ООД по формированию грамматического строя речи в старшей группе «Прогулка в лес»(5гр. 27/04/2020)

Цель: Развитие **грамматически правильной речи детей 5-6 лет**.

Задачи:

1.Образовательные задачи:

-Закреплять умение: составлять предложения, образовывать существительные множественного числа

- Развивать **грамматически правильную речь**, на основе ответов на вопросы.

-Упражнять в образовании однокоренных слов *(лиса-лисенок)*.

-Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные

-Закрепление навыков словообразования

-Закрепление умения образовывать существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом

-Развивать умение вставлять предлоги

2.Воспитательные задачи:

-Воспитывать доброжелательное отношение к животным;

-воспитывать волевые качества *(умение выслушивать других детей не перебивая)*;

3.Развивающие задачи:

- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, наглядно-действенное мышление.

Демонстрационный материал:Видео : *«Лесовичёк»*, Презентация "Один - много", таблица "Жилища животных" презентация, таблички для детей жилище животных, картинки *(дерево, куст, заяц, медведь, лиса, волк)*игрушка белки, конверты с письмами, картинка с корзинкой по количеству детей, корзинка с шишками, елки, угощение от белки

Ход занятия

Организационный момент *(дети заходят в****группу и встают в круг****)*

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель Ребята к нам пришел гость *(видео)*

Дети: Лес

Воспитатель: Что есть в лесу?

Д/И *«Назови ласково»*

А сейчас я буду называть предмет, а вы назовите его ласково.

Лист – листочек

Гриб – грибочек

Ветка- веточка

Куст – кустик

Ягода – ягодка

Трава – травушка

Жук – жучок

Елка – елочка

Цветок – цветочек

Воспитатель: Когда я утром шла на работу, на участке детского сада встретила белочку (достаю игрушку, она горько плакала, потому что потеряла свои шишки - запасы на зиму. Давайте отправимся в лес и поможем белочке найти ее шишки.

Дети: Да отправимся.

Воспитатель: Нам так просто не найти шишки и наверное придется выполнить много различных и трудных заданий

- На чем можно добраться до леса?

Дети: На машине,автобусе:.

Воспитатель: Лес близко. Пешком можно дойти?

Дети: Да.

*(Дети идут под звуки леса)*

Воспитатель: Дорога была длинная, давайте сядем на пеньки *(на стульчики)* отдохнуть. Кто живет в лесу?

Дети: Дикие животные.

Воспитатель: Какие животные?

Дети: Волк, лиса,медведь::

Словесная игра *«Кто кем был?»*

Лиса – лисенком

Волк – волчонком

Медведь – медвежонком

Белка – бельчонком

Заяц – зайчонком

Еж – ежонком

Молодцы!

Воспитатель: Посмотрите на экран.

Презентация "Один - много"

Называется картинка, где один предмет. Взрослый кликает мышкой - появляется картинка, где много предметов, ребёнок называет её.

- Кто это? - Лиса.

- Здесь одна лиса, а здесь много кого? - Много лис.

- Кто это? - Волк.

- Здесь один волк, а здесь много кого? - Много волков. И т. д.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. А нам пора отправляться дальше. Ведь мы должны помочь белочке. Что надо найти?

Дети : Шишки.

*(Идем дальше, находим конверт)*

Воспитатель: Что же лежит в конверте?

(Читаю письмо:"В лесу случилась беда, был сильный ветер, который испортил наши фотографии, помогите, пожалуйста, собрать их")

Игра "Собери картинку"

Воспитатель:, кого ты собрала? *(медведя)*. Значит это голова чья? *(Медвежья)*

, кого ты собрала? *(зайца)* Значит это уши чьи? *(заячьи)* и т. д.

- Какие это животные? *(дикие)*

- Значит,они живут : *(в лесу)*

- Вот дерево и кустик. *(Кладу вырезанное дерево на медведя)*. Где сейчас находится медведь? *(Медведь находится за деревом)*.

А где находится заяц? *(Заяц находится под кустиком)*. Где сейчас лиса? *(Лиса находится между деревом и кустиком)*. Где волк? *(Волк находится возле кустика)*.

Воспитатель: Ребята, а у каждого животного свое жилище - свой домик. (на ватмане слева в столбик наклеены рисунки животных, справа рисунки жилищ). Подойдите к мольберту и каждый из вас нарисует одну дорожку от животного к жилищу разным цветом фломастера.

- Как называется домик медведя?

Дети: Берлога.

Воспитатель: Значит медведь живет где?

Дети: Медведь живет в берлоге.

Воспитатель: Как называется домик лисы?

Дети: Нора.

Воспитатель: Значит где живет лиса?

Дети: Лиса живет в норе.

Воспитатель: Как называется жилище ежа?

Дети: Норка.

Воспитатель: Значит где живет еж?

Дети: В норе.: *(Лось в лесу, заяц под кустом, волк в логове)*

Воспитатель: А теперь глазками проведите дорожку от животного к его домику.

Физминутка:

В круг скорее становитесь

И в зверюшек превратитесь!

Как по тропочке лесной

Прыгал зайка озорной.

*(Дети прыгают на месте)*

Мишка зайку догонял,

Он вразвалочку шагал.

*(Шагают в развалочку)*

И нарядна,хороша

Шла лисичка не спеша.

*(Показывают,как идет лиса)*

Воспитатель: Ребята, а для чего мы пришли в лес?

- А зачем нам шишки?

- А какие задания нам пришлось выполнить в лесу?

- Трудно было их выполнить?

- Но ведь шишки мы так и не нашли. ЧТО ЖЕ ДЕЛАТЬ?

- Я знаю что делать. Лесные звери очень довольны вами и за то, что вы так **старались** и правильно выполняли задания, они передали вам подсказку.

*(карточки с точками)*

Воспитатель: Давайте сядем за столы и соединим эти точки, и узнаем где находятся шишки. (Дети соединяют точки по контуру слежу за осанкой, чтобы правильно держали карандаш, не наклонялись, соединяем безотрывным письмом). Какой рисунок у вас получился?

Дети:Корзинка

*(Дети ищут корзинку)*

Воспитатель: Какие молодцы! Наконец-то отыскали шишки! Вот тебе белочка твои шишки.

Белочка: Спасибо вам, ребята за шишки!

Воспитатель: Вам понравилась **прогулка в лес**?

Что было трудным?

Что вам больше всего понравилось?