

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического Совета №
от «21» 08 2022 г.

Протокол №6 от «26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ «Детский сад №29»

Н.П. Есякова

Приказ №232/11 от «30» 08 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

«Страна волшебных блоков и палочек»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель
Дугонина С.П.

Саранск 2022-2023г.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная программа «Страна волшебных блоков и палочек» является программой социально-педагогической направленности. Предлагаемая программа направлена на логико-математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность. Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей шести лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств, но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению. Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Педагогическая целесообразность

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Цель и задачи программы

Цель: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи:

Обучающие

Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени;

Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении.

Развивающие

Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;

Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание;

Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;

Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные

Воспитывать морально – волевые качества личности:

ответственность, организованность, эмоционально - положительное отношение к сверстникам;

Воспитывать интерес к развивающим играм.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 6 – 7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Количественный состав 10-12 детей.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность образовательного процесса: октябрь — май
(каникулярный период – период государственных новогодних каникул)

Формы обучения

Основной формой организации обучения является организованная образовательная деятельность, которая проводится в соответствии с программой «Страна волшебных блоков и палочек»

Формы организации деятельности:

Фронтальная

Образовательная деятельность проводится со всей группой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно

Групповая

Совместное выполнение задания несколькими детьми

Смешанная

Сначала дети выполняют задание все вместе, а затем по частям (парами, тройками, звеньями).

Количество ООД:

- 1 в неделю/2 половина дня
- 4 в месяц
- 36 в год

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет – 30 минут (1 академический час)

Ожидаемые результаты

Раздел « Цветные палочки»

1. Познакомятся с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета;
2. Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;
3. Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого и второго десятков;
4. Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи;
5. Познакомятся с пространственными отношениями (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).
6. Научатся обозначать словами месторасположение предметов в пространстве;
7. Научатся работать по правилу, образцу, схеме
8. Научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
9. Усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму;
10. Научатся моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков по образцу, схеме, самостоятельно;
11. Научатся слушать взрослого и выполнять его инструкции; договариваться и согласовывать свои действия со сверстником; контролировать

свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки.

Раздел « Волшебные блоки»

1. Научатся выделять в геометрических фигурах одновременно два - три признака цвета, формы и величины
2. Научатся классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
3. Научатся моделировать, давать характеристику геометрическим фигурам с помощью наглядных моделей.
4. Научатся конструировать по схеме.
5. Сформируются умения кодировать и декодировать информацию;
6. Проявится интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
7. Проявится интерес к организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Критерии и способы определения результативности

Результативность образовательной программы «Страна волшебных блоков и палочек» проводится в виде педагогической диагностики уровня развития логического мышления раз в год (в мае)

Формы подведения итогов

Итоговое занятие

Диагностика математического развития (автор Н.В. Верещагина)

Комплексно-тематическое планирование работы кружка

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Раздел «Волшебные блоки»

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор Формировать навыки сотрудничества	1.Приглашение на открытие магазина игрушек 2.Дидактическая игра «Магазин игрушек» 3. Музыкальная пауза – движения под песню «Мишка с куклой» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Логические фигуры «деньги», карточки с изображением предметов, блоки Дьенеша (один набор)
2	Выявление и абстрагирование свойств	Совершенствовать представления о геометрических фигурах, их свойствах, развивать зрительное внимание память	1.Загадки о геометрических фигурах (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник) 2. Дидактические игры «Что изменилось», «Продолжи ряд» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка,
3	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку,	1.И.у «Собрались все дети в круг» 2.Дидактические игры «Цепочка», «Второй ряд» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка
4	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умения сравнивать блоки по одному – четырем свойствам. Развивать умение	1.Проблемная ситуация «Встречам гостей. Чем будем угощать медвежат?» 2.Дидактическая игра «Угощение для	Блоки Дьенеша один набор для ведущего, картинки 9 медвежат, карточки- символы

		читать кодовое обозначение блоков Формировать навыки сотрудничества	медвежат» 3. Физминутка Рефлексия 4. И.у «Волшебная палочка»	
5	Классификация, обобщение свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать	1. Проблемная ситуация «Помоги каждой фигуре попасть в свой домик, ориентируясь на знаки-указатели. 2. Дидактическая игра «Заселим домики» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с изображением дорожек и домиков
6	Логические действия и операции	Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать ее. Активизировать правильное употребление предлогов под, из-под. Формировать навыки сотрудничества	1. И.У. «Прятки» 2. Дидактическая игра «Где спрятался Джерри?» 3. Подвижная игра «Кот и мыши» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с обозначением свойств, мышонок Джерри (маленькая плоская фигурка), картинки
7	Логические действия и операции	Развивать логическое мышление, умение рассуждать. Формировать навыки сотрудничества	1. Проблемная ситуация «Помоги фигуркам выбраться из чащи леса» 2. Дидактическая игра 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша одна коробка, таблицы с изображением леса
8	Логические действия и операции	Развивать логическое мышления, умение кодировать и декодировать информацию о	1. И.у «Найди себе пару» 2. Дидактическая игра «Угадай фигуру» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, по два набора карточек-свойств с перечеркнутыми знаками на каждую пару детей.

		свойствах. Формировать навыки сотрудничества	«Волшебная палочка»	
9	Логические действия и операции	Развивать логическое мышление, умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания. Создавать положительные эмоции, групповую сплоченность, наблюдательность	1. И.У «Пошли письмо» 2. Проблемная ситуация «Прочитай телеграммы, которые получил Крокодил Гена на день рождения» 3. Дидактическая игра «Сократи слово» 4. Физминутка 5. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, схемы слов
10	Логические действия и операции	Развивать логическое мышление, внимание. Формировать навыки сотрудничества	1. Проблемная ситуация «Письмо о просьбе построить дома» 2. Дидактическая игра «Построй дом» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша в мешочке, 4 карточки- домика, прямоугольники по размеру клеток на карточки - «кирпичи»
11	Логические действия и операция разбиения по свойствам	Развивать умения разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не», речевую активность, сообразительность Формировать навыки сотрудничества	1. «В гости к сказочным персонажам» Загадки про Буратино, Незнайку, Дюймовочку 2. Дидактическая игра «Раздели блоки – 1» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушки - Буратино, Незнайка, Обруч — ваза, блоки — цветы.
12	Логические действия и операция разбиения по свойствам	Развивать умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить	1. «В гости к сказочным персонажам» Загадки про Вини – Пуха и пятачка 2. Дидактическая игра «Раздели блоки	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушки — Винни-Пух и Пятачок.

		логические операции «не», «и», «или», речевую активность, сообразительность Формировать навыки сотрудничества	– 2» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	
13	Логические действия и операция разбиения по свойствам	Развивать умения разбивать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления, речевую активность, сообразительность Формировать навыки сотрудничества	1.И.У «Найди свою группу» 2.Дидактическая игра «Раздели блоки – 3»» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушки (волк, заяц, лиса), карточки-свойства.
14	Логические действия и операции	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение кодировать и декодировать информацию, изображенную на картинке. Умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на картинке. Закрепить умение сравнивать числа между собой в пределах 10	1.«Мозговой штурм» 2.Дидактическая игра «Логический поезд» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша на каждого ребенка, три паровоза разного цвета, 4 вагона, карточки с символами изменения свойств, карточки и изображение отношений между числами (Н –Р: 2 < * < 4)
15	Логические действия и	Развивать способности	1«Мозговой штурм» 2.Дидактическая	Блоки Дьенеша, 48 карточек с изображением

	операции	декодировать информацию, изображенную на карточке, умение выбирать блоки по заданным свойствам, закреплять навыки вычислительной деятельности 9 в пределах 10)	игра «Мозаика цифр» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	символов и примеров, 12 числовых карточек, 15 предметных карточек
16	Логические действия и операции	Развивать способности декодировать информацию, изображенную на карточке, умение выбирать блоки по заданным свойствам, Формировать навыки сотрудничества	1.И.у «Найди свою группу» 2. Дидактическая игра «Архитекторы» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша на каждого ребенка, алгоритмы последовательности работы №1 и №2

Раздел «Цветные палочки»

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	Конструирование -	Развивать умение выкладывать изображение по контуру и схеме. Развивать аналитические способности, воображение	1.Сюрприз – посылка от Незнайки 2.Дидактические игры «Выложи из палочек» (по контуру) «Продолжи узор» (по схеме) 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), схемы, карточки – контуры предметов)
2	Конструирование	Развивать умение самостоятельно выкладывать сюжет, пользуясь схемой Развивать умение договариваться друг с другом, планировать работу и доводить совместное дело до конца Развивать	1.И.у «Найди пару» 2.Дидактические игры «Для вас, девочки», «Для вас, мальчики» 3.Физминутка 4.Составление рассказа 5 Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на двух детей, схемы сюжетов)

		речевую активность, воображение		
3	Конструирование	Развивать умение самостоятельно придумывать сюжеты по знакомым сказкам Развивать воображение	1.Чтение сказки «Сказочный город» 2.Дидактическая игра «Сказочный город» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
4	Величина	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения (выше – ниже, шире - уже, больше - меньше).	1.Логическая задача «Угадайте, кто выше (ниже) ростом». «Петя выше Саши, а Саша выше Коли. Кто из мальчиков самого низкого роста? А самого высокого?» 2.Дидактическая игра «Стулья для семьи» 3.Физминутка «Уберем камни» (На столе горка из палочек разных цветов. Первый ребенок вытаскивает самую длинную палочку, другой чуть короче и.т.д.) 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
5	Количество и счет	Продолжать увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить называть «соседей данного числа»; познакомить с четными и нечетными числами, устанавливать логические связи.	1.И.У « Назови на 1 больше, меньше» 2.Дидактическая игра «Чет – нечет» 3.Подвижная игра «Найди свой домик» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), 2 обруча
6	Количество и счет	Учить составлять число из 2 меньших чисел, развивать зрительный глазомер, учить	1.И.У «Чудесный мешочек» (воспитатель достает из мешочка любую палочку, дети показывают	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), мешочек с палочками

		понимать поставленную задачу и решать её самой.	цифру не называя ее числового обозначения)2. Дидактическая игра «Кто в домике живёт?»3. П/ игра «По порядку стройся» 4. Рефлексия	
7	Количество и счет	Составлять коврики для чисел 6, 7,8,9,10, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения и вычитания	1. И.У «Посчитай – ка» (прямой и обратный счет в пределах 10) 2. Дидактическая игра «Числовой коврик» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
8	Количество и счет	Продолжать учить детей увеличивать, уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, учить сравнивать смежные числа, Учить устанавливать логические связи закономерности, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля.	1. И.у «Назови соседей» 2. Дидактическая игра «Покажи, как растут числа» 3. Подвижная игра «Найди цифру» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), обручи
9	Количество и счет	Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками, учить находить	1. И.У «Посчитай – ка» (прямой и обратный счет в пределах 10) 2. Дидактическая игра «Палочки можно складывать» 3. Подвижная игра «Найди пару» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)

		палочки в сумме равные двум данным		
10	Количество и счет	Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел.	1. И.у «Назови соседей» 2.Дидактическая игра «Палочки можно вычитать» 3. Подвижная игра « Где больше?» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), 3 обруча
11	Время	Развивать умение детей моделировать часы, определять время по часам с точностью до одного часа	1.И.у «Часы» 2.Дидактическая игра «Время» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), модели часов с двигающимися стрелками
12	Измерение	Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером меркии результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности.	1.Логическая задача «Надо разделить пять яблок между пятью девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине»2.Дидактическая игра «Узнай длину ленты» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
13	Измерение	Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи.	1.Логическая задача «В вазе лежало три яблока. Мама угостила ими трех девочек. Каждая из девочек получила по яблоку, и одно осталось. Как это получилось? 2.Д/игра «Измеряем разными мерками» 3.Физминутка4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
14	Решение логических задач	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, учить понимать	1.Логическая задача «Отгадайте, в каком порядке сидит Наташа, Оля и Сережа, если Наташа слева от Оли, а Оля справа	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)

		предложенную задачу.	от Сережи; Оля слева от Наташи, а Сережа справа от Оли; Оля справа от Наташи и между Наташей и Сережей». 2. Дидактическая игра «Разноцветные дорожки» 3. Физминутка 4. Рефлексия	
15	Решение логических задач	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно.	1. И.У «Встань там, где я скажу!» (Воспитатель вызывает 5 детей. Предлагает им встать друг за другом и угадать, кто впереди, кто сзади от них стоит. Затем вызывает вторую подгруппу) 2. Дидактическая игра «Детская железная дорога» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
16	Решение логических задач	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно.	1. И.У «Посчитай – ка» (счет до 20 и обратно) 2. Дидактическая игра «Детская железная дорога» (более сложные варианты) 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)

Раздел «Итоговое занятие»

№	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения, материал
1	Итоговое занятие «Путешествие в Африку»	Закрепление у детей полученных знаний	Конспект прилагается, стр. 116-122	Схемы: «Мост», «Корабль», «Багаж» комплекты палочек «Кюизенера», блоки Дьенеша

Методическое обеспечение программы

Дидактические пособия:

-Наборы «Блоки Дьенеша»

-Наборы «Палочки Кюизенера»

-Дидактический альбом «На золотом крыльце...». Авт.-сост. Б.Б. Финкельштейн.- СП- б.: «КОРВЕТ», 2003.

-Дидактический альбом «Давайте вместе поиграем» Возраст: 3-7 лет. Производитель:ООО "Корвет" СПб, 2004

Раздаточный и демонстрационный материал:

Таблицы, карточки, схемы, игрушки-персонажи, обручи, веревочки

Технические средства обучения:

Музыкальный цент

Компьютер

Методические пособия

1. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012.

2. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.

3. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова- М. Мозаика -Синтез, 2011.

4. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.

5. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теория	Количество часов практика
октябрь	Выявление и абстрагирование свойств	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Выявление и абстрагирование свойств	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Выявление и абстрагирование свойств	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Выявление и абстрагирование свойств	1	30 мин	5 мин	25 мин
ноябрь	Классификация, обобщение свойств	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Логические действия и операции	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Логические действия и операции	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Логические действия и операции	1	30 мин	5 мин	25 мин
декабрь	Логические действия и операции	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Логические действия и операции	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Логические действия и операция разбиения по свойствам	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Логические действия и операция разбиения по свойствам	1	30 мин	5 мин	25 мин
январь	Логические действия и операция разбиения по свойствам	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Логические действия и операции	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Логические действия и операции	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Логические действия и операции	1	30 мин	5 мин	25 мин
февраль	Конструирование	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Конструирование	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Конструирование	1	30 мин	5 мин	25 мин

	Величина	1	30 мин	5 мин	25 мин
март	Количество и счет	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Количество и счет	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Количество и счет	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Количество и счет	1	30 мин	5 мин	25 мин
апрель	Количество и счет	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Количество и счет	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Время	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Измерение	1	30 мин	5 мин	25 мин
май	Измерение	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Решение логических задач	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Решение логических задач	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Решение логических задач	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Итого	32	16 ч.	3 ч.	13 ч.

Паспорт программы

<i>Наименование дополнительной образовательной услуги</i>	«Страна волшебных блоков и палочек» Дополнительная общеобразовательная программа
<i>Заказчик программы</i>	Родители
<i>Сроки реализации программы</i>	1 год
<i>Цель программы</i>	Развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.
<i>Задачи программы</i>	<p><i>Обучающие</i> Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени; Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении.</p> <p><i>Развивающие</i> Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию; Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание; Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач; Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально - положительное отношение к сверстникам; Воспитывать интерес к развивающим играм.</p>
<i>Целевая группа</i>	Дети 6-7 лет, посещающие дошкольное учреждение
<i>Составитель программы</i>	Дугонина С.В., воспитатель
<i>Ожидаемые результаты</i>	<p>В результате обучения по данной программе дошкольники:</p> <p><i>Раздел « Цветные палочки»</i></p> <p>1.Познакомятся с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета;</p> <p>2. Научатся называть предыдущее и последующее</p>

число, сравнивать числа, совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;

3. Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого и второго десятков;
4. Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи;
5. Познакомятся с пространственными отношениями (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).
6. Научатся обозначать словами месторасположение предметов в пространстве ;
7. Научатся работать по правилу, образцу, схеме;
8. Научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
9. Усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму;
10. Научатся моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков по образцу, схеме, самостоятельно;
11. Научатся слушать взрослого и выполнять его инструкции; договариваться и согласовывать свои действия со сверстником; контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки.

Раздел « Волшебные блоки »

1. Научатся выделять в геометрических фигурах одновременно два - три признака цвета, формы и величины
2. Научатся классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
3. Научатся моделировать, давать характеристику геометрическим фигурам с помощью наглядных моделей.
4. Научатся конструировать по схеме.
5. Сформируются умения кодировать и декодировать информацию;
6. Проявится интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
7. Проявится интерес к организации знакомых игр с небольшой группой детей.