проводится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики.*

2.2. **Задачи:**

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку педагога, построение его образовательной траектории или коррекцию его деятельности в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. **Функции системы оценки индивидуального развития детей:**

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, апробация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, корректировка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. **Принципы системы оценки индивидуального развития детей:**

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

-принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

III. Организация оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в формах диагностики - педагогической и психологической.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) направлена на оценку эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшее планирование; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, способностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, включая время, отведенное на сон.

3.2.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, специально организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов игровой деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых педагогами всех возрастных групп.

3.2.3. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о развитии каждого ребенка в ней (форма карты определяется образовательной организацией самостоятельно), а так же в индивидуальную карту развития ребенка, утвержденную приказом заведующего Учреждением, в которой отражена индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Оценка показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае): в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска); в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики в образовательных потребностях.

3.2.4. Ведение сводных карт и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с дошкольного возраста (3-х лет) на бумажном и (или) электронном носителях. В течение года карты распечатываются.

3.2.5. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников осуществляется совместно с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

3.2.6. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.7. Фиксация показателей развития выражается в словесной (описательной) форме:

формирован;
находится в стадии становления;
не сформирован.

3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, осуществляется по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи). Ее результаты используются для индивидуальной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для каждого ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

4. Участники оценивания индивидуального развития детей:
педагоги ДОУ (администрация, воспитатели и специалисты);

спитанники ДОУ;
дители воспитанников.

IV. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на участие в содержании образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с установленной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае учебного года);

- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;

- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на участие в содержании и содержании образовательной деятельности в Учреждении, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными ребенка;

- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);

- ежегодно предоставлять заведующему ДОУ отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на рассмотрение педагогический совет Учреждения.

4.4. Заведующий ДОУ обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения образовательной программы дошкольного образования на рассмотрение педагогический совет Учреждения;

- осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и обеспечение конфиденциальности.

V. Документация и отчетность

5.1. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении.

5.3. Сводные листы педагогической диагностики по Учреждению, обобщающие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете Учреждения.

5.4. Формы учета индивидуального развития воспитанников утверждаются отдельным приказом заведующего Учреждением и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава Учреждения.

VI. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей осуществляется в процессе внутренней системы оценки качества образования и независимой оценки качества образования в ДОУ. (подпункт 4 пункта 4 статьи 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 2012г. № 273-ФЗ)