

МДОУ «Детский сад №116 комбинированного вида»
430903, г. Саранск, р.п. Николаевка, ул. Кооперативная, д.9
Тел. 8 (8342) 25-43-27

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Директора департамента
по социальной политике Администрации
городского округа Саранск – Начальник
Управления образования

_____ О.В. Шуляпова
« » _____ 2021г.

РАССМОТРЕНА
На Педагогическом совете №4
Протокол №4 от 31 мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ «Детский сад №116
комбинированного вида»
_____ Апраткина Е.М.
Приказ № 173
от « 31 » 08 _____ 2021г.

Программа развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №116 комбинированного вида»
на 2021-2026гг.

Саранск, 2021г

Содержание

№	Содержание	Страницы
1	Пояснительная записка	4
2	Паспорт программы развития	7
3	Информационная справка	14
3.1.	Общие сведения	14
3.2.	Образовательная деятельность дошкольного учреждения	24
3.3.	Анализ деятельности МБДОУ №116 «Детский сад комбинированного вида»	34
3.3.1.	Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья	34
3.3.2.	Показатели качества образовательного процесса	39
3.3.3.	Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса	43
3.3.4.	Материально-техническое и финансовое обеспечение	47
3.4.	Социальные партнёры детского сада	55
4.	Концепция Программы	58
4.1.	Принципы заложенные в основу Программы	61
4.2.	Предполагаемые результаты реализации Программы	62
4.3.	Механизмы реализации Программы	75
4.4.	Стратегия Программы	77
5.	Возможные риски и способы их минимизации	93

Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №116 комбинированного вида» (далее МДОУ) на 2021-2026 годы является стратегическим документом преобразований МДОУ, открытым для всех субъектов образовательной деятельности определяющим основные направления для создания условий, направленных на обеспечение качественного воспитания и образования.

Программа сохраняет преемственность с предыдущей Программой развития дополняет, развивает и углубляет ее основные положения; определяет новые цели и задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом МДОУ и современным образованием.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014 года № 293 «Об утверждении Приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. - 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. №32 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Устава МДОУ

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом

возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего совета по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Данная редакция Программы рассмотрена и согласована на заседании Педагогического совета от 31.05.2021г. Протокол №4

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №116 комбинированного вида»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014 года № 293 «Об утверждении Приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. -3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. №32 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» • Устава МДОУ
3.	Заказчик Программы	Учредитель Администрация городского округа Саранск
4.	Основные разработчики Программы	Заведующий МДОУ Апрыткина Е.М. , старший воспитатель Лобанова О.И., творческая группа педагогов
5.	Основные исполнители программы	Администрация МДОУ, Педагогический совет, сотрудники ДОУ, родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников, социальные партнёры
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования МДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
7.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности системы работы с одарёнными

		<p>детьми и детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей и их родителей.
8.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2021 - 2026 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) сентябрь 2021 г. по сентябрь 2022 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2022 г. по сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь по сентябрь 2026 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МДОУ поставленным целям и задачам</p>
9.	Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства.
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители МДОУ будут непосредственными участниками воспитательно - образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Модернизированная материально-техническая база ДОУ.
11.	Система организации контроля реализации Программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет заведующая МДОУ, старший воспитатель, Управляющий Совет, Педагогический совет.</p> <p>Общий контроль осуществляется Учредителем</p>

2. Информационная справка

Полное наименование Учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 116 комбинированного вида».

Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад № 116».

Юридический адрес: 430903, Российская Федерация, Республика Мордовия, г.Саранск, р.п. Николаевка, ул. Кооперативная,9.

Фактический адрес: 430903, Российская Федерация, Республика Мордовия, г.Саранск, р.п. Николаевка, ул. Кооперативная,9.

Контакты: (8342)254327

e-mail: ds.sar.116@e-mordovia.ru

Адрес официального сайта: ds116sar.schoolrm.ru

Учредитель: Администрация городского округа Саранск.

МДОУ «Детский сад №116 комбинированного вида» функционирует на основании Устава, утвержденного Распоряжением заместителя Главы Администрации городского округа Саранск от 25.01.2016 №116-рз.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 13Л01 № 0000448 от 11.09.2017г.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме 12 часов с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота и воскресенье.

Детский сад введен в эксплуатацию в 1985 году. Детский сад рассчитан на 220 мест согласно нормам

3. Проблемный анализ состояния ДОО.

3.1 Анализ условий взаимодействия субъектов.

Характеристика состояния ДОО определяется его готовностью к решению тех или иных проблем в реализации образовательной Программы, своей деятельности и развитии. Деятельность ДОО рассматривается с позиций анализа условий взаимодействия субъектов образовательного процесса. Взаимодействие же рассматривается по всем сферам ресурсного обеспечения системы дошкольного образования: психолого-педагогического, кадрового, материально-технического, финансового, развивающей предметно-пространственной среды и других.

Кадровый потенциал

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих			% аттестованных педагогов от общего количества
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	
25	-	12	5	1	72%

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	24	96%
Среднее специальное	1	4%

Возрастная характеристика педагогического состава (в процентном и количественном соотношении)

Моложе 25 лет	-	-
25-29 лет	1	4%
30-34 лет	4	15%
35-39 лет	5	19%
40-44 года	7	26%
45-49 лет	3	11%
50 и более лет	4	15%

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли все педагоги и помощники воспитателей.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные

качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги-стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОО организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Материально-техническое обеспечение.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 116 комбинированного вида» находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, рассчитанным по проекту на 12 групп.

Основными помещениями ДОО являются:

- 11 групповых помещений, имеющих спальни,
- Медицинский блок (медкабинет, процедурный кабинет, изолятор),
- Музыкальный зал,
- Физкультурный зал,
- Кабинет учителя-логопеда,
- Прачечная,
- Кабинет заведующей,
- Методический кабинет,
- Кабинет бухгалтера,
- Мини-музей национальной культуры,
- Тренажерный зал,
- Пищеблок
- Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Медико-социальное обеспечение.

В учреждении действует эффективная отлаженная система оздоровления воспитанников, которая включает:

- ✓ реализацию режимов дня с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
- ✓ использование разнообразных режимов и способов организации двигательной активности детей;

- ✓ комплекс оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий;
- ✓ организацию полноценного сбалансированного питания;
- ✓ работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Оздоровительное и профилактическое сопровождение состоит из:

- Диагностических мероприятий,
 - Дыхательной гимнастики,
 - Общеукрепляющих упражнений,
 - Пальчиковой гимнастики,
 - Бодрящей гимнастики после сна,
 - Воздушных ванн,
 - Режима двигательной активности,
 - Физкультурных занятий,
 - Физкультурных праздников, досугов и развлечений,
 - Дней здоровья,
 - Физкультурных пауз (физкультминутки),
 - Подвижной прогулки,
 - Профилактики ОРЗ и гриппа,
 - Рационального питания.
- Оздоровительно-профилактические мероприятия и медицинские процедуры соответствуют действующим медицинским требованиям и согласованы со специалистами здравоохранения.
 - Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.
 - Созданы необходимые условия в группах и в зале для оздоровления и физического развития детей.
 - Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям по длительности и количеству занятий.
 - Планмерно проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов в данном направлении.
 - В учреждении имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.
 - В ДОО разработана и реализуется программа «Здоровье».
- В ходе физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми, работниками учреждения решаются следующие **задачи**:
- развитие двигательных навыков и физических качеств в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;
 - развитие потребностей в самостоятельной, совместной, ежедневной двигательной деятельности.

Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время в детском саду функционирует 10 групп. Списочный состав на 1 сентября 2021 года 226 человек.

Сведения о группах

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	1
От 3 лет до 4 лет	общеразвивающая	2
От 4 лет до 5 лет	общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	2
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	2
От 5 до 7 лет	компенсирующая	1
Всего		10

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей – жителей поселка.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты:

- для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОО соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОО, питании;

- 94 % родителей удовлетворены работой ДОО по воспитанию и образованию детей, 6% затруднились с ответом;

- 97 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка, 3 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос.

41% родителей принимают активное участие в жизни детского сада, 39%

могут принимать участие в жизни детского сада, но не проявляют инициативы, 20% - затрудняются ответить.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Общие сведения о социальном статусе воспитанников и их семей

(в количественном отношении)

№ п/п		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Групп	11	11	11	11		10
2	Количество детей	260	258		281	260	238
3	Количество детей из многодетных семей	14	16	16			
4	Количество детей из семей, находящихся в группе «риска»	2	2	-	1	3	2
5	Количество детей из неблагополучных семей, стоящих на учете в КДН, ООП	4	3	2	1		1
6	Количество детей из малообеспеченных семей	31	28	38	32	36	38
7	Количество детей находящихся под опекой	-	1	-	-	1	-
8	Количество детей имеющих одного родителя	5	3	5	1	1	
9	Количество детей иностранных граждан	-	-	-	-	-	-

10	Количество детей беженцев	-	-	-	-	-	-
11	Дети - инвалиды	-	-	2	2	3	3

3.2 Анализ образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Качество дошкольного образовательного процесса - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных особенностей в процессе воспитания и обучения.

Качество работы ДОО зависит от:

- качества работы воспитателей,
- сложившихся в педагогическом коллективе отношений,
- условий созданных руководителем ДОО для творческого поиска, новых методов и форм работы с детьми,
- объективной оценке результатов деятельности каждого сотрудника ДОО.

Поэтому качество дошкольного образования в ДОО – это управляемый процесс и является результатом деятельности всего педагогического коллектива.

В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета от 01.09.2021г., протокол №1 Образовательная программа МДОУ «Детский сад №116 комбинированного вида», разработанная с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, регионального образовательного модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» О.В. Бурляевой и др.

В соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ принята рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольной организации.

Содержание образовательной и рабочей программы воспитания соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей и видов детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями дошкольной образовательной организации.

Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен с учетом предельно допустимых норм учебной нагрузки и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям Санитарных правил СП 2.4. -3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Реализация образовательного процесса происходит в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.

«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой реализуется в образовательной области «Речевое развитие».

Инновационная деятельность

МДООУ присвоен статус инновационной площадки. В 2019 году закончилась работа МДООУ в статусе муниципальной инновационной площадки по теме «Педагогические возможности интеграции художественных видов деятельности и экологического развития детей дошкольного возраста», которая длилась 5 лет.

Приказ Управления образования от 27.05.2019 №01-02/125 определена новая тема инновационной деятельности в статусе муниципальной инновационной площадки «Внедрение педагогической модели экологического образования детей дошкольного возраста в условиях дошкольной организации».

Работа в данном направлении продлится 3 года.

Инновационная деятельность позволяет расширить знания по экологическому развитию и повысить мотивацию к дальнейшему изучению данной темы. В данном направлении достигнуты определенные успехи. Педагоги делятся опытом в процессе работы семинаров, мастер-классов, которые организованы для педагогов города методистами МУ «Информационно-методический центр» Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск.

В рамках инновационной деятельности разработаны и реализуются различные экологические проекты, акции, выпускается экологическая газета «Окно в природу», функционирует кружок «Экоша», ведется работа на экологической тропе детского сада, ежегодно ведется экспериментальная работа на огороде, метеоплощадке и т.д.

В работе инновационной площадки принимают участие все воспитанники, педагоги и родители детского сада. Воспитанники и педагоги принимают активное участие в конкурсах, акциях экологической направленности.

Достигнутые образовательные результаты позволяют оценить работу коллектива удовлетворительно.

Дополнительное образование

Анализ системы дополнительного образования в МДОУ за период 2017-2021 гг. показывает рост числа воспитанников, занимающихся по дополнительным образовательным программам.

Период	Охват воспитанников, (%)
2017-2018	85 %
2018-2019	89 %
2019-2020	97 %
2020-2021	85 %

Дополнительное образование представлено следующими направлениями: естественно - научное, художественно - эстетическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

Наименование программы дополнительного образования		Возрастная направленность
Программа дополнительного образования «Экоша»	естественно - научное	Средняя группа
Программа дополнительного образования «Умелые ручки»	художественно - эстетическое	Первая младшая группа
Программа дополнительного образования «Родники»	социально-педагогическое	Подготовительная группа
Программа дополнительного образования «Веселые шашки»	физкультурно-спортивное,	Подготовительная группа
Программа дополнительного образования «Красна изба...»	социально-педагогическое	Старшая группа
Программа дополнительного образования «Светофорчик»	социально-педагогическое	Старшая группа
Программа дополнительного образования «Цветные забавы»	художественно - эстетическое	Средняя группа
Программа дополнительного образования «Марлюнясь»	социально-педагогическое	Подготовительная группа
Программа дополнительного образования «Крепыш»	физкультурно-спортивное,	Вторые младшие группы
Программа дополнительного образования «Дары Фребеля»	социально-педагогическое	Вторая младшая группа
Программа дополнительного образования по обучению чтению	социально-педагогическое	Старшие группы Подготовительные группы

Программа дополнительного образования «Веселый английский»	социально-педагогическое	Старшие группы подготовительные группы
Программа дополнительного образования «Логоритмика»	социально-педагогическое	Вторая младшая группа
Программа дополнительного образования Студия детского дизайна	художественно - эстетическое	Средние, старшие группы
Программа дополнительного образования «Веселые нотки»	художественно - эстетическое	Подготовительные группы
Программа дополнительного образования «Мой веселый звонкий мяч»	физкультурно-спортивное,	Средние группы
Программа дополнительного образования «Ансамбль ложжарей»	художественно - эстетическое	Средняя группа

Востребованность дополнительных образовательных услуг свидетельствует о налаженной системе работы МДОУ в данном направлении и качестве оказываемых услуг. Можно отметить повышенный спрос на расширение спектра направлений дополнительного образования.

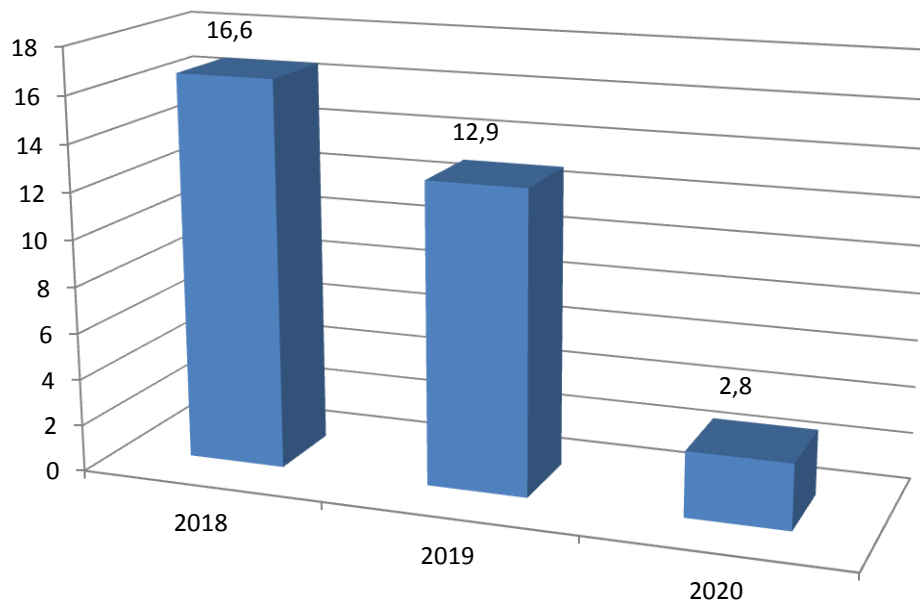
Большое внимание в саду уделяется здоровью детей. Можно констатировать рост уменьшения заболеваемости. Применение традиционных, и нетрадиционных методов оздоровления позволило стабилизировать состояние здоровья воспитанников. Внедряемые технологии для оздоровления детей: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

В группах создана развивающая предметная среда, которая способствовала укреплению здоровья детей. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В детском саду разработана и составлена программа «Здоровье», программы дополнительного образования имеющих физкультурно-оздоровительную направленность «Крепыш» и «Мой веселый звонкий мяч».

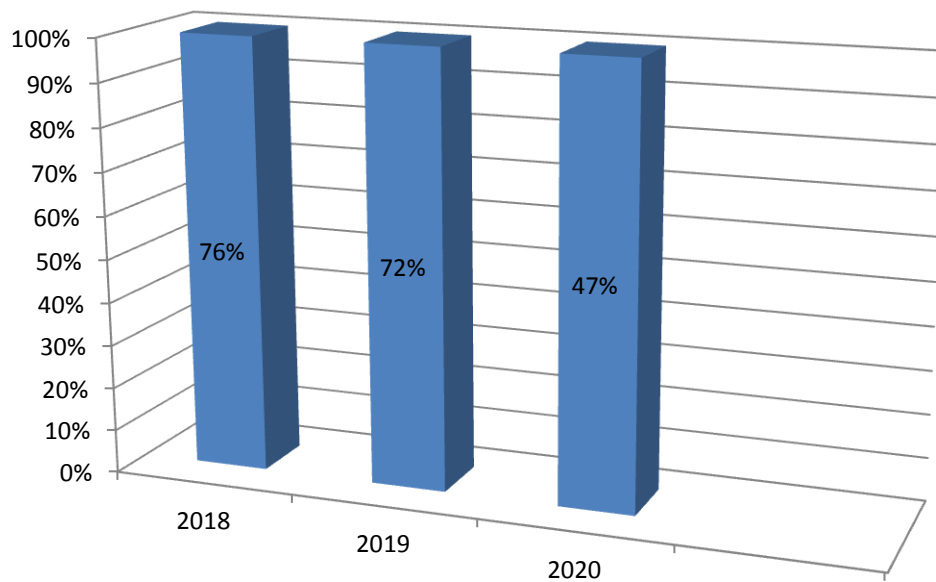
Много внимания уделялось адаптации детей, вновь пришедших в детский сад.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей в данном направлении будет планироваться и осуществляться и в дальнейшем.

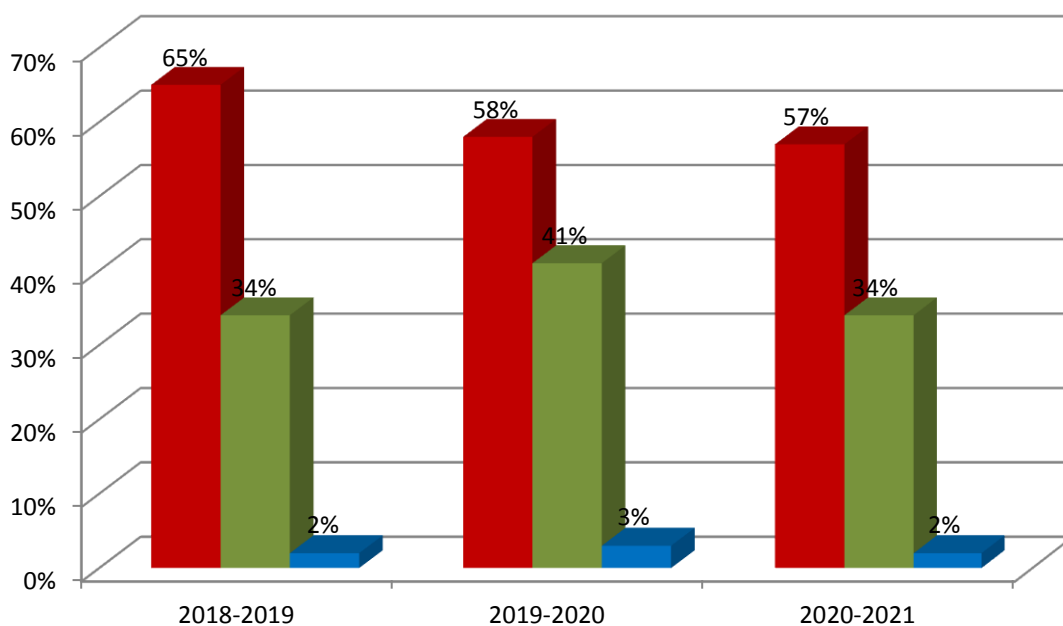
Состояние здоровья воспитанников МДОУ. Среднемесячная заболеваемость на одного ребенка



Анализ посещаемости за 2018-2020гг.



Мониторинг освоения образовательной программы в МДОУ «Детский сад №116 комбинированного вида»



Результаты мониторинга во всех возрастных группах выявили достаточно высокий (выше среднего) уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Сравнительный анализ результатов мониторинга в течение трех учебных лет положительную динамику освоения детьми ООП ДО, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. Показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего и высокого уровней.

3.3. Анализ организационной структуры управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель Учреждения (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (конференция) работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет и родительский комитет.

- **Общее собрание работников Учреждения** — представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники ДООУ.
- **Управляющий совет Учреждения** является постоянно действующим органом коллегиального управления деятельностью Учреждения между Общими собраниями Учреждения.
- **Педагогический совет Учреждения** осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники и старшая медицинская сестра.
- **Родительский комитет Учреждения** является представительским органом родительской общественности. Родительский комитет Учреждения создается в целях обеспечения и систематической связи Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам развития, обучения, воспитания и коррекции детей.

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением, организацию работы по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса и в целом работу по комплексной безопасности учреждения
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности дошкольного Учреждения, рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработка образовательных программ; - выбор средств обучения и воспитания; - материально-техническое обеспечение образовательного процесса; - аттестация, повышение квалификации педагогических

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координация деятельности методических объединений.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работника участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствование ее работы и развития материальной базы.

Структура управления МДОУ «Детский сад №116 комбинированного вида»



В ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

3.4. Анализ работы по обеспечению безопасности сотрудников и воспитанников МДОУ.

В МДОУ разработаны:

паспорт антитеррористической безопасности от 12.11.2019;

паспорт дорожной безопасности;

Декларация по пожарной безопасности от 30.03.2010.

МДОУ оборудовано системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения. Территория организации ограждена забором и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа посторонних лиц. Ежегодно проводится проверка состояния пожарной безопасности Органами Государственного пожарного надзора. Организация оборудована системой пожарной сигнализации, обеспечивающей звуковое извещение о пожаре, первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в РФ (ППР РФ).

Администрация учреждения постоянно обеспечивает контроль за выполнением требований по выполнению требований нормативно-правовых актов по безопасности.

Доступность и открытость информации о деятельности МДОУ обеспечивается через работу официального сайта учреждения.

3.5. Анализ развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей, их уровня развития, склонностей, интересов. РППС соответствует принципам развивающего обучения. Разнообразие материалов обеспечивает у детей возможность реализовать игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную потребность.

Изменения развивающей среды проводятся в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, образовательной ситуации

№ п/п	Название	количество	функционал	Оснащение
Для осуществления образовательной деятельности на территории ДОУ выделены следующие зоны:				
1	Прогулочные площадки и спортивная площадка.	11	организация и проведение прогулок, игровой, самостоятельной, двигательной, трудовой	малые архитектурные формы (домики, песочницы, крытые веранды, и другое

			деятельности, экспериментирования.	игровое оборудование), стационарное и выносное игровое и спортивное оборудование, спортивные сооружения.
	Опытно-экспериментальная деятельность: огород, лекарственный огород, метеоплощадка, экологическая тропа.	4	наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, элементарный труд, проведение НОД по ознакомлению с окружающим	Оборудование метеоплощадки (метеобудка, флюгер, ветродуй ит.д)
Для организации образовательной работы с детьми в МДОУ оборудованы:				
	Музыкальный зал	1	проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений, показа мультфильмов, презентаций, док. фильмов, организации работы с интерактивным оборудованием.	пианино, электронное пианино, ноутбук, музыкальный центр, детские декоративные стулья, детские музыкальные инструменты, фонотека, проектор, интерактивная доска.
	Физкультурный зал	1	проведение физкультурных занятий, праздников, досугов.	магнитофон, наборы мягких модулей, маты, шведская стенка, мячи, гимнастические палки, обручи, скакалки, ленты и пр.
	Тренажерный зал	1	работа на тренажерах.	велотренажеры, тренажер «бегущая по волнам», «гребля», беговые дорожки, батуты.
	Мини-музей	1	проведение занятий познавательной направленности, выставки детских рисунков, поделок.	предметы быта, домашняя утварь, народные костюмы, государственная символика.
	Кабинет логопеда	1	проведение индивидуальных занятий с детьми ОВЗ	Интерактивная доска, ноутбук, проектор, интерактивный стол «Волшебный экран»

ПРС требует обновления и оснащения интерактивными средствами обучения.

3.6. Анализ работы с социальными партнерами

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений.

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания работы

Взаимодействие с социумом

№	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
1.	Сельская библиотека 1. Знакомство детей с помещениями библиотеки, с трудом взрослых в библиотеке. 2. Приобщение детей к культуре чтения мировой и отечественной художественной литературы 3. Знакомство с культурным наследием мордовского народа	1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями 2. Организация выставок детской художественной литературы 3. Знакомство с творчеством писателей, поэтов. 4. Литературные гостиные по произведениям писателей, поэтов.

2.	<p align="center">Работа с ГИБДД</p> <p>1.Участие в конкурсе «Зеленый огонек»</p> <p>2. Приглашение сотрудника ГИБДД для консультации по изучению правил дорожного движения</p>	<p>1. Оформление сопроводительной папки по ПДД.</p> <p>2.Проведение викторин по правилам дорожного движения</p>
3.	<p align="center">Мордовский Республиканский краеведческий музей</p> <p>1.Развитие у детей представлений об истории цивилизации.</p> <p>2. Обеспечение условий для развития представлений детей о своем крае: его природном мире, географических и исторических особенностях</p>	<p>1. Проведение занятий по программе «Музей и дети»</p> <p>2. Организация познавательных экскурсий по музею с учетом.возрастных особенностей детей.</p> <p>3. Выездные занятия сотрудников с детьми.</p>
4.	<p align="center">МОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Обеспечение преемственности в работе МДОУ и школы</p>	<p>1. Совместное проведение педсоветов, круглых столов, встреч и др. мероприятий совместно с родителями, учителями, специалистами ДОУ</p> <p>2. Организация практической деятельности учащихся начальных классов и дошкольников</p>
5.	<p align="center">МУЗ «Детская поликлиника №2»</p> <p>1.Анализ контингента детей для набора в детский сад:</p> <p>-анализ контингента неорганизованных детей микрорайона;</p> <p>-анализ заболеваемости детей.</p> <p>2.Обеспечение прохождения профилактических осмотров детей врачами, узкими специалистами</p>	<p>1.Профилактика заболеваний, коррекция здоровья с учетом рекомендаций узких специалистов</p>
6.	<p align="center">МГПУ им. М.Е.Евсевьева</p> <p>1.Встреча студентов с педагогическими кадрами ДОУ.</p> <p>2.Организация педагогической практики в ДОУ.</p>	<p>1.Прохождение педагогической практики студентов на базе ДОУ.</p> <p>2.Посещение семинаров и семинаров-практикумов, организованных в пединституте</p>

7.	<p align="center">ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.РУ"</p> <p>1.Повышение профессиональной компетенции, педагогического мастерства работников дошкольного образования.</p> <p>2.Знакомство и обучение новинкам педагогических технологий по наиболее актуальным вопросам воспитания и развития детей</p>	<p>1.Прохождение курсов повышения квалификации педагогами.</p> <p>2.Приобретение новинок методической литературы для воспитательно-образовательного процесса</p>
8	<p align="center">Государственный театр кукол Республики Мордовия</p> <p>1.Приобщение детей к театральной культуре.</p> <p>2.Знакомство с устройством театра.</p> <p>3.Рассказы о театральных жанрах.</p>	<p>1.Организация показа спектаклей</p> <p>2.Экскурсии</p> <p>3.Встречи с артистами театров в детском саду</p>
9	<p align="center">Городской детский центр театра и кино «Крошка» .</p> <p>Приобщение детей к театральной культуре.</p>	<p>Организация показа спектаклей</p> <p>Встречи с артистами театров в детском саду</p>

3.7.Анализ потенциала развития ДОО

<p>Сильные стороны</p> <p>1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач.</p> <p>2.Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду в том числе с ОВЗ.</p> <p>3. Высокая оценка деятельности ДОО в социуме.</p> <p>4.Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада.</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>1.Профессиональное выгорание</p> <p>2. Прирост молодых педагогов, не имеющих опыта работы и обслуживающего персонала.</p> <p>3. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДОО.</p> <p>4. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДОО.</p>
---	--

<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников 2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. 3. Внедрение новых идей и технологий. 4. Повышение мотивации сотрудников <p>М повышения компетентности в вопросах .</p>	<p>Риски</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 2. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 3. Демографические изменения.
--	--

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о

- ✓ мобильности коллектива ДООУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения

4. Концепция Программы развития

4.1. Концептуальные основы развития ДОО.

МДОУ «Детский сад № 116 комбинированного вида» в будущем представляется как открытое социокультурное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида, как самоорганизующаяся система, способная выявить потенциалы своего развития:

- ранней актуализации индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора, деятельности;
- учета потребностей родителей и формирования тесной взаимосвязи детей – родителей – педагогов – науки – общественности в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;
- создание научно-методических и творческих групп педагогов детского сада, с опорой на новейшие достижения педагогической и психологической науки, позволяющие реализовывать на практике принцип приоритетного развития личностно-смысловой сферы ребенка, культурно - деятельностный принцип образовательной деятельности и принципы создания здоровьесберегающей среды;
- создание предметно-пространственной среды – условия эффективности нашего ДОО,
- введение в практику определения результатов освоения детьми образовательной Программы достижений детьми в виде целевых ориентиров.

По нашему замыслу МДОУ «Детский сад № 116 комбинированного вида» – это детский сад комбинированного вида для ребенка, который имеет независимо от своего физического и психического состояния здоровья право на свободу выбора и на реализацию всех потенциалов своего развития, на удовлетворение потребностей в признании и самовыражении. Другими словами, педагогический коллектив в ДОО признает и обеспечивает право ребенка на личностный рост и на успех в любом виде деятельности. При этом деятельность ДОО рассматривается как деятельность единого воспитательно-обучающего пространства, а не набора его отдельных компонентов или функций.

Ведущим направлением в развитии специального образования является концепция интегрированного обучения и воспитания детей. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях психической, физической, интеллектуальной достаточности во все возможные и необходимые сферы жизни детей дошкольного учреждения и социума.

Концептуальным направлением деятельности ДОО в отношении детей с ОВЗ является инклюзивное воспитание и обучение детей, предполагающие обеспечение:

- равного доступа к получению того или иного вида образования,
- формированию умения строить взаимоотношения на основе сотрудничества и толерантности.

4.2 Система ценностей ДОО.

Система ценностей нашего детского сада включает в себя следующие компоненты:

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.**
Педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОО характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- **Здоровье.**
Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Стремимся к тому, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- **Доступность.**
Специалистами ДОО ведется систематическая работа по выявлению степени востребованности учреждения среди населения Ленинского района и планируется распределение потенциального контингента по возрастам и медицинским показаниям. Таким образом, мы стараемся сформировать группы так, чтобы обеспечить свободными местами в детском саду всех нуждающихся.
- **Индивидуализация.**
Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОО рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- **Инновационность.**
Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс ДОО.
- **Преемственность.**
Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами разных ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОО.
- **Мобильность, гибкость.**
Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного

воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОО.

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

4.3 Функции деятельности ДОО.

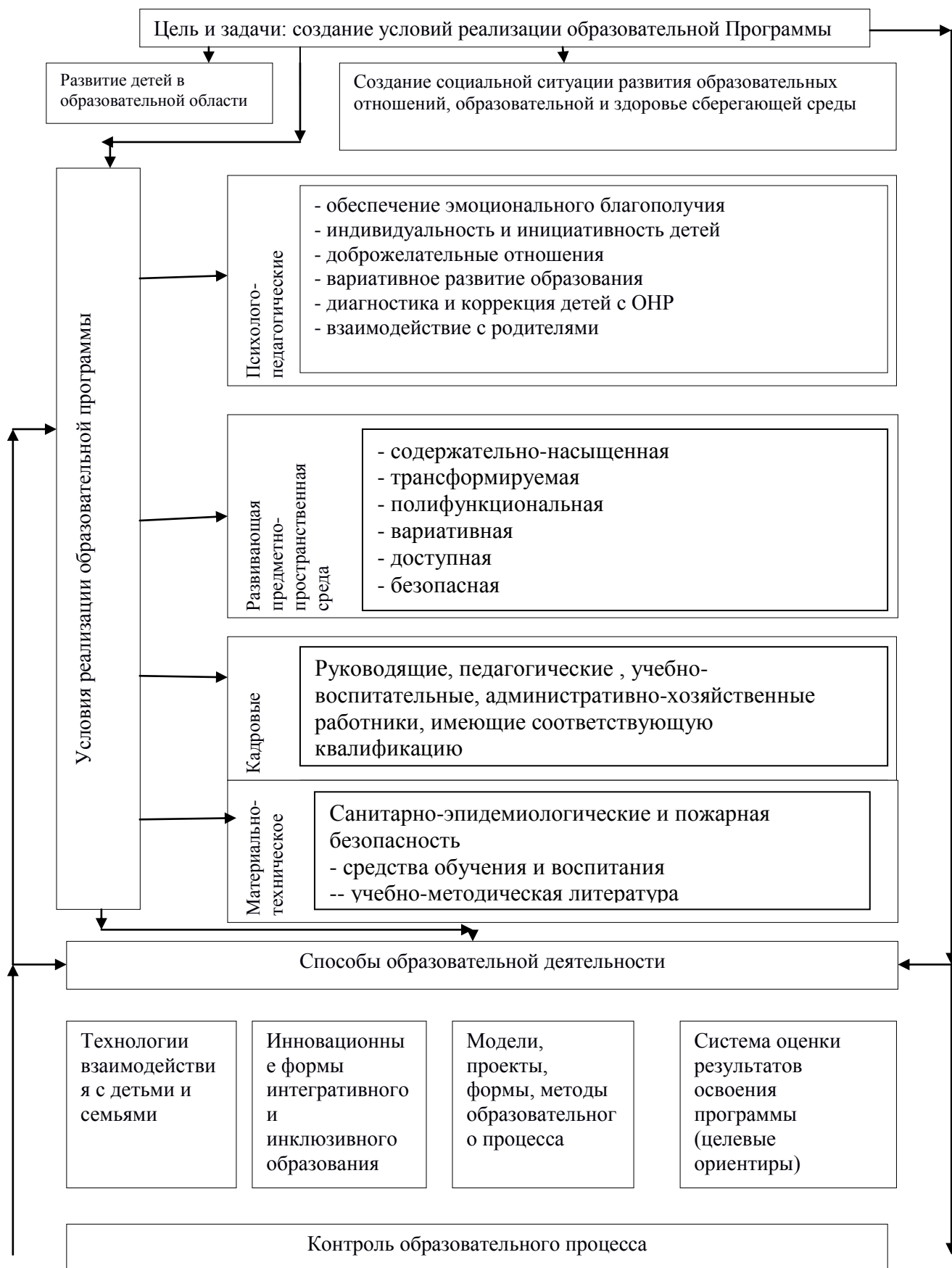
- Создание единого современного образовательного пространства для детей общеобразовательных групп и коррекционных групп.
- Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для детей общеобразовательных групп и коррекционных групп.
- Определение микросоциального заказа как основы для обозначения основных направлений развития образовательного учреждения.
- Построение системы управления на демократических основах, при активном включении сотрудников в определение целей, задач и стратегии развития учреждения в долгосрочной перспективе.
- Модернизация и активизация работы методической службы.
- Разработка эффективной системы планирования.
- Организация систематического повышения квалификации и компетентностей специалистов ДОО.
- Создание условий для личностно-профессиональных достижений работников.
- Освоение проектной культуры всеми участниками образовательного процесса.
- Модернизация системы здоровьесбережения воспитанников и сотрудников.
- Модернизация системы требований к результатам освоения Программы дошкольного образования детьми в ДОО.
- Оптимизация системы административно-общественного контроля в ДОО.
- Создание системы преемственности ДОО и школы.
- Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей.
- Функционирование ДОО как открытой системы, налаживание взаимодействия с социальными партнерами и заинтересованными организациями.

Исходя из данных возможностей, специфика модели ДОО определяется следующими взаимосвязанными составляющими:

1. Модель здоровьесбережения и формирования здоровосберегающего ДОО.
2. Организация предметно-пространственной среды.
3. Воспитательно-обучающее и коррекционно-развивающее пространство.
4. Включение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс.
5. Формирование методического пространства, сотрудничество педагогов и родителей

Наглядно «Модель развития ДОО» представлена на схеме.

Модель развития ДОО



4.4 Принципы построения Программы развития

- ✓ **Актуальность.** Программа является актуальной для всех субъектов образовательного процесса на момент создания и ближайшее будущее.
- ✓ **Прогнозируемость.** Успешность реализации Программы определяется возможностью видеть желаемые результаты со всех сторон, в комплексе и в частности.
- ✓ **Рациональность.** При разработке Программы ее элементы являются взаимосвязанными, а действия по её реализации – согласованными.
- ✓ **Системность.** Все элементы Программы взаимосвязаны, деятельность всех субъектов образовательного процесса направлена на достижение общего результата, предусмотренного Программой.
- ✓ **Непрерывность.** Процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- ✓ **Контролируемость.** Определяются критерии оценки для отслеживания промежуточных результатов на разных этапах реализации Программы.
- ✓ **Реалистичность.** Программа предусматривает соответствие между желаемым и действительным
- ✓ **Чувствительность к сбоям (принцип гибкости).** Заключается в придании проектам и процессу планирования способности изменяться.

4.5 Целевые ориентиры дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального уравнивания с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения образовательной политики в ДОО;
- решение задач: формирование Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей;
- информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Непосредственно целевые ориентиры изложены в образовательной Программе.

Целевые ориентиры вступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной Программы настоящие целевые ориентиры предлагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе развития или дошкольного образования.

4.6 Новые подходы и их характеристика.

Деятельность ДОО в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося развития.

Среди новых подходов к осуществлению деятельности ДОО в режиме развития можно перечислить следующее:

- ✓ **Модернизация системы управления.**
Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ и Программ развития.
- ✓ **Мотивационное обеспечение.**
Создание атмосферы творческого поиска в коллективе при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов образовательного процесса.
- ✓ **Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.**
Организация динамического процесса в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов.
- ✓ **Обновление содержания образования.**
Использование индивидуальных планов развития, авторских комплексно-целевых программ по освоению новшеств.
- ✓ **Использование инновационных технологий.**
Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта. Формирование проектной культуры планирования и осуществления образовательной и коррекционной работы.
- ✓ **Гуманизация образовательного процесса.**
Личностно-ориентированный подход во взаимодействии с воспитанниками, позиция педагога не «над», а «рядом».
- ✓ **Организация преемственности учебно-воспитательного процесса.**
Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование, формирование системы: « ДОО – школа». Единство требований, подходов, взаимовыгодное сотрудничество.
- ✓ **Современное научно-методическое обеспечение.**
Своевременное ознакомление педагогов с интересными инновационными,

авторскими методиками, в том числе ориентированными на зону развития детей с ОНР.

✓ **Профессиональный рост персонала.**

Организация работы по обучению персонала с использованием различных форм повышения квалификации. Содействие распространению передового педагогического опыта между специалистами ДОО в рамках одного учреждения, на базе района и города.

✓ **Материально-техническое обеспечение.**

Постоянно расширяющееся обеспечение образовательного процесса в соответствии с материальными возможностями учреждения, как результат его динамического развития.

✓ **Активизация родительской общественности.**

Более активное включение родителей в образовательный процесс ДОО за счет введения нетрадиционных форм работы с семьёй.

✓ **Сотрудничество с социальными партнёрами.**

Налаживание контактов и деловых взаимоотношений с учреждениями образования, здравоохранения, с культурно-просветительскими и общественными организациями.

5. Стратегия и задачи Программы развития ДОО.

Целью деятельности МДОУ «Детский сад № 116 комбинированного вида» в ходе реализации «Программы развития ДОО» является:

обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье;

поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.

5.1 Задачи МДОУ «Детский сад № 166 комбинированного вида» – стратегические задачи.

1. Создать психолого-педагогические и социальные условия способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка.

2. Разработать инвариантную и вариативную части образовательной программы дошкольного образования с учетом новых требований ФГОС ДО.

3. Разработать и взять за основу при осуществлении образовательной деятельности систему комплексно-тематического, перспективного и календарного планирования образовательной и коррекционной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

4. Строить взаимодействие с детьми в процессе непосредственно-образовательной деятельности на основе инновационных технологий, интегративных методов обучения и аутогенного подхода к оценке развития детей.

5. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДОО, включая культуру здорового образа жизни и работу с семьями воспитанников.

6. Развивать систему оценки освоения детьми образовательной программы путем использования целевых ориентиров.

7. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях современных требований.

8. Продолжить работу по сопровождению и консультированию семей воспитанников по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста развивающих и компенсирующих группах по повышению уровня компетенции родителей в вопросах детской педагогики, психологии и логопедии.

9. Содействовать активному включению родителей в образовательный процесс.

10. Организовать сотрудничество ДОО с различными социальными партнерами с целью обеспечения общественной открытости учреждения для детей дошкольников (включая детей с ОВЗ). Способствовать повышению общественной поддержки деятельности ДОО путем использования информационных технологий (сети Интернет), а также сотрудничества с заинтересованными организациями на разных уровнях.

5.2 Образовательная стратегия ДОО.

Образовательными стратегиями развития ДОО являются обучение, воспитание и сохранения физического и психического здоровья. Они ориентированы на обеспечение условий для:

- физического, психического здоровья детей и сохранения их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- поддержки и развития детской инициативы;
- для поддержания стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Реализация образовательных стратегий ДОО осуществляется путем выполнения психолого-педагогических и методических условий.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию образовательной стратегии.

Задачами в области психолого-педагогической работы являются:

1. Охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.
2. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.
3. Формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
4. Формирование положительного отношения к труду.
5. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.
6. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.
7. Овладение конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
8. Формирование интереса к потребности в чтении (восприятии) книг.

9. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворении потребностей детей в самовыражении.
10. Достижение развития музыкальности детей, способности эмоционального восприятия музыки.

В качестве психолого-педагогических условий обеспечивающих реализацию задач в этой области выступают следующие.

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей их уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм психического и физического насилия;
8. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащие в основе их дальнейшего планирования).

В ДОО должны создаваться возможности для:

- предоставления информации о Программе семье и другим лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- поиска материалов обеспечивающих реализацию Программы;
- обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В целях обеспечения реализации задач необходима правильная оценка успешности воспитания и обучения детей с ОНР. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике позволяющей:

- Своевременно выявить детей с нарушениями речи;
- Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОНР;
- Обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с ОВЗ в ДОО;
- Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- Определить условия воспитания и обучения ребенка;
- Оказывать консультативную помощь родителям ребенка по вопросам воспитания и обучения.

5.3 Методические условия обеспечивающие, реализацию образовательной стратегии.

1. Разработка технологий (авторских технологий) организации работы с детьми, позволяющих реализовать право детей на выбор тех или иных видов деятельности и способов её организации, в процессе работы с дошкольниками.

2. Внедрение в практику функционирования Семейной гостиной, предоставляющей возможность включения родителей во все формы детской активности, участие в проведении занятий с детьми и организации досуговой деятельности.

3. Выбор оптимальных форм и методов методической работы с воспитателями и педагогами, позволяющих научить их моделированию педагогических условий, обеспечивающих свободу выбора воспитанникам ДОО.

5. Активное использование игротехнических технологий, создания творческих «групп» при организации методической работы с сотрудниками детского сада и родителями детского сада.

5.4 Программно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса.

При организации программно-методического обеспечения образовательного процесса рассматриваются инвариативная и вариативная части программы развития.

Инвариативная часть – используются комплексные и парциальные, образовательные программы, педагогические технологии, в которых определяются условия для реализации современных требований к профессиональным функциям сотрудников в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.

Вариативная часть – используются различного рода авторские программы, методики и технологии, в которых реализуются специфические функции персоналом ДОО.

5.5 Стратегия развития ДОО как организации.

Применительно к работе ДОО рассматривается 3 основных вида возможных стратегий развития.

1. Стратегия сохранения, задачами которой являются:

- анализ образовательной ситуации в ДОО, выявление причин возникновения проблем и путей их решения;
- разработка стратегий привлечения дополнительного клиента и их внедрения.

2. Стратегия повышения прибыльности, задачами которой являются:

- повышение прибыльности ДОО и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования;
- привлечение дополнительных средств, финансирование ДОО;

- проведение мониторинга на предмет расширения услуг представляемых детским садом.

3. Стратегия повышения конкурентно - способности ДОО, задачами которой являются:

- повышение конкурентной способности сада за счет повышения качества образовательного процесса;
- расширение количества образовательных услуг;
- повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины: создание положительной мотивации.

Применительно к работе ДОО модель требования ДОО отражает:

- систему управления образовательным процессом и действиями коллектива сотрудников, обеспечивающих условия для жизнедеятельности, развития, воспитания и обучения детей;
- систему взаимодействия с родителями воспитанников и социумом;
- потенциал возможности для дальнейшего развития ДОО.

Такая организационная модель управления ДОО позволяет:

- осуществить мобилизацию всего коллектива на эффективное развитие учреждения;
- расширить степень влияния каждого субъекта управления на качество протекания управленческого процесса;
- способствовать налаживанию взаимодействия между специалистами, педагогами и родителями воспитанников, важнейшего условия развития ДОО;
- перейти от технологии управления качеством по целям связанную с программно-целевым управлением, на технологию управления качеством по результатам;
- способствовать дальнейшей демократизации управления учебно-воспитательным процессом.

Система управления МДОУ «Детский сад № 116 комбинированного вида»

ЗАВЕДУЮЩАЯ	
Главный бухгалтер	Управляющий совет ДОО

1-ый уровень управления	2-ой уровень управления	
	Старший воспитатель	Управляющий совет ДОО
<ul style="list-style-type: none"> - Бухгалтерия - Педсовет - Родительский комитет - ППк - Профком 	<ul style="list-style-type: none"> - Методический совет - Педагогические часы - Совет по программе «Здоровье» - Учителя-логопеды, воспитатели, специалисты - Врач, старшая медсестра 	<ul style="list-style-type: none"> - Административные совещания - Обслуживающий персонал - Служба по охране труда

Учитель-логопед				
Обследование речи детей			Пропаганда педагогических знаний	
1 этап	2 этап	3 этап		
Ориентировочный: заполнение карты-представления.	Обследование ребенка: Заполнение речевой карты.	Наблюдение за ребенком в процессе обучения: уточнение дефекта.	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с родителями - Беседы - Консультации - Оформление тематических выставок и стендов - Родительские собрания 	
Проведение занятий с детьми				
Фронтальные, подгрупповые	Индивидуальные		<ul style="list-style-type: none"> - Работа с педагогами - Педсоветы, семинары - Беседы - Консультации - Посещение занятий в группе - участие в ППк 	

Инструктор по физическому воспитанию		
Диагностика уровня физического развития детей (начало года, середина, конец)		
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение физкультурных занятий - Спортивные праздники - Спортивные игры и эстафеты - Спортивные развлечения - Спортивные досуги - Участие в педагогических проектах - Участие в городских смотрах и конкурсах по физкультурно – оздоровительной работе 	Пропаганда педагогических знаний	
	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Участие в педсоветах - Беседы - Составление сценариев - Взаимосвязь на занятиях - «Мастер – класс» по изготовлению нетрадиционного оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Беседы - Привлечение к совместным мероприятиям - Организация выставок нетрадиционного оборудования

Музыкальный руководитель		
Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Музыкально-игровое и танцевальное творчество 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Участие в методобъединениях - Обсуждение сценариев - Открытые показы - Репетиции - Оформление зала к мероприятиям 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы - Консультации - Совместные мероприятия - Обсуждение театральных костюмов - Помощь в оформлении музыкального зала

5.6 Система физкультурно-оздоровительной работы и медико-социальные условия развития ДОО за период действия Программы 2021-2026

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственный
1	Использование вариативных режимов	- Оздоровительный режим дня с рекомендациями по щадящему режиму дня; - основной режим дня – в общеразвивающих группах; - гибкий режим дня; - индивидуальный режим после перенесенных заболеваний.	Старший воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты
2	Психологическое сопровождение развития ребенка	Создание психологически комфортного климата в ДОО Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка Медико-психологические консультации для родителей	Воспитатели, педагоги-специалисты
3	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка		
	оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия	Утренняя гимнастика Физкультминутки Динамические перемены Физические упражнения после сна Разные виды гимнастик: дорожка здоровья для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз Игровые и спортивные упражнения на воздухе Спортивные игры Спортивные праздники сезонные Подвижные игры на воздухе и в помещении Спортивные досуги – 1 раз в месяц Дни здоровья – 2 раза в год	Старший воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты
	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.	Воспитатели

4	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности; формирование основ безопасности жизнедеятельности	Воспитатели
5	Оздоровительные и лечебно-профилактические		
	Диспансеризация	Ежегодные профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу	Врач-педиатр
	Профилактические мероприятия	Группы общеобразовательные и логопедические: Комплексы профилактической гимнастики после сна – дорожка здоровья С - витаминизация	Старшая медицинская сестра
	Коррекционные мероприятия	Коррекция речевых нарушений (коррекционные группы старшего возраста)	Медицинский персонал Педагоги-специалисты
6	Организация питания	Разработка меню (с 12-ти часовым пребыванием): Для детей раннего возраста Для детей общеобразовательных групп и детей с ограниченными возможностями здоровья	Старшая медицинская сестра
7	Оборудование медицинское и спортивное для физического развития детей	Увлажнитель и ионизатор воздуха, приобретение пособий для профилактики плоскостопия.	Медицинский персонал, инструктор физического воспитания, старший воспитатель.
8	Введение новых контрольных технологий	Организация проведения контроля за состоянием физического развития детей	Инструктор физического воспитания, ст. воспитатель.

5.7 Организация развивающего образовательного пространства.

Формирование уникального образовательного пространства ДОО предполагает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- использование технологий ландшафтного дизайна при формировании образа детского сада;
- создание спортивной и архитектурной площадок;
- тематическое оформление групповых помещений.

5.8 Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда (ППС) в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также территории участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа включая детей с ОВЗ, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая ППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности их уединения.

Развивающая ППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство насыщено средствами обучения и воспитания,

Соответствующими материалами, расходные игровым спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Трансформируемость пространства обеспечивается возможностью изменения ППС в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность ППС обеспечивается возможностью разнообразного ее использования (детская мебель, модули, ширмы, маты), а также использованием предметов, природных материалов в разных видах детской деятельности.

Вариативность ППС обеспечивается наличием в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения, свободного выбора), а также периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов.

Обеспечивается доступность среды для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность ППС обеспечивается соответствием ее элементов требованиям их надежности и безопасности при использовании.

Внедрение и совершенствование развивающей ППС в ДОО в течение действия развивающей программы ДОО указана в дорожной карте ДОО.

5.9 План-график «Дорожная карта»

Направление работы	Мероприятия	Основное содержания работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
<p>Организационно-содержательное обеспечение деятельности ДОО</p>	<p>Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОО.</p>	<p>Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. - Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. - Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий. - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе. - Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей. 	<p>Разработка программы сопровождения реализации программы развития ДОО</p>	<p>Протоколы, планы и другие формы документации (методические материалы)</p>	<p>2021 г.</p>

	<p>Обеспечение реализации Программы развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы. - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий. - Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития. - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. - Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. - Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО. 	<p>Организация участия ДОО в самооценке реализации ФГОС ДО, качества содержания ООПДО</p>	<p>Программа ОПДО</p>	<p>2021 – 2022 г.</p>
--	---	---	---	-----------------------	-----------------------

	Реализация ОПДО	Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС. - Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития. - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий. - Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. 	Программа ОПДО	2021-2026 г.
	Методическое обеспечение ОПДО	Использование в работе новых программ и технологий в соответствии с ФГОС	Использование технологий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей	Аналитическая справка	2021 г.
	Анкетирование родителей (выяснение мнения родителей о ФГОС ДО)	Опрос родителей об информированности населения об изменениях в системе образования	Получение информации о ФГОС ДО	Аналитическая справка	2021 – 2022 г.
Нормативное обеспечение деятельности ДОО	Наполнение нормативно-правовой базы необходимыми документами, регулирующими реализацию ФГОС	Внесение изменений, дополнений в локальные акты ДОО	Информированность персонала, повышение компетентности в вопросах изменения нормативно- правовой базы.	Локальные акты, внесения дополнения в инструкции по деятельности ДОО	2021 г.

Материально-техническое обеспечение ОО	Обновление предметно – развивающей среды ДОО	Обновление предметно – развивающей среды ДОО	Улучшение условий ДОО	Договора с организацией	2021 -2026 г.
Кадровое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации	Участие педагогических работников в городских, всероссийских и международных мероприятиях	Выступления, публикации	Участие педагогических работников	План мероприятия, лист регистрации	2021 – 2026 г. В течение реализации программы
	Изучение, методических рекомендаций, информационно-методических писем Федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам ФГОС ДО	Совещания, круглые столы, мастер-классы и др.	Конспектирование материала, обсуждение, реализация	Наличие в МДОУ нормативно-правовой базы	2021 – 2026 г. В течение реализации программы
	Работа с учебно-методической базой ДОУ в соответствии с образовательной программой ДОУ	Совещания, круглые столы и другие формы работы	Овладение учебно-методическими рекомендациями, базой	Методическая литература, учебники, пособия и др.	2021 – 2026 г. В течение реализации программы
	Определение соответствия методических комплексов, рабочих программ требованиям ФГОС ДО	Совещания/круглые столы/другие формы работы	Компетентность педагога	Локальный акт в соответствии с ФЗ№273.	Ежегодно
	Аттестация педагогов	Составление портфолио педагогического работника	Повышение квалификации педагогического состава	Получение категорий различной степени Информационный стенд	
	ИКТ компетентность	Прохождение КПК	Повышение компетентности педагогов в ИКТ, готовность работать в дистанционном режиме	Сертификаты, свидетельства о прохождении КПК	

	Обучение пользованием оборудованием, приобретенным ДО	Прохождение КПК	Повышение компетентности педагогов в вопросах ФГОС	Сертификаты, свидетельства о прохождении КПК	
	Методические объединения в рамках ДО	Совещания, круглые столы, и другие формы работы	Повышение компетентности педагогов в вопросах ФГОС ДО	Протоколы, листы регистрации	2021 – 2026 г.
	Изучение и распространение опыта педагогов ОУ по введению ФГОС ДО	КМО, вебинары, семинары различного уровня	Повышение компетентности педагогов в вопросах ФГОС	Сертификаты/свидетельства и т.д.	2021 – 2026 г.
	Информационный стенд о введении и реализации ФГОС ДО	Оформление стенда	Повышение осведомленности родителей	Стенд	2021 – 2026 г.
	Ведение сайта ОУ	Обновление, создание личных страниц педагогов на сайте	Сайт как средство публичности ДОУ и соответствие требования учредителя	Работающий сайт с полной информацией по ФГОС	2021 – 2026 г.
	Оформление индивидуальных личных сайтов на образовательных порталах	Составление, обновление, ведение сайта	Распространение опыта в идее методических разработок, статей и т.д.	Скриншоты и т.д.	2021 – 2026 г.

5.10 Работа с родителями воспитанников и населением.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями.	2021 - 2022	Заведующая, Старший воспитатель
2	Изучение семьи и ее потребностей относительно вопросов образовательного процесса в ДОО	2021 - 2022	Старший воспитатель
3	Обучение воспитателей различным формам работы общения с родителями	2021 - 2022	Заведующая Старший воспитатель
4	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей, работа в дистанционном режиме).	2021-2026	Старший воспитатель
5	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2021-2026	Старший воспитатель
6	Работа с населением микрорайона (Изучение уровня востребованности дошкольного учреждения среди жителей микрорайона и ближайших микрорайонов; анкетирование; изучение образовательных потребностей семей; «Мамина школа»; дни открытых дверей и др.)	2021-2026	Заведующая, старший воспитатель

5.11 Организация взаимодействия ДОО с другими организациями на период 2021 – 2026 года

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
МОУ «Николаевская СОШ»	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. • создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе • создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения • способствовать физическому и 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии по школе и школьному музею • взаимопосещения уроков и НОД • экскурсии • совместные праздники и развлечения • тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы • отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада • родительские собрания • консультации специалистов школы и детского сада

	<p>психическому развитию детей, поддержания их здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями в школе
ГБУК «Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей имени И.Д. Воронина»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей первичных знаний об истории родного края • приобщение детей к русской национальной культуре • обеспечение условия для развития представлений об окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии по музеям и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей • игры на базе музея • познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада • проведение праздников народного календаря • мини-музей на базе детского сада
МБУК «Городской детский Центр театра и кино «Крошка»	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к театральной культуре • приобщение детей к музыки 	<ul style="list-style-type: none"> • посещение спектаклей • беседы с работниками театра • концерты учеников музыкальной школы на базе ДОО
Сельская библиотека	<p>приобщение детей к культуре чтения художественно литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выездные выставки новинок детской художественной литературы • обзорные экскурсии • тематические встречи-викторины • постоянно действующие библиотеки в каждой группе детского сада
МБУЗ «Детская поликлиника № 2»	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление здоровья детей • оказание лечебно-профилактической помощи детям • анализ заболеваемости • углубленный осмотр детей врачами специалистами • отслеживание динамики перехода из одной группы в другую 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение профпрививок • проведение профосмотров врачами-специалистами • осмотр детей врачом-педиатром • туберкулинодиагностика • проведение скрининг-тестов • закаливающие процедуры • наблюдение за детьми в период адаптации • ведение индивидуальных листов здоровья

6. Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. В ДОО созданы психолого-педагогические и социальные условия, способствующие оздоровлению и развитию детей.

2. В результате систематической психолого-педагогической и коррекционной работы раскрывается и развивается интеллектуально-личностный потенциал каждого воспитанника.

3. Воспитанники и выпускники МДОУ «Детский сад № 116 комбинированного вида» способны успешно адаптироваться в социальной среде, среди сверстников и взрослых.

4. С учетом специфики деятельности учреждения и особенностей контингента воспитанников разработана и реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования, включая раздел программы «Содержание коррекционной работы», в соответствии с ФГОС ДО.

5. Педагогическая и коррекционная деятельность осуществляется на основе разработанной специалистами ДОО оптимальной системы календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования.

6. Взаимодействие с детьми в процессе непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности осуществляется на основе интеграции образовательного содержания.

7. Реализованы основные мероприятия программы «Здоровья». Вырос уровень физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в учреждении.

8. Созданы условия для полноценного физического развития детей (с учетом состояния их здоровья), для максимальной реабилитации, коррекции и компенсации двигательных возможностей воспитанников.

9. На базе учреждения создан психолого-педагогический консилиум в целях определения отклонений у детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

10. Организованы дополнительных платных услуг в соответствии с запросами родителей.

11. Педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетентность с использованием различных форм обучения.

12. Образовательная работа ведется с использованием современных образовательных программ, инновационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

13. Специалисты ДОО обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях (внутри ДОО, в районе).

14. Создана система взаимодействия ДОО и семьи.

15. Родители принимают активное участие в жизни детского сада.

16. Активизировалось общение персонала детского сада и родителей, потенциальных потребителей образовательных, оздоровительных, коррекционных и консультативных услуг ДОО в сети интернет через официальный сайт учреждения.

7. План действия по реализации программы развития ДОО.

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Формирование функциональной структуры управления – детским садом.	2021 год	Заведующая
2	Организация финансово-экономических, материально-технических и кадровых условий для осуществления основных и дополнительных образовательных услуг.	2021 - 2026 год	Заведующая
3	Организация игрового пространства с учетом индивидуальности детей.	2021 - 2026 год	Старший воспитатель
4	Освоение нормативно-правовой базы, методических разработок, рекомендаций по проблеме организации образовательного процесса в группах общеразвивающих и ОВЗ в детском саду.	2021 - 2026 год	Старший воспитатель
5	Организация работы с родителями.	2021 - 2026 год	Учителя-логопеды, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели.
6	Организация деятельности советов ДОО	2021 - 2026 год	Заведующая, старший воспитатель
7	Контроль эффективности реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	2021 - 2026 год	Старший воспитатель, учителя-логопеды, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.
8	Диагностика и коррекция детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на предмет развития их способностей.	2021 - 2026 год	Старший воспитатель, учителя-логопеды, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
9	Разработка и внедрение образовательных маршрутов развития воспитанников, портфолио.	2021 - 2026 год	Старший воспитатель, учителя-логопеды, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель

10	Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса	2021 - 2026 год	Заведующая, старший воспитатель
11	Разработка и утверждение авторских методик и технологий	2021 - 2026 год	Заведующая, старший воспитатель
12	Координация деятельности педагогического коллектива с деятельностью других образовательных учреждений и распространение передового педагогического опыта.	2021 - 2026 год	Заведующая, старший воспитатель
13	Подведение итогов работы по программе развития. Определение перспектив развития.	2021 - 2026 год, ежегодно	Заведующая, старший воспитатель