

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 42»
Приказ № 94 от 01.09.2018г.
 Н.Б.Волкова
Принято
Решением Педсовета №6 от 01.09.2018г.
Протокол № 6 от « 01 » 09 2018г.

ПРОГРАММА
«Одаренные дети» по физической культуре
в МАДОУ «Детском саду № 42»
в рамках реализации ФГОС ДО

Составитель:
инструктор по
физической культуре:
Шипунова Ж.В.

Саранск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Актуальность

1. Цели и задачи программы работы с одаренными детьми.
2. Основание для разработки Программы.
3. Распознавание одарённых детей.
4. Используемые методы.
5. Формы работы с одарёнными детьми.
6. Принципы работы
7. Мониторинг и диагностирование.
8. Организация работы с одаренными воспитанниками во внеурочной деятельности.
9. Организация взаимодействия с родителями одаренных детей.
10. Формы работы с педагогами.
11. Основные задачи при реализации данной программы.
12. План работы с одаренными детьми на 2018-2019 учебный год.

Заключение

Список литературы

Пояснительная записка.

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада. Для всех детей главной целью образования и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии валидных методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем, психодиагностических процедур и методов работы с детьми определяется исходной концепцией одаренности. В этой связи требуется серьезная просветительская работа среди педагогов, а также родителей для формирования у них научно-адекватных современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности. Сложность этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащие друг другу подходов к указанной проблеме, в которой трудно разобраться педагогам и родителям. Поэтому становится актуальной разработка Программы одаренности, которая выступала бы в качестве теоретического и методического основания для работы с одаренными детьми.

Актуальность

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу,

произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

А. Бебель

В наше время система дошкольного образования постоянно меняется. Огромное влияние на это оказывает современная эпоха, которая отличается активным информационно-техническим пространством. Оно, в свою очередь, влияет на педагогическую деятельность всех образовательных учреждений. Общество диктует современные требования к воспитанию и образованию личности. Эти требования раскрыты в единых федеральных государственных образовательных стандартах. Современная личность должна уметь гибко использовать приобретенные умения и знания в разных жизненных ситуациях. Воспитание такой личности закладывается в семье, поддерживается с раннего возраста в дошкольном учреждении. Современный педагог непременно должен использовать все возможности для развития каждого дошкольника, при этом он умело должен разглядеть личность в каждом ребенке, создать такие условия, при которых раскрываются все его способности.

Несомненно, придется рассмотреть понятие одаренности. Это понятие интересовало ученых в течение многих лет, каждый из них давал свою трактовку. Ясно одно, – одаренность тесно граничит со способностями. Одарённость или общая одарённость — уровень развития каких-либо способностей человека, связанный с их развитием, но, тем не менее, от них независимый. Понятие как таковое впервые было сформулировано в середине XIX века английским психологом Фрэнсисом Гальтоном.

Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Кроме наличия комплекса способностей, для успешного выполнения деятельности человеку необходимо обладать определённой суммой знаний, умений и навыков. Кроме того, необходимо отметить, что одарённость может быть специальной – то есть одарённостью к одному виду деятельности, и общей – то есть одарённостью к разным видам деятельности. Часто общая одарённость сочетается со специальной. Многие композиторы, например, обладали и другими способностями: рисовали, писали стихи и т. д.

Одаренность обычно проявляется в разносторонних способностях и граничит с талантом. Талант — это способности к определенной деятельности, проявляющиеся как творчество. Не просто отличить ребенка со способностями от одаренного и талантливой ребенка. Но нам и не надо этого делать, нам надо просто увидеть в каждом ребенке то, что у него получается лучше всего и попробовать развить эту способность так, чтобы в дальнейшей жизни она ему помогала.

1. Цель и задачи программы:

Цель программы: Создание оптимальных условий для выявления, гармонического развития детей с высоким уровнем способностей в условиях детского сада и их самореализации при тесном взаимодействии с семьей и другими социальными институтами.

Задачи :

Образовательные:

- на основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья применять индивидуальный подход в физическом развитии и выявлении двигательных интересов каждого ребенка;
- обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями;
- содействовать развитию двигательных и музыкальных способностей.

Развивающие:

- развитию физических способностей одаренных детей;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- совершенствование системы выявления и осуществление необходимых мероприятий для выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья;
- создавать условия для проявления положительных эмоций.

Воспитательные:

- создавать условия для самореализации, участвуя в спортивных мероприятиях разного уровня.
- разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
- выявить детей с предпосылками одаренности по физической культуре.
- Повысить качество методической работы с кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
- оказание консультативной помощи родителям детей с признаками одаренности.

2. Основание для разработки Программы

Основанием для разработки программы «Одаренный ребенок» являются следующие нормативно-правовые документы:

- Основные положения «Декларации прав человека», принятие генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г.
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка» от 05.12.1989г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002г. Программа «Одаренный ребенок» способствует выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа «Одаренный ребенок» разработана на период с 2018 по 2022 год, определяет создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное физическое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

3. Распознавание одарённых детей

Как распознать детей, наделенных физическими способностями? Какие они? Они очень старательные, упорные, они прикладывают все усилия для достижения определенной цели. Любят соревноваться, бегают, прыгают — и не боятся упасть, пораниться, ушибиться, не проливают слезы по каждому пустяковому синяку. Занятия в спортивных секциях тренируют силу воли, выносливость, целеустремленность, что, несомненно, приходится ребенку не только в школе, но и в жизни. В то же время они могут быть наделены и творческими способностями: например, умением слушать музыку и сочетать гимнастические упражнения с музыкальным сопровождением, при этом проявляя артистизм. Важной психологической чертой спортивно одаренных детей является умение соревноваться. Она проявляется в стремлении к победе, умении рисковать, доводить результаты своей деятельности до их соответствия самым высоким требованиям. Ежегодная диагностика физического развития детей, проводимая на занятиях физической культурой, выявляет количество воспитанников, имеющих высокий уровень развития двигательных качеств. У таких детей преобладает высокий уровень двигательной активности. Занятия физкультурой и спортом таким детям доставляют массу радостных эмоций и переживаний. В спортивных и подвижных играх они получают уникальную возможность проявить собственную активность и утвердить себя. Это говорит о наличии у таких детей спортивных способностей или психомоторной одаренности. Одной из актуальных проблем в современном дошкольном воспитании является гиподинамия (*ограничение движений*). Для ребенка – человека с постоянной потребностью в движении – бездвижение – самое страшное наказание, которое отражается не только на физическом, но и на нервно-психическом состоянии детей. Возрастает объем и интенсивность образовательной деятельности,

вводятся дополнительные занятия статического характера, дети много времени проводят в сидячем положении, что приводит к снижению и без того недостаточного объема двигательной деятельности детей.

4. Используемые методы

Для определения физических способностей мы используем и дополнительные методы:

-*словесные методы* – направлены на обращение к сознанию детей, помогают осмысленно поставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывает содержание и структуру движения (объяснения, пояснения, указания, словесные инструкции и др.).

- *методы наблюдения*, который доступен для использования на любом занятии; здесь значительную роль играет воспитатель и инструктор по физической культуре, которые могут проследить за детьми во время выполнения упражнений, помочь выделить лучших; создание зрительных представлений о движении (показ физических упражнений, использование наглядных пособий и др.).

-*Практические методы* – закрепляющие на практике знания, умения и навыки основных элементов танцевальных движений (закрепление, повторение и др.).

-*метод игры*, который выявляет не только физические способности, такие как ловкость, скоростно-силовые качества, но и творческие возможности, умение сочетать музыку и движения, показывать характер персонажа, что просто необходимо для выполнения спортивных упражнений под музыкальное сопровождение.

Во время занятий физкультурой идет одновременное развитие физических качеств и формирование базы красивых движений тела.

5. Принципы

Принцип систематичности – чередование нагрузки и отдыха.

Принцип индивидуальности – предполагает учет индивидуальных особенностей детей.

Принцип развивающей направленности – при обучении движениям учитывается «зона ближайшего развития», т.е. предлагаемые упражнения направлены не на имеющийся в данный момент у детей уровень умений и навыков, а опережает его.

Принцип воспитывающей направленности – воспитание настойчивости, смелости, выдержки, нравственно-волевых качеств.

Принцип оздоровительной направленности – укрепление здоровья средствами физических упражнений, физические нагрузки должны быть адекватны возрасту и уровню физического развития и здоровья детей.

Принцип сознательности – понимание детьми сути производимого ими того или иного движения.

Принцип наглядности - создание у ребенка при помощи различных органов чувств представления о движении.

Принцип доступности – обучение с учетом возрастных и индивидуальных различий, уровнем физической подготовки, с учётом систематичности и постепенности усложнения физических упражнений.

6. Формы работы с одаренными детьми:

- развивающее обучение, работа в малых группах;
- игровые технологии;
- спортивные кружки;
- задания творческого и нестандартного характера;
- участие в олимпиадах, городских мероприятиях;
- работа по индивидуальным планам;
- спортивные соревнования.

7. Мониторинг и диагностирование

На основе проведенного мониторинга и дополнительного диагностирования мы выделили две группы дошкольников:

Первая группа - девочки и мальчики, которые хорошо выполняют упражнения на гибкость, с акробатическими элементами при этом умеют сочетать эти движения с музыкой.

Вторая группа – дети, которые обладают потенциальными данными для обучения в спортивных секциях: по обучению карате и самбо.

Обе группы, на наш взгляд, заслуживают пристального внимания, ведь именно от нашей работы может зависеть дальнейшие спортивные пристрастия дошкольников.

8. Организация работы с одаренными воспитанниками во внеурочной деятельности:

- Организация индивидуальной работы
- Организация проектной деятельности, проекты индивидуальные, групповые, семейные
- Создание спортивных центров в группах.
- Организация кружков, секций, занятия в клубах, учреждениях дополнительного образования

9. Организация взаимодействия с родителями одаренных детей:

- родительский клуб анкетирование, по результатам которого мы узнали об отношении родителей к данному развитию их детей;
- родительское собрание, на котором были показаны результаты усвоения программы детьми за учебный год и предложены основные положения

программы "Одаренный ребенок" и значение ее в будущей адаптации ребенка в социуме;

- подготовлены папки-передвижки, консультации, рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей;
- система работы с родителями по внедрению программы «*Одаренный ребенок*»

10. Формы работы с педагогами:

- педагогическое проектирование;
- открытые показы, семинары-практикумы, консультации.

Основной результат плодотворной работы педагогов – это рекомендации для посещения спортивной секции в подготовительной группе дошкольного возраста и в перспективе – в начальной школе. Так как преемственность между образовательными учреждениями обязательна. Многие воспитанники по нашим рекомендациям посещают разные кружки.

11. Основные задачи при реализации данной программы

Основными задачами при реализации данной программы являются:

- расширять представления детей о видах спорта.
- обучать правилам спортивных игр;
- регулировать отношений между детьми и родителями путем организации совместной деятельности;
- улучшать нормативы по общей физической подготовке выше уровня своих сверстников;
- совершенствовать умение детей владеть мячом;
- способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, способствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- формировать умение достигать положительных результатов, работать в команде, ориентироваться на партнеров по игре;
- учить распределять свои усилия, действовать рационально и целесообразно планируемому результату.

12. План работы с одаренными детьми на 2018-2019 учебный год

Цель: уделять особое внимание психолого – педагогической поддержке одарённых (высокомотивированных детей), ранней диагностики одарённости детей в различных областях, усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа : каждый ребёнок от природы одарён по своему.

- *Задачи:*
- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых и высокомотивированных детей;
- помощь одарённым детям в самораскрытии;

Сроки	Содержание деятельности	Ответственные
Сентябрь	Детская спартакиада	Инструктор по физической культуре
Октябрь	«День веселого мяча» (игры, конкурсы, соревнования с использованием мяча.)	Инструктор по физической культуре
Ноябрь	«Пожарная безопасность»	Инструктор по физической культуре
Декабрь	«Весёлые старты»	Инструктор по физической культуре
Январь	«Зимняя спартакиада»	Инструктор по физической культуре
Февраль	«Лыжные гонки»	Инструктор по физической культуре
Март	«День прыгуна»	Инструктор по физической культуре
Апрель	Спортивные соревнования: «Отряд юных космонавтов»	Инструктор по физической культуре
Май	Акция « День Победы посвящается»	Инструктор по физической культуре

План работы с одаренными детьми на 2019-2020 учебный год

Сроки	Содержание деятельности	Ответственные
-------	-------------------------	---------------

Сентябрь	Детская спартакиада	Инструктор по физической культуре
Октябрь	Физкультурный досуг: «Спасибо зарядке!»	Инструктор по физической культуре
Ноябрь	«Турнир спортивных эстафет»	Инструктор по физической культуре
Декабрь	«Весёлые старты»	Инструктор по физической культуре
Январь	«Малые зимние Олимпийские игры»	Инструктор по физической культуре
Февраль	Спортивный праздник: «День Защитника Отечества «Рота подъем!»	Инструктор по физической культуре
Март	Спортивная игра «Зарница»	Инструктор по физической культуре
Апрель	Спортивная игра «Зарница» Спортивное развлечение: «Школа космонавтов»	Инструктор по физической культуре
Май	Акция « День Победы посвящается»	Инструктор по физической культуре

Заключение

Хочется отметить, что способности есть в каждом ребенке. Надо лишь уметь найти в каждом изюминку, которая сделает его сильнее, увереннее в себе. Современный педагог, чуткий, отзывчивый, понимающий, следует трем разумным правилам при развитии способностей своих воспитанников:

1. Подскажи, помоги, но не навреди!
2. Заинтересуй, мотивируй, но не настаивай!
3. Каждый ребенок индивидуален!

Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. В то же время, хорошие способности, в т.ч. одаренность, не получающие постоянного подтверждения могут стереться со временем: если жизнь ребенка сведена к убогости биологического существования, то реализуется лишь небольшая часть его возможностей, образуется ограниченное число связей между клетками мозга.

В процессе работы планирую значительно обогатить предметно-развивающую среду, приобрести современные материалы, которые позволят качественно проводить диагностику физического и интеллектуального развития детей, а также диагностику готовности детей к обучению в школе. Планирую детально разработать и более качественно организовать систему дополнительного образования. В результате нашей совместной деятельности произойдет активизация и обогащение воспитательных умений родителей. Повысится профессиональный уровень педагогов.

Список литературы.

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004.
2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005.
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М..
4. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996.
5. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
6. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М.

7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.
- 8.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.

Интернет-ресурсы

<http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8267.php>

http://www.koob.ru/savenkov_a_i/savenkov_odarennie_deti

<http://www.twirpx.com/file/137257/>

<http://www.twirpx.com/file/178266/>

http://www.pedlib.ru/Books/4/0076/4_0076-1.shtml