

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №85 комбинированного вида»

Принято:  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад №85  
комбинированного вида»  
Суюшова/

«31» августа 2021 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № 6

Утверждаю:  
Заведующая МДОУ  
«Детский сад № 85»

*Суюшова* Т.А. *Суюшова*



# Программа «Одаренные дети»

г.о. Саранск

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	«Одаренные дети»
<b>Организация-исполнитель</b>	Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида №85» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск, ул. Проспект 70 лет Октября
<b>Цель программы</b>	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации
<b>Направленность программы</b>	Образовательная, практико-ориентированная
<b>Срок реализации программы</b>	3 года
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации; - повышение квалификации педагогов в рамках самообразования по теме «Одаренные дети»; - совершенствование системы работы с одаренными детьми

--	--

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

Детская одаренность — одно из самых интересных и загадочных явлений человеческой психики. Способность мыслить, творить — величайший из полученных человеком природных даров. Есть те, кто одарен больше, есть те, кто одарен меньше, но даром этим отмечен каждый. Поэтому, говоря о детской одаренности, специалисты обычно рассматривают и исключительную категорию детского наследия — одаренных детей, и интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка.

Но где проходит граница между одаренным и неодаренным ребенком, никому точно не известно. Еще сложнее определить, кто в будущем достигнет высот гения, а кому уготована более скромная роль. Одно бесспорно - в специальном развитии нуждается интеллектуально-творческий потенциал и одаренных детей, и тех, кто к этому разряду не отнесен. Роль педагогов в этом процессе является одной из решающих.

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства. В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, широкая общественность.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в

группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

**Цель программы:** создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, а так же создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

**Задачи программы :**

-проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;

-максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей на основе дифференцированного обучения, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;

-просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

**Принципы реализации программы**

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мониторингов, методик, мероприятий, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске новых и эффективных методов и целенаправленной деятельности выявления и поддержания одаренных детей.

3. Принцип индивидуализации – процесс обучения должен как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности каждого ребёнка.

4. Принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми и родителями

5. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает: процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования вступления в самостоятельную жизнь при этом основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменяясь в целом, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.

### **Концепция программы**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в дошкольном детстве на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности ДОУ.

Одаренные дети:

-имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

-имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

-испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

-Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

-Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

-Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

-Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

-Дети, обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

-принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

-принцип возрастания роли дополнительного образования;

-принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

-принцип создания условий для совместной работы детей при минимальном участии воспитателя;

Формы работы с одаренными детьми:

-групповые занятия с одаренными детьми;

-конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, спортивные игры;

-работа по индивидуальным планам;

-исследовательская деятельность.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

-С каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);

-В какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;

-Какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

## **Ожидаемые результаты программы**

В результате освоения программы мы ожидаем получить следующие результаты:

-создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации;

-обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;

-проведение конкурсов, турниров, театральных постановок и др.;

-увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;

-создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей;

-разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;

-активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;

-повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников;

-создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

## **Нормативно-правовая база программы:**

- Основные положения “Декларации прав человека”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Закон Российской Федерации “Об образовании”;

- Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.;
- Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;

### **Целевая аудитория**

- ✓ Целевая группа: воспитанники ДОУ
- ✓ Количество участников: 295 человек.
- ✓ Возраст: 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.
- ✓ Руководители дополнительного образования;
- ✓ Родители.

### **Кадровые:**

- ✓ Инструктор по физической культуре.
- ✓ Воспитатели групп.
- ✓ Музыкальный руководитель.
- ✓ Родители воспитанников.
- ✓ Административные:
- ✓ Заведующая.
- ✓ Старший воспитатель.

### **Структура**

Программа разработана для одаренных детей. Реализация программы рассчитана на 3 года и построена на гуманистической позиции, в совместном взаимодействии педагогов, детей и родителей. Содержание ориентировано на создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

### **Формы работы с одаренными детьми:**

-индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;



- дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, мини-олимпиадам;
- участие в мероприятиях ДООУ, муниципальных, региональных конкурсах;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- участие детей в муниципальных соревнованиях, конкурсах детского творчества, фестивалях, выставках, конкурсах чтецов и др.;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- создание детских портфолио.

### **Организация взаимодействия с воспитателями**

Задачи:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической помощи педагогам;
- создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий;
- активизация знаний педагогов ДООУ по развитию одаренности у детей дошкольного возраста;
- стимулирование участников к поиску способов развития способностей дошкольников;
- разработка рекомендаций для воспитания и развития одаренных детей;

### **Формы работы с педагогами ДООУ:**

1.Беседы

2. Анкетирование.
3. Консультации
4. Круглые столы
5. Родительские собрания
6. Семинары
7. Педагогические советы
8. Конференции
9. Совместные мероприятия.
10. Курсы повышения квалификации.

### **Организация взаимодействия с родителями одаренных детей**

Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми, существенно влияют на воспитание одаренного ребенка. Именно поэтому, в реализации данной программы активное участие приняли родители (законные представители) наших воспитанников. В основу взаимодействия педагогов и родителей легли принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», - эти слова А.С.Макаренко использовали, планируя совместную работу с родителями по программе.

Задачи:

- создать условия для развития одаренных детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность МДОУ, как полноправных участников образовательного процесса.

### **Формы работы с родителями:**

1. Родительские собрания

2. Анкетирование, экспресс-опрос
3. Индивидуальные консультации
4. Информационные стенды
5. Папки передвижки
6. Буклеты
7. Памятки
5. Конференции, круглые столы
6. Совместные с воспитанниками праздники, досуги.

#### **Этапы программы:**

**1 этап** — диагностико- организационный

**2 этап** —реализационный, организационно-практический

**3 этап** — итогово-аналитический

#### **Сферы одарённости ребёнка:**

##### **Интеллектуальная сфера:**

-ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью;

- охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания;

- проявляет исключительные способности к решению задач;

- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность;

- часто с головой уходит в то или иное занятие;

- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

##### **Сфера академических достижений:**

- чтение: ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное;

-математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений;

- естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

### **Творчество:**

- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;

- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;

- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;

- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;

- способен продуцировать оригинальные идеи;

- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

### **Общение и лидерство:**

- ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;

- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;

- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;

- с легкостью общается с другими детьми и взрослыми;

- в общении со сверстниками проявляет инициативу;

- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

### **Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):**

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;

- проводит много времени за рисованием и лепкой;

- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;

- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

### **Музыка:**

- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет короткие ритмические куски.

### **Двигательная сфера:**

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движения (бег, прыжки, лазание);
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных стратегии обучения:

### **Ускорение.**

Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.

### **Углубление.**

Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.

## **Обогащение.**

Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

## **Проблема.**

Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ.

## **Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

- количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах;
- положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности;
- положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности;
- рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.

## Этапы и сроки реализации программы 2018-2021 гг.

Название этапа	Время проведения	Цель	Задачи	Планируемые мероприятия
<p><b>1 этап —</b> диагностико-организационный</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2018 г.</p>	<p>Создание условий для выявления и развития одаренных детей.</p>	<p>1.Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме. 2.Разработка программы для выявления одаренных детей. 3.Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. 4.Ознакомление участников образовательного процесса с программой «Одаренные дети». 5.Анализ материально-технических, педагогических условий реализации</p>	<p>1.Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. 2.Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми. 3.Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми. 4.Создание нормативно-правовой базы. 5.Создание системы диагностики выявления одаренности детей в процессе реализации программы. 6.Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов</p>

			программы. 6. Диагностика склонностей воспитанников.	
<b>2 этап</b> — реализационный, организационно- практический	2018 - 2021 гг.	Апробация системы работы с одаренными воспитанниками.	1. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми. 2. Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми. 3. Осуществление преемственности в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду. 4. Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми. 5. Учет индивидуальных достижений	1. Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одаренными детьми. 2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности. 3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми. 4. Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей. 5. Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов. 6. Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОУ, регулярное проведение



			воспитанников. 6.Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.	интеллектуально-творческих мероприятий.
<b>3 этап —</b> итогово-аналитический	апрель-май 2021г.	Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.	1.Анализ итогов реализации программы. 2.Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. 3.Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.	1.Обобщение результатов предыдущего этапа реализации. 2.Коррекция проекта и уточнение программы. 3.Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях. 4.Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей. 5.Мониторинг личных достижений воспитанников. 6.Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми. 7.Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада. 8.Определение проблем, возникших в ходе реализации программы.

