**Учитель-логопед**

**Апрель пятая неделя**

**Тема: «Насекомые»**

**Рекомендуется:**

1. Спросить ребенка, какое сейчас время года, какие изме-нения произошли в природе, в жизни насекомых;

побеседовать с ребенком о насекомых; рассмотреть жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика и муху; рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики);

рассказать ребенку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе;

2**. Дидактическая игра «Закончи предложение»** (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе).+ предлоги

Муравей сидел на ... . Жук спрятался под ... Гусеница сидела около ... . Божья коровка ползла по ... . Муха села на ... . Муха ползла по..

3**. Игра «Один — много»**

Бабочка — бабочки

Крыло — крылья

Муха — мухи

Комар — комары

Пчела — пчелы

Лапа — лапы

Жук — жуки

**4. Скажи ласково**

Паук — паучок. Муха — мушка.

Комар — комарик. Жук — жучок.

Усы — усики. Пчела — пчелка. Лапа — лапка.

**5.Сосчитай до пяти**

Комар, пчела, муха, кузнечик, лапа, крылья — один комар, два комара и т.д.

1. **Это — мой, моя, мои**

Кузнечик, муха, комар, пчела, паук, бабочки — это мой кузнечик и т.д.

1. **Пальчиковая гимнастика**

**«Насекомые»**

Летит муха вокруг уха,жжж

*(водим пальчиком вокруг уха)*  
Летят осы вокруг носа,сссс

*(водим пальчиком вокруг носа)*  
Летит комар, на лоб –оп

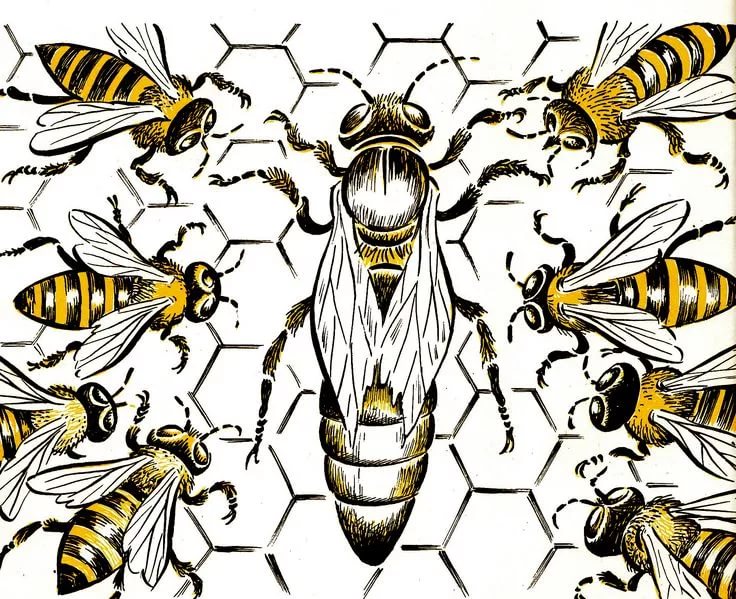
*(пальчиком дотрагиваемся до лба)*  
А мы его - хлоп

*(ладошкой до лба)*  
И к уху, зззз

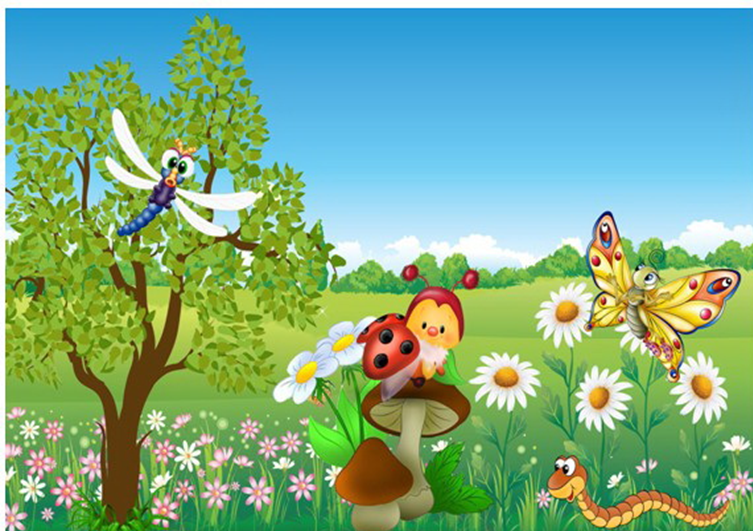
*(зажимаем кулачок, подносим его к уху)*  
Отпустим комара? Отпустим!

*(подносим ладошку ко рту и дуем)*





**Повторяем предлоги**



**Повторяем предлоги**

