Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 82 комбинированного вида» г.о. Саранск

ПРИНЯТО
на заседании педагогического Совета
Протокол № от « » августа 2022 г.

«Утверждено»
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 82»
комбинированного вида
_____Фадейкина Е.И.
Приказ № от « » августа 2022 года

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"
Дата: 2022.11.22 13:45:30 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми подготовительной к школе группы № 5 на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Слугина О.И.
Фомина М.Я.

Саранск – 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи Программы	3
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	5-8
1.3	Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы	8-12
II	**Содержательный раздел**	13
2.1	Учебный план	13-14
2.2	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе	14-20
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе	20-24
2.4	Взаимодействие с семьёй и социумом	24-28
2.5	Планирование работы с детьми в группе	29-42
2.6	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	42-47
2.7	Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатическая, демографическая, национально- культурная)	48-50
III	**Организационный раздел**	51
3.1	Содержание предметно-пространственной среды	52-59
3.2	Режим дня, структура образовательной деятельности (календарный учебный график, расписание НОД)	60-65
3.3	Учебно-методическое обеспечение	66-71

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. 1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной Программы МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» городского округа Саранск, Республики Мордовия и нормативно-правовых документов, с учетом общеобразовательной Программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы детей от 6 до 7 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 82 комбинированного вида» городского округа Саранск, Республики Мордовия.

Программа направлена на разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цель и задачи реализации программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

-создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды;

-укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

-целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

-обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

-развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной

отзывчивости, способности сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

-развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;

-пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

-органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

-приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, пробуждение чувства сопричастности к миру, желания совершать добрые поступки;

-приобщение ребенка к культуре своей страны, республики и воспитание уважения к другим народам и культурам,

-воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Принципы и подходы к реализации программы

Основные принципы построения и реализации Программы:

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста;
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип культуросообразности., т.е. учет национальных ценностей и традиций, который восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

Основные подходы к организации образовательного процесса:

1.Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие детей старшего возраста подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности.

3. Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития.

4. Проектно-ситуационный подход.

5. Индивидуально-дифференцированный подход.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- игровая основа;
- использование ИКТ;

Ведущим условием реализации Программы является **интеграция**социально-эмоционального, созидательно-творческого, познавательного отношения ребенка к миру.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте (от 6 лет до 7 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Социально-коммуникативное развитие	Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно

	участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
Познавательное развитие	Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных сходство. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. Устанавливает цикличность сезонных изменений в природе. Имеет обобщенные представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Знает особенности поведения человека в природе. Раскрывает многообразие ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей Осознает применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности. Умеет охарактеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявляет особый интерес к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Осваивает состав чисел в пределах первого десятка. Составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявляет умение практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решает логические задачи. Проявляет умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий

	в виде алгоритма.
Речевое развитие	Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.. Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
Физическое развитие	Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет

	быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. □ Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. □ Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. □ Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. □ Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. □ Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

1.3.Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок должен научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи.

Чтобы успешно заниматься в школе ребенок должен усвоить позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Социально – нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 – 7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а так же часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно делать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться ко взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально – нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать его поступки.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот

период зарождается детская дружба.

В этом возрасте владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре может несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя главную, так и подчиненную.

Познавательное развитие

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например: зеленый и бирюзовый). Ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. при сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации. В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «дикие животные»). В процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к проявлению первых понятий.

Речевое развитие

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки)

и слова. Успешно образовывают достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями), увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций при описании предметов, пересказе и т.п. наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающие ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. К концу дошкольного периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым, он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

Художественно- эстетическое развитие

Музыкально – художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитым эмоционально – выразительным и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснить использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В ***продуктивной деятельности*** дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Физическое развитие

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельно использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными,

увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие сорев

нования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно – моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении. Способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивают свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план реализации ООП ДОУ в подготовительной группе №5

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)			
Оразовательные области		Виды непосредственноо образовательной деятельности	
1	**«Познавательное развитие»**	Познание природного и социального мира	2
		Математическое развитие	2
2	**«Речевое развитие»**	Речевое развитие	2
		Чтение художественной литературы	0,5
		Подготовка к обучению грамоте	0,5
3	**«Социально-коммуника**	Социализация	**Совместная деятельность**
		Труд	
		Безопасность	

	тивное развитие»	Комуникация	
4	**«Художественно-эстетическое развитие»**	Музыка	2
		Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Конструирование	1
5	**«Физическое развитие»**	Физическая культура	3
ИТОГО:			**15**
6	**Вариативная часть** (формируемая ДОО 40%)		2
6.1	**Дополнительное образование**		2
	ВСЕГО /Сан Пин/		**17**

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направления развития	**Методические пособия**	**Наглядные дидактические пособия**	**Рабочие тетради**
«Физическое развитие»	- Е.А.Алябьева. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. М,:ТЦ «Сфера»,2015. -О.М.Литвинова. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработка занятий и упражнений, спортивные игры. Волгоград: «Учитель».2007. -И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы .М.: ТЦ «Сфера,2015.		

	-М.Р.Югова. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7лет. Волгоград «Учитель»,2016. -Т.И. Осокина.Физическая культура в детском саду.М: Просвещение,19		
«Социально-коммуникативное развитие»	-Т.А.Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. М:ТЦ «Сфера»,2014. -Т.А.Шорыгина. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. . М:ТЦ «Сфера»,2014. -Т.А.Шорыгина..Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8лет. М: ТЦ «Сфера»,2015. -Т.А.Шорыгина. Наша Родина-Россия. М: ТЦ «Сфера»,2013. -Т.А.Шорыгина .Беседы о детях героях Великой Отечественной войны. М: ТЦ «Сфера»,2015. -Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. М: ТЦ «Сфера»,2014. -Т.А.Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет. М: ТЦ «Сфера»,2015. -Т.А.Шорыгина. Беседа о правах ребенка. М: ТЦ «Сфера»,2013 -Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7лет. М:Мозаика-Синтез,2012. -Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающей 14А14с14виительностью.М:ЦГЛ,2004. -А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование и конспекты занятий. СПб изд.Детство-Пресс,2015. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, -М.: Мозаика-Синтез, 2014. А.И. Бартковский, И.А.Лыкова. Кукольный театр в детском саду,	- Правила дорожного движения (авторы: Э.Я Степаненкова, м.Ф.Филенко);	- «Безопасность». Старшая группа (авторы Р.Б.Стеркина, Л.К.Князева)

	начальной школе и семье. М: «Цветной мир»,2014.		
Познавательное развитие	- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной к школе группе детского 15 Ада. Познавательное развитие. ТЦ «Учитель»,2004. -Л.П. Молодова. Игровые экологические занятия с детьми. Минск «Асар»,2013. - Марина Султанова. Простые опыты с водой. ООО « Хайбер-Пресс »,2014. -Е.А.Наинкова, В.В.Инкина. Беседы о космосе. ТЦ «Сфера»,2015. -Т.А.Шорыгина .Беседы о пространстве и времени .Творческий Центр,М,2013. -Т.А.Шорыгина. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. М: ТЦ «Сфера»,2014. - С.В.Мащкова, Г.Н.Суздалева. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7лет на экологической тропе. Волгоград: Учитель»,2015. - О.Ф. Горбатенко. Система экологического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Волгоград «Учитель»,2008. - М.П.Костюченко. Окружающий мир. Интегративные занятия с детьми 4-7лет. Волгоград:Учитель,2014. - Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 6-7 лет, Волгоград, «Учитель», 2013 - Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. М, «Сфера», 2003 - Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет М, ОЛМА Медиа Групп,2015.	- Серия «Мир в картинках» (мир природы) Деревья и листья — М.: Мозаика-Синтез, 2005; - Серия картин «Домашние животные». — М.; Мозаика-Синтез, 2005; - Набор картинок «Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005; - Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005; - Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005; Зима. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Профессии. – М.; Мозаика-Синтез, 2005; - Цветные счетные палочки Кюизенера. - Наглядное пособие к тетради Е.В.Колесникова. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, тел	Е.В.Колесникова « Я считаю до двадцати », М., 2016 г.

	- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6 – 7 лет, М., 2003 -Тимофеева Л.О, Н.Н.Волохова. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Волгоград: «Учитель»,2015. Горькова Л.Г, Л.А. Обухова «Сценаризанятий по экологическому воспитанию. Бондаренко Т.М.«Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Вострухина Т.С. Знакомим детей с окружающим миром - ВоронкевичО.А..Добро пожаловать в экологию.	- серии картин «Москва – столица нашей Родины» (составители Л.В.Русскова, Л.И.Мужелевская); - «Кем быть» (составители Л.И.Мусякина, В.Г.Червякова;) - «Детям о профессиях» (автор Л.С.Барсукова); -«Наша армия родная» (составитель Л.Д.Митюшина) ; - «Наши маленькие друзья» (авторыЛ.А.Пиньевская, Е.И.Радина); - предметные картинки: «Деревья. Кусты». «Ягоды», «Грибы»; «Транспорт» «Мебель»; «Одежда» «Обувь» «Головные уборы» «Овощи и фрукты» «Инструменты». «Орудия труда»	
«Речевое развитие»	- Арефьева А.А. Лексические темы по развитию речи детей 4-8лет.М:Сфера,2008. - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в	- Альбом «Говори правильно» (автор О.И.Соловьева);	

	подготовительной к школе группе детского 17 Ада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ « Учитель» ,2004. - Ушакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТЦ «Сфера», 2014. - Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей, Волгоград, «Учитель», 2013. - Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н.Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 6 -7 лет с литературой, М, «Сфера», 2010. -Кыласова Р.А. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа, Волгоград «Учитель»,2016. -Баранова В.В. Игровые познавательно-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7лет.Волгоград «Учитель»,2016.	- дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (авторы: Г.А.Каше, Т.Б Филичева); - картинный словарь по развитию речи детей 4-6 лет (автор: Г.А.Тумакова); - картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (автор: В.В.Гербова) - картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор О.В.Ушакова); - портреты русских и зарубежных писателей, поэтов; - иллюстрации к рус.народным сказкам.	
Художественно-эстетическое развитие	-Н.Н.Леонова. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. Волгоград «Учитель»,2014. - Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала.	- Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества (автор В.А.Езикеева); - Декоративное	

	Подготовительная к школе группа. М.» Мозаика-Синтез»,2016. - Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском садуМ:ТЦ «Сфера«,2014. -З.В.Лиштван. Конструирование .М: «Просвещение»,1981. -Волчкова, Степанова. Конспекты занятий в подготовительной к школе группе. ИЗО.Воронеж,2008.. -В.В.Гаврилова,Л.А.Артемьева. Декоративное рисование с детьми 7лет. Волгоград »Учитель»,2014. -Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.М:Просвещение,1991. -Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет.М:ОЛМА,2013. -Н.В.Шайдурова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам.Санкт-Петербург.Детство-Пресс,2015.	рисование в детском саду (автор Е.Г.Ковальская); - Лепка в детском саду (автор: Е.А.Коссаковская); - Русское народное декоративно-прикладное исскуство в детском саду (авторы: Ю.В.Максимов, В.Н.Чуракова); - Аппликация в детском саду (авторы Л.С.Суховская, А.А.Грибовская); - Репродукции картин художников (пейзаж, натюрморт, времена года); - Альбомы «Филимоновская игрушка»,«Гжель», « Народная игрушка», «Хохлома», «Изделия народных 18А18стеров»; - Детям об искусстве (авторы Т.С.Комарова, Е.В.Лебедева); - портреты художников-иллюстраторов;	

		- портреты композиторов (П. Чайковский. Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский).	

2.3. Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс в группе подразделен на 4 составляющих:
-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД).

Направления развития	Формы реализации программы		
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1	2	3	4
«Социально-коммуникативное развитие»	- игровые занятия; сюжетно-ролевые игры: театрализованные , подвижные, дидактические настольно-печатные; - народные игры; - хороводные игры, - чтение художественной литературы, досуги, праздники, проблемное общение воспитателей с детьми инсценировка знакомых	- игра, -подражательные действия с предметами, орудиями, - игры с дидактическими игрушками, - сюжетно-ролевые игры, -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	- беседы - консультации, консультативные встречи по заявкам - дни открытых дверей - проектная деятельность, -совместные досуги, праздники, спектакли

	литературных произведений, - индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд - игровые и бытовые проблемные ситуации дидактические игры, беседы, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов.		
«Познавательное развитие»	- НОД - интегрированные занятия - опыты - эксперименты - игры-экспериментирования - игровые упражнения - дидактические игры - развивающие игры - тематическая прогулка - экскурсии - театрализованные игры - чтение художественной литературы - решение проблемных ситуаций -беседы, -коллекционирование, - викторины, реализация проектов	- развивающие игры - продуктивная деятельность -подвижные игры - сюжетно-ролевые игры; - наблюдения - рассматривание картин и иллюстраций,	-анкетирование - памятки - мастер-классы - семинары - семинары-практикумы -ситуативное обучение – консультации - интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ - беседы - консультативные встречи - день открытых дверей - выставки - конкурсы
«Речевое развитие»	- беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - тематические досуги - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	- совместные игры с использованием предметов и игрушек) - совместная предметная и продуктивная деятельность детей - игра-драматизация с использованием разных видов театров	- родительские собрания -консультации деловые игры - круглые столы - семинары-практикумы - беседы.

	- словесные игры - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры - игра-драматизация; - пальчиковые игры - работа в книжном уголке - чтение и обсуждение художественных произведений - рассматривание иллюстраций с последующей беседой - заучивание стихов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах - игровые проблемные ситуации - викторины -театрализация и драматизация худ. Произведений - составление и отгадывание загадок - досуги, праздники и развлечения	- игры в парах - настольно-печатные игры рассматривание картин и иллюстраций	
«Художественно-эстетическое развитие»	- НОД - праздники, развлечения - театрализованная деятельность - слушание музыкальных сказок - просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание репродукций картин -прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций - рассматривание игрушек народных	- слушание музыкальных произведений - просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций к книгам - рассматривание репродукций картин – рассматривание предметов окружающей действительности - игры с природным материалом	- консультации для родителей -родительские собрания - индивидуальные беседы - совместные праздники, развлечения -совместные выступления детей и родителей, - наглядно-педагогическая пропаганда (стенды, папки передвижки, буклеты)

	мастеров, народных росписей - игры на развитие моторики - моделирование - сооружение построек - создание макетов - изготовление сувениров и подарков - слушание музыкальных произведений музыкально-дидактические игры - концерты, досуги, праздники и развлечения. - реализация проектов	- игры со строительным материалом -изготовление поделок	- посещения детских музыкальных театров
«Физическое развитие»	- физкультурные занятия в зале и на воздухе - спортивно-физкультурные досуги и праздники - соревнования, эстафеты - дни здоровья - физкультминутки, физкультурные паузы - подвижные игры и физические упражнения на воздухе - игровые упражнения - спортивные игры и упражнения - целевые прогулки - утренняя гимнастика - прогулка (утро/вечер) - гигиеническая гимнастика после сна	- самостоятельная двигательная деятельность детей - игра - игровые упражнения	- консультации по запросам родителей - спортивно-физкультурные досуги и праздники -семинары-практикумы - открытые занятия - дни открытых дверей

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Формирование психолого – педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни группы.

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основные формы взаимодействия с семьёй

1.Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты, оформление стенда «Для вас, родители», стенгазет и фоторепортажей.

3. Образование родителей: «Семейная гостиная», (лекции, семинары, семинары-практикумы), клубы по интересам проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

4.Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы с родителями

Месяц	Форма проведения	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	«Начало учебного года»
	Памятки – буклеты	«Воспитываем грамотного пешехода»
	Папка-передвижка	«Возрастные особенности детей 6 – 7 лет»
	Консультация для родителей	«Новый учебный год в 23Аду. Характерные особенности данного возраста»
	Консультация для родителей	«Безопасность детей-забота взрослых»
Октябрь	Консультация для родителей	«Воспитание у дошкольников основ правовой культуры»
	Фотовыставка	«Нам с дедушкой и бабушкой весело живется»

	Городской конкурс декоративно – прикладного творчества	«Бабань – парь»
	Конкурс в ДОО	«Яркая Осень»
Ноябрь	Консультация для родителей	«Характер воспитания и моральный климат в семье»
	Утренник	«Осенняя ярмарка»
	Консультация для родителей	«Детская агрессия»
	Участие родителей в городском конкурсе методических разработок по ознакомлению детей дошкольного возраста с культурой и традициями мордовского народа	«Вечкевикс мастор»
Декабрь	Консультация для родителей	«Кризис 7 лет»
	Городской конкурс	«Фабрика Деда Мороза»
	Информационный стенд	«Безопасный Новый год»
	Утренник	«Новый год»
	Консультация для родителей	«Чем занять ребенка в новогодние праздники?»
Январь	Стенгазета	«Как мы весело отдыхали, Новый год встречали»
	Консультация для родителей	«Здоровье всему голову»
	Памятка для родителей	«Права и обязанности родителей», «Это должен знать каждый родитель», «Домашнему насилию нет оправданий» и др.
	Консультация для родителей	«Профилактика гриппа»
Февраль	Папка – передвижка	«Ребенок в автомобиле»

	Консультация для родителей	«Воспитание самостоятельности»
	Фотовыставка	«Наши папы»
	Смотр конкурс	«Лучшая кормушка для птиц»
	Консультация для родителей	«Как заниматься с ребенком дома»
Март	Фотовыставка	«Нет ничего дороже МАМЫ»
	Утренник	«8 марта»
	Консультация для родите лей.	«Домашнее чтение детям 6 – 7 лет».
	Консультация для родителей.	«Одежда детей в разные сезоны»
Апрель	Городской конкурс	«Пасхальная мастерская»
	Экологический субботник	
	Плакат для родителей	«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»
	Консультация для родителей	«Ребенок и компьютер»
Май	Выставка рисунков.	«Победный май»
	Дни открытых деверей	Посещение НОД по дополнительным образовательным услугам
	Консультация для родителей	«Что должен ребенок знать к 7 годам»
	Выпускной бал	«До свиданье детский сад!»

План взаимодействия МАДОУ с социумом

Учреждения	**Задачи, решаемые в совместной работе**	**Формы работы с детьми**
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30»	- создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе; - способствовать физическому и психическому развитию детей,	- экскурсии по школе и школьному музею - совместные праздники и развлечения

	поддержания их здоровья	
Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей им. И.Д.Воронина	- развитие у детей первичных знаний об истории родного края - приобщение детей к мордовской национальной культуре - обеспечение условия для развития представлений об окружающем мире	- экскурсии в музей - познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада - проведение праздников народного календаря - посещение мини-музея в детском саду
Театры **(Государственный республиканский театр кукол, МУК «Детский центр театра и кино «Крошка»)**	- приобщение детей к театральной культуре	- посещение спектаклей - беседы с работниками театра - изготовление театральных кукол - постановка спектаклей
МУК «Детская библиотека № 8»	- приобщение детей к культуре чтения художественной литературе	- экскурсии в библиотеку - встречи с сотрудниками библиотеки; - выставки новинок детской художественной литературы - тематические встречи-викторины - лектории - совместные акции
ГБУЗ «Детская поликлиника № 4»	- сохранение и укрепление здоровья детей	- ведение индивидуальных листов здоровья, паспорта здоровья
ГИБДД МЧС	- обеспечение безопасной жизнедеятельности воспитанников	- встречи с работниками МЧС, ГИБДД и др; - конкурсы, совместные мероприятия

2.5. Планирование работы с детьми в группе
(Планирование: комплексно-тематическое, перспективно-тематическое, календарное находиться отдельно в папке)

Комплексное планирование особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

	Тема	**Развернутое содержание работы**	**Варианты итоговых мероприятий**
СЕНТЯБРЬ			
1-ая неделя	**«До свиданья, лето!» День знаний**	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. Д. Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	**Праздник «День знаний!**
2-ая неделя	**«Азбука безопасности»**	Систематизировать знаний детей о работниках ГИБДД, о профессии пожарного. Познакомить с устройством улицы, закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, разыгрывают различные ситуации, которые могут привести к пожару. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения. Воспитание культуры поведения на улице, в природе, в общественном	**Развлечение «Правила дорожные знать всем положено»**

		транспорте.	
3 - я неделя	**Неделя красоты** **День Республики**	Систематизировать знаний детей о работниках ГИБДД, о профессии пожарного. Познакомить с устройством улицы, закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, разыгрывают различные ситуации, которые могут привести к пожару. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения. Воспитание культуры поведения на улице, в социуме	**Конкурс рисунков «Безопасная дорога в детский сад»**
4-ая неделя	**День дошкольного работника**	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя.	**Фотоальбом «Хорошо у нас в саду»** **Концерт «Воспитателям посвящается»**
ОКТЯБРЬ			
1-ая неделя	**Осень.** **Мир растений**	Расширить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.	**Выставка детского творчества «Осень разноцветная», «Дары природы»**

2-ая неделя	**Осень. Мир животных**	Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знаний о том, как животные готовятся к зиме. Воспитывать желание заботиться и охранять животных.	**Праздник «Осень в город к нам пришла»**
3 - я неделя	**Моя республика**	Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей республики.	**Фотовыставка «Мой город»**
4-ая неделя	**Моя страна**	Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	**Досуг «Страна моя – Россия»**
НОЯБРЬ			
1-ая неделя	**День Народного единства**	Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	**Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»**

2-ая неделя	**Расту здоровым**	Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Формировать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.	**Развлечение «Веселые старты с участием родителей»**
3 - я неделя	**Мой дом, моя семья**	Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закрепить знания домашнего адреса и телефонов разных служб, имен и отчеств родителей, дедушек,бабушек, их профессий Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье..	**Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»** **Конкурс «Герб моей семьи»**
4-ая неделя	**День Матери**	Дать знания о том, мама – самый главный человек в жизни ребенка. Закрепить знания о профессиях. Воспитывать уважение к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.	**Выставка детских работ «Портрет моей мамы»** **Развлечение «Мамы всякие важны»**
5-неделя	**ПОВТОРЕНИЕ**		
ДЕКАБРЬ			
1-ая неделя	**«Птицы»**	Продолжить знакомить детей с птицами Упражнять в умении	**Акция «Поможем птицам»**

		классифицировать птиц по принципу «зимующие-перелетные». Познакомить детей с гнездованием птиц, дать представления о том из чего птицы строят гнезда и почему у птиц гнезда бывают разные Воспитывать желание помогать птицам Рассказать о пользе птиц	
2-ая неделя	**«Зима»**	Обобщать знания детей о сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Формировать у детей обобщенное представления о зимующих птицах, воспитывать заботливое отношение к птицам и желание им помогать	**Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима!»**
3 - я неделя	**«В гостях у сказки»**	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками Продолжать знакомить детей творчеством русских писателей, развивать память, мышление, связную речь. Закреплять умение рассказывать сказку по ролям, развивать связную речь, память. Развивать память, наблюдательность; закрепить содержание сказок Вспомнить все изученные сказки	**Маскарад по русским народным сказкам «Что за прелесть эти сказки»**
4-ая неделя	**«Новый год»**	Познакомить детей с новогодними обычаями нашей страны и других стран (Англии, Дании,	**Новогодний праздник «Елка в гости к нам пришла»**

		Болгарии, Швеции, Испании). Объяснить их значение и происхождение. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Воспитывать у детей интерес к истории России.умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Развивать память, внимание.	
ЯНВАРЬ			
1-ая неделя	**К а н и к у л ы**		
2-ая неделя	**«Зима»**	Закрепить представления детей о зимних месяцах. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить детей с природой Арктики и Антарктики Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры)	**Конкурс рисунков «Зима глазами детей»**
3 - я неделя	**«Январь-спортивный**	Расширять представления детей по сохранению и укреплению здоровья детей, формировать потребность в двигательной активности. Формирование здорового образа жизни ребёнка. Познакомить и формировать представления детей об	**Спортивный праздник «Мы – чемпионы»**

		олимпийских играх, как о соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран. Способствовать физическому развитию детей, Умению корректно вести себя; Способствовать выбору интересующего детей вида спорта. Продолжать создавать условия для полного раскрытия и развития одаренных детей.	
4-ая неделя	**«Дом, в котором я живу»**	Обобщить знания детей о России и о Мордовии; познакомить с государственной символикой России и Мордовии; воспитывать гордость за свою страну. Знакомить детей с достопримечательностями родного города; воспитывать любовь к народному творчеству. Углублять представления детей о жизни народов России. Расширить представления детей о строительных профессиях, последовательности строительства жилых домов. Продолжать знакомить с различными строительными материалами, строительной техникой, участвующей в строительстве новых домов. Воспитывать любовь к	**Викторина «Мой край родной»**

		родному городу, уважение к людям труда	
ФЕВРАЛЬ			
1-ая неделя	**«Неделя доброты»**	Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Обучать формулам выражения вежливой просьбы благодарности. Формировать связную речь.	**Выставка «Добро в рисунках детей»** **Досуг «Путешествие по городу добрых дел»** **Викторина « Страна Вежливости»**
2-ая неделя	**«Подводный мир»**	Формировать у детей первоначальные представления о подводном мире, о значении мирового океана. Познакомить с профессиями, связанными с морем (моряков, рыбаков, океанологов, подводников), обогащать представления о разных видах кораблей, свойствах воды и воздуха Познакомить детей с экосистемой моря, с некоторыми морскими животными и растениями, дать первое представление о разнообразии морей и	**Выставка рисунков, поделок «В гостях у Нептуна»**

		том, что море -дом животных и растений; сформировать навыки поведения в природе	
3 - я неделя	**«Защитники Отечества»**	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии; обогащать словарный запас детей; способствовать развитию грамматического строя речи; способствовать формированию связной речи детей. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, активизировать двигательную активность посредством участия в играх и эстафетах. Знакомить с разными родами войск. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. Учить различать форму военнослужащих.	**Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить»**
4-ая неделя	**«Народные праздники и традиции»**	Знакомство с культурно-историческими событиями и явлениями. Воспитание заботливого, уважительного и внимательного отношения к русской культуре, а также к культуре любого народа. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к русским обычаям и	**Выставка рисунков «Россия-наша Родина»**

		традициям. Воспитывать любовь к русскому фольклору.	
МАРТ			
1-ая неделя	**«Международный женский день 8 Марта»**	Расширять знания детей о семье. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам . Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Формировать представление о доброте как положительном качестве человека Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах.	**Праздник «Все для милой мамочки!»**
2-ая неделя	**«Народная культура»**	Расширять представления о природе, климатических условиях, растениях и животных Мордовии. Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям народов, проживающих на территории Мордовии. Продолжать знакомить с народным музыкальным и художественным искусством. Углублять представления о народных промыслах мордовского народа, о декоративно-прикладном искусстве.	**Экскурсия в музей национальной культуры** **Посещение мини-музея детского сада**
3-я неделя	**«Театральная неделя»**	Развивать самостоятельность детей в организации	**Посещение МУК «Детского театра и кино**

		театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения) Воспитывать навыки театральной культуры через просмотр театральных постановок.	**«Крошка»** **Показ спектаклей с использованием разнообразного вида театра**
4-ая неделя	**«Книжкины именины»**	Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусству, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального текста. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.	**Экскурсия в библиотеку** **Выставка рисованных книжек-малышек**
5-я неделя	**ПОВТОРЕНИЕ**		
АПРЕЛЬ			
1-ая неделя	**«Весна»**	Формировать знания о весенних изменениях в	**Развлечение «День смеха»**

		живой и не живой природе. .Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Уточнить и расширить представления о первых цветах весны, учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту. Углубить знания о перелетных птицах, развивать интерес к жизни птиц.	
2-ая неделя	**«Космос»**	Расширить представления об освоении космоса. Познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был Ю. А. Гагарин. Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству. Расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение и фантазию.	**Выставка детских рисунков «Звездная фантазия»**
3 - я неделя	**«Зеленая планета»**	Формировать первоначальное представления о творении мира, нашей Земли. Познакомить с историей	**Развлечение «День земли**

		появления и использованием глобуса – модели Земли. Познакомить детей с внутренним содержанием Земли. Развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам. Воспитывать положительное отношение к живой и не живой природе. Показать Землю как общий дом для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.	
4-ая неделя	**«Я – человек»**	Расширить представления о сверстниках, их возрасте, половых различиях, занятиях, играх. Познакомить с правами ребенка. Воспитывать доброжелательное отношение детям других национальностей, к детям с физическими недостатками, развивать умение определять эмоциональное состояние человека Объяснить детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечь их внимание к тому, что деятельность человека влияет на природу	**Развлечение «Я – ребенок, я имею право»** **Выставку рисунков «День Победы»**
МАЙ			
1-ая	**«День Победы»**	Углублять представления	**Праздник**

неделя		о важных военных сражениях, формировать основы патриотизма, дать понятие «память», «погибшие», «памятники», о ритуале почтения памяти в родном городе. Рассказать о подвигах мордовского народа и военных триумфах. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Сформировать у детей представления о празднике победы. Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков. Воспитывать любовь, чувство благодарности ветеранам ВОВ	**«Этот день Победы»** **Презентация «Дети – герои войны»** **Фильм «Мы помним, мы гордимся»** **Встречи с ветеранами войны и тружениками тыла**
2-ая неделя	**«Весна-красна»**	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках поздней весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	**Развлечение «Весна-красна»**
3 - я неделя	**«Азбука безопасности»**	Расширить знания о правилах пожарной безопасности. Повторить	**Викторина «Чтоб с тобой не случилась**

		правила поведения на улице, правила дорожного движения, воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказать помощь другому. Сформировать представление обопасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. .Расширить знания о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.	**беда»**
4-ая неделя	**«До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!"**	Развивать интерес детей к школе, учебной деятельности. Воспитывать положительные отношения детей о годах прожитых в детском саду. Расширить и углубить знания и представления детей о приметах лета, о труде сельских работников. Рассказать детям о том как можно укрепить свое здоровье в летний оздоровительный период. Воспитывать эстетические переживания от красоты летней природы.	**Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»**

2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе № 5

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Совместная деятельность педагога и детей				
Утро **1-ая половина дня**	1. Общение (культура поведения, культурно-гигиенические навыки в режимных моментах) 2. Наблюдения в уголке природы 3. Д/и по развитию речи (закрепление словаря, грамматического строя речи и т.д.) 4. Индивидуальная работа 5. Занятия по интересам 6.Трудовые поручения	1. Ситуативный разговор (рассказ, беседа) 2. Решение проблемных ситуаций (ППД) 3. Развивающие игры по ФЭМП 4. Индивидуальная работа 5.Беседы и разговоры с детьми по интересам 6. Трудовые поручения 6. Самостоятельная деятельность по интересам	1. Проблемные ситуации, (нравственное воспитание) 2. Д/игры экологического содержания 3. Интеллектуальные игры (головоломки, лабиринты) 4. Индивидуальная работа по звукопроизношению 5.Беседы и разговоры с детьми по интересам 6. Занятия по интересам 7. Трудовые поручения	1. Беседы и разговоры с детьми по интересам 2. Семейная и гендерная принадлежность (беседы, игры) 3. Беседы (по ОБЖ – в природе, дома) 4. Чтение , заучивание (малые формы фольклора) 5.Д/игры на ориентировку в пространстве, на плоскости 6. Занятия по интересам 7.Трудовые поручения	1. Беседы и разговоры с детьми по интересам 2. Бесды, д/игры (нравственное и патриотическое воспитание) 3. Д/и по ознакомлению с окружающим 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5.Обсуждение и решение проблемных ситуаций 5. Занятия по интересам 6.Трудовые поручения
	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа				
	Самостоятельная деятельность				
	1. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры	1. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры	1. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры).	1. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры).	1. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры).
НОД	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2
	3	3	3	3	3

1-ая половина дня	**Самостоятельная игровая деятельность детей**				
	1. Занятия по интересам.	1. Занятия по интересам.	1. Занятия по интересам.	1. Занятия по интересам.	1. Занятия по интересам.
Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой (*словарная работа*) 2. Труд в природе 3.Подвижные игры и упражнения 4.Самостоятельная деятельность детей 5.Индивидуальная работа по развитию основных движений	1. Целевая прогулка (на огород, луг, экологическая тропа и т.д.) 2. Труд в природе 3.Подвижные игры, игры с правилами 4.Самостоятельная деятельность детей 5.Индивидуальная работа по развитию движений	1. Наблюдение за живой природой. Рассказы и разговоры детей о природе (из личного опыта). 2. Труд в природе 3.Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения 4.Самостоятельная деятельность детей 5.Индивидуальная работа по развитию основных движений	1. Наблюдение (*1 неделя – транспорт, ДТП; 2 неделя – рассматривание и сравнение зданий, 3 неделя - труд людей по благоустройству, обслуживанию, 4 неделя – свободная тема*) 2. Труд в природе 3.П/игры, игры с правилами, игры-упражнения 4.Экспериментальная деятельность 5.Самост. деят-ность детей	1. Наблюдение *(за явлениями общественной жизни)* 2. Труд в природе 3. Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения 4. Самостоятельная деятельность детей 5.Опытно-экспериментальная деятельность (неживая природа) 6. Индивидуальная работа по развитию основных движений
2-ая половина дня	**Гигиенические процедуры. Оздоровительные мероприятия**				
	Совместная деятельность педагога и детей				
	1.Гигиенич. и оздоровит-ые мероприятия. 2. Творческая мастерская (рисование, лепка, х/труд по интересам) 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Чтение стихов, рассказов 5.Беседы и разговоры с детьми по интересам 6. Самостоятельная деятельность детей	1. Гигиенические и оздоровительные мероприятия. 2. Ситуации общения по накоплению социально-эмоционального опыта 3. Игры-драматизации 4.Чтение стихов, рассказов мордовских писателей и поэтов 5. Речевые игры (развитие речевого дыхания, слуха) 6. Обсуждение ситуаций (ОБЖ-	1. Гигиенич и оздормеропр 2. Сюжетно- ролевые игры 3.Д/игры по социально-нравственному воспитанию 4. Самостоятельные игры детей (настольные, строительные, ЛЕГО) 5. Заучивание наизусть 6. Самостоятельная деятельность детей 7. Беседы, игры о здоровом образе жизни 8. Игры-соревнования, игры- аттракционы	1. Гигиенические и оздоров-ные мероприятия 2. Ситуации общения 3. Режиссерская игра 4. Региональный компонент (культура, история, природа, искусство) 5.Д/и по ПДД, ДТП 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Самостоятельная деятельность детей 8.Музыкально-театральная гостиная 9.Индивидуальная работа	1. Гигиенические и оздоров-ые мероприятия. 2.Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе в уголке природы 3. Игры-эксперименты 4. Развивающие игры (моделирование, ТРИЗ, классификация) 5.Чтение, рассказывание, обсуждение сказок, импровизация 6. Самост-ая деятельность

	7.Д/ игры на развитие моторики, сенсорики 8. Работа в книжном уголке (выставки, презентация книг)	ДТП) 7. Занятия по интересам			
Прогулка	1. Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения 2. Самостоятельная деятельность детей 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений.	1. Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения 3. Самостоятельная деятельность детей 4. Индивидуальная работа по развитию основных движений.	1. Подвижные, хороводные игры (*звукопроизношение, темп, ритм)* игры с правилами, и/упражнения 3.Самостоятельная деятельность детей 4.Индивидуальная работа по развитию основных движений.	1. Игры с правилами, подвижные игры и упражнения 2. Самостоятельная деятельность детей 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений 4. Народные игры	1. П/игры, игры с правилами, игры - упражнения 2. Самостоятельная деятельность детей 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений 4. Словесные игры (*для активизации словаря/на развитие связной речи*)
Работа с родителями	1.Индивидуальные беседы	1.Родительские собрания 2.Круглый стол	1.Выстаки, конкуры, акции 2.День открытых дверей	1.Консультации 2.Семинары-практикумы 3.Досуги, развлечения	1.Оформление информационных стендов
Взаимодействие с социумом	1.Просмотр спектакля, поставленного подготовительной группой	1.Посещение музеев, выставок	1.Совместные досуги 2.Встречи с работниками (ГИББД, МЧС, библиотека, музеи и т.д)	1.Посещение театров	1.Взаимодействие со школой

2.7. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатическая, демографическая, национально-культурная)

При проектировании содержания образовательной Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Республика Мордовия: время начала и окончания тех или сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении комплексно-тематического годового плана работы.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1.Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание НОД).

2.Теплый период: (июнь – август, для которого составляется другой режим дня и расписание на летний период).

Республика Мордовия является поликультурным регионом, на территории которого проживают русские, татары, мордва, а также представители других национальностей.

Анализ социального статуса семей выявил,что в группе воспитываются дети из 31 полных и 3 неполных семей. Образовательный ценз родителей: с высшим 62 %,средним профессиональным 27% и 11% средним общим образованием.

Основной этнический состав воспитанников группы составляют дети: мордва-5чел.,русские-15чел,татары-2. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях города.

Общаясь в социуме, у детей рано проявляется интерес к людям разных национальностей, их внешности, языку, манере одеваться, питаться, обустраивать быт.

Общность условий проживания делает необходимым ознакомление детей с природой Мордовии, ее географическими, экологическими и историческими особенностями, государственной символикой, с населенными пунктами, заслугами знаменитых людей, а также с языками, музыкой, литературой, изобразительным искусством народов, проживающих издавна на данной территории.

Примерный региональный модуль программы дошкольного образования для дошкольных образовательных учреждений «Мы в

Мордовии» (авторы-составители О.Бурляева, Л.Карпушина, и др.) учитывает современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений и пути ее реализации в педагогическом процессе в условиях Республики Мордовия.

Целью региональной программы является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Задачи регионального компонента:

- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;
- формирование познавательного интереса к окружающей природе, к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, сорта;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.

Региональный компонент предполагает организованную деятельность педагога с детьми (занятия, праздники, утренники, развлечения, игры), проведение режимных моментов и самостоятельной детской деятельности.

Региональное содержание дошкольного образования реализуется во всех образовательных областях, при этом учитывается как интеграция самих образовательных областей, так и интеграцию регионального содержания с обязательной частью программы.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами: игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, что обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Групповая комната представлена развивающими центрами. Каждый центр имеет подвижные, трансформируемые границы в виде ширмы,

подвижных стеллажей, пластмассовых контейнеров, стола – трансформера. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность, все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям, гендерной принадлежности детей моей группы.

Игровые центры группы условно разделены на 3 части:

- рабочую зону;
- зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);
- зону спокойной по преимуществу деятельности;

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в группе

Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	
Микроценр «Физкультурный уголок»	Коврик массажный со следочками Шнур короткий (плетеный) Обруч малый Скакалка короткая Кегли (набор) Кольцеброс (набор) Мешочек малый с грузом Мяч большой Мешочек с грузом большой Мяч для мини-баскетбола Мяч утяжеленный (набивной) Мяч-массажер Обруч большой Серсо (набор)
Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	
Микроцентр «Уголок природы»	**Комнатные растения** 6- 7 видов: бегония Рекс, узумбарская фиалка, хлорофитум, камнеломка, бальзамин, фикус Паспорта растений **Дежурства** 2 - 3 ребенка одновременно дежурят в уголке природы ежедневно, Дежурят вместе со взрослым, под контролем взрослого, самостоятельно *Для дежурства:* фартуки, лейки, тазы для воды, тряпочки, палочки для рыхления, пульверизатор, клеенки, ножницы для обрезания растений **Оборудование для экспериментов** Сосуд с водой, формочки для снега и льда, камни, глина, песок, природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки, ракушки, камешки, флаконы, коробочки Стаканы, ящики для рассады. Лупа **Оформление** Муляжи овощей и фруктов: лук, груши, слива, свекла, картошка, репа, болгарский перец, экзотические фрукты**.** Икебаны, веточки, поставленные в воду, иллюстрации по временам года, набор карточек животных (диких, домашних, уголка природы), птиц, растений. Альбомы с

	изображением животных, дидактические игры (природоведческие) рисунки, поделки детей репродукции художников, сюжетные картинки, альбомы диких, домашних животных, насекомых, птиц, деревьев, цветы на клумбе, растения леса, поля, луга. Фотоматериал: «Мой город, мой район» Стихи по временам года с картинками, пословицы, загадки, приметы, поговорки **Цветник, огород** Зелень, рассада цветов, капусты, томатов, огурцов. Морковь, редис, салат, свекла. Уборка сорняков, сбор урожая, семян, цветов.
Расширение познавательного сенсорного опыта детей	
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей) Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика) Танграм Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета) Набор: счетные палочки Кюизинера Набор пластин из разных материалов Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы) Головоломки плоскостные (геометрические) Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.) Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) Линейки Счеты настольные Коллекция тканей Коллекция бумаги Коллекция семян и плодов Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу.

	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7) Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность) Календарь настольный иллюстрированный Календарь погоды настенный Разрезная азбука и касса Наборы карточек с цифрами Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр Набор "лото": последовательные числа
Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	
Микроцентр «Строительная мастерская»	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)

	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, желуди и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт
Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	
Микроцентр «Игровая зона»	**Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты** Куклы крупные Куклы средние Наручные куклы би-ба-бо Набор персонажей для плоскостного театра Наборы мелких фигурок (5-7 см.): Домашние животные Дикие животные Сказочные персонажи Солдатики (рыцари, богатыри) Семья Белая шапочка ,плащи-накидки Корона, кокошник
	Игрушки-предметы оперирования Набор чайной посуды (средний) Набор кухонной посуды (средний) Набор чайной посуды (мелкий) Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера "Приклад" к мелким куклам Набор медицинских принадлежностей Весы Чековая касса Телефон Часы Бинокль/подзорная труба Грузовик средних размеров Автомобили разного назначения (средних размеров) Самолет, вертолет (средних размеров) Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и

	др.) разные Набор: военная техника Подъемный кран (сборно-разборный, средний) Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль
	Маркеры игрового пространства Универсальная складнаяширма/рама Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр) Кукольный дом (макет) для средних кукол Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажейТематические строительные наборы (для мелких персонажей): город крестьянское подворье (ферма) зоопарк домик (мелкий, сборно-разборный) Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта Набор мебели для средних кукол Набор мебели для мелких персонажей Набор мебели "школа" (для мелких персонажей) Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)
	Полифункциональные материалы Крупный строительный набор Ящик с мелкими предметами-заместителями Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.) Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры
	Материалы для игр с правилами Кольцеброс настольный Кольцеброс напольный Кегли (набор) Серсо Мячи, разные Лото (картиночное, поле до 8-12 частей) Лото цифровое Домино (с картинками), шашки
Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	
Микроцентр «Уголок	Литература о правилах дорожного движения Макеты перекрестков, районов города

безопасности»	Дорожные знаки Транспорт специального назначения Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по пожарной безопасности
Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	
Микроцентр «Народная изба»	Государственная символика Символика республики Мордовия Образцы русских и мордовских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях мордовского края Художественная литература мордовских поэтов и писателей Куклы в мордовских национальных костюмах Журналы, газеты мордовского издательства
Микроцентр «Уголок книги»	Выставляются 3-4 книги по тематике: 2-3 посвящены явлениям общественной жизни,1- природе. Художественная литература разнообразного жанра: мордовские народные, русские народные. авторские сказки народов мира, стихи, басни, былины, рассказы. Альбомы для рассматривания: -специально созданные художниками, альбомы на разные темы. Материалы о художниках - иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей. Детские журналы. Тематические выставки. тематики учитывая Проводится чтение, рассматривание, работа с сюжетными картинками. Срок пребывания книги в уголке определяется интересом детей к этой книге. В среднем же срок её пребывания в нём составляет 2-2,5 недели. Если к книге интерес утрачен, можно убрать её с полочки, не дожидаясь намеченного срока.
Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	
Микроцентр «Театральная гостиная»	Ширмы, элементы костюмов, предметы декорации Театрально-игровое оборудование: большая и маленькая ширма, ограждения, простейшие декорации, изготовленные детьми. Костюмы, маски, атрибуты для постановки 4-5 сказок.

	Разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, перчаточный, теневой театр фигур и масок, куклы с живой рукой, настольный театр. Для театрально-игровой деятельности имеются технические средства обучения: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, видео-фонотеки литературных произведений.
Проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	
Микроцентр «Творческая мастерская»	Набор цветных карандашей (12 цветов) Набор фломастеров (12 цветов) Набор шариковых ручек (6 цветов) Сангина, пастель (24 цвета) Гуашь (12 цветов) Белила цинковые Палитры Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14) Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л) Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15´15) Подставки для кистей Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения Глина – подготовленная для лепки Пластилин (12 цветов) Стеки разной формы Доски, 20´20 см Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки Ножницы с тупыми концами Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10´12см или 6´7см) Подносы для форм и обрезков бумаги Щетинные кисти для клея Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Розетки для клея
Развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности	
Микроцентр «Музыкальная	**Музыкальные инструменты:** погремушки, ложки, барабан, бубен, металлофон, колокольчики, маракасы,

гостиная»	свистульки, трещотки, гармошки **Портреты** композиторов **Магнитофон** **Набор аудиозаписе** **Фланелеграф,** фишки (полоски длинные и короткие, кружочки большие и маленькие), картинки для фланелеграфа **Музыкальная книжка** **Альбомы** с рисунками к песням **Рисунк**и детей к полюбившимся песням **Атрибуты** к музыкальным сказкам, песням для инсценирования **Картинки** для развития у детей поэтического и песенного творчества Сюжетные картинки к поэтическим текстам и индивидуальные детские кассеты для записи детского творчества **Игрушечный микрофон**

3.2. Режим организации жизни детей

Режим пребывания детей – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Группа работает по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

В период летней оздоровительной период действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Основные *принципы* построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего учебного года, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому для старшей группы определен свой режим дня.

Режим организации жизни детей
/Холодный период года/

Режимные моменты	с 6-7 лет
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду	
Приём детей, осмотр,утренний фильтр	7.00-8.00

Игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.00
НОД	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подьем, игры, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к занятию, занятие, доп.кружки, секции, вечера-развлечений.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00-17.10
Подготовка к ужину, Ужин.	17.10-17.45
Игры. Уход детей домой.	17.45-19.00

Дома

Прогулка	19.00-20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-6.30 (7.30)

Режим организации жизни детей
/Теплый период года/

Режимные моменты	с 6-7 лет
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке, НОД	8.55-9.05
Занятие на участке	9.05-9.35
Прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно - ролевые игры, игры с водой и песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны)	9.35-12.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.50-17.05

Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Игры.Уход детей домой	17.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-6.30 (7.30)

Календарный учебный график

Режим работы	5 дней в неделю (понедельник – пятница) 12 часов (с 7.00 - 19.00)
	Предпраздничный день 11 часов (с 7.00 – 18.00)
Выходные	Суббота, воскресенье.
	Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации 4-6 ноября, 31декабря –8 января, 23-26 февраля, 8 марта, 29апреля-1 мая, 6-9 мая, 10-12 июня
Продолжительность учебного года	с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.
Продолжительность образовательного процесса	41 неделя
в том числе продолжительность I полугодие II полугодие	 19 недель 22 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
График каникул	с 31декабря 2022 по 8 января 2023г.
Работа бесплатного консультативного пункта для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому	Вторая среда месяца
День открытых дверей	Третий вторник месяца
<u>Праздники для воспитанников</u> День Знаний	 01сентября 2022 г.
День знаний правил дорожного движения	21 сентября 2022 г.
Праздник «Осени»	с 25 октября 2022 г. по 29 октября 2022 г.
День Матери	30 ноября 2022 г.
«Волшебный Новый год!»	с 23 декабря 2022г. по 29 декабря 2022 г
День Защитника Отечества	22 февраля 2023 г.
Международный Женский день	с 04 марта 2023 г. по 07 марта 2023г.

День Победы	с 06 мая 2023г. по 08 мая 2023г.
Выпускной бал	25 мая 2023 г.
День Защиты детей	01 июня 2023 г.
День города	12 июня 2023 г.
День здоровья	1 раз в квартал
Внутренний мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 01.09.2022 г. – 10.09.2022 г.
Внутренний итоговый мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 23.05.2022 г. – 31.05.2023 г.
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа 2023 г. проводится воспитательно-образовательная работа эстетически – оздоровительного цикла

Регламентирование образовательного процесса:

	Подготовительная группа с 6-7 лет
Максимальное количество НОД в течение недели	**15+2**
Продолжительность НОД согласно возраста	**30 мин.**
Продолжительность НОД согласно возраста в день	**90 мин.** первая половина дня **30 мин.** вторая половина дня 4 раза в неделю
Перерыв между НОД	10 минут
Недельная дополнительная нагрузка (совместная деятельность с педагогом)	4 раза в неделю вторая половина дня 120 минут
Объем недельной нагрузки по образовательной деятельности	**570 мин** **9 часов 10 мин**

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Группы	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
подготовительная группа №6	Лепка/Аппликация 9.00 – 9.30 Музыка 9.40-10.10 Познание (социальный мир) 10.20-10.50	Развитие речи 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Физ..культура на воздухе 11.55-12-25	Математическое развитие 09.00 – 09.30 Физическая культура 9.40-10.10 Чтение х/л/поготовка к обучению грамоте 10.20-10.50	Математическое развитие 9.00 – 9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Музыка 10.20– 10.50	Познание (природный мир) 9.00 – 9.30 Физическая культура 9..40-10.10 Конструирование 10.20-10.50

Дополнительное образование

Название кружка. Направление работы	Ф.И.О. педагога	Количество детей	Место проведения	Время проведения
«Веселый светофор»	Слугина О.И.	22	Групповая комната	Понедельник 16.00-16.30 Среда 16.00-16.30
«Тиринь кель»	Фомина М.Я.	22	Групповая комната	Вторник 16.00-16.30 Четверг 16.00-16.30

Организация двигательного режима

Формы организации	**Особенности организации**	**Длительность в минутах**
Физкультурно-оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	10-12
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5
Двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	7-10
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	25-30

Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	12-15
Прогулки-походы.	2 раза в год	30
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1-1,5 мин.
Гимнастика после дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	не более 10 мин.
Корригирующая гимнастика	Подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	15
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подобранными с учетом физического развития детей, проводится во второй половине дня (1 раз на свежем воздухе)	30
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	40-60

Схема закаливания и оздоровления

Время года	**Подготовительная группа**
ОСЕНЬ	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9. 10, 11
ЗИМА	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11
ВЕСНА	1, 2, 3, 4, 5, 7,8, 9, 10, 11, 12
ЛЕТО	1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10, 11, 12

1-хождение босиком 7-воздушно-температурный режим

2-воздушные ванны 8-утренний прием на улице

3-облегченная одежда 9-полоскание рта

4-прогулки 10-обливание кистей рук

5-массаж 11-витаминотерапия

6-хождение босиком по площадке 12-солнечные ванны

3.3. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Направления развития	Программы	Технологии и методики
1 .	**Физическое развитие**	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.-М.:Детство-Пресс,2014 Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-	- АлямовскаяВ.Г.Как воспитать здорового ребенка / М, ЛИНКА-ПРЕСС,1993. - Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н.Здоровый дошкольник М, «АРКТИ»2003. - БересневаЗ.И.Здоровый малыш М.: ТЦ «Сфера»,2005. - Кочеткова Л.В.Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: МДО, 1999. - Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.Развивающая педагогика оздоровления. М, ЛИНКА-ПРЕСС,2000. - Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004. - Маханева М.Д.С физкультурой дружить - здоровым быть. М.: ТЦ «Сфера»,2009. - Новикова И.М.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников М., Мозаика-синтез,2010. - Осокина Т.И., Тимофеева Е.А.,

		во, 2015	Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений М.: Мозаика-синтез,1999. - Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-синтез,2000. - Фомина Н.А.Сказочный театр физической культуры, Волгоград, «Учитель»,2003. - Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, М, «Просвещение»,1978. - Яковлева Л.В., Юдина Р.А.Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. М.,Владос,2003.
2	**Социально-коммуникативное развитие**	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.-М.:Детство-Пресс,2014 Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-	-АлябьеваЕ.А.Дни этики в детском саду. М, ТЦ «Сфера»,2013. -Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. М, «Просвещение»,2001. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П) Сценарий занятий по культурно-нравственному воспитанию М, «ВАКО», 2012 -Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях,М, Просвещение,1986. -Галанов А.С. Игры, которые лечат М, «Сфера»,2010 . - Зворыгина Е.В. Игра дошкольника. М. «Просвещение»,1986. -Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этике. Спб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013 - Калинченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности, М, АЙРИС ПРЕСС,2004. - Максаков А.И., ТумаковаГ.А.Учите, играя. М. «Просвещение»,1983. - Нечаева В.Г. Нравственное воспитание в детском саду .М,

		во, 2015 Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных учреждений - авторы: Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, М, ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2009	«Просвещение»,1984. - Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Волгоград «Учитель»2014 - ПетеринаС.В.Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М. «Просвещение»,1986. -Буре Р.С. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. М.: Просвещение»,2013 - Нечаева В.Г.Воспитание дошкольника в труде М.: Просвещение,1983. -Белая К.Ю., Зимонина В.Н., КондрыкинскаяЛ.А.Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. М.: Просвещение,2005 . - Куцакова Л.В., Л.Ю.Павлова.Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез,2005. - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2002.
3	**Познавательное развитие**	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.-М.:Детство-Пресс,2010	- Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка, М, «Просвещение», 1988. - Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009..

		Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015 Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников, автор: Е.В.Колесникова, ТЦ «Сфера», 2015	
4	Речевое развитие	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.-М.:Детство-Пресс,2010 Примерный региональный модуль	- Арушанова А.Г Речь и речевое общение детей 3-7 лет.М.»Академия».1999. - Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников.М.«Академия»,1998. - БородичА.М.Методика развития речи детей .М, «Просвещение»,2015. -Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. М, «Просвещение»,1987. - НовотворцеваН.В.Развитие речи детей.«Академия развития»,1997 . - Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н.Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Волгоград,

		программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015 Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, автор: О.С.Ушакова , М, «СФЕРА», 2014, Обучение грамоте в детском саду. Программа по обучению дошкольников основам грамоты. Автор: Л.Е.Журова, М, «Педагогика», 1999.	«Учитель» ,2007. - Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: «Просвещение»,1987. - Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М «Владос»,2003. -Гриценко З. А. Пришли мне чтения доброго…: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. М, «Просвещение» - Гурович Л., Береговая Л., Логинова В.Ребенок и книга .СПб,1996. - Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М, «Просвещение»,1985. -СтрельцоваЕ.Л.Литература и фантазия: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. М.: Просвещение,1992.
5.	**Художественно-эстетическое развитие**	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.-	- ГрибовскаяА.А.Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре М. МИПКРО,2001. - Грибовская А.А., Халезова М.Б .Лепка в детском саду М.:, ТЦ Сфера,2012. - Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. Рекомендации, планирование, конспекты занятий. Гаврилова В.В., Артемьева Л.А.

		М.:Детство-Пресс,2014 «Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015	Волгоград,«Учитель»,2014. -ДороноваТ.Н.Дошкольникам об искусстве. М.Просвещение,2002. -КопцеваТ.А.Природа и художник М.: Сфера,2001. - Курочкина Н.А.Знакомим с натюрмортом СПб.: Детство-Пресс,2009. -Курочкина Н.А.Детям о книжной графике СПб.: Детство-Пресс,2003. -Курочкина Н.А.О портретной живописи. СПб.: Детство-Пресс.2006. -Казакова Р.Г.Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий М, ТЦ «Сфера»,2004. -КуцаковаЛ.В.Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе .М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013 . -Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А.Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М.: «Просвещение»,1994. -Карпушина Л.П, Абудеева Н.Б .Освоение музыкального искусства Мордовии в дошкольных образовательных учреждениях. Саранск,2009 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005 - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Мозайка-Синтез, 2008