МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №3»

Торбеевского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена на заседании	Утверждаю
творческой группы	Директор МБОУ «Торбеевская СОШ №3»
Председатель ТГ	Приказ № 59/6 от 01.09 сентября 2021 г.
_____ /Н.П.Киреева/	_____ /О.А.Ветвинская/
«31» августа 2021 г.	«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса **«Биология»** в 5 «А», «Б» классах

Составитель: Киреева Н.П.

п.Торбеево, 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 270285b600020002b311
Владелец **Ветвинская Ольга Александровна**
Действителен с 13.09.2021 по 13.09.2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;

- примерной программы основного общего образования по биологии;

- программы основного общего образования по биологии для 5-го класса «Биология» В.И.Сивоглазова;

- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004 (ред. от 01.02.2012)

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике Биология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.И.Сивоглазов, А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019. – 160с.:ил. и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. И. Сивоглазова.

Согласно действующему Базисному плану рабочая программа для 5-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 *час в неделю* и, рассчитана на *35 учебных часов*.

Курс биологии в 5 классе предполагает изучение многообразия природы, а также научных методов и путей познания человеком природы. Данный курс реализует реализует следующие цели**:**

1) систематизация знаний, полученных в ходе изучения предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах

2) углубление знаний о живой природе

3) расширение познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся

4) формирование первичных умений, связанных с выполнением лабораторных и практических работ

5) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления

Общая характеристика курса «Биология. 5 класс»

Авторская линия, реализующая курс, представлена учебником «Биология. 5 класс» (авторы Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.). Учебник включает 3 раздела: «Введение», «Строение организма», «Многообразие живых организмов».

Раздел «Введение» содержит сведения о науках, изучающих природу, методах, научного познания, лабораторных инструментах и приборах. Также даются элементарные сведения об

основных царствах живой природы и их представителях, экологических факторах и среде обитания живых организмов, показано значение биологических знаний для современного человека

Материал раздела «Строение организма» даёт представления об особенностях строения растительного и животного организма, способствует формированию целостного взгляда на мир.

Содержание раздела «Многообразие живых организмов» даёт учащимся представления о возникновении и развитии жизни на Земле, её многообразии. Предлагает изучение царств Бактерии, Грибы и Растения.

Учащиеся получают системные знания об особенностях строения и жизнедеятельности типичных представителей этих царств, их среде обитания, значении в природе, жизни человека. Усвоение материала раздела способствует формированию целостного взгляда на мир, ответственного отношения к окружающей среде и её обитателям.

В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных работ, экскурсий.

В программу были внесены следующие изменения:

добавлено 3 часа на обобщающие уроки за счет резервного времени.

Результатами обучения являются:

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— знать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

— испытывать любовь к природе;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

— уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны:

— составлять план текста;

— владеть таким видом изложения текста, как повествование;

— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

— получать биологическую информацию из различных источников;
— определять отношения объекта с другими объектами;
— определять существенные признаки объекта.
— анализировать объекты под микроскопом;
— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
— работать с текстом и иллюстрациями учебника.
— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Предметные результаты обучения
Учащиеся должны знать:
— о многообразии живой природы;
— царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
— основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
— экологические факторы;
— основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
— правила работы с микроскопом;
— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
— строение клетки;
— химический состав клетки;
— основные процессы жизнедеятельности клетки;
— характерные признаки различных растительных тканей.
— основные методы изучения растений;
— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;

— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

— роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

— определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;

— отличать живые организмы от неживых;

— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

— характеризовать среды обитания организмов;

— характеризовать экологические факторы;

— проводить фенологические наблюдения;

— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

— давать общую характеристику растительного царства;

— объяснять роль растений биосфере;

— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.— определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;

— работать с лупой и микроскопом;

— готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

— распознавать различные виды тканей.

— давать общую характеристику бактериям и грибам;

— отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

— отличать съедобные грибы от ядовитых;

— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Планируемые результаты учебного предмета

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- ***признаки биологических объектов***: клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

  выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

Содержание учебного предмета «Биология. 5 класс»

(34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (7 ч.)

Биология — наука о живой природе. Из истории биологии. Развитие биологических знаний. Система биологических наук. Значение биологических знаний. Способы организации личной учебной деятельности.

Методы изучения природы. Использование метода моделирования в лабораторных условиях. Биологические приборы и инструменты, их использование. Правила работы в лаборатории и правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Классификация живых организмов. Систематика – раздел биологии. Роль К.Линнея в создании систематики живых организмов. Вид – единица классификации. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Вирусы – неклеточная форма жизни.

Среды обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Экологические факторы – условия, влияющие на жизнь организмов в природе. Факторы неживой природы. Факторы живой природы. Антропогенный фактор.

Экскурсия «Осенние явления в жизни растений и животных»

Основные термины: биология, биосфера, экология, методы исследования, наблюдение, эксперимент, измерение, экологические факторы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— о многообразии живой природы;

— царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

— основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

— экологические факторы;

— основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

— определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;

— характеризовать среды обитания организмов;

— характеризовать экологические факторы;

— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Учащиеся должны уметь:

— выявлять взаимосвязь человека и живой природы

— оценивать роль биологических наук в наши дни

— оценивать значение биологических знаний для каждого человека

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— составлять план текста;

— владеть таким видом изложения текста, как повествование;

— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

— получать биологическую информацию из различных источников;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта.

Раздел 1. Строение организма (10 ч.)

Отличия живого от неживого. Основные признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Процессы жизнедеятельности клетки.

Открытие клеточного строения организмов. Строение клетки. Основные органоиды клетки, их значение. Строение клеток растений, животных и грибов. Ядерные и доядерные организмы. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы. Клетка – единица строения организма.

Химический состав клетки: неорганические и органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки.

Понятие о ткани. Ткани растительного организма (образовательная, покровная, основная, механическая, проводящая, выделительная). Ткани животного организма (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная). Особенности строения и выполняемые функции.

Орган. Строение цветкового растения. Вегетативные органы (корень, побег). Генеративные органы (цветок, плод, семя). Основные функции органов цветкового растения.

Система органов. Основные системы органов животных (покровная, пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, регуляторная, система органов размножения).

Система. Биологическая система. Клетка – биологическая система. Организм – сложная биологическая система.

Лабораторные работы.

«Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними»

«Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука»

«Органы цветкового растения»

Основные понятия: клетка, микроскоп, лупа, органические и неорганические вещества клетки, ткань, виды тканей, орган, система органов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— правила работы с микроскопом;

— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

— отличать живые организмы от неживых;

— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии;

— строение клетки;

— химический состав клетки;

— основные процессы жизнедеятельности клетки;

— характерные признаки различных растительных и животных тканей;

— понятие системы

Учащиеся должны уметь:

— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

— определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;

— работать с лупой и микроскопом;

— готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

— распознавать различные виды тканей

— объяснять сущность понятия «орган», «система органов»

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

— работать с текстом и иллюстрациями учебника

— анализировать объекты под микроскопом;

— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

Раздел 2. Многообразие живых организмов (17ч.)

Развитие представлений о возникновении Солнечной системы, Земли и жизни на Земле. Современные представления о возникновении Солнечной системы. Гипотеза А.И. Опарина о возникновении жизни на Земле.

Бактерии – одноклеточные организмы. Строение бактерий. Многообразие форм бактерий. Распространение бактерий. Размножение бактерий. Образование спор. Роль бактерий в природе.

Цианобактерии, бактерии-строители, клубеньковые бактерии. Роль бактерий в жизни человека. Болезнетворные бактерии.

Грибы. Особенности строения и жизнедеятельности. Строение тела гриба. Грибница. Гифы. Питание грибов (сапрофиты, паразиты, симбионты, хищники). Размножение грибов. Шляпочные грибы. Плесневые грибы (мукор, пеницилл). Дрожжи и паразитические грибы. Значение грибов в природе и использование их человеком. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Характеристика царства Растения. Основные признаки растений. Фотосинтез. Особенности строения растительной клетки. Среда обитания растений. Ботаника – наука о растениях. Теофраст – основатель ботаники. Классификация растений. Низшие и высшие растения.

Водоросли, общая характеристика. Среда обитания водорослей. Строение водорослей. Одноклеточные колониальные и многоклеточные водоросли. Строение клетки водоросли. Особенности жизнедеятельности водорослей. Размножение водорослей. Многообразие водорослей: зелёные, красные, бурые водоросли. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Лишайники – симбиотические организмы. Среда обитания лишайников. Многообразие лишайников. Внутреннее строение лишайников. Питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Мхи, общая характеристика. Среда обитания мхов. Особенности строения печёночных и листостебельных мхов. Размножение мхов. Значение мхов в природе и жизни человека.

Папоротникообразные. Местообитание и особенности строения плаунов, хвощей и папоротников.

Голосеменные растения, общая характеристика. Многообразие голосеменных растений. Хвойные растения, особенности строения. Значение голосеменных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (Цветковые) растения, общая характеристика. Многообразие покрытосеменных растений, разнообразие их жизненных форм. Значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека.

Понятие об эволюции живых организмов. Ч.Дарвин – основатель эволюционного учения. Появление первых растительных организмов. Выход растений на сушу. История развития растительного мира. Охрана растений.

Лабораторные работы.

«Плесневые грибы», «Дрожжи»

«Строение хламидомонады»

«Внешнее строение мхов. Строение кукушкина льна»

«Изучение внешнего строения папоротникообразных»

«Изучение внешнего строения хвои, шишек и семени голосеменных растений»

«Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»

Экскурсия «Зимние явления в жизни растений»

Экскурсия «Весенние явления в жизни растений»

Основные понятия: ботаника, низшие растения, высшие растения, грибница или мицелий, шляпочные грибы, микориза, плесневые грибы, грибы-паразиты, спорангии, слоевище, таллом, водоросли, хроматофор, лишайники, мох, спора, сперматозоид, яйцеклетка, высшее споровое растение., хвощ, папоротник, плаун, вайи, спорангии, высшие семенные растения, семя,

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— представления о возникновения жизни;

— строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;

— разнообразие и распространение бактерий и грибов;

— роль бактерий и грибов в природе и жизни человека

— основные методы изучения растений;

— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;

— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

— роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира

Учащиеся должны уметь:

— анализировать и сравнивать представления о возникновении Солнечной системы и происхождении жизни на Земле;

— давать общую характеристику бактерий и грибов;

— отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

— отличать съедобные грибы от ядовитых;

— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;

— давать общую характеристику растительного царства;

— объяснять роль растений в биосфере;

— давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

— Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

— знание правил поведения в природе;

— понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

— умение реализовывать теоретические познания на практике;

— понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;

— воспитание в учащихся любви к природе;

— признание права каждого на собственное мнение;

— готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— умение отстаивать свою точку зрения;

— критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;

— умение слушать и слышать другое мнение.

.

Тематическое планирование по дисциплине «Биология» 5 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка уч., ч.	Из них					
			Теор. обуч., ч.	Лаб. р. и практ. р., ч.	К.р., ч.	Экскурсии, ч.	Сам. р., ч.	Промежуточ. аттестация
1	Введение	7	6	-	-	1	-	-
2	Строение организма	10	8	2	-	-	-	-
3	Многообразие живых организмов	17	8	6	-	2	-	1
Итого		**34**	**22**	**8**	**-**	**3**	**-**	1