*Описание инновационного педагогического опыта*

*Паничкиной Галины Викторовны*

1. ВВЕДЕНИЕ

*Тема: "Использование мультимедийных дидактических игр в познавательном развитии дошкольников".*

*Автор: Паничкина Г.В. – воспитатель Структурного подразделения «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» пгт.Комсомольский Чамзинскогомуниципального района РМ

Образование: среднее специальное, Зубово - Полянское педагогическое училище МАССР. Квалификация по диплому: воспитатель детского сада. Специальность "Дошкольное воспитание". № диплома ЛТ №466758, дата выдачи 5 июля 1988г.*

*Общий педагогический стаж: 30 лет*

*Педагогический стаж в данной образовательной организации: 11 лет*

**Обоснование актуальности и перспективности опыта**

Дети – любознательные исследователи окружающего мира. Эта уникальность заложена в них от рождения. Становление у дошкольников познавательного интереса является одной из значимых задач обучения ребенка в детском саду.

 В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное коммуникационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве. На сегодня информационные технологии намного расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности применения современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. Проблема информатизации в современных условиях коснулась детских садов. Применение ИКТ является одним из приоритетов образования. И на сегодня это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.[4]

Современный мир отличается динамичным становлением во всех социально - значимых сферах, и ребёнок пребывает в центре этого совершенствования. Основу для образовательной деятельности ребёнка и многих областей жизни человека в обществе составляет грамотность. Современная компетентность, выросшая из привычных “читать, писать, считать”, изменяет акценты, ориентиры и само содержание этой триады и включает компоненты информационных технологий, информационной культуры. Применение интерактивных технологий – это не влияние моды, а потребность, диктуемая сегодняшним показателем совершенствования образования, которое предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, использованию новых методов, которые должны способствовать не замене общепринятых принципов, а увеличению их возможностей. [2]

Это нашло отражение во многих документах, которые приняты правительством Российской Федерации. Так, например, в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» (Постановление Правительства Российской Федерации от 4.10.2000г. №751) одной из целей является разработка программ, которые реализуют информационные образовательные технологии и позволят развивать открытое образование. Кроме этого, в данной доктрине преследуются следующие задачи:

-предоставление доступа обучающимся и преподавателям в каждом учреждении образования к программам, сетям, технологиям и базам информационно-дидактического характера, а также к, методической, научной и учебной литературе; -

-предоставление качественного образование в образовательных учреждениях городского или сельского типов, включая развитие материально-технической базы, использование современных цифровых технологий в обучении

 То есть, для достижения качественного образования, необходимо осуществлять информатизацию образования и оптимизацию методов обучения, а это без оснащения и использования в воспитательно - образовательном процессе средств ИКТ невозможно.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

*Если сегодня будем учить так, как учили вчера,*

*мы украдём у наших детей завтра.*

*Джон Дьюи*

Современное коммуникационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве. На сегодня коммуникационные технологии существенно увеличивают возможности родителей, педагогов и специалистов в области раннего обучения. Необходимости применения современного компьютера позволяют весьма полно и благополучно осуществить формирование возможностей ребенка. Трудность информатизации в современных условиях коснулась детских садов. Применение ИКТ рассматривается одним из приоритетов образования. Опыт нашей педагогической деятельности указывает, что в условиях детского сада возможно, желательно и целесообразно использование ИКТ в разнообразных видах дошкольной деятельности с детьми. Познавательные процессы являются составной частью любой человеческой деятельности, которые обеспечивают ту или иную ее информацию. Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через игру. В условиях игры дети лучше концентрируются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого. В работе дошкольных учреждений большое место занимают дидактические игры. В контексте массовой компьютеризации актуальным становится применение мультимедийных дидактических игр в деятельности дошкольника. Мультимедийные дидактические игры осуществляют функцию средств обучения – дети познают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Детей дошкольного возраста нужно не учить, а развивать. Развитие с использованием современных информационных технологий стоит во главе угла. Развивать нужно посредством доступной и интересной для их возраста деятельности – игры. Одна из значимых задач современного дошкольного воспитания – создание таких условий, которые благоприятствовали бы развитию ребенка, постижению его творческого потенциала.[2]

 Мультимедийные дидактические игры выполняют функцию средств обучения – дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Ребенок получает информацию через познавательные процессы: восприятие, мышление, воображение, внимание, речь, память. В основе развития познавательных процессов лежат анализаторы, благодаря им ребенок более эффективно и полно познает окружающий его мир. Главным преимуществом интерактивных игр является наглядность - инструмент усвоения новых понятий, свойств, явлений. Кроме наглядности дети также воспринимают новую информацию на слух, с помощью движения объектов. Кроме того, занимаясь с интерактивными играми самостоятельно, ребенок может сам контролировать темп и количество выполняемых заданий, что отвечает принципу индивидуализации, в соответствие ФГОС ДО.[5]

Современный ребенок, родившийся в век высоких технологий, является активнымпользователем компьютера, игровых приставок, сотовых телефонов, сети Интернет. Мир цифровыхтехнологий для дошкольника – естественная, неотъемлемая часть окружающего мира. Задача педагога сделать так, чтобы эта среда стала развивающей для ребенка, обогащающей его внутренний мир, и самое главное, не наносящей вред его здоровью.

То, что дети могут с завидной легкостью овладевать способами работы с компьютерными новинками, не вызывает сомнений; при этом важно, чтобы они стремились к творческомусозидательному использованию компьютера, работе в различных программах, что является прекрасным противоядием бессмысленной трате времени за компьютерными играми, также поможет детям в более интересной форме освоить азы компьютерной грамотности.

Чем раньше произойдёт знакомство ребёнка с компьютером, и другими техническими средствами, тем меньше будет психологический барьер между ним и техникой в будущем. И войти в жизнь ребенка должны через игру- его основной вид деятельности, через продуктивную, значимую для дошкольников деятельность.[9]

Таким образом, внедрение ИКТ в дошкольное образование - это не обучение детей основаминформатики, а преобразование предметно-развивающей среды ребенка, создание новых средств, направленных на его развитие. Это способствует модернизации и повышению качества воспитательно - образовательного процесса, активизации познавательной деятельности и расширения кругозора детей, повышению эффективности работы по педагогическому просвещению родителей и личностно - профессиональному росту педагогов.[3]

Цель моей работы: оптимизация образовательного процесса для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, создание у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению.

Для достижения поставленной цели, мною конкретизированы очередные задачи:

• формирование положительного отклика детей на работу со средствами ИКТ;

• развитие первоначальных умений в работе с интерактивной доской;

• развитие творческого мышления детей, способности к свободному фантазированию и творчеству;

• развитие умения ясно излагать свои мысли и идеи окружающим, обосновывать свои мысли и высказывания.

• развитие и коррекция психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия;

• развитие познавательной активности, самоконтроля;

• активизация словаря;

• развитие мелкой моторики руки;

• создание положительного эмоционального фона;

• воспитание стремления достичь положительного результата в работе.

**Теоретическая база опыта.**

В периодической печати уже на протяжении несколько лет дискутируется проблема реализации и внедрения информационно-коммуникационных технологий в ДОУ.

Перед началом работы по теме опыта мною были изучены исследования ведущих ученых и специалистов в области дошкольного образования (Белая К. Ю., Духанина Л. Н., Дорофеева Э. М Волосовец Т. В., Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Алиева Т. И., Комарова И. И. и др). Они выражают свою позицию " за " и " против " ИКТ. Противники ИКТ в качестве аргумента приводят данные о отрицательном воздействии продолжительного сидения за компьютером на состояние здоровья детей. Наш опыт указывает, что периодическое применение ИКТ, а именно дозированное воспитателем использование развивающих игр содействует формированию у детей волевых качеств, приучает к " полезным " играм. Разумность применения информационных технологий в формировании познавательных способностей дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (С. Пейперт, Е. Н. Иванова, Н. П. Чудова Б. , Хантер и др. ). Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование ведется в нашей стране, начиная с 1987 года на базе центра им. А. В. Запорожца исследователями под руководством Л. Д. Чайновой, Л. А. Парамоновой, Л. С. Новоселовой. В 2008 году разрабатываются теоретические основы использования научных информационных технологий в воспитательно - образовательной работе ДОУ, начали активно создаваться программы для дошкольников.

Таким образом, мы руководствуемся точкой зрения, что при толковом применении технических средств, при корректной организации образовательного процесса интерактивные программы для дошкольников могут широко применяться на практике без риска для здоровья детей.

Исходя из этого, в своей деятельности я старалась продемонстрировать, как сформировать у дошкольников элементарные понятия о целостной картине мира; развить познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию явлений окружающего мира посредством применения ИКТ.

**2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.**

Современное совершенствование информационных технологий и уровень внедрения компьютерной техники в дошкольных учреждениях позволяют воспитателю сегодня применить компьютер как привычное средство обучения дошкольников.Самые нехитрые презентации, созданные в приложении MicrosoftOfficePowerPoint осуществляют функции демонстрационного материала. Они заменяют множество дидактических пособий и картинок, применяемых в непосредственной образовательной деятельности, но в отличие от обычных картинок они могут ожить и заговорить с ребенком, что делает непосредственную образовательную деятельность с применением интерактивных установок интереснее и познавательнее. Весьма важную информацию на слайде можно обозначить, добавив ей эффект анимации. Анимация – очень важный элемент в презентации. Движение отдельных частей слайда привлечёт внимание ребёнка, и он заострит свое внимание на анимированной части информации. Таким образом, все аргументы сообщения воспитателя будут услышаны и увидены. Всё это увеличивает интерес к обучению и благоприятствует более качественному запоминанию нового материала, а это и подразумевается целью работы воспитателя.

Подробные интерактивные презентации позволяют мне сделать НОД наиболее яркой красочной и запоминающейся. Малышам нравится вышеописанная деятельность, они ожидают аналогичных игр и трудятся на них с гораздо большей самоотдачей. Многие дети уже непринуждённо управляют компьютером, но компьютер, для них это только игра, жизнь в виртуальном мире. Это для них забавно и интересно. Я помогаю узнать ребенку, что компьютер может стать для них другом и помощником в усвоении знаний. Решая подобные задачи, в процессе НОД с использованием компьютера, они убеждаются в этом.

В своей деятельности я придерживалась следующими дидактическими принципами:

*Принцип доступности.*

Осуществляя принцип доступности, я отбираю доходчивый видеоматериал, разновидности и способы организации дошкольной деятельности, чтобы они соответствовали уровню подготовки детей, их возрастным особенностям.

*Принцип систематичности и последовательности.*

 Принцип систематичности и последовательности обучения состоит в том, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. Мультимедийные презентации я создаю и подбираю в соответствии с тематическим планом.

 Руководствуясь принципом научности, я преследую одну цель – помочь детям усвоить реальные знания, правильно отражающие действительность. ИКТ дают мне возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы (репродукции картин, фотографии, видеофрагменты, звукозаписи). Я думаю, что вы со мной согласитесь, что, различные игры и презентации, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет не всегда соответствуют по своему содержанию принципу научности. Поэтому я стараюсь быть особо внимательной при отборе материала.

*Принцип творческой активности.*

 Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Используя ИКТ, я стимулирую познавательную активность детей, тем самым, повышая интерес к занятиям за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов.

*Принцип наглядности*

 Принцип наглядности Ян Амос Коменский справедливо считал " золотым правилом " дидактики, так как " ничего нет в уме, чего не было в ощущениях ". Именно дошкольникам, с их наглядно - образным мышлением ясно лишь то, что можно синхронно рассмотреть, услышать, подействовать или проанализировать действие объекта. В связи с этим, я в своей работе использую мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеофрагменты.

Работа ведется по трем направлениям:

- Работа с детьми;

- Работа с педагогами;

- Взаимодействие с родителями.

**Работа с детьми построена по следующим направлениям:**

1. Интеллектуальное развитие;

2. Развитие внимания;

3. Развитие восприятия и памяти;

4. Развитие речи.

 В совершенствовании *интеллектуальных способностей* дошкольников особенное место занимает дидактическая игра, которая характеризуется средством обучения и содействует детям усваивать и закреплять знания, а также владеть способами познавательной деятельности. Благодаря мультимедийным дидактическим играм, которые продуктивно увеличивает интерес детей к образовательной деятельности, дошкольники учатся классифицировать, сравнивать и обобщать. Использую такие игры как: «Что такое природа?», «Отгадай фигуру», «Третий лишний», " Ориентировка в пространстве ", «Народные промыслы»,«Природа живая и неживая», «Осенний букет»,«Ошибка художника», «Правила поведения в природе, общественных местах» и т. д.**(конспект занятия с использованием игр для развития интеллектуальных способностей детей «*Осенний букет*» см.Приложение 1)**

*Внимание* – это проявление избирательной направленности процессов сознания. Показатель его становления во многом обозначает успешность ребенка при обучении. Внимание – необходимое требование любой деятельности: учебной, игровой, познавательной. На протяжении дошкольного возраста внимание совершенствуется от непроизвольного, то есть создающегося само собой под воздействием внешних переживаний, до произвольного, управляемого осознанным усилием воли. Для того чтобы стимулировать у малыша целеустремлённость, устойчивость и сосредоточенность внимания, необходимы дополнительные игры, где эта задача стоит в центре деятельности ребенка и взрослого. Игры на совершенствование внимания: " Отражение ", «Раскрась фигуры», "Продолжи узор ", «Орнаменты и узоры», «В лесу. Найди гриб», «Определи закономерность» " Запомни и расположи фигуры так же " и т. д.**( конспект НОД с использованием игр для развития внимания детей «*Ориентировка в пространстве*» см. Приложение 2)**

*Память ребенка* – это его интерес. Значимым периодом в становлении памяти дошкольника выдвигается появление персональных воспоминаний. В них отражаются значительные события из жизни ребенка, его успехи в жизнедеятельности, взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Совершенствованию памяти способствует дидактические игры. Она формирует эффективную игровую мотивацию, подчиняет запоминание ближайшей и ясной ребенку задачи, позволяет ему осмыслять варианты осуществления деятельности, а также дает взрослому возможность управлять мнемической деятельностью, не вставляя в достижение дидактическую позицию. Развитие восприятия у дошкольников является важным условием для полноценного формирования личности ребенка. Этот процесс сложный и многоплановый, который содействует оптимальному восприятию окружающего мира, социализации и удобному нахождению в обществе. Развитие восприятия в дошкольном возрасте позволяет осознавать окружающий мир, воспринимать и понимать предметы и явления. Для формирования памяти и мировосприятия использую следующие игры: «Животные. Голоса. Детёныши», "Сложи картинку (пазлы) ", " Угадай предмет", «Птицы. Голоса. Птенцы», «Строим башню», "Найди фигуру по контуру ", "Строитель", " Какое время года? ", «Заюшкина избушка» и т.д. **(*Конспект кружкового занятия по ФЭМП во второй младшей группе «Заюшкина избушка»* с использованием игр для развития памяти детей см.Приложение 3)**

*Развитие речи.* С каждым годом растет количество детей имеющих нарушения в развитии речи. А речь, как мы понимаем, один из чрезвычайно сильных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может доходчиво высказать свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, неясная речь ребенка очень осложняет его взаимоотношения с людьми и часто наносит тяжелый след на его характер. В своей работе с детьми я использую всевозможные игры, но особое внимание затрачиваю интерактивным, дидактическим играм. В процессе мультимедийной игры различные мыслительные процессы активизируются и принимают произвольный характер, а также дидактическая игра помогает закрепить приобретённые знания при обучении.

 Интерактивность – это возможность взаимодействовать или пребывать в режиме беседы, разговора с кем - либо, или напрямую с самим человеком, это – одна из особенностей интерактивных разновидностей познания. Обучение детей дошкольного возраста никогда еще не было настолько привлекательным и захватывающим.

 Таким образом, постоянное и целенаправленное использование в дошкольный процесс мультимедийных и интерактивных развивающих игр позволяют совершенствовать фонематические процессы, мелкую моторику, содействуют активизации у детей концентрации внимания, памяти, миропонимания, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи.«Загадки «Лесные жители»," Назови как можно больше предметов ", «Правила дорожного движения. Правила поведения на улице», «Профессии»," Кто больше увидит и назовет ", «Рождество», «Путешествие в зимний лес»,«Безопасность собственной жизнедеятельности» и т. д.**( конспект занятия с использованием игр для развития речи детей *«Путешествие в зимний лес» см.* Приложение 4)**

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение строит свою образовательнуюдеятельность с учетом новых требований, в том числе связанных с применением интерактивного оборудования.Современные, творческиепедагоги нашего дошкольного учреждения идут в ногу со временем,изучают возможности применения и включения в образовательный процесс ДОУ информационных технологий.Одним из основных средств интерактивного оборудования в нашем дошкольном учрежденииявляется интерактивная доска. Для обучения детей работе на интерактивной доске мной создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать».

<https://skazkacham.schoolrm.ru/sveden/employees/35214/292401/>

 Применение в работе с детьми интерактивной доски позволяет превратить процесс обучения вувлекательную игровую деятельность, в которой дошкольники становятся главными участниками. В этом случае при выполнении игровых заданий дети сначала взаимодействуют с воспитателем, азатем уже самостоятельно выполняют упражнения с помощью педагога.Представленный на интерактивной доске в игровых заданиях изучаемый материал вызываетнеподдельный интерес детей, а дополнительное включение звуковых сигналов, музыки,мультипликационного содержания помогает дольше удерживать внимание дошкольников.Применение и выполнение интерактивных заданий повышает у детей умение пользоватьсясимволами на панели управления, развивает креативные способности, позволяет перейти отнаглядно-образного мышления к абстрактному. Творческие игровые задания с использованиеминтерактивной доски помогают педагогам разнообразить и усовершенствовать образовательную и совместную деятельность, наполнить её положительными эмоциями, которые влияют нанепосредственное освоение материала.

Опыт использования интерактивной доски в образовательном процессе достаточно небольшой. Однако мы с уверенностью можем утверждать, что применение интерактивных игр и упражнений, а также активное использование Интернет-ресурсовна занятиях и в совместной деятельности педагогов с детьми способствует развитию творческих способностей воспитанников, повышению познавательной активности и положительной мотивации к овладению новыми знаниями.

Использование на занятиях и в совместной деятельности интерактивного оборудования дает возможность перейти к деятельностному способу обучения дошкольников, где воспитанникивыступают активными субъектами обучения. Интерактивные задания, включаемые в образовательную деятельность, увеличивают эффективность освоения представляемого материала, повышают мотивацию детей к получению новых знаний, развивают познавательную активность и творческий потенциал.

**Работа с педагогами:**

 Во взаимодействии с педагогами стараемся использовать разнообразные формы. Проведены консультации: «Час нравственности», «Работа с семьями воспитанников по возрождению лучших семейных традиций»,«Технология исследовательской деятельности, коллекционирование», «Реализация долгосрочного проекта «Мамина школа» во второй группе раннего возраста», делились знаниями в «школе передового опыта»:«Развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста через изготовление поделок из пластилина»,«Развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста через изготовление поделок из пластилина», «Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников», «Сервируем стол красиво. Тематическое оформление столов», делились информацией о святых. Каждое выступление сопровождалось красочными презентациями.Выпущены семейные газеты «Возрождение», посвященные христианским угодникам-целителям иикoнaм - зacтyпницaм, кoтopые дaютcя людям c poждeния.

**Взаимодействие с родителями.**

 В свою работу подключили родителей. Провели собрание ««Особенности развития детей четвертого года жизни» «Воспитываем и развиваем малышей вместе», в процессе которого познакомили родителей с целями и задачами программы Н.М.Крыловой «Детский сад – Дом радости», напомнили о режиме, правилах и работе детского сада. Заручились поддержкой родителей в проведении работы с использованием ИКТ. Здесь же была представлена выставка дидактических игр и авторских многофункциональных пособий, в процессе которых родители ознакомились с новыми играми. На следующей встрече показали жизнь детей в детском саду в презентации. Провели анкетирование родителей, которое показало, что у детей увеличился словарный запас, расширился кругозор, вырос уровень знаний, они стали более самостоятельны, активны, стали больше интересоваться познавательной литературой, задавать вопросы, творчески мыслить, активизировалась мыслительная способность. Доброй традицией стали наши встречи с семьями воспитанников в преддверии сезонных календарных праздников: Осень золотая, День Матери, Новый год, Весна-Красна. Дети на таких встречах не остаются без внимания, они активные участники в выборе цвета украшения атрибутов группы, и их изготовлении. Имеют место совместные досуги и соревнования, изготовление кормушек и скворечников, где проявляют свои дарования не только дети, но и их родители.

Взаимодействие с семьями воспитанников в этом направлении позволило выявить таланты многих из них. Выяснилось, что некоторые родители хорошо владеют компьютерными программами: используют видеоредакторы, могут создавать, монтировать видеоролики, делают очень качественные презентации, в чем мы смогли убедиться. Были созданынебольшие видеофильмы «Прогулка», «Учения защитников», «Мы помним».

В детском саду функционирует семейный клуб «Возрождение» по возрождению духовно – нравственных традиций русского народа. Нами в группе создана секция Клуба, выбран Совет Клуба, ежегодно составляется и реализуется план работы. Самую активную позицию заняла координатор секции Левкина Е.А.: интересовалась предстоящей встречей, активно участвовала в подготовке материала, выступала в роли ведущей. Каждая встреча несла информацию через видеофильмы, клипы, презентации.Были освящены следующие темы: «Обустройство храма», «Казанская икона Божией Матери», «Введение во храм Пресвятой Богородицы», «Как провести Великий пост с радостью и пользой» и др.

В рамках клуба «Возрождение» провели запоминающиеся православные праздники совместно с детьми и их родителями: «Осенний капустник», посвященный народному празднику Сергия Капустника, соблюдая его традиции, игры, хороводы, родители удивили многообразием блюд из капусты; «Рождественские посиделки»с задорными колядками, танцами и играми не оставили никого равнодушными; «Гуляй масленица-затейница!» без нее вообще уже не можем обойтись, активно готовились дети: разучили много народных хороводных игр, полюбили песни, обучили своих родителей, бабушек и дедушек.

**3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Ежегодно подведение итогов по результатам освоения материала проводится через мониторинг, который показал эффективность проводимой работы. В результате проведения воспитательно – образовательного процесса с использованием мультимедийных дидактических игр дети научились:

• выделять свойства предметов, находить предметы, обобщающие заданным свойством или несколькими свойствами;

• обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;

• сопоставлять части и целое для предметов и действий;

• называть главную функцию (назначение) предметов;

• расставлять события в правильной последовательности;

• выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;

• применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;

• находить ошибки в неправильной последовательности простых действий.

• приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);

• видеть пользу и вред в разных ситуациях;

• проводить аналогию между разными предметами;

• находить похожее у разных предметов;

• переносить свойства одного предмета на другие.

Применение интерактивных игр в дошкольном учреждений содействует педагогу повышать предпосылку обучения детей и приводит к целому ряду благоприятных следствий. Совершенствует дошкольников знаниями в их образно - понятийной самодостаточности и эмоциональной образности; интеллектуально упрощает процесс запоминания материала детьми; возбуждает живой интерес к предмету познания; углубляет общий кругозор детей; повышается уровень применения наглядности; возрастает производительность труда воспитателя и детей на занятии. Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого использования в педагогическую практику новых методических разработок, нацеленных на оптимизацию и интеграцию образовательных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

Для родителей в конце изучения каждого раздела был представлен фотоотчет, который всегда радовал их.

В конце года для педагогов ДОУ был проведен открытый просмотр, который наглядно показал уровень умений детей в работе с мультимедийной доской – кружковое занятие по ФЭМП во второй младшей группе «Заюшкинаизбушка»с использованием интерактивной доски.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, компьютерные технологии обладают рядом преимуществ и соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста: предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка и способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу. Вместе с тем, в настоящее время существует множество противоречий по поводу включения компьютера в жизнь ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Противоречия,****препятствующие достижению цели** | **Пути решения противоречий** |
| Большая нагрузка на глазаВоздействие электромагнитного излучения монитораПсихическая нагрузкаКомпьютерная зависимостьНарушение осанки детей | Использую гимнастику для глазСоблюдение максимальной работы 10-15 минут по СанПинуСоблюдать нагрузку информации с учетом возраста детейЗаменить различными видами игр на свежем воздухе, сюжетно-ролевыми играми, настольно-дидактическими играми и т.д.Применение здоровье сберегающих технологий (физминутки, гимнастики для осанки, соблюдение максимальной работы по СанПину) |

 Как видите, у мультимедийных технологий есть и положительные и отрицательные стороны.

Таким образом, ИКТ вполне логично встраивается в жизнь детского сада и семьи, являясь одним из действенных современных технических средств, при помощи которого можно несравненно улучшать процесс воспитания, обучения и развития малыша. Каждое занятие с использованием ИКТ вызывает у дошкольников эмоциональный подъем, желание добиться успехов, сделать задание до конца.

Но применение ИКТ должно идти в соответствии с требованиями СанПина, главное не навредить здоровью дошкольника. Необходимо умелое составление здоровье сберегающих технологий и применение ИКТ.

Трудоемкость работы заключается в разработке компьютерных дидактических игр, создании мультимедийных презентаций, видеороликов, музыкальных физминуток, конспектов занятий для познавательного развития, в поиске индивидуальных подходов, учете интересов и познавательных способностей детей в реализации поставленных задач. Это самый кропотливый процесс, где проявляется умение, навык, талант и художественное восприятие педагога.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

 Данный опыт может быть использован педагогами с детьми дошкольного возраста в организованной образовательной и совместной деятельности.

Мой педагогический опыт обобщен и расположен на моей странице сайта образовательного учреждения: <https://skazkacham.schoolrm.ru/sveden/employees/35214/292401/> .

На личной страничке образовательного портала МААМ. RU<https://www.maam.ru/users/panichkinagalina> делюсь опытом и разработками сценариев, конспектов, статей.

Своим опытом делилась с педагогами района и детского сада:

- *на открытом просмотре ДОУ* «Создание единого образовательного пространства ребенка в семье и ДОУ» представляла инновационную форму взаимодействия с семьями воспитанников «Час нравственности», октябрь 2015г.

 -показ занятия *на методическом объединении для воспитателей средних групп* Чамзинского муниципального района тематическое занятие "В стране веселого детства" по страницам книги А.Л.Барто "Игрушки", март 2016 г.

- *показ занятия на методическом объединении для воспитателей младших групп*Чамзинского муниципального района кружковое занятие по ФЭМП во второй младшей группе «Заюшкина избушка» с использованием интерактивной доски, март 2020г.

 - *открытые занятия*, беседы по духовно – нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста по темам: «Вера, Надежда, Любовь и мать их София», Сентябрь2017г., «Святой Николай Чудотворец», декабрь 2017г., «Икона Божией Матери «Державная», март 2018г.

- *выступления на педагогических советах:*

«Детский и семья: аспекты взаимодействия» по теме «Работа с семьями воспитанников по возрождению лучших семейных традиций», октябрь 2015г.

«Использование инновационных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста» по теме «Технология исследовательской деятельности, коллекционирование», декабрь 2017г.

«Создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка через реализацию кружковой деятельности ДОУ» по теме «Реализация долгосрочного проекта «Мамина школа» во второй группе раннего возраста», апрель 2019г.

- *выступления в «Школе передового опыта» по темам:*

«Развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста через изготовление поделок из пластилина», сентябрь 2016г.

«Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников», апрель 2018г.

«Сервируем стол красиво. Тематическое оформление столов», январь 2019г.

- *мастер-класс для педагогов ДОУ* «Складываем салфетки красиво», февраль 2019г.

 - принимала *участие в секционном совещании воспитателей младших групп* Чамзинского муниципального района, выступив по теме «Пластилинография в детском саду: особенности организации работы с детьми», сентябрь 2019г.

- выпущены *семейные газеты «Возрождение»,*посвященные христианским угодникам-целителям, март 2019г и икoнaм - зacтyпницaм, кoтopые дaютcя людям c poждeния, март 2020г. <https://skazkacham.schoolrm.ru/life/magazine/>

**4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду. / О. В. Волошина// Информатика. – 2006. – №19.

2. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. /Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. //– М.: Линка-Пресс, 1998. – 328 с.

3. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников./ С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. – №12.

4. Внедрение новых форм организации воспитательно- образовательного процесса с применением информационно- коммуникационных технологий в дошкольных организациях.Методические рекомендации, М,:ООО «Интелин»,2014-132 с./ Автор – сост. Марич Е.М.//

5. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов иродителей. В 2 ч. / Авторы – сост. Смоленцева А.А. Пустовойт О.В. Михайлова З.А. Непомнящая Р.Л.// – СПб: Детство-Пресс, 2006

6. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Автор - сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе.// - СПб:Детство-Пресс, 2010

7. Игровые задачи для дошкольников. /Михайлова З.А //– СПб: Детство-Пресс, 2008.

8. Логика и математика для дошкольников. /Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. //– СПб: Детство-Пресс, 2000

9. Сборник методических материалов городского семинара-практикума для педагогических работников «Владение современными средствами обучения дошкольников как профессиональная компетенция современного воспитателя» Управление образования администрация МО ГО «Воркута», 2015г.

**5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

***Приложение 1 Конспект кружкового занятия «Осенний букет».***

 Цель: Расширить представления детей о природном явлении листопаде. Формирование умения анализировать и сравнивать предметы по цвету, устанавливать закономерности.

 Задачи:

- Формирование умения анализировать и сравнивать предметы по цвету, устанавливать закономерности.

- Упражнять в определении дерева, с которого улетел листочек.

- Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.

- Воспитывать интерес и любовь к природе.

Материал: картинки деревьев, листья; интерактивная игра «Осенний букет».

Ход занятия:

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

 Послушайте загадку. О каком времени года в ней говорится?

1. «Пусты поля, мокнет земля,

День убывает, когда это бывает?»

Дети: Осенью.

Воспитатель: Правильно. А что происходит осенью с природой.

Дети: опустели поля; высохла трава; день становится короче, а ночи длиннее; часто идут дожди; листья на деревьях желтеют

2.Летом – зеленеет, осенью – желтеет, упадет – почернеет.

Дети:Листик

Воспитатель: дети, на чем растут листья?

Дети: На деревьях, на кустарниках, на цветах…

Воспитатель: Послушайте еще одну загадку: много рук – одна нога. Что это?

Дети: Это дерево.

Воспитатель: Какие вы знаете деревья?

Дети: Береза, рябина, клен, ель.

Физминутка: «Одно большое дерево».

Дети встают в круг плечом к плечу.

Воспитатель: Мы с вами одно большое дерево.

В начале оно было низкое, (дети садятся, смотрят вниз)

Затем оно росло, росло и стало...(дети постепенно поднимаются)

Дети: Высокое.

Воспитатель: У него выросли толстые ветки (дети поднимают руки вверх и смотрят на них)

А на толстых ветках выросли…

Дети: Тонкие ветки.

Воспитатель: А на ветках красивые листочки.

Но пришла осень и листочки (дети медленно опускают облетели. руки, шевеля пальчиками, смотрят вниз

3.Открытие нового знания.

Воспитатель: Как называется это явление?

Воспитатель: А кто скажет что такое листопад?

Листопад – это очень красивое явление природы. Когда наступает осень, солнышко светит реже, становится прохладно, листики на деревьях «держатся» слабо, стоит подуть ветерку, и листочки срываются с веток, и плавно кружась, падают на землю.

 Ребята, а вы знаете, что деревья хотят отдохнуть, ведь они хорошо поработали летом. А к отдыху они готовятся заранее, начиная сбрасывать с себя листву. Не сразу, не вдруг освобождаются они от листьев. Идёт подготовка к листопаду. В листьях происходят удивительные превращения.

Сначала листья начинают желтеть. Ребята, давайте рассмотрим с вами засушенные листочки: зелёный и жёлтый, что вы видите?

Дети: листья одинаковые по рисунку, но разные по цвету, у них есть прожилки. Воспитатель: Но осенью листья становятся не только жёлтыми, но и красными, багряными. Это зависит от того, какое красящее вещество находится в завянувшем листе. Но как же это происходит? Летом солнце светит долго. Лист всё время остаётся зелёным. С наступлением осени удлиняются ночи. Света растения получают меньше. Зелёный цвет в листве убывает, и заметным становится жёлтый: лист желтеет. Осенний лес богат своими красками! Яркость осенних листьев зависит от того, какая стоит погода. Если осень затяжная, дождливая – окраска листвы от избытка воды и недостатка света будет тусклой и невыразительной. А если стоят солнечные дни, то и краски будут под стать погоде – сочными, яркими.

Воспитатель: Ребята, а деревья все сразу стоят с пожелтевшей листвой?

Дети: Нет. Листочки у них желтеют постепенно.

Воспитатель: Правильно. А для чего нужен листопад деревьям?

Дети: Чтобы дерево отдохнуло, поспало, приготовилось к зиме.

Воспитатель: - Да, правильно. Деревья готовятся к зиме, сбрасывая листву, они защищают себя.

А ещё дерево всё лето с усердием запасает в стволах и на ветках крахмал, который при морозе превращается в сахар, вот этим веществом и питается дерево всю зиму.

Дети, а все ли деревья сбрасывают свою листву?

Дети: Нет.

Воспитатель: Назовите деревья, которые не сбрасывают свою листву.

Дети: Сосна, ель.

Воспитатель: Правильно, ребята. Возьмите в руки осенние листья. Представьте себе, что вы листья деревьев, подул ветер, и вы закачались (звучит музыка, дети танцуют).

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять.

Загибают пальчики, начиная с большого.

Будем листья собирать.

Сжимают и разжимают кулачки.

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба

мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

Воспитатель: Ах, какой красивый букет из осенних листьев! Вы, наверное, обратили внимание, что у нас листья с разных деревьев. А давайте поиграем в игру «С какого дерева лист?».

Дидактическая игра “Какой лист?”(лото)

- Лист берёзы – берёзовый лист.

- Лист клёна – кленовый лист.

- Лист рябины – рябиновый лист.

- А у елочки есть листочки?

 У елочки - иголочки. Их называют хвоя (хвоинки).

Интерактивная игра «Осенний букет».

Итог:

- О чём сегодня говорили? Какие деревья вы запомнили. Для чего нужны деревья?

***Приложение 2 Конспект НОД в младшей группе «Ориентировка в пространстве»***

Цель: упражнять детей в умении определять положение предметов в пространстве.

Задачи:

• Закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, использовать в речи предлоги: над, под, на.

• Совершенствовать умение детей правильно называть части суток.

• Формировать умение различать: слева, справа, вверху, внизу.

Материал и оборудование: фланелеграф, картинки (елочка, грибок, ежик, облако, шишка), модуль «»Положение в пространстве» с теми же картинками на интерактивной доске.

Интеграция образовательных областей: «Речевой развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Дети сидят на стульчиках полукругом.

- Ребята, сколько у вас ручек?

Ответы детей.

- А вы, знаете, как их зовут?

Ответы детей.

- Хорошо, покажите правую ручку, а теперь левую. Давайте посмотрим сначала влево, а потом вправо. Молодцы, знаете свои ручки. Сейчас я предлагаю поиграть в игру «Кто куда спрятался».

Воспитатель выставляет на фланелеграф елочку – на середину.

- Ребята, посмотрите, елочка выросла. Кто может сказать где выросла елочка?

Ответы детей. Если дети затрудняются, воспитатель задает наводящие вопросы: справа, слева, вверху, на середине и т. д.

- Однажды вышел на прогулку (выставляет ежика, дети называют) и увидел елочку и решил под ней жить. (Воспитатель выставляет ежик под елочку).

- Где поселился ежик?

Ответы детей. Если дети затрудняются, воспитатель задает наводящие вопросы: справа, слева, вверху, на середине, пока дети не ответят правильно (под елочкой).

- Живет себе ежик под елочкой и забот не знает. Проснулся утром ежик, умылся, сделал зарядку. А вы, делаете по утрам зарядку?

Ответы детей.

- Сейчас проверим, ну-ка выходите на зарядку!

Проводится физкультминутка.

Грибы.

Утром дети в лес пошли – (шаги с высоким подниманием ног)

И в лесу грибы нашли – (приседание,

Наклонялись, собирали – (наклоны вперед,

По дороге растеряли – (руки в стороны).

- Молодцы, хорошо зарядку делаете. Продолжим дальше. Сделал ежик зарядку, и решил прогуляться вокруг елочки. А возле елочки вырос (грибок). Где вырос грибок?

Ответы детей.

- Поднял голову ежик и увидел (над елкой облако, где ежик увидел облако?

Ответы детей.

- Вдруг на ежика, что-то упало (шишка). Ребята, как вы думаете, где могла быть шишка?

Ответы детей.

- Правильно, на елке.

Воспитатель выставляет шишку на елку.

- Давайте теперь вспомним всю историю с ежиком.

Воспитатель задает вопросы, а дети отвечают на них.

• Где поселился ежик?

• На каком месте вырос гриб?

• Где ежик увидел облако?

• Где росла шишка?

- Молодцы, все правильно запомнили. Пришло время поиграть, становитесь в круг. Сейчас мы будем выполнять действия, а вы скажите, когда это можно делать: утром, днем, вечером или ночью.

Дети вместе с воспитателем выполняют зарядку – утро, играют, читают, рисуют – день, чистят зубы, зевают – вечер, спят – ночь.

- Хорошо поиграли, а теперь мы отправимся выполнять задания на интерактивной доске. Работа с модулем «Положение в пространстве».

 На интерактивной доске все предметы белого цвета, их нужно залить цветом и расположить «в лесу» по заданию взрослого, (можно предметы нарисовать пальчиком и закрасить).

***Приложение 3***

***Конспект кружкового занятия по ФЭМП во второй младшей группе «Заюшкина избушка» с использованием интерактивной доски.***

***Видео занятия можно посмотреть пройдя по ссылке*** [***https://skazkacham.schoolrm.ru/life/video/35169/438899/***](https://skazkacham.schoolrm.ru/life/video/35169/438899/)

Цель:развивать и закреплять умения пользования интерактивной доской.

Задачи:

- Закреплять умение в передвижении фигур на интерактивной доске, в рисовании своей задумки, в заливке фигуры определенным цветом;

- Учить составлять из частного целое, правильно соединяя фигуры в единую картинку;

- Закреплять названия геометрических фигур, представления о свойствах предметов: цвете, форме, размере.

- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

- Через сказку и сказочные образы прививать любовь к добру – не проходить мимо чужой беды.

- Воспитывать в детях культуру поведения, умение свободно общаться друг с другом.

Предварительная работа: чтение сказки «Заюшкина избушка»; рассматривание иллюстраций, беседа, еженедельная работа с интерактивной доской.

Материал к занятию: интерактивная доска, ноутбук, файл с картинками для создания страницы;

- изображение дома, состоящего из геометрических фигур;

- корзинка со сладостями.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, нам пришло письмо. Оно из сказки. Чтобы узнать из какой сказки пришло это письмо, нужно отгадать загадку. Попробуем отгадать?

Дети: Да…

Воспитатель: В сказке лисонька плутовка

Обманула зайку ловко,

Из избушки выгнав прочь.

Плакал зайка день и ночь.

Но в беде ему помог

Один смелый петушок.

Отгадали? Как называется эта сказка?

Дети: «Заюшкина избушка»

Воспитатель: Правильно, это русская народная сказка «Заюшкина избушка. Вспоминайте, в этой сказке были: зайчик, лиса, а ещё кто?

Дети: собака, медведь и петушок.

Воспитатель: Верно. А вот от кого из них письмо и что в нём написано сейчас прочитаем.

Воспитатель читает письмо:

«Дорогие ребята! Я- Заинька из сказки «Заюшкина избушка». Опять лиса-плутовка меня обманула, заняла мою избушку. А у нас в лесу все еще много снега, очень холодно, даже погреться негде. Собачки не прибегают, а медведь еще спит. Петушок, мой дружок, и вовсе ко мне не проберется. Звери в лесу говорят, что вы всех выручаете. Помогите и мне, пожалуйста».

Воспитатель: Ребята, а вам жалко зайчика?

Дети: Да, жалко.

Воспитатель: Как поступила лиса?

Дети: Некрасиво, плохо.

Воспитатель: Согласна, некрасивый поступок. А как бы хотелось, чтобы они подружились!

Воспитатель: Давайте мы построим зайчику новую избушку, Краше прежней! И у лисы избушка будет, и у зайчика. Подружатся они и никогда больше не будут ссориться. Предлагаю построить вот такую избушку. (показать образец – домик из геометрических фигур, наклеенный на бумагу).

Воспитатель: Посмотрите внимательно, из каких геометрических фигур сделана избушка? (показывает сам дом). Верно, это квадрат. А крыша? Да, это треугольник. А окно? Правильно, квадрат. А крылечко, дверь? Это прямоугольник. Еще есть труба. Из какой она фигуры? Прямоугольник.

Воспитатель: Я предлагаю вам, ребята, всем вместе построить домик для зайчика, ведь в лесу так холодно. А, когда делать вместе и дружно, всегда получается быстро. Вот и мы сейчас на нашей помощнице - интерактивной доске займемся строительством.(Дети ладошками передвигают геометрические фигуры, создают дом. Трубу рисуем пальчиками серого цвета). У нас еще есть круг, какого он цвета? Что можно создать из такого круга? (Солнышко!) Правильно! Наступила весна и у солнышка какие лучи стали? Как можно их добавить? (Нарисовать). (Рисуем пальчиками лучи). Сразу всем веселее стало, правда! Такое лучистое солнышко и в лесу быстро снег растопит!

Воспитатель: Зайчик нравится тебе новый домик?

Зайчик: Нравится, да только дорожки к домику нет. В лесу так много снега, что мне не добраться до домика.

Воспитатель: Дети, давайте зайке выложим дорожку! Вот у нас есть «кирпичики», какой они формы? (Дети передвигают прямоугольники и создают из них дорожку от домика к зайцу).

Воспитатель: Что-то зайчик не скачет к домику? Я догадалась –дорожка белого цвета, ее не видно на снегу. Давайте «кирпичики» покрасим в какой-нибудь цвет.

(Дети заливают геометрические фигуры цветом, называя его).

Воспитатель: Кто хочет проводить зайчика к домику? (Ребенок пальчиком берет зайца и ведет его по дорожке, оставляет на крылечке).

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, нравится заиньке новый домик? Тепло ли в домике? Как догадались? А чтобы совсем понятно было, что в домике тепло, давайте нарисуем из трубы дым, как будто печка топится. (Рисуют).

Воспитатель: Вот и еще одной зверушке помогли. Теперь наша душа будет спокойна за этого зайчика. Да и не только за зайчика, и за лисичку. Какие вы молодцы, на зло – добром ответили. Не стали выгонять лису, а новый дом построили для зайки! Уверена, лиса это поймет, и больше никогда не будет совершать плохих поступков. Молодцы, ребята! До свидания, зайчик!

Воспитатель: Славно мы с вами потрудились. Давайте немного отдохнем, выполним гимнастику для глаз.

 «ОТДЫХАЛОЧКА»

Мы играли, рисовали

 (выполняется действия, о которых идет речь)

Наши глазки так устали

Мы дадим им отдохнуть,

Их закроем на чуть — чуть.

А теперь их открываем

И немного поморгаем.

Глазки влево, глазки вправо,

Вверх и вниз, и всё сначала.

Быстро, быстро поморгай –

Отдых глазкам своим дай!

Чтобы зоркими нам быть –

Нужно глазками крутить.

(Вращать глазами по кругу.)

Зорче глазки чтоб глядели, разотрём их еле-еле.

(Массировать верхние и нижние веки, не закрывая глаз).

Воспитатель: А это что? Сюрприз! (на столе или на полочке обнаруживаю корзинку со сладостями: грибочки и орешки.) Как вы думаете, кто мог нам прислать угощение? (предположения детей: белочка – зайкина подружка, зайчик и др.) Наверное, это зайчик в благодарность за нашу помощь решил нас угостить. Вот спасибо ему большое!

***Приложение 4 Конспект кружкового занятия «Путешествие в зимний лес»***

 Цель: конкретизировать, расширять и закреплять знания детей о жизни птиц и зверей в зимний период времени.

Программные задачи:

- закрепить знания детей о зимнем времени года, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

- развивать речевые умения и навыки; развивать слуховое и зрительное внимание; активизировать словарь: снег, снежинки, дятел, снегирь, заяц; учить отвечать на поставленные вопросы, развивать у детей двигательные качества и умения, чувство ритма, учить координировать свои движения;

- воспитывать бережное отношение к природе, доброжелательное отношение к животным.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Предварительная работа: рассказы о зиме, беседы о зимующих птицах, о жизни животных в зимний период, рассматривание картин, иллюстраций по теме, чтение РНС «Рукавичка», «Лисичка сестричка и серый волк», отгадывание загадок по теме «Зима», «Дикие животные»

Планируемые результаты: имеют представление о жизни зверей и птиц в зимнее время, активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками, эмоционально воспринимают стихотворение, участвуют в разговорах во время беседы, проявляют активность при участии в физкультминутке, самомассаже.

Материалы и оборудование: игрушка – заяц; искусственные: ёлка, дерево, «сугроб»; картинки с изображением зимнего леса, птиц (дятел, снегирь, синичка), животных (волк, заяц, лиса, медведь); «заячьи следы», вырезанные из бумаги; музыкальное сопровождение: стук дятла, свист снегиря, звук скрипа снега, звук метели, музыка для релаксации; картинки для д\и

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитатель:

Сейчас на улице зима,

Наступили холода.

Но нам морозы нипочем,

С вами мы гулять пойдем.

Воспитатель: А отправимся мы с вами на прогулку в зимний лес. Скажите, что мы делаем перед тем, как пойти на прогулку зимой? (одеваемся)

Воспитатель: Какую одежду мы надеваем зимой? (куртку, шапку, варежки)

Воспитатель: Молодцы, правильно назвали. Теперь давайте собираться на прогулку.

 Самомассаж «Собираемся на прогулку»

Очень холодно зимой (дети скрещивают руки на груди и легко похлопывают ладонями по плечам)

Но мы пойдем гулять с тобой («Пробегают» указательными и средними пальцами по бедрам)

Надеваю я колготки и штанишки (поглаживание ног)

Надеваю кофту, надеваю шубку (поглаживание рук и живота)

Надеваю шапку (поглаживание головы),

Завязываю шарфик (поглаживание шеи одной ладонью, другой ладонью)

А потом красивые, теплые, крошки-рукавички на ручки натяну (поглаживают по очереди руки, как бы надевая рукавицы)

И хотя я маленький, у меня есть валенки (выставляют на пятку сначала одну ногу, затем другую)

Воспитатель: Вот теперь мы готовы отправиться на прогулку. Вставайте друг за другом!

 Физкультминутка (дети шагают друг за другом)

Мы шагаем по сугробам,

Мы шагаем по сугробам,

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу!

Проложи другим дорогу!

Очень весело шагали,

В зимний лес мы все попали!

На экране изображение зимнего леса.

Воспитатель: Давайте посмотрим, какой лес в зимнее время красивый. Все деревья стоят в белом наряде. А что это за наряд одели деревья? (снег)

Воспитатель: Послушайте загадку: зимой и летом одним цветом. Что это за дерево? (елочка)

Воспитатель: Да, правильно, это елочка. Елочки зимой стоят в зеленом наряде, укрытые снежком.

Воспитатель: А другие деревья в лесу такие же зеленые? (нет)

Воспитатель: А какие они? (голые, без листьев)

Воспитатель: Правильно, деревья скинули все листочки и заснули на всю зиму, а почему же елочка стоит зеленая? (вместо листочков у елочки - иголки).

Воспитатель: Да, елка на зиму иголки не сбрасывает, она с ними зимой не расстаётся.

Воспитатель: Дети, давайте послушаем звуки зимнего леса.

 (звучит музыка зимнего леса)

Воспитатель:(читает стихотворение)

Зимний лес, что шапкой

Принакрылся чудно

И стоит нарядный

Тихо, непробудно…

На экране появляется изображение дятла, звучит стук дятла

Воспитатель: Дети, а кто это стучит в лесу зимой? (дятел)

Воспитатель:(читает стихотворение)

Кто стучит в лесу глухом,

Громко, словно молотком,

Пёстрый вид его приятен

В красной шапке – это дятел.

Воспитатель: Посмотрите, какой он красивый. Как мы можем узнать дятла? (у него красная шапочка на голове)

Воспитатель: Я слышу ещё чью-то песенку. А вы слышите?

На экране изображение совы, звучит ее уханье.

Воспитатель:

 Узнали, эту птичку? (сова)

Воспитатель: (читает стихотворение)

 Совы ночью лишь опасны,

 Днем — сонливы, безучастны,

 И тихонечко сидят,

 На добычу не глядят.

Воспитатель: Что можете рассказать об этой птице? (днем спит, ночью летает, охотится) Чем питается сова? (мышками).

Воспитатель: Я слышу ещё чью-то песенку. А вы слышите?

На экране изображение снегиря, звучит его свист.

Воспитатель: Узнали, эту птичку? (снегирь)

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине,

Он появится опять.

Воспитатель: Молодцы, птичек всех узнали. Какую птичку мы встретили первой?(дятла) Второй? (сову)Третью? (снегиря)

Воспитатель: Сколько всего мы увидели птичек? (трех птичек)

Воспитатель: А каких ещё птиц можно встретить зимой в лесу? (сороку, ворона). Вот еще очень красивые птицы, их называют свиристели. Они тоже лакомятся ягодами лесными.

Воспитатель: У птичек зимой мало еды. А как мы можем помочь птичкам? (сделать кормушки, кормить хлебом, зерном)

Воспитатель: Правильно, дети, люди делают кормушки для птиц, подкармливают их. А в лесу мы тоже можем угостить птичек, насыпем им семена прямо на пенечек.

Воспитатель: Давайте представим, что мы снегири.

Этюд «Птички»

Вот на ветках, посмотри, (повороты вправо, влево)

В красных майках снегири! (хлопки руками по бокам)

Распушили пёрышки, (потрясти кистями рук)

Греются на солнышке, (руки вверх)

Головою вертят, (головой вправо, влево)

Улететь хотят! (бегать, изображать полёт птиц)

Кыш! Кыш! Улетели! За метелью, за метелью.

Воспитатель: Ой, и куда мы с вами прилетели? Домик чей-то стоит… кто здесь может жить? На лыжах кто-то пришел. (это домик лесника, называется сторожка. Лесник следит за порядком в лесу).

Воспитатель: Теперь все понятно: лесник пришел в лес на лыжах, чтобы убедиться, что все в порядке. А кто это прячется там под елочкой? Да тут следы. Как вы думаете, чьи они? (следы зайца)

Меняется слайд, видим зайца под елью.

Воспитатель: Зимой трудно отыскать зайчика, почему? (зимой зайчик белый, как снег) Посмотрите, зайчик лапки греет. У него на зиму лапки тоже обрастают теплым мехом. У зайчика все лапки одинаковые? (нет: задние лапки длинные, а передние короткие) Вот почему у него такие интересные следы остаются! Давайте посмотрим, как зайчик прыгает.

Видео «Заяц бежит по дороге».

Воспитатель: А что же кушает зайчик зимой, ведь травки нет? (грызет веточки, кору на деревьях). А я вам больше расскажу. Ведь лесник не только следит за порядком в лесу, он еще заготавливает корма для лесных жителей. Вот и зайчикам есть угощение – это сухая трава (сено). Интересно, что мог зайчик делает под елочкой? (прятался от лисы).

Воспитатель: Вы угадали! Вот она, плутовка, выглядывает свою добычу. Страшно зайчику, спрятался в укромное место. Чьи это следы? (лисьи). Куда они нас приведут?

 Смена файлов, где лиса мышкует.

Воспитатель: Что-то не пойму: танцует лиса что ли? Вот в чем дело – кого лисичка ловит? (мышку) Лиса, ребятки, не танцевала, а специально топала своими лапами, чтобы напугать мышку и выгнать ее из норки. Это лиса мышкует – мышку ловит.

Воспитатель: Снег хрустит, кто-то идет.

 На экране появляется лось. Дети называют.

Воспитатель: В лесах нашей России часто можно встретить этого красавца. Лось безобидное травоядное животное. Но вот пугать и тревожить его нельзя. Вон он какой огромный! У лося на голове большие тяжелые рога, ими он обороняется от хищников. А у мамы лосихи рогов нет, ее охраняет лось. Как называют детеныша лосей? (лосенок) На ногах у лосей копыта, и они оставляют после себя вот такие следы.

Воспитатель: Ой, что это? Кто бросил в меня шишку? (белка) Ах, она шалунья! Белки запасают шишки, орешки, желуди на зиму и в тяжелое холодное время года находят свои кладовочки и лакомятся своими запасами. Кладовочки белки устраивают в дуплах деревьев, под корягами, а вот зимуют они в гнезде. Они строят шарообразные гнёзда из сухих веток, которые изнутри выстилают мхом, листьями, травой, шерстью. Гнездо белки называется гайно. Как называются детки у белочки? (бельчата). Чем мы можем угостить белочку? (орешками, семечками) у белочки маленькие лапки и она оставляет на снегу вот такие следы.

Воспитатель: А кого вы не увидели? (медведя)

Воспитатель: Почему медведь нам не встретился? (медведь зимой спит в берлоге). Вот мы и не будем шуметь, пусть медведь спит, а возвратимся в группу. Я предлагаю поиграть со снежинками, а попутный ветерок поможет поскорее добраться. Вы согласны? (да)

Воспитатель: Вокруг себя ты обернись и за снежинку ухватись! Теперь держитесь крепче за снежинки.

Гимнастика для глаз «Снежинки»

Мы снежинку увидали, со снежинкой играли.

Дети берут снежинки в руку. Вытянуть снежинку вперед, сфокусировать на ней взгляд.

Снежинки полетели, дети по сторонам посмотрели.

Дети отводят взгляд вправо-влево.

Ветер снег вверх поднимал и на землю опускал…

Поднимать снежинки вверх, опускать вниз.

Дети смотрят вверх и вниз. Все! На землю улеглись.

Покружиться и присесть, опустив снежинку на пол.

Глазки закрываем, глазки отдыхают.

Закрыть ладошками глаза.

Воспитатель: Вот и возвратил нас ветерок обратно в детский сад. Здесь тепло. А могут снежинки быть там, где тепло? (нет, они тают)

Воспитатель: Давайте отпустим снежинки на улицу! (Дети убирают снежинки)

Воспитатель: Дети, вы любите играть? Я предлагаю вам вспомнить кого мы встретили в лесу и выполнить интересные задания.

 Игра на интерактивной доске «Чьи следы?» На странице картинки животных: заяц, белка, лиса, лось. Ниже расположены картинки следов данных животных. Задача: подобрать каждому животному его следы, передвигая пальчиком картинки.

 Задания на интерактивной доске «Помоги зайцу». Открывается страница зеленого цвета, на ней «сидит» заяц-беляк, ему страшно, все его видят. Предлагаю создать на странице лес из березок и елей. Но зайца все равно видно. Нужно «залить» страницу белым цветом (дети выполняют). Зайца пробуем передвигать по белой странице, его не видно, мы ему помогли.

Воспитатель: Ну, что мои путешественники, понравилось вам в зимнем лесу?