**Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Ягодка»**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»**

**ИНН 1322001459 КПП 132245003**

**Республика Мордовия, Чамзинский район, п. Чамзинка, ул. Горячкина, д.7А**

***Долгосрочный логопедический проект***

***«Правильные говоруны»***

***по использованию здоровье сберегающих технологий в***

***коррекции нарушений речи у детей-логопатов.***

**Подготовил:**

**учитель-логопед**

**ЛарькинаС.А.**

п.Чамзинка

2022г.

* 1. **Информационная часть проекта.**
1. **Информация об авторе проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор проекта | Ларькина Светлана Анатольевна – высшая квалификационная категория |
| Название проекта | «Правильные говоруны» |
| Должность и место работы | Учитель-логопед структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» |
|  |  |

1. **Участники проекта.**

Дети и родители логопедического пункта учреждения.

1. **Время реализации проекта:**

С 1 сентября 2022 года по 30 мая 2023 года.

**Проведение итогов проекта «Правильные говоруны» -** конец мая 2023года, оформление документации.

* 1. **Содержательная часть проекта.**

На основании анализа теоретической и методической литературы, а также данных констатирующего эксперимента были изучены направления и выбраны традиционные и современные методы и приемы логопедической работы по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекции нарушений речи у детей младшего и старшего дошкольного возраста.

**Объект проекта –** здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда по коррекции речи детей младшего и старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

**Предмет исследования –** использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда по коррекции детей младшего и старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

**Цель проекта –** создание условий для развития и коррекции речи детей младшего и старшего дошкольного возраста с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ.

**Гипотеза исследования –** если применять инновационные и здоровьсберегающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми младшего и старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, то процесс коррекции речевых расстройств будет более успешным и быстрым.

**Задачи исследования:**

* Повысить уровень знаний учителя-логопеда ДОУ о использовании инновационных и здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей; внедрить их в этапы проекта и в различные режимные моменты.
* Создать условия для развития речи у детей дошкольного возраста с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий в играх и специальных упражнениях.
* Привлечь родителей для активного участия во всех мероприятиях, проводимых в учреждении, по использованию инновационных и здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей.

**Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений:**

* ухудшение экологической обстановки;
* ухудшение здоровья детей;
* неблагоприятная речевая среда.

**Методы исследования:**

* изучение и анализ литературы;
* эксперимент – констатирующий, формирующий, контрольный;
* теоретический анализ (обработка и осмысление полученных данных);
* тесты;
* диагностические методы.

**Структура работы –** работа состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка.

Логопедический проект «Правильные говоруны» осуществляется в несколько этапов.

**Этапы проекты «Правильные говоруны»**

**1 этап – подготовительный.**

 На подготовительном этапе было проведено глубокое теоретическое изучение проблемы и построена система работы учителя-логопеда ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекции нарушений речи у детей младшего и старшего дошкольного возраста. Теоретический и практический материал для квалификационной работы и данного проекта подбирался в течение 2015, 2016гг. На подготовительном этапе была собрана литература, сделаны игры и пособия по здоровьесберегающим технологиям, были созданы различные картотеки. А также 1-15 сентября 2016 года – было проведено экспериментальное изучение моторной и фонематической стороны речи детей, зачисленных на логопункт.

 **2 этап – экспериментально-практический.**

Экспериментальная работа по применению традиционных и современных здоровьесберегающих технологий в работе по коррекции с младшими и старшими дошкольниками проводилась на базе логопункта в 2016-2017 учебном году – долгосрочный проект «Правильные говоруны».

 **Основная часть долгосрочного проекта «Правильные говоруны».**

В течение года дети занимались по рабочей программе по коррекции и развитию речи, а также по программе «Речецветик» индивидуальной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи с учетом программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

 Работу по развитию просодики, моторики и фонетики с использованием здоровьесберегающих технологий проводила в ходе индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, в виде дидактических игр и упражнений в совместной деятельности учителя-логопеда и детей, в виде рекомендаций и домашних заданий родителям по развитию просодической стороны речи, моторики и фонетической стороны речи.

 Основная форма обучения – индивидуальные занятия, которые проводятся 2 раза в неделю по 20 минут. Содержание занятий индивидуализировано в зависимости от речевых и личностных особенностей ребенка. Практическая значимость проекта «Правильные говоруны» состоит в развитии произносительных умений и навыков у детей через организацию поэтапной работы с использованием здоровьесберегающих методов и приемов

**Проект «Правильные говоруны» был реализован через образовательные области по ФГОС и их интеграцию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область по ФГОС** | **Мероприятия проекта** |
| Речевое развитие, познавательное развитие | 1.Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность по коррекции фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте с использованием здоровьесберегающих технологий (2 раза в неделю).2. Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения, просодики и фонематического слуха с использованием здоровьесберегающих технологий (2 раза в неделю в зависимости от тяжести речевого дефекта). |
| Физическое развитие | Здоровьесберегающие технологии:1. Мышечная релаксация.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Массаж, самомассаж.
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Речевое дыхание.
6. Гимнастика для глаз.
 |
| Физическое развитие, речевое развитие. | Здоровьесберегающие технологии:1. Пальчиковая гимнастика.
2. Логоритмика.
3. Физкультурные минутки.
4. Песочная терапия.
5. «Волшебные пальчики».
6. Нетрадиционные методы коррекции.
 |
| Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | 1.Игры и упражнения на развитие мышления, памяти и внимания.2. Компьютерные игры и технологии для автоматизации звуков.3. Игры на развитие фонематического слуха.4. Игры на развитие слухового внимания. |
| Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. | 1. Театрально-игровая деятельность.
2. Сказка-терапия.
3. Пальчиковый театр.
4. Фольклорная терапия.
5. Куклотерапия.
 |

**Методологическая база педагогического опыта.**

 Проект разработан на основе следующих принципов коррекционной педагогики:

* научности;
* системности;
* доступности материала;
* наглядности;
* сознательности и активности;
* прочности обучения;
* индивидуализации.

Работа по коррекции звукопроизношения осуществляется в 4 этапа:

**1 этап – подготовительный,** направлен нВ формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, отработку опорных звуков.

**2 этап – постановка звука –** включает в себя объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса, отработка изолированного звука.

**3 этап – автоматизация звука –** предполагает постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и самостоятельную речь ребенка.

**4 этап – дифференциация звука –** осуществляется работа по различению смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях и в самостоятельной речи.

На каждом этапе решаются следующие задачи:

1. *Развитие просодической стороны речи.*
* Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
* Формировать навык мягкого голосоведения.
* Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеда).
* Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.
1. *Коррекция произносительной стороны речи.*
* Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
* Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
* Сформировать правильные уклады нарушенных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
1. *Работа над слоговой структурой слова.*
* Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
* Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
* Научить правильно, передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов; состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
* Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.
1. *Совершенствование фонематических представлений.*
* Сформировать умение различать гласные и согласнее звуки.
* Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
* Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
* Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
* Научить выделять согласные звуки [т], [п],[н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам [м]-[н], [п]-[т], [б]-[д],[к]-[т] в ряду звуков, слогов, слов.
* Научит подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Задачи реализуются на индивидуальных занятиях, где ведется работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия.

**Перспективный план коррекционной работы на учебный год с детьми, имеющими нарушения речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Этап коррекционной работы** | **Сенсомоторика**  |
| Сентябрь  | Речевое обследование | Диагностика моторных, просодических и фонетических навыков. |
| Октябрь  | Подготовительный этап | 1. Сказка «О веселом язычке».
2. Самомассаж.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Речевое дыхание.
5. Психогимнастика.
6. Пальчиковая гимнастика.
7. Сенсорный материал (шумовые игрушки).
 |
| Ноябрь  | Этап постановки | 1. Дыхательная гимнастика.
2. Артикуляционная гимнастика по группе нарушенных звуков.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Игры на развитие сенсорного внимания (пропевание гласных, слогов, слоговых дорожек).
5. Массаж пальцев рук.
 |
| Декабрь  | Этап автоматизации | 1. Дыхательная гимнастика для развития воздушной струи: «Насос», «Шар».
2. Артикуляционная гимнастика для артикуляционных укладов звуков.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Массаж пальцев рук.
 |
| Январь  | Этап автоматизации звуков | 1. Чистоговорки.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Артикуляционная гимнастика по мере необходимости.
4. Игры на развитие слухового внимания.
5. Логопедическая ритмика.
6. Алфавит телодвижений.
7. Нетрадиционные методы коррекции.
 |
| Февраль  | Этап автоматизации звуков | 1. Подвижные речевые игры с чувством ритма, фольклорная арттерапия, сказка-терапия.
2. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
3. Упражнения с мячом.
4. Игры на развитие мелкой моторики.
5. Нетрадиционные методы коррекции.
 |
| Март  | Этап дифференциации звуков | 1. Пальчиковые игры и драматизация сказок.
2. Игры с мячом, телеграф, слоговые дорожки, цепочки слов.
3. Физ. Минутки.
4. Нетрадиционные методы коррекции.
 |
| Апрель  | Этап дифференциации звуков | 1. Пальчиковые игры.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Физ. Минутки.
4. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия.
5. Игры на развитие навыков звукового анализа и синтеза параллельно-коррекционного звукопроизношения.
 |
| Апрель - май | Этап дифференциации и автоматизации звуков в связной речи | 1. Дыхательная гимнастика.
2. Подвижные игры и упражнения.
3. Инсценирование сказок.
4. Логопедическая ритмика.
5. Нетрадиционные методы коррекции.
 |
| Май  | Речевое обследование | Диагностика моторных, просодических и фонетических навыков. |

**Перспективный план индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Подготовка к постановке звука. | 10 |
| 2. | Постановка и автоматизация звука [с]. | 8 |
| 3. | Постановка и автоматизация звука [з]. | 3 |
| 4. | Постановка и автоматизация звука [ц]. | 4 |
| 5. | Дифференциация звуков [с-ц]. | 4 |
| 6. | Постановка и автоматизация звука [с’]. | 7 |
| 7. | Постановка и автоматизация звука [з’]. | 8 |
| 8. | Дифференциация звуков [с’-з’]. | 4 |
| 9. | Постановка и автоматизация звука [ш]. | 7 |
| 10. | Дифференциация звуков [с-ш]. | 6 |
| 11. | Постановка и автоматизация звука [л]. | 16 |
| 12. | Постановка и автоматизация звука [л’]. | 14 |
| 13. | Постановка и автоматизация звука [ж]. | 4 |
| 14. | Дифференциация звуков [ж-ш], [ж-з]. | 3 |
| 15. | Постановка и автоматизация звука [р]. | 19 |
| 16. | Постановка и автоматизация звука [р’]. | 7 |
| 17. | Дифференциация звуков [р-л]. | 2 |
| 18. | Постановка и автоматизация звука [ч]. | 8 |
| 19. | Дифференциация звуков [ч-с’], [ч-т’]. | 2 |
| 20. | Постановка и автоматизация звука [щ]. | 4 |
| 21. | Дифференциация звуков [ч-щ-с’-т’]. | 2 |
| 22. | Закрепление правильного произношения в стихах, сказках, рассказах. | 8 |

Количество занятий может меняться в зависимости от сложности речевого дефекта.

**Инновационные здоровьсберегающие технологии.**

Особенностью проекта является использование здоровьесберегающих технологий в коррекции речи детей в условиях логопункта.

Все мои занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении со мной. На индивидуальных занятиях велась работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций с учетом возможностей каждого ребенка, с использованием здоровьесберегающих технологий.

Поиски новых путей повышения результативности логопедической работы показали, что добиться положительного результата, можно, если знания, умения и навыки усваиваются детьми легко и непринужденно, в процессе игры. Поэтому основой моей деятельности стал принцип: каждое занятие, которое я проводила с детьми, призвано поднимать им настроение, вызвать положительные эмоции. Используя свой опыт работы и разработки различных авторов по данной теме, я подобрала и систематизировала различные игры и игровые упражнения которые, на мой взгляд, являются более эффективными в работе.

В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.

**Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:**

* Развитие сенсорных и моторных функций;
* Формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
* Развитие мимической мускулатуры;
* Развитие интеллектуальных функций;
* Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
* Формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности.

**Схема построения занятий отличается от общепринятой следующими моментами:**

1. В оргмомент занятий включались релаксационные, психофизические упражнения, музыкально-ритмические упражнения.
2. Артикуляционная гимнастика занимала особое место в логопедических занятиях. Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, применяем такой метод как биоэнергопластика и нетрадиционные методы коррекции.
3. В ходе занятий предусматривались мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения.
4. На занятиях использовались инновационные технологии – компьютерные игры, многофункциональные упражнения: «Улитка», «Полянка», «Лабиринт», «Ступеньки».
5. Проводился массаж и самомассаж лица, пальцев рук.
6. Физминуткка тесно связана с темой занятия и является как бы переходным мостиком к следующей части занятия. Основные задачи физминутки – это:
* снять усталость и напряжение;
* внести эмоциональный заряд;
* совершенствовать общую моторику;
* вырабатывать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

Планирование физминуток в виде подвижных игр и физических упражнений в сочетании с речью способствуют совершенствованию общей моторики. Планирование физминуток в виде пальчиковых игр с речью способствует совершенствованию мелкой моторики. Музыка и ритмичные движения хорошо снимают усталость и благотворно влияют на настроение детей. Физминуткка проводится и в форме психофизической гимнастики.

1. Проводилась работа над усвоением лексико-грамматического строя речи.
2. Предлагались задания на словотворчество, на фонематическое представление.
3. Предусматривались задания на коррекцию психофизических функций:

- чтение диалогов по ролям;

- обыгрывание различных ситуаций.

 10. Проводились игры на звуковой анализ и синтез слов.

 11. Использовались логоритмические упражнения.

 12. Значительное место занимали фольклорная терапия, сказка-терапия, куклотерапия.

 13. Проводилась гимнастика для глаз.

 14. Использовался «**Алфавит телодвижений»**. Дети на слух или зрительно воспринимают название буквы и, используя мышечное чувство и мышечное движение, изображают эту букву или, наоборот, анализируя ту или иную позу, называют изображенную букву. В данном случае соединяются мыслительное представление и мышечные ощущения, благодаря чему укрепляются условные связи в коре головного мозга. А также использовалась игра «Подвижный алфавит». Дети берут и составляют слово, встав друг за другом.

 15. Для борьбы с утомляемостью и профилактикой респираторных заболеваний использовали ароматерапию.

 16. Применялась улыбкотерапия.

 Очень важна на занятии улыбка логопеда и улыбка самого ребенка. Если ребенок улыбается, то за счет этого звук становится светлым, чистым и свободным. Постепенно его качества переходят и на личность ребенка в результате постоянной тренировки улыбки.

 17. Также на занятиях использовался инновационный метод – **наглядное моделирование**, который позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербально. Роль зрительных ощущений выполняет модель, смотря на которую, ребенок сознательно пытается расположить губы, язык, включить в работу голосовые складки так, как указано на модели. Правильное артикулирование звука, уточненное при помощи наглядной модели, улучшает качество приема и воспроизведение звуков. Слушание звука и «видение» его правильной артикуляции с помощью моделей – начало активного развития у детей собственных произносительных навыков.

 В дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит очень успешно, собственно «речевая задача» не стоит над ребенком, в значительной степени снимаются комплексы (не получается и не буду), состояние неуверенности. Желание выполнить игровую задачу является, как правило, достаточно сильным стимулом и способствует более быстрому исправлению звукопроизношения.

 С целью повышения эффективности коррекционной работы на логопедических занятиях используются компьютерные технологии и нетрадиционные методы коррекции.

 **3 этап – заключительный.**

 После проведения экспериментально-практического этапа логопедического проекта «Правильные говоруны» (формирующего эксперимента) с детьми младшего и старшего дошкольного возраста имеющими нарушения речи, был проведен контрольный эксперимент для определения эффективности применения здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе.

 Исходя из анализа полученных результатов, можно сделать следующие выводы:

 Выдвинутая гипотеза подтвердилась, т.е. при применении инновационных здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда с детьми младшего и старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, процесс коррекции речевых расстройств будет более успешным и быстрым.

 В результате проведения логопедического проекта у всех детей наблюдалась положительная динамика в развитии моторики, просодики и фонетической стороны речи. Динамика обучения показала, что применение здоровьесберегающих технологий является эффективным.

 Стандартные, вариативные игры и упражнения с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий помогли более эффективно преодолеть речевые нарушения. Улучшилось соматическое состояние детей. Дети стали более активными, общительными, эмоциональными.

**Литература:**

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для логопедов, воспитателей М.: «Издательство ГНОМ Д», 2009.
2. Волошина Л.Г. Организация здоровьсберегающего пространства. Дошкольное воспитание, 2004.
3. Косина Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: «Библиотека Ильи Резника», «ЭКСМО», 2004.
4. Терновская С.А, Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. «Методист», 2010.
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 1999.
6. Чубарова С.А, Козловская Г.М. Новые здоровьсберегающие технологии в образовании и воспитании детей. Развитие личности, 2003.