

**Выполнила: воспитатель группы №2**

**Талабаева И.В**

**БЕСЕДА О ЗИМЕ**

**Цель:** конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона. Развивать связную речь, умение говорить правильно, можно с использованием эпитетов, сравнений.

**Содержание:** Воспитатель читает стихотворение И.Сурикова:

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Все его одело.

Темный лес что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно…

О каком времени года говорит поэт в этом стихотворении? Зима владычица трех месяцев. Каких? Как изменилась природа зимой? Какая погода? Как зимуют растения? Почему мы не встречали насекомых? Каких птиц видели? Что изменилось в жизни птиц зимой, в их поведении? Как зимуют домашние и дикие животные? Как заботятся люди зимой о птицах и зверях? Почему?

Воспитатель обобщает сведения о зиме: зимой бывают самые короткие дни и самые длинные ночи, солнце стоит невысоко и греет мало, небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья, на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги.

Реки, озера покрываются льдом. Подо льдом живут рыбы, они уходят на дно и спят. Деревья и кустарники без листьев, только у ели и сосны остаются зеленые иголки. Под снегом зимуют семена трав, луковицы, корни. Насекомые не летают, они спят, запрятавшись в трещины коры деревьев и кустарников, под листья, в землю. Мало птиц, большинство из них живет около жилья человека. Люди подкармливают птиц, помогают выжить в это голодное время года. Перелетные птицы улетели в теплые края. По-разному в лесу живут звери: зайчик и белка поменяли свои шубки на зимние. Белка питается запасами орехов, желудей, грибов. Лиса в основном в это время охотится на мышей. Медведь, барсук, накопив жир в своем теле, спят в берлогах. Ежик тоже спит. О домашних животных заботятся люди: утепляют их зимовье, дают корм.

Зимой люди расчищают снег. Работают снегоуборочные машины на улицах. А вот ребятам нравится зима! Чем она вам нравится? Дети перечисляют зимние развлечения: санки, лыжи, снежки, катание с горы, постройки из снега.

**Беседа**

"**Почему к нам приходит зима**?"

**Цели:** закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, связанные с зимним периодом. Развивать внимание и память. Воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту окружающего мира.

1. Чтение отрывка из стихотворения С. В. Коноваленко *«Времена года»*.

Она пришла такая снежная,

Укрыла белыми одеждами

Леса, поля, дома и улицы

Она художница прилежная

Все разрисует в царство снежное,

Развесит кружева из инея-

Такая сказочно красивая!

- О каком времени года идет речь?

Сегодня ребята, я шла в садик очень рано. На березке, которая растет возле нашей **группы**, я увидела вот этот странный конверт. На нем написан адрес «Детский сад *«№64»*. Без вас я не стала его вскрывать и читать письмо. Хотите, прочтем его вместе?

«Здравствуйте, дорогие девчонки и мальчишка!

Пишет вам Лесовичок. Мы встречались в осеннем лесу. Сейчас в лес пришла **зима**. Очень многое в нем изменилось. Я жду вас в гости, чтобы показать много интересного и чудесного, что есть в моем лесу.»

**Воспитатель.** Ну что ж, примем приглашение Лесовичка? Давайте вспомним, а что же изменилось в природе с **приходом зимы**?

- **Почему наступает зима**?

- **Почему зимой идет снег**? *(ответы детей)*

Зимой, когда холодно, капельки воды в облаках замерзают и превращаются в снежинки. Поэтому теплым летом идет дождь, а холодной зимой- снег.

Приметы зимы:

- дни короткие, рано темнеет;

- на улице холодно, выпадает снег, стоят морозы, ветры;

- прекращается рост растений, деревья стоят голые, без листьев;

- у некоторых животных вырастает густой мех, чтобы им было теплее, а другие животные всю зиму спят.

А теперь мы будем собираться в гости к Лесовичку. Как мы будем одеваться? А **почему** обязательно нужно брать варежки?

А сейчас мы с вами поиграем. Видите, на доске прикреплены самые разные рукавички. На столе тоже рукавички. Они немного перепутались. Я предлагаю каждому из вас подойти к доске и выбрать ту варежку, которая понравится. Затем на столе найдете пару к выбранной рукавичке.

Дети находят на столе рукавички парные к прикрепленным на доске. *(Рукавичек больше по количеству детей)*.

Дети делятся на 4 команды.

**Воспитатель.** А теперь к столу, на котором лежит синий круг, подойдут те дети, у которых варежки с синим узором. Ваша команда будет называться синей, и работать вы будете за этим столом. Стол с красным кругом предназначен для детей, у которых варежки с красным узором. Вы – красная команда. Аналогично образуются желтая и зеленая команды.

**1 задание Лесовичка.**

*Отгадайте загадки.*

Он вошел никто не видел.

Он сказал- никто не слышал.

Дунул в окна и исчез.

А на окнах вырос лес. *(Мороз)*

Какой это мастер на стекла нанес

И листья, и травы, и заросли роз? *(Мороз)*

Белый Тихон с неба спихан,

Где пробегает- ковром устилает *(Снег)*

**2 задание Лесовичка.**

*Игра «Разрезные картинки»*. Для игры выбираются фотоиллюстрации с изображением зимней природы. Дети составляют картину.

**Воспитатель.** Нам очень понравилось у Лесовичка, но зимний день короткий и пора возвращаться домой. Поблагодарим Лесовичка за то, что он пригласил нас в гости. Но нас ждет наш детский садик.

**Беседа**

**«Кто, угадай-ка, седая хозяйка»**

**Цель.** Закрепить и систематизировать представления о сезонных изменениях в природе и о характерных для зимы природных явлениях. Обогащать словарь детей, приучать отвечать развернутыми предложениями. Воспитывать любовь к природе.

**Материал.** Мишка, зайчик (игрушки, зимние картинки.

**Ход беседы:**

**Воспитатель.** Сегодня мы поговорим о **зиме**. К нам в гости пришли зайчик и мишка. Подумайте и скажите: что делает медведь зимой?

**Дети.** Медведь зимой спит.

**Воспитатель.** A зайцы спят зимой.

**Дети.** Нет, зайцы зимой не спят.

**Воспитатель.** Мишка проспал всю зиму и не знает, как выглядит зимний лес. Он попросил зайчика рассказать ему об этом. Но зайчик еще не научился хорошо рассказывать, и мишка ничего не понял. Давайте поможем зайчику вспомнить, а мишке узнать, что происходит зимой в природе. Как сказать про зиму:

Какая она? *(Снежная, морозная, холодная.)*

Какой снег? *(Белый, пушистый, холодный, мягкий.)*

А если была оттепель, что стало со снегом? *(Снег стал влажный и липкий.)*

Как выглядит снег в солнечный день? *(Снег блестит и сверкает на солнце.)*

Какая погода была зимой? *(Было холодно, морозно, часто выпадал снег.)*

Что происходит зимой с реками и озерами? *(Реки и озера зимой покрываются льдом.)*

Как выглядят зимой деревья и кустарники? *(На деревьях и кустарниках нет листьев, ветки засыпаны снегом.)*

Какие деревья остаются зимой зелеными? *(Сосна и ель.)*

Много ли птиц зимой в лесу? *(Нет, они держатся поближе к домам, где живут люди.)*

Чем занимаются дети зимой на прогулке? *(Катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговика.)*

Каждый вопрос и ответ сопровождаются соответствующей иллюстрацией.

**Воспитатель.** Посмотрите, какой красивый мешочек держит зайчик. Давайте попросим зайчика показать, что лежит в его мешочке.

Дети обращаются к зайчику с просьбой, воспитатель вынимает из мешочка картинки и раскладывает их перед детьми.

**Воспитатель.** В мешочке лежат не просто картинки, а отгадки. Сейчас я буду загадывать зимние загадки, а вы будете искать нужные картинки.

**Воспитатель загадывает загадки.** Дети отгадывают их и находят соответствующие картинки. Ответы на загадки можно показать с помощью движений *(как вы катаетесь на тяжах, коньках, надеваете шарф, варежки)*.

**Загадки:**

С неба падают зимою

И кружатся над землею

Легкие пушинки,

Белые. снежинки.

Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь:

Станет капелькою чистой,

Как поймаешь на ладонь. *(Снег.)*

Прозрачен, как стекло,

А не вставишь в окно. *(Лед.)*

Не снег и не лед,

А серебром деревья уберет. *(Иней.)*

Невидимкой осторожно

Он является ко мне,

И рисует, как художник,

ОH узоры на окне.

Это клен, а это ива,

Вот и пальма предо мной.

Как рисует он красиво

Белой краскою одной! *(Мороз.)*

Чтоб не замерзнуть, пять ребят

В печке вязанной сидят. *(Варежки)*

Деревянные кони

По снегу скачут,

А в снег не проваливаются. *(Лыжи)*

Я катаюсь на нем

До вечерней поры.

Но ленивый мой конь

Возит только с горы.

А на гору всегда

Сам пешком я хожу

И коня своего

За веревку вожу. *(Санки)*

Кто, угадай-ка,

Седая хозяйка:

Тряхнет перинки -

Над миром снежинки. *(Зима.)*

Два коня у меня,

Два коня.

По воде они возят меня.

А вода тверда,

Словно каменная! *(Коньки.)*

В них упрячешь две ноги -

И в мороз гулять беги. *(Валенка.)*

Свернулся на шее,

Пушистый, как кошка.

Вот только бывает

Колючий Немножко. *(Шарф.)*

**Воспитатель.** Молодцы! Все загадки отгадали! Вы знаете песни о **зиме**. Спойте свою любимую, пожалуйста, для мишки и зайчика. *(Дети исполняют песню.)*

Вы сегодня очень помогли зайчику, ведь он так хотел рассказать медвежонку о **зиме**. Медвежонок, тебе понравилось? Ты все понял?

(Медвежонок и зайчик благодарят детей. Воспитатель читает стихотворение.)

**Зимний сон медвежонка.**

Мимо мишкиной берлоги Говорит зайчонку он:

Шел зайчонок по дороге «Видел я чудесный сон.

И подумал: «Как-нибудь Зиму целую дремал

Надо к мишке заглянуть: И по лесу не гулял.

Я давно его не видел, Спал в берлоге под сосной,

Может, кто его обидел? Все медведи спят зимой.

Может быть, он заболел? А теперь весна пришла

Или было много дел?». И совсем мне не до сна

Зайчик в двери постучал Тороплюсь я поскорей

И тихонечко позвал: Повидать своих друзей».

«Мишка, мишка, что с тобой? Медвежонок и зайчишка

Ты простужен? Ты больной?». Побежали в лес вприпрыжку.

Медвежонок вышел сонный Закричали: «Чудеса!

И немного удивленный. К нам пришла весна- красна!».

**Беседа на тему: «Всё о ракушках»**

В группу входит Русалочка и приносит детям коллекцию ракушек. При рассматривании ракушек проводится беседа.

**Ход беседы**

**Русалочка:** Ребята, посмотрите, какая у меня прекрасная коллекция ракушек! Вы обратили внимание, что все ракушки разные? А чем они отличаются? (размером, формой, цветом)

**Воспитатель:** Ребята, выберите себе каждый одну ракушку, и мы попросим Русалочку рассказать нам о них.

**Русалочка:** Все ракушки разной формы и разного цвета – потому что они собраны мною в разных морях.

Вот эта, самая большая ракушка с множеством зубцов, нежного молочно-розового цвета, подобрана мною даже не в море, а в Тихом океане.

А эту ракушку – Рапан, вы, наверное, все узнали. Таких ракушек очень много в Чёрном море.

А эту пятнистую, продолговатую ракушку, я нашла в Средиземном море.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что такое ракушка? (в них прячутся рыбки)

Верно. Ракушка это домик, но не для рыб, а для моллюска – ещё одного морского обитателя! Свой домик Моллюск всегда носит с собой.

**Русалочка:** А вы, знаете, как появляется этот домик? Домик этот строит сам моллюск, а строит он его из известняка. Это разные осадки, которые оседают на морское дно - мелкий песок, камушки, крошки сломанных ракушек. Домик ракушка очень прочный и моллюск чувствует себя внутри ракушки очень защищённым.

С помощью ракушки можно даже здесь, далеко от моря, услышать, как плещутся морские волны. Хотите послушать? Тогда возьмите ракушку и приложите её отверстием к уху. Слышите? Это песнь моря.

***Беседы на тему «Наши домашние питомцы»***

**Тематическая беседа на тему «Кисонька-мурысенька».**

**Цель:** ознакомление с кошкой.

**Задачи:**

**1)** **образовательная:** обогащать словарный запас детей именами прилагательными, описывающими кошку; повторять знакомые потешки про кошку.

**2) развивающая:** развивать слуховую память, речь, внимание.

**3) воспитательная:** воспитывать доброжелательное отношение к животному.

**Материалы:** картина с изображением кошки с котятами, мягкая игрушка кошка (крупная), маски кошки и мышек.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы (К. Ушинский «Васька», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», потешки о кошке).

**Ход беседы.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в гости пришла … отгадайте, кто:

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Чисто умывается,

А с водой не знается. *(Кошка)*

Мягкие лапки, а в лапках – царапки. *(Кошка)*

Правильно, ребята! Я слышу, что к нам кто-то проситься в двери, я посмотрю… Ой ребята, да здесь кошечка. Кто пришел к нам, ребята? *(Кошка)*

Здравствуй кошечка! Поздоровайтесь, ребята, с кошечкой! (*дети приветствуют кошку, гладят ее)*.

Ребята, это кошка. Она живет рядом с человеком. Это домашнее животное. Она маленькая, пушистая, у нее есть голова, туловище, лапки, а в них коготки, посмотрите. У кошки пушистый хвостик, маленькие треугольные ушки, зеленые глазки. Кошечка очень миленькая. Ребята, какая кошечка? *(дети повторяют услышанные имена прилагательные)* Она любит играть своим хвостиком, а еще клубочками. Давайте и мы сейчас поиграем.

**Пальчиковая игра «Киска ниточки мотала».**

Киска ниточки мотала                   *(руки сжаты в кулаках,*

И клубочки продавала.                     *дети выполняют перед грудью круговые движения руками)*

Сколько стоит? – Три рубля.          *(дети поднимают плечи, руки чуть разведены в стороны)*

Покупайте у меня.                           *(дети протягивают руки вперед ладонями вверх)*

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете чем питается кошка? *(ответы детей)*. За кем охотится кошка? *(за мышками)*. Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Мыши в кладовой»

**Игра «Мыши в кладовой»**

*Воспитатель выбирает из детей «мышей» и «кошку». Дети играют в игру 2-3 раза.*

Пять маленьких мышек забрались в кладовку

*(дети идут крадучись к «кладовке»)*

В баночках, банках орудуют ловко.

*(дети сжатыми кулачками изображают «баночки», разжатыми ладонями с растопыренными пальцами изображают «банки»)*

На сыр забирается 1-ая мышка,

(*дети загибают большой палец правой руки)*

В сметану ныряет вторая малышка,

*(загибают указательный палец)*

А третья с тарелки все масло слизала

*(загибают средний палец)*

Четвертая в миску с крупою попала,

*(загибают безымянный палец)*

А пятая мышка медком угощается

*(загибают мизинец)*

Все сыты, довольны, вдруг кот просыпается

*(дети стоят на месте, ребенок – кот потягивается)*

Бежим! – пропищала подружкам малышка

*(ребенок в маске мышки)*

И спрятались в норке проказницы – мышки

*(дети убегают от ребенка – кота на стульчики)*

После игры дети совместно с взрослым вспоминают про части тела, повадки животного. В конце беседы воспитатель подносит кошку к своему уху и говорит, что кошке понравилось в гостях у детей, и она решила подарить детям на память о себе картину «Кошка с котятами».