Муниципальное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов №38»

**Анализ работы школы**

**за 2019-2020 учебный год**

г.о. Саранск

Проблема, над которой работает педагогический коллектив школы

**«*Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС*».**

Методическая тема

**«*Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения*»**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Организационная структура образовательного учреждения.** |  |
| 1.1. Информационная справка. |  |
| 1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса. |  |
| **2. Анализ учебно-воспитательного процесса за 2019-2020 учебный год:** |  |
| 2.1. Индикаторы оценки качества образования. |  |
| 2.2. Обеспечение доступности качественного образования |  |
| 2.3. Анализ выполнения учебного плана. |  |
| 2.4. Динамика выполнения учебного плана. |  |
| 2.5. Анализ методической работы. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2.6. Внутришкольный контроль  2.7. Анализ воспитательной работы. |  |
| **3. Анализ деятельности педагогического коллектива, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования за 2019-2020 учебный год.** |  |
| 3.1. Статистика. |  |
| 3.2. Итоговая аттестация. |  |
|  |  |
| **Приложения**  1.Анализ работы библиотеки  2. Анализ работы психологической службы.  3. Анализ работы преподавателя ОБЖ.  4. Анализ работы предметных кафедр и МО.  5.Анализ работы логопеда.   |  |  | | --- | --- | |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  |
|  |  |

**1. Организационная характеристика структуры образовательного учреждения.**

**1.1. Информационная справка.**

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений.

МОУ СОШ №38 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждогоребенка.

Деятельность участников образовательных отношений в 2019-2020 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО и ООО, нормативно-правовой базой школьного, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актамишколы.

Школа находится по адресу: г. Саранск, ул. Миронова, д. 8; расположена в девятом микрорайоне; социальное окружение – Центр эстетического воспитания детей (ЦЭВД), центральная библиотека (филиал), физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), центр олимпийской подготовки (ЦОП), детские сады №121,122, 20,125.

Школа расположена в современном здании. Проектная мощность школы 1000 мест, фактическое число обучающихся 1173 ученика. Всего в школе 44 класс - комплекта, средняя наполняемость - 27 человек. В школе созданы безопасные и комфортные условия обучения. Действует кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям. Имеется библиотека, большой и малый спортивные залы, актовый зал, кабинет хореографии; столовая на 350 посадочных мест, 2 кабинета информатики; все кабинеты объединены в локально-вычислительную сеть, имеется спортивный стадион – футбольное поле, лыжная база, хоккейная коробка, бассейн; функционирует этнографический музей.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана.

Техническая оснащенность (количество)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| компьютерных классов - 2 | |  |
| персональных компьютеров | | - 68 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | |  |
|  | |  |

**Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в ОО – 61.**

* + **расчёте на 100 обучающихся общеобразовательной организации, имеющих доступ**
* **сети Интернет, – 7,9**
  + **расчёте на 100 обучающихся общеобразовательной организации –7,9.**

Территория школы благоустроена. Ежегодно проводятся мероприятия по её озеленению. Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная.

**1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя**

**общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38"городского округа Саранск Республики Мордовия**

Юридический адрес

430013, Российская Федерация, Республика Мордовия, городской округ Саранск, Ул. Миронова д.8

Фактический адрес

430013, Российская Федерация, Республика Мордовия, городской округ Саранск, Ул. Миронова д.8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8-8342-76-43-93 |  | e-mail | sc38sar@edurm.ru |

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация городского округа Саранск

430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Советская, д. 30

Телефоны «горячей» линии: +7 (8342) 23−27−97 по факсу: +7 (8342) 47−67−70 по

e-mail: kanzel@adm-saransk.ru или saransk@moris.ru

Сайт: http://www.adm-saransk.ru/

**Директор образовательного учреждения** (Ф.И.О. полностью)

Лазарев Сергей Иванович, директор

Высшее образование, общий стаж работы 46 лет,педагогический стаж работы - 36 лет, стаж работы в данной организации 16 .

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Феклистова Елена Николаевна, заместитель директора по УВР

Верижникова Татьяна Васильевна, заместитель директора по УВР Атмайкина Наталья Николаевна, заместитель директора по ВР

Семтина Татьяна Николаевна, заместитель директора по НМР

Квалифицированные кадровые ресурсы позволяют осуществлять качественный образовательный процесс. Руководство школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей

Администрация школы в составе директора и заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе руководит педагогическим коллективом, насчитывающем 61 педагогического работника. Уровень педагогической компетентности учителей школы можно оценить как высокий, о чем свидетельствуют значительная доля педагогов, имеющих высшую (10ч. ) и первую (20 ч.) квалификационные категории, а также наличие педагогов, имеющих звания «Отличник народного просвещения РФ» (4 человека), «Почетный работник общего образования РФ» (6 человек), «Заслуженный работник РМ» (1 человек) и имеющих «Почетную грамоту Министерства образования и науки» (3 человека). Курсовую подготовку в объеме 102 часов в прошедшем учебном году прошли 8 человек, в объеме 72 часов-4 учителя. Значительная часть педагогов имеет стаж более 25 лет, средний возраст педагогического коллектива – 38 год. Следует отметить наметившуюся тенденцию увеличения числа молодых специалистов.

**Педагогический состав ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогические работники** | **Абсолютные единицы** | **% к общему числу педагогических работников** |
| Всего: | 61 | 100 |
| Имеют образование: | | |
| - высшее | 60 | 98 |
| - незаконченное высшее | 0 | 0 |
| - среднее специальное | 1 | 2 |
| Имеют квалификационные категории: | | |
| - высшую | 10 | 16 |
| - первую | 20 | 32 |
| - почетные звания, награды | 14 | 23 |
| - ученая степень | 0 |  |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года: | | |
| всего | 36 | 59 |

* октябре 2019 года Нежданов А.С. был включена в **кадровый резерв** руководителей образовательных организаций.

**Анализ педагогического состава по педагогическому стажу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Педагогический стаж | | | | |
| 61 | менее 2-х лет | от 2 до 5 лет | от 5до 10 лет | от 10 до 20 лет | 20 лет и более |
| 8 | 11 | 12 | 10 | 20 |

**Возрастной состав педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Моложе 25 лет | 25 –35 лет | 35 лет и старше |
| 61 | 11 | 17 | 33 |

Новые требования, предъявляемые к образовательному процессу Концепцией модернизации, необходимость оптимизации условий образовательной среды привели к созданию новой модели педагогической системы и современного педагога. Это не только учитель высокой профессиональной квалификации, руководствующийся в своей деятельности гуманистическими принципами, но и специалист, владеющий информационными технологиями.

Современные методы обучения активно внедряются педагогами школы в учебный процесс. Приоритетными направлениями работы педагогического коллектива являются модульная технология обучения, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

2. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

**2.1. Индикаторы оценки качества образования через анализ учебной работы.**

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом 2019-2020 учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическимикадрами.

В 2019-2020 году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общегообразования.
2. Продолжить формирование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда.
3. Выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренныхучащихся.
4. Продолжить методическую поддержку реализации ФГОС НОО и ООО, в частности: использования в образовательном процессе электронных учебников, внедрение программ внеурочной деятельности с использованием информационно-образовательной среды, внедрение авторских программ в образовательный процесс, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся, внедрение модели управления качеством образования.
5. Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов через участие ВКС и публикацию методическихразработок;
6. Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства знающего через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектно-исследовательскойдеятельности.

В программе развития школы на 2017-2021 г.г. отражены основные направления развития: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование педагогического корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школы и т.д.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы, ООП НОО и ООО. На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организована система дополнительного образования детей, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии с образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательногопроцесса.

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона, желающих в ней учиться.

**Статистика контингента обучающихся представлена в таблице**

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что контингент учащихся увеличивается, за последние три года наметился рост числа учащихся всех уровней. Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости в этом учебном году не было, вопрос охвата детей микрорайона всеобучем решен положительно.

Контингент учащихся, осваивающих образовательные программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни учебных программ | Ступени общего образования | | | | | |
| начальное общее образование | | основное общее образование | | среднее общее образование | |
| Кол-во классов | % от  общего числа классов ступени | Кол-во классов | % от  общего числа классов ступени | Кол-во классов | % от  общего числа классов ступени |
| Базовый уровень | 19 | 100% | 25 | 100% | 4 | 100% |
| Профильный уровень по предметам: алгебра и начала анализа, экономика, право | - | - | - | - | 2 | 100% |

Организация и содержание образовательного процесса школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоениямира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развитияобучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей ихдостижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессиональногообразования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшегоразвития.

Особенностями организации образовательного процесса школы являются:

* достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;
* создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;
* создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения ивоспитания;
* диагностика и мониторинг развития учащихся;
* психоло-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

**2.2.Обеспечение доступности качественного образования.**

Школа в прошедшем учебном году жила и работала в режиме совершенствования структуры и содержания общего образования. Он обусловлен повышением качества образования, необходимостью сохранения здоровья детей, необходимостью обеспечения преемственности уровней образования, созданием условий для индивидуализации обучения. В школе делается все для обеспечения доступности качественного образования. Успешность модернизации образования связана с умением администрации школы видеть перспективу стратегии управления. С целью обеспечения эффективной деятельности образовательного учреждения принимаются локальные акты, положения, приведение их в соответствие с действующими федеральными и региональными документами. Школа располагает необходимой учебно-материальной базой, которая обеспечивает выполнение учебных программ по предметам и усвоение обучающимися содержания образования, развитием дополнительного образования через занятия по интересам, курсы по выбору.

В начальной школе обучение ведется по следующим общеобразовательным программам:

- «Школа России»;

- «Планета знаний».

Обучение по программам ФГОС 1-9 классы

- программы предпрофильного обучения – 9 класс;

-программы углубленного изучения экономики и математики 10-11 классы;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество обучающихся в зависимости от структуры классов** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | Количество классов / наполняемость | | | | | | | | |  | |  |  |
| Структура классов | | | Начальная школа | | | |  | Средняя школа | | | | |  | Старшая | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | школа | |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  | 8 |  | 9 | 10 | | | 11 |
| Общеобразовательные | | | 4/118 | 5/136 | 5/145 | 5/141 | 5/126 | 4/108 | 4/104 |  | 4/90 |  | 4/99 | 2/50 | | | 2/55 |
| классы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Классы | | реализующие | 4/118 | 5/136 | 5/145 | 5/141 | 5/126 | 4/108 | 4/104 |  | 4/90 |  | 4/99 |  | 2/50 | | 2/55 |
| ФГОС | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Доля лиц обучающихся  с применением дистанционных  технологий  (от общей численности обучающихся в ОО) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1 чел. |
| Количество обучающихся | | |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 2 |  | 1 |  |  | | 1 |
| на индивидуальном | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| учебном плане (домашнее | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| обучение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**2.3. Анализ выполнения учебного плана**

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным для каждого уровня. Учебный план для 1-9-х классов обеспечивал реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО и ООО. В 10-11–х классах изучались на профильном и углубленном уровнях математика , право, экономика.

При составлении учебного плана соблюдались преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части, части, формируемой участниками образовательного процесса, реализацию регионального и школьного компонентов, ведение элективных и факультативных курсов, исследовательской деятельности. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

**2.4. Динамика выполнения учебного плана по ступеням образования**

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие и воспитание учащихся в образовательном процессе. Качество образовательной подготовки обучающихся за три года по уровням представлено в таблицах.

Начальное общее образование (2-4 классы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | Закончили учебный год на «4» и «5» | Качество знаний |
| 2017-2018 | 414 | 303 | 73% |
| 2018-2019 | 426 | 320 | 74%%% |
| 2019-2020 | 423 | 320 | 76% |

**Основное общее образование (5-9 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | Закончили учебный год на «4» и«5» | Качество знаний |
| 2017-2018 | 490 | 250 | 54% |
| 2018-2019 | 494 | 215 | 44% |
| 2019-2020 | 526 | 243 | 53%% |

**Среднее общее образование (10-11 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся |  | |
| Закончили учебный год на «4» и «5» | %  качества знаний |
| 2017-2018 | 80 | 45 | 59% |
| 2018-2019 | 97 | 40 | 41% |
| 2019-2020 | 105 | 42 | 40% |

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить стабильный рост качества ЗУН учащихся, осваивающих образовательную программу на «4-5», то есть наблюдается качественный рост образовательной подготовки в 5-9-х классах.

В 10-11-х классах наблюдается незначительное снижение качества обучения, что обусловлено понижением мотивации старшеклассников. Успеваемость учащихся требует постоянного контроля со стороны классных руководителей и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать психологически некоторых учащихся, которые проявляют особое старание, но не всегда успешно осваивают учебные предметы. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями учащихся, обладающими способностями, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения.

Работа с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки за четверти и полугодие, была предметом обсуждения на педсоветах и совещаниях при директоре.

**2.5. Анализ методической работы.**

**Цель анализа**: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС.

**Объекты анализа:**

* содержание основных направлений деятельности;
* работа над методической темой школы;
* работа методического совета;
* работа методических кафедр и объединений;
* обобщение и распространение опыта;
* формы работы с педагогическими кадрами;
* использование педагогами современных образовательных технологий;
* работа школы молодого учителя;
* работа с одаренными детьми.

Современный учитель должен постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Требования к учителю школы возросли в связи с введением ФГОС. Сегодня учитель должен быть человеком, который не только знает особенности и возможности каждого своего ученика, а с учетом всех факторов способен реализовать грамотный и продуманный дифференцированный и деятельностный принципы обучения на уроке, проектировать уроки, позволяющие ученику быть активным участником образовательного процесса. Современный учитель должен быть активным пользователем информационных технологий. Он должен заниматься самообразованием, творческим поиском, обязательно вести методические разработки – осмыслять и описывать свой

**Цель методической работы:** создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития личности школьника, достижения им планируемых результатов ООП ООО.

**Задачи школы:**

1. Обеспечение готовности педагогических работников к реализации ООП, ориентирование их на цели, задачи, определенные ФГОС, отбор форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие личности.
2. Способствование освоению педагогами системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
3. Повышение эффективности преподавания учебных дисциплин, проведения внеурочных мероприятий через совершенствование содержания путем внедрения системно - деятельностного подхода .
4. Сохранение и укрепление физического, психического здоровья обучающихся, формирование потребности к здоровому образу жизни.
5. Повышение познавательной активности обучающихся через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития индивидуальных возможностей школьников.
6. Пополнение банка методических разработок педагогов.

**Направления методической работы .**

Методическое сопровождение целостной педагогической системы осуществляется посредством разработки методической темы школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Развитие методической темы школы происходит по следующим направлениям:

1.    Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

·      реализация образовательной программы  начального и основного общего образования;

·      повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на  ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;

·      оптимизация урока за счет использования новых педагогических   технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;

·      освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;

·      совершенствование технологий и методик  работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;

·      активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

·      совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.

2.    Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

·      повышение  уровня профессиональной подготовки учителей;

·      совершенствование инфор­мационной компетентности педагогов.

3.    Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

·      приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;

·      информационное сопровождение учителя  в условиях перехода на ФГОС второго поколения

**Формы методической работы:**

а) работа методического совета школы;

б) работа методических кафедр и объединений;

в) работа над темами самообразования;

г) открытые уроки и мероприятия;

д) обобщение и распространение положительного педагогического опыта;

е) участие в конкурсах и конференциях различного уровня;

ё) организация и контроль повышения квалификации;

ж) методическая неделя;

з) работа школы Молодого учителя;

и) фестиваль открытых уроков молодых учителей;

к) реализация подпрограммы «Одаренные дети».

В образовательном учреждении работает педагогический коллектив, способный обеспечить уровень обучения согласно требованиям Стандарта, создать условия для индивидуального развития учеников.

**Методический совет**

Учебно-методический совет школы координирует и контролирует работу методических объединений;

рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания, учащихся образовательного учреждения;

анализирует результаты работы методических кафедр и объединений;

 способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.

Руководителем методического совета школы согласно положению является заместитель директора по научно-методической работе Семтина Т.Н.

Целью МС является координация деятельности всех структурных подразделений методической службы школы. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими кафедрами и объединениями, методические темы которых созвучны с единой методической темой школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС общего образования».

* Кафедра ЕМЦ (руководитель Борисова Н.А.) – «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»
* Кафедра учителей гуманитарных наук (руководитель Мухаева И.Р.) « Современ ные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».
* Кафедра учителей иностранного языка (руководитель Гудкова В.М.) –«Создание психолого-педагогических условий личностного и профессионального самоопределения обучающихся при реализации ФГОС».
* Кафедра социально – экономических дисциплин (руководитель Балашова А.Ю.) – «Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования и самосовершенствования личности обучающихся».
* Кафедра учителей начальных классов (руководитель Камдина И.А.) – «Внедрение проектно-исследовательской деятельности учащихся в учебно-воспитательный процесс начальной школы»
* МО учителей ИЗО, физической культуры, ОБЖ, музыки, технологии (руководитель Безунов С.Е.) - «Использование в учебно-воспитательном процессе эффективных форм и методов, развивающих у учащихся стремление к самообразованию и самосовершенствованию».

В течение учебного года было проведено **4** заседаний МС. В повестку дня были включены:

- мероприятия по совершенствованию методики преподавания;

- вопросы изучения и распространения положительного педагогического опыта;

- утверждение программ предметных недель ;

- участие в конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.

- издательская деятельность;

- разработка собственных методических материалов.

Работа учебно-методического совета осуществлялась по направлениям: аналитическая, информационная, организационно-методическая деятельности.

Аналитическая деятельность:

1. Анализ методической деятельности и планирование на учебный год.

2. Изучение направлений деятельности педагогов по теме самообразования. Информационная деятельность:

1.Изучение методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности.

2.Изучение материалов ФГОС ООО.

Организация методической деятельности:

1. Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.
2. Работа школы молодого учителя.

В школе используются разнообразные формы организации методической работы:

- круглые столы, обобщение опыта работы, открытые уроки/внеурочные занятия, педагогические мастерские, методические недели, неделя творчества молодых специалистов.

Владение информационно – коммуникационными технологиями позволяет педагогам осуществлять методическую работу через порталы и сайты, участвуя в профессиональных конкурсах, вебинарах по вопросам, интересующим педагогов.

***Выводы:***

Запланированная в начале учебного года работа выполнена, своевременно выявлялись имеющиеся проблемы, и планировалась работа по их решению. В течение учебного года МС координировала работу всех методических кафедр и объединений, явилась инициатором и организатором профессиональных конкурсов среди педагогов школы. Особое внимание уделялось методической помощи молодым педагогам.

Презентация собственного педагогического опыта, мастерства состоялась в ходе открытых уроков и внеклассных мероприятий, в проведении которых приняли участие все педагоги школы.

**Педагогическая мастерская**

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, круглые столы, педагогические советы, проводимые в школе, направлены на повышение предметной и методической компетентности. Наблюдается стойкая динамика овладения педагогами теории и практики современного урока.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Один из видов методической работы в школе – *Предметные недели*. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д. Хорошо организованная и интересно проведённая предметная Неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей. Предметные недели кафедр и МО проводятся в соответствии с планом работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38».

**График проведения предметных недель в 2019-2020 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Время проведения | Кафедра или МО | Руководитель |
|  | Сентябрь | МО учителей ИЗО, физической культуры, ОБЖ, музыки, технологии | Безунов С.Е. |
|  | Декабрь | Кафедра учителей гуманитарных наук | Мухаева И.Р. |
|  | Ноябрь | Кафедра ЕМЦ | Борисова Н.А. |
|  | Март | Кафедра учителей начальных классов | Камдина И.А. |
|  | Январь | Кафедра социально экономических дисциплин | Балашова А.Ю. |
|  | Февраль | Кафедра учителей иностранного языка | Гудкова В.М. |

Учителя кафедр во время предметных недель, проводили нестдартные, творческие уроки . Открытые уроки кафедр**ы** гуманитарных наук были различны по содержанию, теме, структуре. Это урок-диспут в 10 Б классе «Жизнь, зачем ты мне дана?» учитель Мухаева И.Р., где учащиеся анализируя произведения русских классиков их философские размышления о смысле жизни**,** сами пытались создать свой рецепт смысла жизни. А созданная на уроке проблемная ситуация, явилась необходимым инструментом педагогического приближения учеников к творчеству. Учащиеся 11 Б класса на уроке русского языка совместно с Зотовой Т.Г. отправились в путешествие по жанру «эссе» выясняли, что такое *эссе*, какова его структура и характерные черты. Разбирая жанровую структуру внепрограммного произведения Михаила Александровича Шолохова «Военнопленные» учащиеся столкнулись с проблемой нравственности, героизма и всепрощения, что и стало мотивом для создания собственного стихотворения Селезневой Маргаритой. Вот наглядный пример тому, как творчество учителя перерастает в творчество ученика. Активные творческие методы обучения применяла на своем уроке Уткина Светлана Юрьевна в 6Г классе: **реализация домашнего задания была проведена посредствам индивидуальных сообщений учащихся о результатах мини-исследований,** повторение теоретических сведений происходило через интервью, где учитель выступал в роли **журналиста**, а дети выступали в роли самих имен существительных. Построенный таким образом урок смотр знаний с элементами деловой игры способствовал повторению и закреплению знаний по теме «Имя существительное».

Отрадно, что в нашей школе в рамках предметных декад практикуется проведение таких форм работы, как внеклассные мероприятия и конкурсы. Так учащиеся 6-7 классов в рамках декады кафедры естественно-математического цикла приняли участие в конкурсе на составление лучшего сборника математических задач военной тематики. При составлении задач необходимо было соблюдать фактическую точность (реальные цифры, даты, имена, названия) о Великой Отечественной войне. Составляя задачи, учащихся не просто пропускали через себя сухие цифры, а историю войны и историю человеческих судеб. Впервые в этом году, в школе проводился химический турнир для учащихся10 - 11-Х классов. В командном состязании школьники показали свои умения решать сложные исследовательские и научные проблемы, убедительно представлять свои решения, отстаиваться их в научных дискуссиях. Конкурс художественного чтения «Через века, через года» (к 75-летию Великой победы) организованный Семчук О.Н. был направлен на раскрытие творческого потенциала и артистических умений учащихся.

Благодаря учителям иностранных языков неделя иностранных языков– всегда самое яркое событие в школьной жизни. Проводя предметную неделю, учителя и учащиеся создают настоящий праздник: проводятся классные часы, совместные внеклассные мероприятия. Организуются конкурсы, выпуск газет. Учителями совместно с учениками организуется конкурс презентаций , проводилась викторина «Знаешь ли ты страну изучаемого языка».

Один из самых ярких и любимых учениками периодов – неделя физической культуры. Учителя физкультуры при проведении предметной недели организовывают традиционные школьные соревнования по баскетболу, волейболу с вручением наград командам- победителям.

***Выводы:***

* учителя иностранных языков, математики, русского языка, естественных наук работают над повышением образовательной мотивации обучающихся, привлекая их к активному участию в олимпиадах и конкурсах;
* недостаточно отработана организация проектно – исследовательской деятельности в работе с одаренными детьми, обеспечивающих деятельностный характер обучения;

***Рекомендации:***

* продолжить и развивать работу кафедр и МО по формированию личностных качеств, творческих способностей учащихся, использованию личностно ориентированных технологий деятельностного характера обучения;
* использовать нестандартные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий во время предметных недель;
* увеличить число открытых мероприятий при проведении предметной недели в каждом МО;
* разработать творческие конкурсы школьного уровня по литературе, истории, ИЗО, музыке (культуре) среди учащихся 5-8 классов.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в профессиональных конкурсах. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Профессиональные конкурсы – это не только серьёзные творческие испытания для лучших педагогов. Их проведение способствует эффективному развитию отечественной системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию.

Конкурсы педагогического мастерства проводятся в целях повышения престижа и статуса учителя в обществе, выявления и изучения новых направлений теории и практики управления в области образования, поддержки инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания, позволяют включиться в активную инновационную деятельность, наиболее полно осуществить личностно ориентированный подход к своему профессиональному и карьерному росту.

Одним из главных и весомых педагогических конкурсов является «Учитель года». В 2020 учебном году Мухаева И.Р. стала лауреатом муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2020». В этом году наши учителя приняли активное участие в конкурсах, которые проходят ежегодно в рамках городского педагогического марафона «Образование. Творчество. Развитие». Призером конкурса «Учитель-мастер» стала Уткина С.Ю., конкурса «Ярмарка учебно-методических инноваций»-Зотова Т.Г., в городском конкурсе молодых педагогов «Признание» призером стала молодой педагог- Христафорова А.В.

**Обобщение и распространение опыта работы**

Передовой педагогический опыт – это опыт, разумно сочетающий в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности и традиционное начало. Одними из признаков передового педагогического опыта являются возможность повторения и творческого использования другими педагогами и его перспективность.

Распространение передового педагогического опыта представляет собой процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления или результаты опыта инновационной педагогической деятельности до целевой аудитории, апробирование данного опыта другими педагогами и внесение в него необходимых корректив.

  Разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, технологические карты публикуются учителями на различных интернет ресурсах, на страницах собственных сайтов и сайте школы. Все учителя школы являются активными участниками различных интернет сообществ. Безусловно, что транслируемый педагогами всей страны опыт является не только замечательной возможностью воспользоваться уже созданными ЭОР, но и повысить свой квалификационный уровень, получить квалифицированную помощь, познакомиться с замечательными практиками педагогов страны. Кроме того в рамках работы Республиканской экспериментальной площадки «Школа как центр духовно-нравственного развития личности в социокультурной среде микрорайона» статус которой присвоен школе в 2016 г. учителем словестности Зотовой Т.Г. разработан и адаптирован авторский элективный курс: «Христианские мотивы в русской литературе о Великой Отечественной войне» для учащихся 11 класса. Программа курса утверждена методическим советомМордовского республиканского института образования и напечатана в Сборнике образовательных программ по духовно-нравственному развитию детей и молодежи ( том 1, Материалы конкурса «Серафимовский учитель -2019», Нижний Новгород-2020)

**Предъявление педагогического опыта образовательному сообществу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019-2020 учебный год** | | |
| Наименование публикации | Где опубликовано | Учитель |
| Методическая разработка: Классный час ПДД 2 класс | СМИ «Проект «Инфоурок» | Мумряева Н. В. |
| Авторская разработка: Проверочная работа 1 класс математика | Образовательный портал «Знанио» | Мумряева Н.В. |
| Методическая разработка: Открытый урок по истории на тему «Военные походы фараонов» | СМИ «Проект «Инфоурок» | Фошина К.А.. |
| Методическая разработка: «Современные технологии в преподавании истории» | СМИ «Проект «Инфоурок» | Фошина К.А.. |
| Методическая разработка: тест по истории «Жизнь первобытных людей» | СМИ «Проект «Инфоурок» | Фошина К.А.. |
| Методическая разработка: Презентация на тему «Активизация познавательной деятельности на уроках истории и экономики в условиях реализации ФГОС второго поколения» | СМИ «Проект «Инфоурок» | Фошина К.А.. |
| Методическая разработка: тест по икмк на тему: «Быт древней мордвы» | СМИ «Проект «Инфоурок» | Фошина К.А.. |
| Методическая разработка: Презентация на тему «Религия древних египтян» | СМИ «Проект «Инфоурок» | Дригалова О.С. |
| Методическая разработка: «Лекционный материал по экономике «Концепция «длинных волн» Н.Д. Кондратьева | СМИ «Проект «Инфоурок» | Дригалова О.С. |
| Лекционный материал по истории «Теодор Рузвельт. Политический портрет» | СМИ «Проект «Инфоурок» | Дригалова О.С. |
| Лекционный материал по истории «Левоцентризм в Италии в 60-70 гг.» | СМИ «Проект «Инфоурок» | Дригалова О.С. |
| Презентация по экономике на тему: «Проблемы современной экономики и способы их решения» | СМИ «Мультиурок» | Дригалова О.С. |
| Презентация по экономике на тему: «Управление персоналом» | СМИ «Мультиурок» | Дригалова О.С. |
| Материал: «Правила поведения человека в обществе» | СМИ «Мультиурок» | Дригалова О.С. |
| Материал «Мордовский край в составе Золотой Орды» | СМИ Региональная электронная школа «На 5+!» | Дригалова О.С. |
| Методическая разработка: «Внешняя политика Николая Второго.» | СМИ Региональная электронная школа «На 5+!» | Дригалова О.С. |
| Методическая разработка: «Московское государство во второй половине XV века» | СМИ Региональная электронная школа «На 5+!» | Дригалова О.С. |
| Методическая разработка: «Расцвет империи во втором веке» | СМИ Региональная электронная школа «На 5+!» | Дригалова О.С. |
| Методическая разработка: «Земельный закон братьев Гракхов» | СМИ Региональная электронная школа «На 5+!» | Дригалова О.С. |
| Методическая разработка: План работы кафедры социально-экономических дисциплин» | Международное сетевое издание» Солнечный свет» | Балашова А.Ю. |
| Методическая разработка: «Развитие творческого потенциала учащихся». | Журнал «Народное образование»,Саранск, 2019 г. | Иванова В.И. |
| Сочинение как один из видов учебных заданий на уроках литературы | Журнал «Народное образование РМ» | Мухаева И.Р. |
| Региональный компонент при изучении русского языка и литературы | Журнал «Народное образование РМ» | Зотова Т.Г. |
| **Изменение характера педагогического взаимодействия как условие совершенствования образовательного процесса** | Журнал «Народное образование РМ» | Уткина С.Ю. |
| Методическая разработка на тему « Реализация мотивации учебной деятельности на уроках английского языка».(28.10.18)  Методическая разработка «Происхождение географических названий Великобритании».(19.01.19)  Методическая разработка «Рефлексия на уроках иностранного языка». (06.11.18)  [Презентация на тему «Особенности подготовки учащихся 9-11классов к итоговой аттестации»](http://infourok.ru/rabochaya-programma-po-elektivnomu-kursu-551148.html). | Сайт nsportal.ru  Сайт «Инфоурок» | Гринина В.А. |
| «Проектная деятельность на уроках немецкого языка» | Журнал «Народное образование» | Соколова Н.Н. |
| Проблемы применения мультимедиа технологий в школе  Программа элективного курса по информатике «Школьная видеостудия» | Журнал «Народное образование» | Христофорова А. В. |
| «Структура научного познания и становление интереса к научно- исследовательской деятельности у подрастающего поколения» | Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «53-е Евсевьевские чтения» | Рыбина О. А. |
| Внеклассное мероприятия: «Твори добро»,  «Наша безопасность»,  «Будем вежливы» | Сайт «Инфоурок» | Федотова Е.В. |
| «Школа как центр духовно-нравственного воспитания»  Формы использования информационных технологий и Интернет-технологий в процессе изучения уче6ных предметов»  «Педагогические условия развития творческого потенциала учащихся начальных классов» | Журнал «Народное образование»  Сайт «Мультиурок» | Старостина О.С. |
| Методическая разработка : «Актуальные проблемы Германистики и методики преподавания иностранных языков» | Журнал «Народное образование» | Соколова Н.Н. |
| 1. Ролевая игра как средство формирования социокультурной компетенции учащихся старших классов в процессе обучения немецкому языку.  2. Лингвострановедческая викторинапо немецкому языку. | nsportal.ru | Сидорова О.Н. |
| Развитие навыков чтенияв старшихклассах на уроке английского языка. | nsportal.ru | Матюшкина М.Н. |
| Статья «Работа с учебником как один из приёмов оптимизации процесса обучения» | Журнал «Народное образование Республики Мордовия», №1, 2019 г. | Уткина С.Ю. |
| Конспект урока русского языка в 5 классе. «Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в начальной школе» | Журнал «Народное образование Республики Мордовия». Справка №360 от 30.10.2019. | Семчук О.Н. |
| Статья «Сочинение как один из видов учебных заданий на уроках литературы» | Журнал «Народное образование Республики Мордовия». Справка №360 от 30.10.2019. | Мухаева И.Р. |
| Авторская программа факультативного курса «Христианские мотивы в русской литературе о Великой Отечественной войне» | Авторская программа (сертификат о защите), МРИО | Зотова Т.Г. |
|  |  |  |
| Контрольная работа по математике 3 класс | http://nsportal.ru/ | Мумряева Н.В. |
| Презентации к урокам окружающий мир 3 класс. |
| Мероприятие, посвященное открытию недели начальных классов. | https://nsportal.ru [nedelya\_nach\_klassov.docx](https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/12/10/nedelya_nach_klassov.docx) | Семенова И.В. |
| Конспект урока по математике: «[Понятия "много", "один"; цифра 1](https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/10/21/konspekt_uroka_po_matematike_ponyatiya_mnogo_odin_pismo_tsifry_1.docx)» |
| Внеклассное мероприятие: «Твори добро другим на благо». |
| Статья «Диагностика в работе классного руководителя.» |
| Конспект урока по окружающему миру "Что вокруг нас может быть опасным?" |
| Классный час «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!» |

Учителя школы регулярно посещают городские и республиканские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских и республиканских педагогических чтениях.

**Участие в семинарах, конференциях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название семинара** | **Уровень** | **Ф. И. О. Учителя** |
| Конференция учителей русского языка и литературы (27.08.2019 г., СОШ №39) | Муниципальный | Мухаева И.Р. |
| Вебинар «Повышение квалификации педагогов: компетентность, деятельность, результат» (МГПИ, 24.12.2019 г) | Республиканский | Мухаева И.Р., Семчук О.Н.. |
| Городской семинар учителей русского языка и литературы «Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» (29.01.2020, СОШ №39) | Муниципальный | Мухаева И.Р. |
| Выступление на педагогическом совете «Педагогические мастерские» | Школьный | Мухаева И.Р. |
| Вебинар «Организация дистанционного обучения»  Семинар-форум по родному русскому языку «Предметная олимпиада как одна из форм работы с одаренными детьми» | Муниципальный | Зотова Т.Г. |
| Выступление на МО «Формирование УУД на основе системно-деятельностного подхода» | Школьный | Уткина С.Ю. |
| Школьный информационно-библиотечный центр: формирование интереса обучающихся к чтению средствами метапредметных технологий, программ и проектов | Муниципальный | Зотова Т. Г. |
| Методическая секция учителей иностранного языка г.о. Саранск «Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях обновления содержания образования и повышения его качества» | Муниципальный | Гудкова В.М. |
| Участие в работе семинара «Проблемные зоны при подготовке и выполнении заданий с развернутым ответом (устной и письменной части) ЕГЭ по иностранным языкам». | Муниципальный | Гудкова В.М.  Пронькина А.Н.  Гринина В.А. |
| Участие в работе семинара «Иностранный язык в течение всей жизни с «Просвещением» | Муниципальный | Пронькина А.Н.  Гудкова В.М.  Гринина В.А.  Соколова Н.Н. |
| Участие в работе семинар-практикума учителей иностранного языка: «Формирование грамматических навыков на уроках английского языка на различных этапах обучения средствами образовательных технологий" | Муниципальный | Гринина В.А. |
| I Всероссийской научно-практической конференции  «Вызовы цифровой экономики: точки прорыва в социально-экономическом  развитии России и ее регионов» | Всероссийский | Христофорова А. В. |
| Международная научно-практическая конференция «Образовательная робототехника: состояние, проблемы, перспектив» | Международный | Христофорова А. В. |
| Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» |  | Христофорова А. В. |
| «Национальный исследовательский университет им. Н.П.Огарева» | Республиканский | Христофорова А. В. |
| Вебинар «Современные обучающие педагогические технологии как фактор повышения качества образования для учителей математики и информатики» (2.04.19) | Республиканский | Борисова Н. А., Жилина О.А. |
| Вебинар «Развитие предметных и методических компетенций учителя математики средствами УМК по математике» для учителей математики (11.02.19) | Республиканский | Борисова Н. А., Жилина О.А. |
| Использование современных форм, методов и средств обучения на уроках физики. | Муниципальный | Купцова Т.А. |
| Международные Рождественские образовательные чтения «Молодежь: свобода и ответственность» | Международный | Иванова В.И. |

***Выводы:***

В школе создаются условия для обобщения и предъявления передового педагогического опыта через различные формы экспертизы и представление в республиканских, всероссийских, международных конкурсах, семинарах, конференциях.

Активное участие в распространении педагогического опыта внутри школы и вне ее принимают члены методических кафедр и объединений .

***Рекомендации:***

Руководителям кафедр и МО проводить работу по включению пассивной части педагогов в методические и другие мероприятия школьного уровня, поднимая уровень профессионального мастерства, методического уровня каждого члена кафедры и методического объединения.

**Образовательные технологии**

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения. Учителя школы осуществляют выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

**Образовательные технологии, применяемые в начальной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование технологий | Уровень использования | | Перспектива использования |
| Системное использование технологий в течение нескольких лет | Использование отдельных элементов технологии |
| 1. Педагогика сотрудничества | Распространена среди всех учителей |  | На весь период реализации программы развития школы |
| 2. Проблемное обучение |  | Распространено среди 56% учителей |
| 3.Игровые технологии | Распространены среди всех учителей |  |
| 4.Здоровьесберегающие технологии | Распространены среди всех учителей |  |
| 5.Информационные технологии | распространены среди всех учителей |  |
| 6. Развивающие технологии |  | Распространены среди всех учителей |

**Образовательные технологии, применяемые в основной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование технологий | Уровень использования | | Перспектива использования |
| Системное использование технологий в течение нескольких лет | Использование отдельных элементов технологии |
| 1.Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса  - педагогика  сотрудничества  - технологии встречных усилий | Распространена в работе всех учителей |  | На весь период реализации программы развития школы |
| 2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:  - Технологии уровневой дифференциации  - групповые технологии  - Информационные технологии | Распространена в работе всех учителей |  |
| 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:  - игровые технологии  - проблемное обучение  - исследовательские методы в обучении |  | 60%  50%  35% |
| 4.Здоровьесберегающие технологии | Распространены среди всех учителей |  |

**Образовательные технологии, применяемые в средней школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование технологий | Уровень использования | | Перспектива использования |
| Системное использование технологий в течение нескольких лет | Использование отдельных элементов технологии |
| 1. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения | 40% |  | На весь период реализации программы развития школы |
| 2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:  - Технологии уровневой дифференциации  - групповые технологии  - Информационные технологии | Распространены среди всех учителей |  |
| 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:  - проблемное обучение  - исследовательские методы в обучении | Распространены среди всех учителей |  |
| 4.Здоровьесберегающие технологии | Распространены среди всех учителей |  |

**Использование инновационных технологий учителями ОУ**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название педагогических технологий | Учитель | классы | уровень |
| 1 | Информационные технологии | Все учителя | 1-11 классы | ОУ |
| 2 | Урок-творческая мастерская | Мухаева И. Р. | 8Б | Разработка |
| 3. | Технология активного обучения | Балашова А.Ю., Христофорова А.В. | 9- классы | ОУ |
| 5. | Проектная | Мухаева И. Р., Зотова Т. Г., Семтина Т. Н., Марычева Н. К., Иванова В. И., Балашова А. Ю., Семчук О. Н.,  Уткина С.Ю. | 5-11 классы | ОУ |
| 9. | Интегрированные технологии | Балашова Н.Р., Борисова Н. А., Гудкова В. М., | 5-11-е классы | ОУ |
| 10. | Технология активного обучения | Иванова В.И., Мучкасова Е. В., Гудкова В. М | 5-11 классы | ОУ |
| 11. | Деловые игры на уроках | Мучкасова Е.В., Соколова Н. Н., Жилина О. А. | 3-9 классы | ОУ |
| 13. | Коммуникативные технологии (работа в парах и группах) | Камдина И.А., Федотова Е. В., ЗотоваТ. Г., Дригалова О.С., | 2-6 классы | ОУ |
| 14. | Игровые технологии | Учителя начальных классов, Сидорова О.Н., Соколова Н.Н, Матюшкина, М.Н., Гринина В.А., Адушкина Д.А. | 1-4 классы | ОУ |
| 15. | Исследовательские технологии | Федотова Е.В.,  Балашова А. Ю., | 4-11 классы | ОУ |
| 17 | Здоровьесберегающие технологии | Все учителя | 1-11 классы | ОУ |

В связи с пандемией короновируса, школой с 5 апреля было организованно дистанционное обучение на следующих образовательных онлайн-платформах : [«Российская электронная школа»](https://resh.edu.ru/), «[Учи.ру](https://uchi.ru/)[»](https://www.yaklass.ru/), «[Яндекс.Учебник](https://education.yandex.ru/home/)», [Платформе новой школы](http://www.pcbl.ru/) созданной Сбербанком, [«Сириус.Онлайн»](https://edu.sirius.online/) .

***Выводы:***

Педагогический коллектив внедряет образовательные технологии, которые призваны решать задачи, диктуемые ФГОС: индивидуальный и дифференцированный подход, компьютеризация учебно-воспитательного процесса, деятельностный подход.

**Школа молодого учителя**

Школа молодого учителя является составной частью системы повышения квалификации учителей и объединяет преподавателей с высшим и средним специальным образованием, имеющих стаж педагогической работы менее 3 лет. Школа молодого учителя – это постоянно действующее профессиональное объединение педагогов, созданное по инициативе методического совета школы. Целью работы Школы молодого учителя является обучение молодых педагогов для их успешной адаптации к работе в школе.

Основными задачами Школы молодого учителя являются:

организация и создание условий для профессионального роста молодых и начинающих педагогов;

оказание методической помощи в становлении молодого специалиста как профессионала;

формирование потребности в непрерывном самообразовании;

предупреждение наиболее типичных ошибок, противоречий и затруднений в организации учебных занятий, поиск возможных путей их преодоления.

На занятиях Школы молодого учителя оказывается теоретическая и практическая помощь педагогам по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса:

работа со школьной документации;

современные подходы к уроку;

культура анализа и самоанализа урока;

создание воспитательной системы класса, школы;

внеурочная деятельность обучающихся;

диагностика обученности, реальных учебных возможностей учащихся и др.

Руководство работой Школой молодого учителя осуществляется заместителем директора по методической работе. Заместитель директора по методической работе организует взаимопосещение учебных и внеурочных занятий начинающих учителей и опытных педагогов. Молодому учителю приказом директора школы назначены наставники из числа наиболее опытных педагогов школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставники** | **Молодые учителя** |
| Балашова А.Ю. | Курынова Евгения Александровна |
|  |  |
| Иванова В.И. | Фошина Кристина Андреевна |
| Жилина Ольга Александровна | Христофорова Анастасия Владимировна  Пестова Дарья Михайловна |
| Борисова Наталья Анатольевна | Власкин Александр Сергеевич, Тряева Анна Юрьевна |
| Гудкова Валентина Михайловна | Матюшкина Мария Николаевна |
| Соколова Наталья Николаевна | Сидорова Оксана Юрьевна |
| Баландина Любовь Федоровна | Демина Ангелина Алексеевна |
| Безунов Сергей Евгеньевич | Федотов Дмитрий Николаевич |
| Федотова Елена Владимировна | Цыплакова Ирина Викторовна |
| Каримва Рамиля Равильевна | Суркова Алиса Сергеевна |
| Тезина Наталья Васильевна | Бояровой Ольгой Сергеевной |
| Атмайкина Наталья Николаевна | Мунтян Светлана Сергеевна |
| Семчук Ольга Николаевна | Фалина Ксения Игоревна |
| Уткина Светлана Юрьевна | Логинова Татьяна Петровна |
| Камдина Ирина Александровна | Липатова Галина Павловна |
| Туртаева Таисия Ивановна | Карасева Ирина Юрьевна |

Наставники знакомят молодых учителей с деятельностью педагогического коллектива школы; помогают проанализировать учебные программы и пояснительные записки к ним; составить календарно-тематический план; подобрать материал для систематического повторения, проведения практических и лабораторных работ; оказывают методическую помощь в подготовке уроков, подборке дидактических материалов, наглядных пособий, контрольных и самостоятельных работ; посещают уроки молодого учителя.

В течение учебного года было проведено четыре заседания Школы молодого учителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заседания Школы молодого учителя** | **Ответственные** | **Сроки** |
| «Профессиональный стандарт педагога» | Зам. директора по НМР  Семтина Т.Н.  Руководители предметных кафедр и мо  Учителя-наставники  Психолог | Ноябрь |
| "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе". | Зам. директора по НМР  Семтина Т.Н.  Руководители предметных кафедр и мо  Учителя-наставники  Психолог | Декабрь |
| "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся" | Зам. директора по НМР  Семтина Т.Н. | январь |
| «Формы и методы работы при организации внеурочной деятельности обучающихся" | Зам. директора по НМР  Семтина Т.Н. | Март |

***Выводы:*** планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена материальной базой учебного заведения, контролем администрации школы, профессионализмом наставников, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

***Рекомендации:***

1. Продолжить повышение квалификации и самообразования молодых педагогов через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера.
2. Молодым учителям посещать уроки опытных педагогов.
3. Заместителю директора по НМР Семтиной Т.Н.осуществлять контроль за работой руководителей МО, кафедр и наставников по оказании методической помощи молодым специалистам.
4. В 2020-2021 гг. продолжить работу школы молодого учителя.

**Работа с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, в научно – практических конференциях. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение, не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах «Живая классика», "Душой рожденные стихи".

Система подготовки к предметным олимпиадам осуществляется посредствам элективных и факультативных курсов, участия в предметных дистанционных олимпиадах, дифференцированной и индивидуальной работы на уроках. В школьном этапе Всероссийской Олимпиады школьников в 2019-2020 уч. г. приняли участие 645 учеников 5-11 классов. Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Количество учащихся – победителей и призеров в муниципальных и региональных олимпиадах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Олимпиада | Уровень | Участник | Класс | Занятое место | Учитель |
|  | Муниципальный этап ВОШ по физике | Муниципальный | Горенков Кирилл | 9а | призер | Семтина Т.Н. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по физике | Муниципальный | Баканова Варвара | 7 В | призер | Купцова Т.А. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по физике | Муниципальный | Байчурина Дарья | 7 Г | призер | Купцова Т.А. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по праву | Муниципальный | Буянкин Андрей | 11б | победитель | Иванова В.И. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по праву | Муниципальный | Александрина Яна | 11б | победитель | Иванова В.И. |
|  | Муниципальный этап XXII межрегиональной олимпиады по мордовскому языку | Муниципальный | Спирина Ульяна | 4 | призер | Явкина Т.А. |
|  | Муниципальный этап XXII межрегиональной олимпиады по мордовскому языку | Муниципальный | Маркова Елизавета | 3 | призер | Явкина Т.А. |
|  | Муниципальный этап XXII межрегиональной олимпиады по мордовскому языку | Муниципальный | Башкайкин Илья | 4 | призер | Явкина Т.А. |
|  | Муниципальный этап XXII межрегиональной олимпиады по мордовскому языку | Муниципальный | Цыганова Александра | 4 | призер | Явкина Т.А. |
|  | Муниципальный этап XXII межрегиональной олимпиады по мордовскому языку | Муниципальный | Пахомов Сергей | 7 | призер | Явкина Т.А. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по математике | Муниципальный | Серегина Екатерина | 9а | призер | Христофорова А.В. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по математике | Муниципальный | Баканова Варвара | 7 В | призер | Верижникова Т.В. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по химии | Муниципальный | Ермошкина Виктория | 9б | призер | Марычева Н.К. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по физической культуре | Муниципальный | |  |  | | --- | --- | | Рузаева | Алина | | 7в | призер | Безззунов С.Е. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по физической культуре | Муниципальный | Юдаков Сергей | 10б | призер | Безззунов С.Е. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по БИОЛОГИИ | Муниципальный | Сорокина Эля | 11а | призер | Афанасьева Г.В. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по БИОЛОГИИ | Муниципальный | Шиндяпкина  Яна | 8 | призер | Рыбина О.А. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по БИОЛОГИИ | Муниципальный | Долбунов Алексей | 9а | призер | Афанасьева Г.В. |
|  | Муниципальный этап Общероссийской олимпиады школьников по ОПК | Муниципальный | Долбунов Алексей | 9а | Диплом 3 степени | Мучкасова Е.В. |
|  | Муниципальный этап Общероссийской олимпиады школьников по ОПК | Муниципальный | Сабычин Максим | 5 | Диплом 3 степени | Иванова В.И. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по русскому языку | Муниципальный | Буянкин Андрей | 11б | призер | Зотова Т.Г. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по русскому языку | Муниципальный | Курмаева Ксения | 10б | призер | Мухаева И.Р. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по русскому языку | Муниципальный | Трошина Елизавета | 9а | призер | Мухаева И.Р. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по русскому языку | Муниципальный | Никашкина Юлия | 9б | призер | Мухаева И.Р. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по русскому языку | Муниципальный | Бакаева Елена | 9б | призер | Мухаева И.Р. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по ОБЖ | Муниципальный | Селезнева Маргарита | 11Б | призер | Нежданов А.С. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по ОБЖ | Муниципальный | Артюшин Данил | 10Б | призер | Нежданов А.С. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по ОБЖ | Муниципальный | Летучева Дарья | 9А | призер | Нежданов А.С. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по обществознанию | Муниципальный | Чадин Евгений | 7в | призер | Дригалова О.С. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по обществознанию | Муниципальный | Рузанкин Артем | 7в | призер | Дригалова О.С. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по обществознанию | Муниципальный | Букатова Елизавета | 8а | призер | Дригалова О.С. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по обществознанию | Муниципальный | Буянкин Андрей | 11б | призер | Мучкасова Е.В. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по обществознанию | Муниципальный | Абрамова Ксения | 11б | призер | Мучкасова Е.В. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по ИСТОРИИ | Муниципальный | Сасова Елизавета | 11а | призер | Лазарев С.И. |
|  | Городской конкурс для школьников «Я в мире профессий» | Муниципальный | Начаркина Таисия | 9б | призер | Мухаева И.Р. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по литературе | Муниципальный | Агеева Марина | 7в | призер | Мухаева И.Р. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по литературе | Муниципальный | Шерстнева Евгения | 9б | призер | Мухаева И.Р. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по литературе | Муниципальный | Букатова Елизавета | 8а | призер | Зотова Т.Г. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по географии | Муниципальный | Трошина Елизавета | 9б | призер | Балашова А.Ю. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по географии | Муниципальный | Шубников Андрей | 9б | призер | Балашова А.Ю. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по географии | Муниципальный | Юртаева Яна | 10а | призер | Балашова А.Ю. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по географии | Муниципальный | Федоськин Михаил | 11б | призер | Балашова А.Ю. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по географии | Муниципальный | Баканова Варвара | 7б | призер | Балашова А.Ю. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по технологии | Муниципальный | Баринова Анна | 8А | призер | Туртаева Т.И. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по технологии | Муниципальный | Кривошеева Ангелина | 8В | призер | Туртаева Т.И. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по технологии | Муниципальный | Сарайкина Виктория | 8В | призер | Туртаева Т.И. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по технологии | Муниципальный | Кандракова Анатасия | 7Г | призер | Туртаева Т.И. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по технологии | Муниципальный | Бурнайкина Алина | 7Б | призер | Туртаева Т.И. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по технологии | Муниципальный | Юфатова Елена | 9Б | призер | Туртаева Т.И. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по английскому языку | Муниципальный | Канаева Анастасия | 7А | призер | Гудкова В.М. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по английскому языку | Муниципальный | Рузанкин Артем | 7В | призер | Феклистова Е.Н. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по английскому языку | Муниципальный | Яушев Роман | 7Г | призер | Гудкова В.М. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по английскому языку | Муниципальный | Фирстов Артем | 8Б | призер | Матюшкина М.Н. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по английскому языку | Муниципальный | Буянкин Андрей | 11Б | призер | Гринина В.А. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по экономике | Муниципальный | Серегина Екатерина | 9А | призер | Фошина К.А. |
|  | Муниципальный этап ВОШ по экономике | Муниципальный | Бондарева Юлия | 10Б | призер | Фошина К.А. |
|  | Предметная олимпиада «Умка» ("Русский язык") | муниципальный | Гридасов Владимир | 2Б | Диплом I степени | 1. Федотова Е.В. |
|  | Предметная олимпиада «Умка» ("Русский язык") | муниципальный | Спирина Полина | 2Б | Диплом I степени | 1. Федотова Е.В. |
|  | Предметная олимпиада «Умка» ("Русский язык") | муниципальный | Башмакова Карина | 2Б | Диплом 2степени | 1. Федотова Е.В. |
|  | Предметная олимпиада «Умка» ("Русский язык") | муниципальный | Казакова Виктория | 2Б | Диплом 2степени | 1. Федотова Е.В. |
|  | Предметная олимпиада «Умка» ("Русский язык") | муниципальный | Афонина Вероника | 2В | Диплом I степени | Массерова М.А. |
|  | Предметная олимпиада «Умка» ("Русский язык") | муниципальный | Жилкина София | 3А | Диплом 2степени | Тезина Н.В. |
|  | Предметная олимпиада «Умка» ("Русский язык") | муниципальный | Ячинова Александра | 3Б | Диплом 2степени | 1. Каримова Р.Р. |
|  | Предметная олимпиада «Умка» ("Русский язык") | муниципальный | Янин Дмитрий | 3Б | Диплом 3степени | 1. Каримова Р.Р. |
|  | Предметная олимпиада «Умка» ("Русский язык") | муниципальный | Кузьмина Валерия | 4Д | Диплом I степени | 1. Кузнецова Т.В. |
|  | Предметная олимпиада «Умка» ("Русский язык") | муниципальный | Логинов Кирилл | 4б | Диплом 1степени | Баландина Л. Ф. |
|  | Предметная олимпиада «Умка» ("Русский язык") | муниципальный | Илларионова Ксения | 4б | Диплом 2 степени | Баландина Л. Ф. |
|  | Предметная олимпиада «Умка» ("Русский язык") | муниципальный | Никулкин Роман | 4б | Диплом 2 степени | Баландина Л. Ф. |
|  | Предметная олимпиада «Умка» ("Русский язык") | муниципальный | Спирина Ульяна | 4а | Диплом 1степени | Камдина И.А. |
|  | Предметная олимпиада «Умка» ("Русский язык") | муниципальный | Самойлова Анастасия | 4а | Диплом 3степени | Камдина И.А. |
|  | Республиканская олимпиада школьников по экономике Профолимп Саранского кооперативного института | Республиканский | Горенков Кирилл | 9а | победитель | Фошина К.А. |
|  | Республиканская олимпиада школьников по экономике Профолимп Саранского кооперативного института | Республиканский | Сергеева Екатерина | 9а | призер | Фошина К.А. |
|  | Республиканская олимпиада школьников по экономике Профолимп Саранского кооперативного института | Республиканский | Попкова Регина | 11б | призер | Фошина К.А. |
|  | Республиканская олимпиада школьников по экономике Профолимп Саранского кооперативного института | Республиканский | Горенков Кирилл | 9а | победитель | Фошина К.А. |
|  | Республиканская олимпиада школьников по экономике Профолимп Саранского кооперативного института | Республиканский | Сергеева Екатерина | 9а | призер | Фошина К.А. |
|  | Республиканская олимпиада школьников по экономике Профолимп Саранского кооперативного института | Республиканский | Попкова Регина | 11б | призер | Фошина К.А. |
|  | Республиканская олимпиада школьников по праву(кооперативный институт) | Республиканский | Нугаева Эльвира | 11а | победитель | Иванова В.И. |
|  | Республиканская олимпиада школьников по праву(кооперативный институт) | Республиканский | Танимова Мария | 11а | победитель | Иванова В.И. |
|  | открытая всероссийская интеллектуальная олимптада  «НАШЕ НАСЛЕДИЕ» | Республиканский | Юфатов Илья | 11б | призер | Лазарев С.И. |
|  | Евсевьевская открытая олимпиада школьников по математике | Республиканский | Горенков Кирилл | 9А | победитель | Христофорова А.В. |

Научно-практическая конференция – явление, приобретающее все большую актуальность в современном образовательном процессе, когда речь заходит об организации исследовательской деятельности учащихся. Исследовательская работа требует от школьника умения ставить проблему и решать ее, быть самостоятельным, способствует воспитанию целеустремленности и навыков ведения научной работы.   С каждым годом растет число ребят, участвующих в научно – практических конференциях, в интеллектуальных городских, региональных, международных НПК конкурсах и конференциях.

Количество учащихся – победителей и призеров в конкурсах или на конференциях по итогам исследовательской, поисковой работы и проектной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Конференция, конкурс | Уровень | Участник | Класс | Занятое место | Учитель |
|  | Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений | Муниципальный | Бахметьева Жанна | 10 а | призер | Семчук О.Н. |
|  | городского конкурса авторского стихотворения «Душой рожденные стихи» | Муниципальный | Шеронова Олеся | 6В | призер | Семчук О.Н. |
|  | городского конкурса авторского стихотворения «Душой рожденные стихи» | Муниципальный | Елизарова Диана | 7 А | призер | Зотова Т.Г. |
|  | городского конкурса авторского стихотворения «Душой рожденные стихи» | Муниципальный | Букатова Елизавета | 8А | призер | Зотова Т.Г. |
|  | городского конкурса авторского стихотворения «Душой рожденные стихи» | Муниципальный | Начаркина Анастасия | 9Б | призер | Мухаева И.Р. |
|  | городского конкурса авторского стихотворения «Душой рожденные стихи» | Муниципальный | Кузнецова Анастасия | 10А | призер | Мухаева И.Р. |
|  | городского конкурса авторского стихотворения «Душой рожденные стихи» | Муниципальный | Русяев Егор | 10Б | призер | Мухаева И.Р. |
|  | городского конкурса авторского стихотворения «Душой рожденные стихи» | Муниципальный | Селезнева Маргарита | 11Б | призер | Зотова Т.Г. |
|  | Международная просветительская акция «Географический диктант» | Международная | 25 человек | 9-11 классы | участники | Балашова А.Ю. |
|  | Интеллектуальное шоу «Бей головой» в рамках образовательной программы Бизнес 2.0 | Муниципальный | Команда 11-х классов |  | победители | Фошина К.А. |
|  | Интеллектуальное шоу «Бей головой» в рамках образовательной программы Бизнес 2.0 | Муниципальный | Танимова Мария | 11а | победители | Фошина К.А. |
|  | муниципальный этап республиканского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ, РМ в номинации литературное творчество | Муниципальный | Шерстнева Евгения | 9б | призер | Мухаева И.Р. |
|  | Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ среди воспитанников ДОО и учащихся начальной школы «Россия наш общий дом» | Республиканский | Митрофанов Максим | 2б | победитель | Федотова Е.В. |
|  | Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ среди воспитанников ДОО и учащихся начальной школы «Россия наш общий дом» | Республиканский | Проничкин Максим | 2б | призер | Федотова Е.В. |
|  | Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ среди воспитанников ДОО и учащихся начальной школы «Россия наш общий дом» | Республиканский | Адушкин Сергей | 3б | призер | Каримова Р.Р. |
|  | Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ среди воспитанников ДОО и учащихся начальной школы «Россия наш общий дом» | Республиканский | Авязова Милена | 2г | призер | Цыплакова И.А. |
|  | Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ среди воспитанников ДОО и учащихся начальной школы «Россия наш общий дом» | Республиканский | Адушкина Марина | 4б | призер | Старостина О.С. |
|  | Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ среди воспитанников ДОО и учащихся начальной школы «Россия наш общий дом» | Республиканский | АсташоваЕлена | 4б | призер | Старостина О.С. |
|  | Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ среди воспитанников ДОО и учащихся начальной школы «Россия наш общий дом» | Республиканский | Кержеманкина Юлия | 4б | призер | Старостина О.С. |
|  | Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ среди воспитанников ДОО и учащихся начальной школы «Россия наш общий дом» | Республиканский | Киселев Михаил | 4д | призер | Кузнецова Т.В. |
|  | XV Всероссийский историко-литературный конкурс с международным участием памяти Св. Мученика Цесаревича Алексiя, | Всероссийский | Бахметьева Жанна | 10а | Победитель | Иванова В.И. |
|  | Муниципального этапа республиканского конкурса «Искусство слова» | муниципальный | Начаркина Таисия | 9б | призер | Мухаева И.Р. |
|  | Конкурс проектов и учебно-исследовательских работ 2019 г.  «Ярмарка идей» | Муниципальный | Адушкина Марина | 4В | призер | Старостина Оксана Сергеевна |
|  | Конкурс проектов и учебно-исследовательских работ 2019 г.  «Ярмарка идей» | Муниципальный | Годяева Екатерина | 4Г | победитель | Суркова Алиса Сергеевна |
|  | Конкурс проектов и учебно-исследовательских работ 2019 г.  «Ярмарка идей» | Муниципальный | Асташова Елена | 4В | призер | Старостина Оксана Сергеевна |
|  | Конкурс проектов и учебно-исследовательских работ 2019 г.  «Ярмарка идей» | Муниципальный | Долгих Егор | 4В | победитель | Старостина Оксана Сергеевна |
|  | Конкурс проектов и учебно-исследовательских работ 2019 г.  «Ярмарка идей» | Муниципальный | Киселев Михаил | 4Д | призер | Кузнецова Татьяна Владимировна |
|  | Конкурс проектов и учебно-исследовательских работ 2019 г.  «Ярмарка идей» | Муниципальный | Адушкин Сергей | 3Б | призер | Каримова Рамиля Равильевна |
|  | Конкурс проектов и учебно-исследовательских работ 2019 г.  «Ярмарка идей» | Муниципальный | Палькин Дмитрий | 7 | призер | Борисова Наталия Анатольевна |
|  | Конкурс проектов и учебно-исследовательских работ 2019 г.  «Ярмарка идей» | Муниципальный | Кулясова Валентина | 8 | призер | Ивченкова Мария Владимировна |
|  | Конкурс проектов и учебно-исследовательских работ 2019 г.  «Ярмарка идей» | Муниципальный | Калмыкова Ульяна  Куликова Екатерина | 5 | призер | Иванова Вера Ивановна |
|  | Конкурс проектов и учебно-исследовательских работ 2019 г.  «Ярмарка идей» | Муниципальный | Чуракова Аделя | 6 | призер | Мухаева Илнара Равильевна |
|  | Конкурс проектов и учебно-исследовательских работ 2019 г.  «Ярмарка идей» | Муниципальный | Юфатова Елена | 9 | призер | Карасева Ирина Юрьевна |
|  | Конкурс проектов и учебно-исследовательских работ 2019 г.  «Ярмарка идей» | Муниципальный | Ненашева Юлия | 6 | призер | Уткина Светлана Юрьевна |
|  | Конкурс проектов и учебно-исследовательских работ 2019 г.  «Ярмарка идей» | Муниципальный | Лазарев Юрий | 6 | призер | Рыбина Ольга Алексеевна |
|  | Муниципальный этап конкурса «Ученик года 2020» | Муниципальный | Бахметьева Жанна | 10а | призер | Семтина Т.Н.  Атмайкина Н.Н.  Балашова А.Ю.  Курчин М.Н.  Нежданов А.С.  Мунтян С.С.  Христафорова А.В.  Пестова Д.М.  Карасева И.Ю.  Фошина К.А.  Семчук О.Н.  Рачкова Н.П. |
|  | 5 открытый республиканский литературный фестиваль посвященный 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина | республиканский | Алексаткин Владислав | 8б | призер | Уткина С.Ю. |
|  | XXV (XII) Бахтинская открытая конференция «Диалоги в пространстве культуры». | муниципальный | Митрофанов Максим | 2б | победитель | Федотова Е.В. |
|  | XXV (XII) Бахтинская открытая конференция «Диалоги в пространстве культуры». | муниципальный | Сеськина Алина | 4а | призер | Камдина И.А. |
|  | XXV (XII) Бахтинская открытая конференция «Диалоги в пространстве культуры». | муниципальный | Шевнин Данила | 9б | призер | Мухаева И.Р. |
|  | XXV (XII) Бахтинская открытая конференция «Диалоги в пространстве культуры». | муниципальный | Кузнецова Анастасия | 10а | призер | Мухаева И.Р. |
|  | XXV (XII) Бахтинская открытая конференция «Диалоги в пространстве культуры». | муниципальный | Долгих Егор | 4в | победитель | Старостина О.С. |
|  | XXV (XII) Бахтинская открытая конференция «Диалоги в пространстве культуры». | муниципальный | Асташова Елена | 4в | призер | Старостина О.С. |
|  | XXV (XII) Бахтинская открытая конференция «Диалоги в пространстве культуры». | муниципальный | Байчурина Дарья | 7г | призер | Пестова Д. М. |

С целью - создания условий для выявления талантливых, одаренных детей, развития их индивидуальности, самовыражения и самореализации; поощрения учащихся за успехи в учебной, творческой, научной, интеллектуальной, учебно-исследовательской, проектной деятельности ежегодно в школе проводится конкурс "Ученик года". В этом году все конкурсные испытания были посвящены  **75**-летию Великой Победы. Победителем школьного конкурса стала, ученица 10А класса, Бахметьева Жанна. В муниципальном этапе конкурса Жанна стала призером. В 2019 г. Бахметьевой Жанне присвоена премия администрации главы городского округа Саранск по поддержке талантливой молодёжи в рамках реализации приоритетного образовательного проекта "Образование".

В ОУ работают школьные научные общества учащихся «Начало» и «Эрудит». Доля учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью – 32%. Именно благодаря системной работе учащихся в НО, во время пандемии многие обучающиеся 4-10 классов не побоялись попробовать свои силы в решении нестандартных задач по математике, информатике, физике, химии, биологии и астрономии **на онлайн-платформе Образовательного центра «Сириус»:.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. обучающихся | Класс | Предмет |
|  | Адушкин Сергей | 3Б | математика |
|  | Власкин Антон |
|  | Гаун София |
|  | Горбунова Кира |
|  | Кобина Алина |
|  | Пискунов Ярослав |
|  | Стенюшкина Маария |
|  | Шарин Илья |
|  | Янин Дмитрий |
|  | Ярлыков Илья |
|  | Ячинова Александа |
|  | Адушкина Марина | 4В | математика |
|  | Асташова Елена |
|  | Долгих Егор |
|  | Новосельцев Сергей |
|  | Дубкова Вика | 4Д | математика |
|  | Куликов Егор |
|  | Логинов Кирилл | 4Б | математика |
|  | НикулкинРоман |
|  | Тятюшкина Валерия |
|  | Яушев Роман | 7Г | математика |
|  | Байчурина Дарья |
|  | Яшкина Дарья | 5А |  |
|  | Волынова Алина | 5А |  |
|  | Солодовникова Ольга | 5А |  |
|  | Баринова Анна | 8А | математика |
|  | Тямкина Дарья |
|  | Курмакаев Ренард |
|  | Серегина Екатерина | 9А | математика |
|  | Никашкина Юлия |
|  | Горенков Кирилл |
|  | Шевнин Тимофей | 9Б | математика |
|  | Трошина Елизавета |
|  | Ермошкина Виктория | 9Б | химия |
|  | Серегина Екатерина | 9А | физика |
|  | Никашкина Юлия |
|  | Горенков Кирилл |
|  | Шевнин Тимофей |  |
|  | Трошина Елизавета |  |
|  | Палькин Дмитрий | 7Г | информатика |
|  | Байчурина Дарья |
|  | Магомедов Малик | 7А |
|  | Горенков Кирилл | 9А |
|  | Артюшин Даниил | 10Б |

***Выводы:***

Интеллектуальная и творческая деятельности обучающихся, имеющих способности, стимулировалась и поощрялась. На общешкольные линейки выносилось на публичное слушание поощрение успехов учащихся. Почетными грамотами и грамотами за хорошую учебу награждались отличники и хорошисты по итогам учебного года. Отмечались заслуги родителей в воспитании одаренных детей на общешкольных собраниях и на родительских общешкольных собраниях. В целом можно сказать, что в школе созданы условия для развития талантливых учащихся: - имеется оптимальная структура школьного и дополнительного образования; - координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей; - осуществляется методическая подготовка педагогов, работающих с одаренными учащимися.

Но работа с одаренными детьми в нашей школе ведется не целенаправленно и недостаточно эффективно. Имеется ряд недостатков в работе с одаренными детьми:

- отсутствие сотрудничества с учеными, научными руководителями;

- отсутствие углубленного изучения предметов и результативности работы учителей.

***Рекомендации:***

В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми и, исходя их анализа работы по этому направлению в 2019-2020 учебном году, педагогическим коллективом на 2020-2021 учебный год поставлены следующие задачи:

- разработать индивидуальные образовательные маршруты детей, включенных в банк одаренных детей;

- организовать систему исследовательской работы учащихся;

-способствовать вовлечению школьников в конкурсное и олимпиадное движение; - провести научно-методический семинар для педагогов школы «Опытно- экспериментальная работа школы: поиск, проблемы, перспективы»;

- создать условия для повышения квалификации педагогических кадров и специалистов, работающих с одаренными детьми;

- создать в школе научное сообщество;

- совершенствовать формы работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению;

- разместить на школьном сайте материалы по работе с одаренными детьми, результаты их участия в олимпиадном и конкурсном движении;

- создание в школе постоянно действующего стенда, посвященного победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня.

**Общие выводы:**

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Но есть и недостатки в методической работе коллектива:

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы кафедр и МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы кафедр и МО.
2. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня
3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и региональном уровнях.

**Задачи  методической работы на 2020-2021 учебный год:**

1. Научно - методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы школы.
2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные олимпиады)
4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Привести в систему работы учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами

**2.6. Анализ внутришкольного контроля**

Вопрос систематического контроля образовательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательного процесса в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Внутришкольный контроль как система управленческих действий был направлен на выявление соответствия результатов образовательного процесса в школе, действующим директивным установкам и нормативным документам. Главной целью контроля являлась задача реализации плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного управления.

К наиболее значимым в системе объектов контроля были определены вопросы:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, календарным годовым учебным графиком, расписанием занятий.
2. Организации текущей работы всех подразделений и функциональных службшколы.
3. Контроль, анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательного процесса.
4. Мониторинг качества образования.
5. Контроль и анализ обучающей и воспитательной деятельности педагогическихкадров.
6. Организация профилактики негативных моментов (неуспеваемости, пропусков уроков, перегрузкишкольников).
7. Планирование, организация, руководство и контроль работы с педагогическими кадрами школы.
8. Планирование и организация государственной итоговой аттестации учащихся.
9. Контроль за соблюдением правил охраны труда и техникибезопасности.
10. Уровень преподавания учебных предметов, ход обучения, воспитание и развитие учащихся.
11. Работа с семьёй, общественностью по воспитанию и обучениюдетей.
12. Исполнение нормативных документов и принятых решений.

**Используемые формы контроля:**

* классно-обобщающий контроль в 5-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН, формированиеУУД);
* тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организацияповторения;
* административный контроль по предметам (входной контроль, рубежный контроль, промежуточный контроль, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускныхклассах);
* тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся науроке;

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, служебных записках, в приказах директора.

Уровень обученности детей систематически анализировался. Был проведен входной, рубежный, промежуточный контроль в различной форме: контрольные, тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, комплексный анализ текста. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

В школе проводился мониторинг образовательного процесса, уровня образовательных достижений. Проводимый мониторинг осуществлялся по данным отчетов классных руководителей и учителей-предметников по четвертям, полугодиям и год. Аналитическая деятельность мониторинга сводилась к оцениванию уровня обученности и качества каждого класса и по каждому предмету в сравнении с предыдущим годом. Данный мониторинг позволял определить уровень знаний учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса параллели и по школе, выявить наибольший процент учащихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности в течение года. Отслеживался уровень образовательных достижений школьников, проводились проверки преподавания отдельных предметов в разных параллелях по вопросам:

* мониторинг образовательных достижений учащихся 4-5-х классов (сентябрь),
* контроль за преподаванием в 9-х классах географии, истории (октябрь),
* контроль за организацией вводного повторения (сентябрь),
* осуществление мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных, предметных) в 5-х классах в рамках введения ФГОС (сентябрь),
* состояние преподавания обществознания в 6-8 классах (ноябрь),
* состояние преподавания изобразительного искусства, музыки в 5-8-х классах (февраль),
* использование различных форм и методов работы учителя на уроках немецкого языка (декабрь),

- система работы учителя с рабочими тетрадями по русскому языку

в 5-11-х классах (ноябрь),

* проверка тетрадей для контрольных работ по русскому языку, иностранному языку (декабрь),
* освоение учащимися 9-х классов государственных образовательных стандартов по обществознанию(февраль),
* состояние преподавания русского языка и литературы в 9-х классах, организация подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку (март),
* состояние преподавания истории в 5-7-х классах (апрель);
* организация повторения в 5-9 классах с целью устранения пробелов в знаниях учащихся (май).

В прошедшем учебном году контролем были охвачены учащиеся всех уровней образования:

* состояние работы по выявлению и сопровождению одарённых и высокомотивированных детей;
* работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности (анализ результатов проведения школьных предметныхолимпиад);

- организация индивидуальной работы с учащимися учителями – предметниками (контроль за преподавателями, имеющими школьников с одной тройкой по предмету);

* работа с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки за четверть, полугодие (анализ индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знанияхучащихся).

Задачу внутришкольного управления администрация видит в создании оптимальных условий, обеспечивающих возможность активного и стабильного функционирования школы в режиме развития. Достижение результатов совершенствования системы управления школой планируется путем:

* усиления горизонтальныхивертикальныхсвязей;
* оптимального распределения функциональных обязанностей администрации;
* совершенствованиясвязейсобщественнымиорганизациями.

Использование технологии управления персоналом помогает сделать процесс управления более планомерным, организованным, равномерно распределитьнагрузку учителей, руководителей методических объединений и заведующих кафедр, администрации.

**2.7. Анализ воспитательной работы**

**1.** В 2019-2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с планом работы. Воспитательная работа в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38» строится в соответствии с:

-программой развития школы;

-программой духовно – нравственного воспитания;

-программой «Семья» на 2018-2021 г.г.;

-программой «Здоровье» на 2016-2021 годы;

-программой «Патриотического воспитания» на 2016-2021 годы.

**Цели достигались путем решения следующих задач:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| **Общекультурное направление.**  (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание) | 1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3. Изучение учащимися природы и истории родного края. 4. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 5. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 6. Проведение природоохранных акций. |
| **Духовно-нравственное направление.**  ( Нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) | 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. 3. Формирование семейных ценностей. |
| **Здоровье-сберегающее направление.**  (Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности) | 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни. 4. Профилактика детского травматизма. |
| **Социальное направление.**  (Самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание) | 1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива классов. |

Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

1. **Организация работы ШМО классных руководителей**

Работа ШМО классны руководителей МОУ «Средняя школа №38» проводилась в соответствии с основной методической темой «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и внедрения ФГОС».

**Функции ШМО классных руководителей**

**Методическая функция**

Создание портфолио классного руководителя в течение года

* диагностический материал
* протоколы родительских собраний
* методические материалы
* банк воспитательных мероприятий

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства | в течение года |
| Участие в конкурсе методических разработок | в течение года |
| Мониторинг деятельности классных руководителей уровня воспитанности обучающихся | 1 раз в полугодие |

**Структура плана ШМО классных руководителей:**

1) Краткий анализ социально-педагогический ситуации развития учащихся и анализ работы МО, проведенной в предыдущем году.

2) Педагогические задачи объединения

3) Календарный план работы МО, в котором отражаются:

         - план заседаний МО

         - график открытых мероприятий классов

- участие МО в массовых мероприятиях школы

- межсекционная и другая работа

4) Повышение профессионального мастерства классных руководителей:

         - темы самообразования классных руководителей

         - участие в курсах повышение квалификации

         - подготовка творческих работ, выступлений, докладов

         -  работа по аттестации педагогов

5)  Изучение и обобщение педагогического опыта работы классных руководителей

6) Участие в тематическом и персональном контроле воспитательного процесса.

В 2019-20 учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. Тематические заседания проводились каждую четверть.

На  школьном методическом объединении  давались рекомендации о формах проведения родительских собраний, о методах работы с семьями учащихся, состоящих на профилактическом  учете.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми.

 По результатам мероприятий, заседаний МО, работы в течение года можно сделать выводы:

   - задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями,

   - ведется диагностическая работа, но пока на недостаточном уровне.

   - на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления, к сожалению, во многих классах.

Работу ШМО классных руководителей считать удовлетворительной.

На следующий 2020-2021 учебный год ШМО классных руководителей ставит следующие задачи:

- Совершенствовать навыки педагогического мастерства;

- Находить и использовать в работе новые современные подходы к воспитательной работе;

- Помогать молодым классным руководителям;

- Пополнять методическую копилку новыми разработками и проектами.

МО классных руководителей провести анкетирования учащихся по вопросам:

Сформированность у учащихся  гражданско-патриотических качеств.

 Состояние здоровья и самочувствия ребенка.

Выявление уровня воспитанности и социализированности учащихся.

Данные результаты анкетирования будут рассмотрены  на заседаниях МО и по итогам будут выпущены информационно-аналитические справки.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели- профессиональному росту классных руководителей.

**Профориентационная работа** Педагогом-психологом в течение учебного года при участии классных руководителей проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей и учащихся по профессиональному самоопределению обучающихся школы для выявления склонностей к той или иной профессиональной деятельности. Это помогло многим старшеклассникам, которые не определились в своих профессиональных предпочтениях, выбрать путь своего обучения и развития.

**1.Работа с родителями (законными представителями):**

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в  классах классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

- Проведено родительское собрание  для родителей 9-11 классов "Помощь семьи в правильном выборе  профессии ребенка".( ноябрь)

-Индивидуальная консультация для родителей обучающегося 9 класса «Куда пойти учиться?» (декабрь)

**2.Работа с обучающимися:**

| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата / Период проведения** | **Количество участников** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «В мире профессий» | С 15.11.2019 г. по 20.12.2019 г. | Начаркина Таисия, ученица 9 «Б» класса |
| 2. | Компьютерное тестирование учащихся с целью определения склонностей к тем или иным видам профессий | 11.10.2019 г. | 253 |
| 3. | XX конкурс учебно-исследовательских и проектных работ учащихся «Школьники города – науке XXI века» | 18.12.2020 | Кулясова Валентина, ученица 8 «В» класса |
| 4. | Школьный этап профориентационного мероприятия «Город мастеров» | 26.02.2020 | 231 |
| 5. | Региональный этап Международного детского конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!». | февраль-март 2020 г. | 67 |
| 6. | Родительское собрание на тему «Помощь в выборе будущей профессии» | Ноябрь-декабрь 2019 г. | 97 |
| 7. | Занятия с использованием мультимедийного оборудования на темы «Я и моя будущая профессия», «Темперамент и профессия», «Профессии будущего» | Сентябрь-март 2019-20 уч.гг. | 249 |
| 8. | Элективный курс по выбору «Моя будущая профессия» | Сентябрь-май 2019-20 уч.гг. | 156 |

***3. Встречи учащихся со студентами колледжей и ВУЗов****(декабрь)*

День открытых дверей СКИ РУК

День открытых дверей МГУ им.Н.П.Огарева

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж».

Встреча с представителями Студенческого совета МГПИ им.Евсевьева.

Встреча с преподавателями исторического факультета МГПИ им.Евсевьева

***4. Совместные мероприятия с центром занятости населения:***

Профориентационное мероприятие «Город мастеров»! Проводится ежегодно в целях реализации Послания Президента РФ Собранию по организации работы образовательного модуля «Старт в профессию» и в целях привлечения внимания обучающихся к выбору профессий (специальностей), пользующихся спросом на рынке труда, повышение интереса к рабочим профессиям.

Тестирование.

***5.Ролевые игры.***

День самоуправления, во время которого 9-11 классов получили возможность побывать в роли учителей, директора школы, заместителей директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

Также были проведены внеклассные мероприятия, классные часы и экскурсии

**Выводы** Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников. Подводя итог работы по профориентации с обучающимися хочется отметить: 1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. 2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. 3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные

**Задачи на 2020-2021 уч.г.**

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо: 1) увеличение количества встреч с представителями рабочих профессий; 2) тщательное изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу, активное привлечение ответственных специалистов по данному вопросу; 3) ориентация низкомотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования; 4) проводить с 7-8-го класса психологические исследования о влиянии темперамента на выбор профессии, изучения личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей; 5) активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями. 6) внесение в воспитательные планы работы классных руководителей мероприятий профориентационной работы и внеплановая организация с учетом внутренних распоряжений вышестоящих организаций. 7) классным руководителям активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального самоопределения обучающихся. 8) Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

**Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни в 2019-2020 учебном году.**

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ:

| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата / Период проведения** | **Количество участников** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Выставка рисунков «Растем ЗДОРОВЫМИ!» 2-4 кл | октябрь | 123 |
| 2 | Выступление школьной агитбригады «Мы выбираем ЖИЗНЬ»-октябрь | октябрь | 10 |
| 3 | Спортивные игры под девизом: «Навстречу ЗДОРОВЬЮ!» (на уроках ф/к) | Октябрь-ноябрь | 315 |
| 4 | Проведение ***уроков здоровья*** (с просмотром видеороликов) | сентябрь | 276 |
| 5 | «Кросс наций - 2019» | 21.09.2019 | 25 |
| 6 | Первенство школы по бегу | 12 сентября | 355 |
| 7 | Первенство школы по шашкам, шахматам | 15,16 октября | 40 |
| 8 | Первенство школы по пионерболу. | 27 ноября | 42 |
| 9 | Первенство школы по лыжным гонкам | 20 января | 50 |
| 10 | Лыжня России | Февраль | 25 |
| 11 | Весёлые старты 5- классы | Март | 80 |
| 12 | Познавательная игровая программа «Как хорошо быть здоровым» для учащихся 3 классов (школьный отряд вожатых) | январь | 112 |
| 13 | Военно-патриотическая игра «Зарница» | 27.09.2019 | 4 ученика |
| 14 | Всероссийский конкурс рисунков «Спорт глазами детей» | 29.11.2019 | 7 учеников |
| 15 | КВН «Мы за здоровый образ жизни!» | 3.12.2019 | 64 ученика |
| 16 | Городской турнир по самбо | 29.02.20 | 65 |

П**роведение мероприятий по безопасному поведению и жизнедеятельности обучающихся в 2019-2020 учебном году.**

 Главными задачами в 2019-2020 учебном году явились:

создание безопасных условий в образовательном учреждении в ходе

• осуществления образовательного процесса; обучение воспитанников, работников школы основам безопасного

• поведения в образовательном учреждении и на дорогах; организация внутришкольного контроля за состоянием

• профилактической работы в области охраны труда, пожарной безопасности, гражданской обороны ЧС; формирование навыков правильного поведения при опасностях.

• Безопасность занимает в школе приоритетное место. В прошедшем учебном году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы школы. Все запланированные организационно- технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнен

Месячнику «Внимание - дети» уделялось особое значение. В его рамках были проведены беседы о дорожно-транспортных происшествиях, об объектах повышенной  опасности (мосты, железнодорожные пути), о вождении скутеров, велосипедов,  велись дневники классных руководителей с еженедельной беседой по предупреждению  детского дорожно-транспортного травматизма.(были выявлены 2 случая- девочек сшибли на переходе на зеленый свет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Детский дорожно-транспортный травматизм** | | | |
| 1 | Классные часы, практические тренировки «Безопасный путь в школу» «Законы дороги» | В течение года | 1-11 классы. |
| 2 | Тематические занятия на уроках «ОБЖ» | Сентябрь-март | 8-11 классы |
| 3 | Акция «Внимание дети!» | сентябрь | 24 +8 отряд ЮИД |
| 4 | Беседы с обучающимися «Вмешательство в безопасную работу железнодорожного транспорта» | 17 октября | 79 |
| 5 | Театрализованное представление «Школа светофоровых наук» | 27 сентября | 211 |
| 6 | Конкурс сказок среди учащихся 3х классов «Самые важные знаки» | 20 сентября | 159 |
| 7 | Постанционная игра по правилам дорожного движения | 17 сентября  18 сентября  19 сентября | 421 |
| 8 | Беседа с сотрудниками МВД «Ответственность за совершение противоправных действий, участие в антиобщественной и преступной деятельности» | 9 ноября  11 ноября | 126 |
| 9 | Инструктажи по технике безопасности на объектах транспорта | Ноябрь, декабрь, март. | 87 |
| 10 | Разъяснительная работа с несовершеннолетними по профилактике травматизма на объектах повышенной опасности, в том числе инфраструктуры ОАО «РЖД», информация «Запомни! Железная дорога – не место для игр!» | 5 декабря  7 декабря  10 декабря | 934 |
| 11 | Проведение конкурса рисунков по БДД «По безопасной дороге в безопасное будущее». | 8 января | 115 |
| 12 | Проведение школьных соревнований юных велосипедистов | 20 сентября | 47 |
| 13 | Мероприятия с участием отряда ЮИД; | 17октября.8 января | 382 |
| 14 | Конкурс рисунков: «Будь умным пешеходом» | 10 сентября | 231 |
| 15 | Викторина для учеников начальной школы «Как таблицу умноженья знай правила дорожного движения» | 14 февраля | 450 |
| 16 | Составление памяток «Умный водитель, умный пешеход» | 12 марта | 63 |
| **Безопасность в быту, на транспорте, на водных объектах и прочее** | | | |
| 1 | Размещены на сайтах ОУ памяток  «Безопасные каникулы», «Безопасность на водоемах  и в лесу» | ноябрь | 1073 |
| 2 | Инструктажи по технике безопасности на водных объектах | Ноябрь, декабрь, март, май | 947 |
| 3 | Беседы по снижению травматизма в «опасных зонах. | В теч.года | 953 |

| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата / Период проведения** | **Количество участников** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пожарная безопасность** | | | |
| 1 | Инструктаж по технике пожарной безопасности с работниками МОУ СОШ №38 | Последняя неделя августа, 1 раз в четверть по плану | 87 |
| 2 | Классные часы в начальной школе по технике пожарной безопасности | Сентябрь-октябрь | 1-11 классы. |
| 3 | Тренировочная учебная эвакуация | 1 раз в квартал по графику | Вся школа |
| 4 | Проведение профилактических мероприятий (бесед, конкурсов, соревнований) по пожарной безопасности | январь | 893 |
| 5 | Проведение родительских собраний, лекториев для родителей по пожарной безопасности. | январь | 190 |
| 6 | Демонстрация в образовательных учреждениях мультфильмов, видеороликов, учебных видеофильмов по пожарной безопасности. | февраль | 747 |
| 7 | Встречи и беседы с сотрудниками ВООО ВДПО | декабрь | 271 |
| 8 | Тематические занятия на уроках «ОБЖ» | Сентябрь-март | 8-11 классы |

**Организация деятельности дружин юных пожарных в 2019-2020 учебном году.**

| **№ п/п** | **Полное наименование организации** | **Кол-во дружин** | **Количество обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **МОУ СОШ №38** | **1** | **10** |

| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата / Период проведения** | **Количество участников** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Классные часы в начальной школе по технике пожарной безопасности | сентябрь | 10 |
| 2 | Помощь заместителю директора по АХЧ в проверке и обслуживании пожарного инвентаря | 1 раз в четверть | 10 |
| 3 | Помощь в проведение учебной пожарной эвакуации | 1 раз в квартал | 10 |
| 4 | Игровая программа для учащихся 1- 4 классов по пожарной безопасности. | 7 октября | 23 |
| 5 | Беседа на тему: «Меры пожарной безопасности в быту», «Первичные средства пожаротушения» | 21января | 9 |
| 6 | «Техническое оснащение пожарной охраны. Пожарный инструмент и оборудование. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование». | 12 февраля | 9 |
| 7 | Викторина «Правила обращения с огнем» | 15 марта | 24 |
| 8 | Организация раздачи листовок среди родителей «Спички детям не игрушки» | 16 марта | 123 |

**Общие выводы:** 1. Обеспечение безопасной жизнедеятельности является приоритетной в деятельности администрации учреждения и, в целом соответствует предъявляемым требованиям. 2. Обеспечение пожарной безопасности – необходимое условие безопасной жизнедеятельности школы. 3. Охрана труда – важнейший фактор предупреждения травматизма в учреждении.

**Задачи:** В 2020-2021 учебном году продолжить работу по следующим направлениям:

1. Создание условий для поддержания и сохранения здоровья учащихся и сотрудников.

2. Формирование навыков поведения в условиях ЧС.

3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

**Организация социально-профилактической работы**

В 2019-2020 учебном году в МОУ СОШ №38 была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних в ОУ. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определяется такими основополагающими документами как:

- План работы школы на 2019-2020 учебный год по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

- План совместной работы с ОДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

- Положение о Совете профилактики.

- План работы Совета профилактики.

- Правила поведения учащихся МОУ СОШ №38

- Положение о постановке на педагогический учет неблагополучных семей и учащихся.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Нормативные документы, план работы школы по профилактике правонарушений расположены на сайте школы. Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

-Работа с учащимися;

- Работа с родителями;

- Работа с классными руководителями

- Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;

- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;

- Организация досуга и занятости ребенка.

- Профилактические беседы с учащимися, их родителями ( классный руководитель, администрация школы)

- Совет профилактики.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;

- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН и на внутришкольном учете в 2019-2020 учебном году-6

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Число обучающихся, состоящих на учете, из них: | | | Количество, находящихся в социально опасном положении | | Кол-во информаций направленных в КДН и ЗП | Количество информаций направленных в ПДН (ОДН) |
| Число обучающихся, состоящих на ВШУ | Число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП | Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН | детей | семей |
| **2018-2019 учебный год** | | | | | | | |
| МОУ «Средняя школа№38» | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | - | - |
| **2019-2020 учебный год** | | | | | | | |
| МОУ «Средняя школа№38» | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Охват услугами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на разных видах профилактического учета в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Кол-во н/л, состоящих на различных видах проф. учета, из них:, чел. | Количество детей, состоящих на ВШУ, чел. | Кол-во детей, состоящих на учете в КДНиЗП, чел. | Количество детей, состоящих в ПДН ОВД, чел. | Кол-во н/л, состоящих на различных видах проф. учета, охваченных допобразованием, чел. | % охвата от общего количества н/л, состоящих на учете |
| МОУ «Средняя школа№38» | **6** | **6** | **6** | **5** | **6** | **100** |

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся тематические классные часы, коллективно-творческие дела. Инспектором ОДН, Киушкиной Е.И. ежемесячно проводятся лекции и беседы с учащимися по вопросам профилактики правонарушений.

За 2019-20 учебный год классными руководителями была проведена работа с учащимися с 5 по 11 класс: профилактические беседы о федеральном законе №71; о мерах по предупреждению причинения вреда здоровья детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Мордовия, о курительных смесях, о профилактике употребления наркотических веществ. В течение данного периода были проведены встречи с полковником в отставке Кондратьевым А.И.., который напомнил статьи о правах детей, о правилах поведения на улице, также было проведена беседа с учащимися инспектором ОДН Киушкиной Е.И. о противодействии коррупции, в рамках антинаркотического месячника было проведена лекция наркологом. Проводились уроки по финансовой грамотности, уроки чистоты и т.д.

| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата/Период проведения** | | | **Количество участников** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Самовольные уходы из дома** | | | | | | |
| 1 | Родительское собрание «О недопустимости нахождения детей в ночное время без сопровождения законных представителей» Старший инспектор ОДН, майор полиции- **Киушкина Екатерина Ивановна** | 14.11.2019 | | | 187 | |
| 2 | .Совместные мероприятия с библиотекой № 7 им.Л.Толстого.(см. на сайте школы) | В теч.года | | | 231 | |
| 3 | Содействие в летнем трудоустройстве детей. | Июнь-август | | | 62 | |
| 4 | Обеспечение занятости в период  школьных каникул учащихся школы. | Ноябрь, декабрь, март | | | 800 | |
| **Административная ответственность за совершение преступлений и правонарушений** | | | | | | |
| 1 | Лекции «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних», «Патриотизм в системе нравственных ценностей современного общества» (в теч.года -*Кондратьев Анатолий Иванович, председатель Совета ветеранов УМВД России по го Саранск, подполковник милиции в отставке )* | В теч.года | | 727 | | |
| 2 | Беседа «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений» Оперуполномоченный отдела управления уголовного розыска МВД по Республике Мордовия, капитан полиции ***Сергеева Елена Александровна*** | 15.11.2019. | | 43 | | |
| 3 | Родительское собрание «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений.» Секретарь судебного заседания Пролетарский районный суд г.о.Саранск РМ Дотолев Владимир Сергеевич | 14.11.2019 | | 203 | | |
| 4 | Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних лиц» Кондратьев Анатолий Иванович, председатель Совета ветеранов УМВД России по го Саранск, подполковник милиции в отставке | 14.11.2019 | | 26 | | |
| 5 | Классный час “Уголовная и административная ответственность несовершенно летних” Старший инспектор ОДН, майор полиции- Киушкина Екатерина Ивановна | 20.11.2019 | | ***22*** | | |
| 6 | Родительское собрание «Права и обязанности ребенка» Зайчикова Анна Юрьевна,МП го Саранск, «Горсовет», юрист | 14.11.2019 | | 30 | | |
| 7 | Беседа «Правовые обязанности юного гражданина» Карпушкина Е.Ю. лейтенант полиции инспектор по ОДН | 18.11.2019 | | 27 | | |
| 8 | Профилактика правонарушений Ситишкин Владимир Петрович, подполковник полиции, Пролетарский отдел полиции №4, заместитель начальника уголовного розыска. | 15.11.2019 | | 28 | | |
| 9 | Беседа по теме: «Уголовная и административная ответственность несовершенно летних” Старший инспектор ОДН, майор полиции **Киушкина Екатерина Ивановна(**с учащимися 9-х классов) | **18.10.19** | | 73 | | |
| 10 | Лекторий по теме: **«**Уголовная и административная ответственность**»** Старший инспектор ОДН, майор полиции **Киушкина Екатерина Ивановна (**для учащихся 7-х классов **)** | **23.10.19-** | | 65 | | |
| 11 | Лекция с просмотром видеофильма Старший инспектор ОДН, майор полиции **Киушкина Екатерина Ивановна (**учащиеся 8 Б класса **)** | **13.11.19** | | 84 | | |
| 12 | **Беседа** «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений» Оперуполномоченный отдела управления уголовного розыска МВД по Республике Мордовия, капитан полиции **Сергеева Елена Александровна** | **15.11.2019.** | | 23 | | |
| 13 | Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних лиц» **Кондратьев Анатолий Иванович**, председатель Совета ветеранов УМВД России по го Саранск, подполковник милиции в отставке | **18.11.19** | | 43 | | |
| 14 | Правовая квест-игра по профилактике правонарушений среди учащихся 5-6 классов.(Совершил **кражу** мобильного телефона. (Уголовная).. Совершил прогул, опоздал (Дисциплинарная). | **20.11.19** | | 142 | | |
| 15 | Беседа по теме: **«**Уголовная и административная ответственность**»** Старший инспектор ОДН, майор полиции **Киушкина Екатерина Ивановна (**для учащихся 10 классов**)** | **11.12.19** | | 35 | | |
| 16 | **Лекция «**Уголовная и административная ответственность. Виды мошенничества» Старший инспектор ОДН, майор полиции **Киушкина Екатерина Ивановна** | **28.01.20** | | 113 | | |
| **Прочее** | | | | | | |
| 1 | Экскурсия в Пролетарский районный суд г.о. Саранска Республики Мордовии Помощник Председателя Пролетарского районного судаг.о. Саранска по Республики Мордовии, ***Зюськина Екатерина Владимировна*** | | 18.11.2019г. | | | ***23*** |
| 2 | Беседа «Права и обязанности ребенка» | | 20.11.19 | | | 27 |
| 3 | Беседа « Живи в безопасности» | | 15.11.19 | | | 50 |
| 4 | Беседа«Я ребенок…И я имею право | | 18.11.19 | | | 28 |
| 5 | Беседа «Правовые обязанности юного гражданина» | | 14.11.2019 | | | 62 |
| 6 | Беседа « Живи в безопасности» (единый всероссийский «День правовой помощи детям») | | 14.11.2019 | | | 93 |
| 7 | Экскурсии в музеи и театры города. | | В теч.года | | | 976 |

**Мероприятия по профилактике безнадзорности, преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, насилия в 2019-2020 учебном году.**

В течение года проводились  профилактические мероприятия  суицидального поведения среди несовершеннолетних.  В течение года  эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями  на родительских собраниях. Например, проводились беседы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков,  ПАВ  «Как уберечь ребенка от наркотиков. Диалог между родителями и детьми», беседы « Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них», «Чтобы не случилось беды», «Безопасный интернет». (Фошина К.А, Логинова Т.П., Липатова Г.П..; Федотова Е.В.; Тезина Н.В.; Баландина Л.Ф.; Мухаева И.Р.; Балашова А.Ю.; Мучкасова Е.В..)

| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата / Период проведения** | **Количество участников** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Антитеррористическая безопасность** | | | | | |
| 1 | Инструктаж с работниками МОУ СОШ №38 | Последняя неделя августа,1 раз в четверть по плану | | | 87 |
| 2 | Классные часы и тематические линейки на тему антитеррористической безопасности. | Сентябрь -октябрь | | | 1-11 классы |
| 3 | Тематические занятия на уроках «ОБЖ»«Как не стать жертвой нападения» | Сентябрь-март | | | 8-11 классы |
| 4 | Тренировочная учебная эвакуация | 1 раз в квартал по графику | | | Вся школа |
| 5 | Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «*Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов»,*«Правила поведения в условиях ЧС», «*Как правильно вести себя при захвате заложников»*. | Сентябрь | | | 1023 |
| 6 | Конкурс рисунков под девизом «Нет террору!». | сентябрь | | | 203 |
| 7 | Просмотр документальных  фильмов «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания» с последующим обсуждением. | 27 сентября  24 сентября  20 сентября | | | 1063 |
| 8 | Акция «Мы разные, но мы вместе против террора», где ребята рисовали на асфальте «Мир твоими глазами». | 4 сентября | | | 25 |
| 9 | Тематическая линейка «Мир без терроризма» | 10.09.2019 | | | 234 |
| 10 | Линейка-митинг памяти жертв террора в Беслане. | 11.09.2019 | | | 170 |
| 11 | Беседа: «Об основах антитеррористической безопасности Поведение при чрезвычайных ситуациях | 23.01.2020 | | | 465 |
| 12 | Оформление информационных буклетов в классных уголках | Январь-март | | | 1-11 классы |
| 13 | Выставка в библиотеке «Терроризм- угроза общества» | 20.01-25.01 | | | 760 |
| 14 | Беседа: «Святые супруги Петр и Феврония».(познакомить детей с понятиями: христианский брак, верность, жертвенность). | 23.01 | | | 57 |
| 15 | Выставка рисунков: «Скажем терроризму нет» | 3.02.-10.02. | | | 32 |
| 16 | Единый классный час: «Мир без насилия, без тревоги, без слез» | 24.02 | | | 874 |
| 17 | Круглый стол на тему: «Дружба и товарищество» | 02.03 | | | 41 |
| **Экстремистская безопасность** | | | | | |
| 1 | Инструктаж с работниками МОУ СОШ №38 | Последняя неделя августа, 1 раз в четверть | | | 87 |
| 2 | Классные часы на тему экстремистской безопасности | В теч.года | | | 1-11 классы |
| 3 | Тематические занятия на уроках «ОБЖ» | Сентябрь-март | | | 8-11 классы |
| 4 | Лекция «Группы экстремистской направленности АУЕ» *Старший инспектор ОДН, майор полиции- Киушкина Екатерина Ивановна*) | 20.01  17.03 | | | 64  50 |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата/Период проведения** | | **Количество участников** | | |
| **Употребление наркотических средств, психотропных веществ, снюсов** | | | | | | |
| 1. | Встречи со специалистами здравоохранения, наркоконтроля  *(Юдина Е.А., оперуполномоченный отдела по организации взаимодействия с органами государственной власти, младший лейтенант полицииУНК МВД по РМ)* | (апрель 2018, 2019г.);16.12.2019 | | 325 | | |
| 2. | Проведение профилактических индивидуальных бесед с учащимися(с*тарший инспектор ОДН, майор полиции- Киушкина Екатерина Ивановна)* | В теч.года | | 42 | | |
| 3. | Профилактика наркомании и ассоциального поведения в молодежной среде Толкунова Е.Е., ведущий специалист эксперт УНК МВД по РМ. | 18.11.2019 | | 24 | | |
| 4. | Видеолекторий «Стоит ли в жизни попробовать все» для учащихся 6 классов (инспектор ОДН Киушкина Е.И.) | 24.12.2019 | | 54 | | |
| 5. | Час размышлений «Соблазн велик, но жизнь всего дороже» для учащихся 5-11 классов (классные руководители) | 18.01.2020 | | 431 | | |
| 6. | Тематические [классные часы](https://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/) на тему «К чему приводит употребление алкоголя в подростковом возрасте» для учащихся 7-9 классов (классные руководители, школьная медицинская сестра) | ноябрь 2019г. | | 116 | | |
| 7 | Классные часы: «Курильщик подумай о потомстве», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы против наркотиков» - *Заместитель Республиканской общественной организации «Союз десантников», гвардии майор воздушно-десантных войск, участник наведения конституционных операций в республике Азербайджан и Литва, участник вооруженного конфликта на Северном Кавказе, Бахметьев Вячеслав Петрович.* | В теч.года | | 542 | | |
| 8 | Дайджест с ситуационными играми «От вредной привычки до болезни всего один шаг» с учащимися 10-11 классов (Педагогический отряд "Ника") | ноябрь | | 52 | | |
| 9 | Беседа-предостережение «Как можно незаметно переступить опасную черту» с учащимися 7 классов (классные руководители, инспектор ОДН Киушкина Е.И) | ноябрь | | 97 | | |
| 10 | Профилактика наркомании и ассоциального поведения в молодежной среде Толкунова Е.Е., ведущий специалист эксперт УНК МВД по РМ. | 18.11.2019 | | 27 | | |
| 11 | Интеллектуальная игра «Кого же обвинить и как нам быть» для учащихся 9 классов (школьный парламент) | 15.12.2019 | | 62 | | |
| 12 | Родительские собрания: «Как уберечь детей от беды»  «О вреде табака и негативных последствиях потребления курительных смесей- *Старший инспектор ОДН, майор полиции- Киушкина Екатерина Ивановна*) | 04 сентября 2019г  24.12.2019 | | 723  212 | | |
| 13 | Инструктивное совещание классных руководителей 1-11 классов «О проведении мероприятий по профилактике употребления никотиносодержащих веществ» | *ноябрь* | | 44 | | |
| 14 | Лекция «Психотропные наркотические вещества». *Старший инспектор ОДН, майор полиции- Киушкина Екатерина Ивановна*) | *27.02.2020* | | 50 | | |
| **Жестокое обращение с несовершеннолетними** | | | | | | |
| 1 | Выявление учащихся группы риска: изучение личных дел учащихся; определение детей «группы риска» | В теч.года | | 6 | | |
| 2 | Изучение психолого-педагогической особенности детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; | В теч.года | | 854 | | |
| 3 | Проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации об имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях | В теч.года | | 214 | | |
| 4 | Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска»: из семей, находящихся в СОП. | В теч.года | | 76 | | |
| 5 | Работа с опекунами и приемными родителями . Посещение на дому. |  | | 12 | | |
| 6 | Диагностика: Тест «Рисунок семьи» (5 – 6 кл.). | декабрь | | 211 | | |
| 7 | Проведение семинара с классными руководителями:  «Как работать с неблагополучными семьями?» | февраль | | 44 | | |
| 8 | Проведение классных часов по теме: «Определение индивидуальной профессиональной перспективы» -   для выпускников 9 классов | март | | 91 | | |
| **Употребление алкогольной продукции** | | | | | | |
| 1 | Общешкольное родительское собрание на тему о роли семьи в формировании трезвого образа жизни среди детского и подросткового населения (администрация школы, инспектор ОДН, школьная медицинская сестра Мелехина Юлия Васильевна) | 20.01.2020 | | 212 | | |
| 2 | Проведение консультаций (социально-психолого-педагогических) для подростков группы риска по проблемам употребления алкоголя (школьный психолог Ивченкова М.В.) | В теч.года | | 5 | | |
| 3 | Конкурс рисунков и плакатов «Твое завтра без вредных привычек» среди учащихся 2-5 классов (педагог-организатор Аширова А.А.) | октябрь | | 23 | | |
| 4 | Издание и распространение информационных материалов в рамках Дня трезвости «Алкоголь тебе враг». (школьный отряд волонтёров) | 11 сентября | | 42 | | |
| 5 | Конкурс агитбригад по предупреждению пьянства и алкоголизма в молодежной среде «Осторожно! Алкоголь» среди учащихся 10 классов (педагог-организатор Аширова А.А.) | 11 сентября | | 51 | | |
| 6 | Книжная выставка изданий антиалкогольной направленности, по проблемам пьянства и алкоголизма ( школьный библиотекарь Лапина М.И.) | сентябрь | | 619 | | |

Исходя из вышесказанного, с учащимися за данный период была проведена большая работа, направленная на профилактику правонарушений, изучения особенностей взаимоотношений учеников с родителями, выявления педагогической позиции семьи, воспитания правовой культуры личности на основе знания современного законодательного процесса и создание условий для оказания психологической помощи учащихся в решении проблем развития.

Однако наблюдается целый ряд негативных тенденций: опоздание на уроки, семейные проблемы, и поэтому есть групппа учащихся, постоянно требующая контроля. Поэтому необходимо развивать новые формы и методы деятельности для выявления природных задатков и творческого потенциала, не оставлять без внимания любое проявление склонностей детей к различным видам деятельности. У каждого ребенка свои успехи, которые должны поддерживаться педагогом для развития мотивации интеллектуальной деятельности.

Задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Выполнение мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

2. Анализ материальной и педагогической готовности семей «группы риска» к поступлению ребенка в школу в новом учебном году и принятие мер профилактического характера.

О**рганизация работы с родителями**

Работа с родителями начинается с создания банка данных о социальном статусе семей. Таким образом, в школе 1145 семьи, из них 188 малообеспеченные, 245 неполные. Неблагополучных семей у нас 5.

**Сравнительный анализ социологических данных**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Кол-во  детей | Полных  семей | Неполных семей | Неблагопол.  Семей | Малообесп.  Семей |
| 2017-2018 | 1131 | 876 | 255 | 8 | 208 |
| 2018-2019 | 1175 | 900 | 245 | 5 | 188 |
| 2019-2020 | 1173 | 942 | 234 | 3 | 217 |

Следующим этапом является проведение организационных родительских собраний, целью которых является ознакомить родителей с нормативными документами школы, законом об образовании. В течение учебного года родительские собрания ведутся по планам классных руководителей, которые составляются с учетов возрастных и индивидуальных особенностей классного коллектива.

Классные руководители проводят родительские собрания, сдают протоколы заместителю директора по воспитательной работе. Работа с родителями на школьном уровне не ограничивается только родительским всеобучем.

За данный период с сентября 2019 г по май 2020 года с родителями проведены 97 индивидуальных бесед по вопросам успеваемости, поведения, профилактики правонарушений и ознакомления с нормативно-правовыми документами.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются  проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

В школе уделяется много внимания на мероприятия, которые проводятся совместно с родителями и детьми. Воспитательный потенциал таких мероприятий огромен: уважение, доверие, взаимопомощь и гордость друг за друга.

Это такие мероприятия как:

* «Посвящение в Светлячки, Пульсары»,
* празднование «Дня матери»,
* День пожилых людей
* «Папа, мама, я – спортивная семья»,
* «Две звезды»,
* «Великолепная восьмерка»
* Празднование 8 марта,
* «День Защитника Отечества»,
* «День семьи»,
* «Последний звонок»

По итогам года работу по данному направлению следует считать удовлетворительной.

**Предложения по работе с родителями на следующий год:**

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Больше информировать родителей о достижениях школы за  учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
5. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).
6. Совместные субботники по уборке территории школы.

**Организация работы детской организации, школьного самоуправления**

Поддержка и развитие творчества детей - одно из главных задач. Для её выполнения в нашей школе действует Школьная Демократическая республика «СПАРТА»

Задача органов самоуправления в нашей школе – формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности, оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в сознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе. 25 января в школе прошёл День самоуправления. Были задействованы обучающиеся с 1 по 11 класс. Роль учителей-дублёров взяли на себя обучающиеся 10 и 11 классов. Также были продублированы должности директора школы, завуча, педагога-организатора. Дети приобщились к профессии учителя, готовили планы предстоящих уроков, обсуждали их с учителями. Многие отметили сложность профессии учителя, но и проявили интерес к ней. Все обучающиеся школы сошлись во мнении о необходимости проводить День самоуправления ежегодно, что и делается в нашей школе и стало традиционным мероприятием.

В школе активно работает волонтёрский отряд. В этом учебном году ребята работали в трёх направлениях – социальное, спортивное и гражданское. Учащиеся стали не только участниками, но и организаторами некоторых городских акций

| **№ п/п** | **Наименование ОО** | | **Количество созданных отрядов** | **Наименование отряда** | **Количество обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | МОУ «Средняя общеобразовательная школа с УИОП №38» | | 1 | «Я волонтер» | 15 |
| **№ п/п** | | **Наименование мероприятия** | | **Дата / Период проведения** | **Количество участников** | |
| 1. | | Акция **«Братьям нашим меньшим»** | | 3.10.19 | 15 волонтеров | |
| 2. | | Акция **«День пожилых людей»** | | 16.10.19 | 7 волонтеров 57 учеников | |
| 3. | | Классная встреча с **Алексеем Нагиным** | | 16.10.19 | 3 волонтера | |
| 4. | | Мероприятие **«Ночь в музее»** | | 3.11.19 | 6 волонтеров | |
| 5. | | Урок **«Чтобы поверить в добро, нужно начать делать его»** | | 11.11.19 | 1 волонтер 40 учеников | |
| 6. | | Акция **"Подари улыбку"** | | 11.11.19 | 3 волонтеров 60 учеников | |
| 7. | | Театрализованная благотворительная акция от **волонтеров Мордовии** | | 30.11.19 | 4 волонтеров | |
| 8. | | Фотовыставка **«План Д»** и **«Миссия выполнима»** | | 26.12.19 | 15 волонтеров | |
| 9. | | Проект **«Школа социальной практики»** | | 26.12.19 | 5 волонтеров | |
| 10. | | **«Классная встреча»** с Натальей Широковой. | | 11.02.20 | 2 волонтеров | |
| 11. | | Всероссийская акция **«Окна Победы»** | | с1.05.20 по 9.05.20 | 15 волонтеров  780 | |
| 12. | | Всероссийская акция **«Фонарики Победы»** | | с1.05.20 по 9.05.20 | 15 волонтеров  107 учеников | |
| 13. | | Всероссийская акция **«Сад памяти»** | | с1.05.20 по 9.05.20 | 15 волонтеров  698 | |

Члены школьного парламента продолжили свою работу на Республиканской платформе Российского движения школьника. В этом году большая работа была проведена в дистанционном режиме.

В школе также работает отряд вожатых «Метеор», в состав которых входят учащиеся 6- 8 классов. Ежемесячно собирается совет вожатых, где отрядные вожатые изучают новые игры и различные методы работы с младшими школьниками, помогают оформлять мероприятия. Отряд вожатых контролирует работу младшего звена, помогает им в учебе и внеклассной работе.

. Анализируя работу ученического самоуправления в 2019-2020 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов работы школьного ученического самоуправления 2019-2020 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2020-2021 учебный год.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

**Мониторинг дополнительного образования**

В соответствии с планом дополнительного образования в 2019-2020учебном году в школе функционируют 27 кружков. Творческие объединения работают по следующим направлениям ***физкультурно–спортивное, художественно – эстетическое***, ***интеллектуальное, зкологическое.***

Результатом участия в каждом кружке являлась проектная деятельность, выставка работ, театральная постановка, участие в соревнованиях, проектах конкурсах и смотрах. Все результаты фиксировались в портфолио учеников и класса.

На 2019-2020 учебный год охват дополнительным образованием по школе составляет 87%

Охват внешкольными кружками составляет – 65%

Охват спортивными школьными кружками составляет – 35%

Охват спортивными внешкольными кружками составляет –45%

Занятость учащихся в кружках в 2019-2020 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| Количество кружков, секций (всего) | 27 |
| Количество групп в них | 39 |
| Всего в кружках | 874 учащихся |
| Физкультурно-оздоровительные | 360 |
| Художественно-эстетические | 384 |
| Интеллектуальные | 15 |
| Экологические | 15 |
| Другие | 100 |

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик; включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания. В качестве руководителей кружков и секций в учебном году работали 10 педагогов. Плодотворно ведется работа фольклорного кружка под руководством Мунтян С.С., ей удалось привлечь и заинтересовать детей исполнением народных песен. Дети с удовольствием посещают занятия, а также принимают участие в школьных, районных мероприятиях, где занимают призовые места. Вот уже не первый год хореографический коллектив «Калейдоскоп», под руководством Рачковой Н.П., и спортивно-танцевальный коллектив «Фурор» под руководством Морозова Р.А занимают призовые места в конкурсах различного уровня.

В течение всего года школа активно принимала участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Нашей общей задачей является продолжение работы по укреплению командного духа, повышения стремления к победе, чтобы в будущем ребята продолжали радовать нас своими спортивными достижениями.

Анализируя развитие системы дополнительного образования в МОУ «Средняя школа № 38» можно сделать следующие выводы: ДО дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся.

Педагоги ДО стараются вовлечь каждого ребенка в деятельность, проводят целенаправленную работу по развитию творческих способностей учащихся на занятиях, не допуская перегрузок; своевременно и правильно ведут записи в журналах творческих объединений; имеют высокий рейтинг среди родителей.

Учащиеся кружков и секций активно участвовали в творческих отчетах (конкурсах, концертах, олимпиадах, выставках), проводимых на разных уровнях: школьном, муниципальном.

Однако нельзя не отметить факт того, что наблюдается недостаток дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: туристско – краеведческое, техническое, естественно – научное. Отсутствуют программы, связанные с современными формами деятельности, популярные в детской и молодежной среде: инженерное конструирование, нанотехнологии, робототехника, 3D-моделирование и др.

К сожалению, в связи с пандемией и карантином в феврале месяце, коллективы принимали участие также в дистанционном режиме в следующих направлениях:

**Участие обучающихся школы в школьных, городских и республиканских, региональных всероссийских конкурсах**

| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Количество созданных кабинетов Юнармии** | **Количество созданных отрядов** | **Наименование отряда (при наличии)** | **Количество обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МОУ СОШ №38 | 1 | 1 | Патриот | 48 |

| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата / Период проведения** | **Количество участников** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Торжественная линейка, посвящённая празднику «День знаний» | 02.09.2019 | 4 |
| 2 | Участие в соревнованиях по многоборью на воде ВОСВОД | 28.09.2019 | 8 |
| 3 | Посвящение 5-классников в отряд «Пульсар | 15.11.2019 | 4 |
| 4 | Проведение внутри школьных соревнований по разбору-сбору АК 74 | 20.12.2019 | 34 |
| 5 | Участие юнармейцев в зимнем марш-броске «Снежный десант 2020» | 04-06.01.2020 | 8 |
| 6 | Проведение внутришкольных соревнований по пулевой стрельбе | 03.03.2020 | 38 |

**Проведение мероприятий по экологическому воспитанию в 2019-2020 учебном году.**

| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата / Период проведения** | **Количество участников** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Экскурсия по страницам Красной книги | 13.09.2019 | 70 учеников |
| 2. | Конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященный Всемирному дню вторичной переработки | 17.10.2019 | 56 учеников |
| 3. | Акция «Синичкин день» | 11.11.2019 | 28 учеников |
| 4. | Городской конкурс «Сохраним мордовские леса» | 29.11.2019 | 9 учеников |
| 5. | Экологическая акция « Оставьте елочку в лесу, а дома сделайте свою» | с 20.12.19 по 27.12.19 | 64 ученика |
| 6. | Всероссийская эколого-культурная акция «Покормите птиц» | 15.11.19 -31.03.20 | 250 учеников |
| 7. | Акция «Час Земли» | 28.03.2020 | 352 ученика |

**Проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию в 2019-2020 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата / Период проведения** | **Количество участников** |
| 1. | Тематическая линейка «Мир без терроризма» | 10.09.2019 | 234 ученика |
| 2. | Линейка-митинг памяти жертв террора в Беслане. | 11.09.2019 | 170 учеников |
| 3. | Военно-патриотическая игра «Зарница» | 27.09.19 | 4 ученика |
| 4. | Тематическая линейка «День народного единства» | 5.11.19 | 23 ученика |
| 5. | Школьный музыкальный конкурс «Битва хоров» | 3.12.19 | 300 учеников |
| 6. | Конкурс чтецов "Через года, через века..." | 20.12.19 | 110 учеников |
| 7. | Снежный десант | 16.01.20 | 6 учеников |
| 8. | Школьный танцевальный конкурс «Танцы о войне и Победе» | 24.01.20 | 27 участников |
| 9. | Всероссийский урок в рамках всероссийской акции «Блокадный хлеб» | 27.01.20 | 27 учеников |
| 10. | Мемориально-просветительское мероприятие, посвященное Международному дню памяти жертв Холокоста. | 27.01.20 | 93 учеников |
| 11. | Памятная линейка, приуроченная к 76-ой годовщине снятия блокады Ленинграда. | 29.01.20 | 95 учеников |
| 12. | Урок мужества "Афганистан- незаживающая рана" | 11.02.20 | 23 ученика |
| 13. | Всероссийская акция "Подари книгу" | С 10 по 14.02.20 | 50 учеников |
| 14. | Всероссийский конкурс «Дети войны» | 10.02.20 | 1 ученик |
| 15. | Всероссийская акция «Книга Памяти» | 26.02.20 | 800 учеников |
| 16. | Всероссийская акция «Дорога памяти» | 2.03.20 | 800 учеников |
| 17. | Всероссийская акция «Лица Победы» | 2.03.20 | 800 учеников |
| 18. | Всероссийская акция «Бессмертный полк - онлайн» | С 1.05.20 по 9.05.20 | 800 учеников |
| 19. | Всероссийская акция «Окна Победы» | С 1.05.20 по 9.05.20 | 795 учеников |
| 20. | Всероссийская акция «Сад Памяти» | С 1.05.20 по 9.05.20 | 713 учеников |
| 21. | Всероссийская акция «Фонарики Победы» | С 1.05.20 по 9.05.20 | 132 ученика |
| 22. | Всероссийская акция «Летопись сердец» | С 1.05.20 по 9.05.20 | 50 учеников |
| 23. | Всероссийская акция Акция от «ЮИД» | С 1.05.20 по 9.05.20 | 157 ученика |

**Проведение мероприятий к 75-летию Победы в Великой Отечественной Воине в 2019-2020 учебном году.**

| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата / Период проведения** | **Количество участников** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Военно-патриотическая игра «Зарница» | 27.09.19 | 4 ученика |
| 2. | Школьный музыкальный конкурс «Битва хоров» | 3.12.19 | 300 учеников |
| 3. | Конкурс чтецов "Через года, через века..." | 20.12.19 | 110 учеников |
| 4. | Снежный десант | 16.01.20 | 6 учеников |
| 5. | Школьный танцевальный конкурс «Танцы о войне и Победе» | 24.01.20 | 27 участников |
| 6. | Всероссийский урок в рамках всероссийской акции «Блокадный хлеб» | 27.01.20 | 27 учеников |
| 7. | Мемориально-просветительское мероприятие, посвященное Международному дню памяти жертв Холокоста. | 27.01.20 | 93 учеников |
| 8. | Памятная линейка, приуроченная к 76-ой годовщине снятия блокады Ленинграда. | 29.01.20 | 95 учеников |
| 9. | Всероссийская акция "Подари книгу" | С 10 по 14.02.20 | 50 учеников |
| 10. | Всероссийский конкурс «Дети войны» | 10.02.20 | 1 ученик |
| 11. | Всероссийская акция «Книга Памяти» | 26.02.20 | 800 учеников |
| 12. | Всероссийская акция «Дорога памяти» | 2.03.20 | 800 учеников |
| 13. | Всероссийская акция «Лица Победы» | 2.03.20 | 132 ученика |
| 14. | Всероссийская акция «Бессмертный полк - онлайн» | С 1.05.20 по 9.05.20 | 800 учеников |
| 15. | Всероссийская акция «Окна Победы» | С 1.05.20 по 9.05.20 | 795 учеников |
| 16. | Всероссийская акция «Сад Памяти» | С 1.05.20 по 9.05.20 | 713 учеников |
| 17. | Всероссийская акция «Фонарики Победы» | С 1.05.20 по 9.05.20 | 132 ученика |
| 18. | Всероссийская акция «Летопись сердец» | С 1.05.20 по 9.05.20 | 50 учеников |
| 19. | Акция от «ЮИД» | С 1.05.20 по 9.05.20 | 157 ученика |

***Выводы:*** Проанализировав участие учащихся в различных школьных и городских конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и  коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Из всего сказанного вытекают следующие задачи: разработать систему оценки качества дополнительного образования;

* повысить профессиональные компетенции педагогических работников в области проектной деятельности, применения информационно-коммуникационных технологий;
* проводить ежегодные отчеты детских объединений перед родителями для повышения эффективности работы.

**3. Анализ деятельности педагогического коллектива, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.**

**3.1 Статистика**

Для выполнения ООП НОО в учебном году проходил мониторинг образовательных результатов младших школьников по учебным предметам, результаты представлены в таблицах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **математика** | | | **русский язык** | | |
| % качества | % обучен  ности | средний балл | % качества | % обучен  ности | средний балл |
| 2А Тезина Н.В | 93,5 | 100 | 4,6 | 93,3 | 100 | 4,03 |
| 2Б Каримова Р.Р. | 93,5 | 100 | 4,7 | 96,7 | 100 | 4,4 |
| 2В Селезнева А.В. | 86,6 | 100 | 4,5 | 83,3 | 100 | 4,1 |
| 2 г Липатова Г.П. | 80,7 | 100 | 4,3 | 76,9 | 100 | 4 |
| 2Д Макарова Е.А. | 74 | 100 | 4,2 | 77,7 | 100 | 4 |
| **Итого 2-е** | **86%** | **100%** | **4,5** | **85,6%** | **100%** | **4,1** |
| 3а Камдина И.В | 93 | 100 | 4,1 | 96 | 100 | 4,3 |
| 3б Баландина Л.Ф | 87 | 100 | 4,2 | 73,3 | **100** | 4,0 |
| 3в СтаростинаО.С. | 86 | 100 | 4.3 | 76 | 100 | 4.2 |
| 3г Мумряева Н.В. | 85 | 100 | 4 | 71 | 100 | 3.9 |
| 3д Кузнецова Т.В. | 73 | 100 | 3,8 | 69 | 100 | 3,7 |
| итого | **84,8%** | **100%** | **4** | **77%** | **100%** | **4** |
| 4а Иневаткина Т.В. | 73,3 | 100 | 4,0 | 66,7 | 100 | 3,9 |
| 4б Петрова С.Е. | 79 | 100 | 4 | 72 | 100 | 4 |
| 4в Баканова Л.А | 85,1 | 100 | 4 | 66,6 | 100 | 3,8 |
| 4г Мурикова Н.В | 78.5 | 100 | 4 | 75 | 100 | 3.9 |
| 4Д Потапова О.П | 76% | 100 | 4,1 | 72% | 100 | 3,9 |
|  | **78,4%** | **100%** | **4** | **70,5** | **100%** | **3,9** |
| итого | **83%** | **100%** | **4,2** | **77,7%** | **100%** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **литература** | | | **окружающий мир** | | |
| % качества | % обучен  ности | средний балл | % качества | % обучен  ности | средний балл |
| 2А Тезина Н.В | 100 | 100 | 4,8 | 100 | 100 | 4, 7 |
| 2Б Каримова Р.Р. | 100 | 100 | 4,8 | 100 | 100 | 4,8 |
| 2В Селезнева А.В. | 97 | 100 | 4,7 | 97 | 100 | 4,7 |
| 2 Г Липатова Г.П. | 100 | 100 | 4,8 | 100 | 100 | 4,6 |
| 2Д Макарова Е.А. | 100 | 100 | 4,6 | 92,5 | 100 | 4,2 |
| **Итого 2-е** | **99,4** | **100%** | **4,7** | **98%** | **100%** | **4.5** |
| 3А Камдина И.В | 100 | 100 | 4,9 | 96 | 100 | 4,5 |
| 3Б Баландина Л.Ф | 100 | 100 | 4,7 | 100 | 100 | 4,6 |
| 3В СтаростинаО.С. | 96 | 100 | 4.7 | 96 | 100 | 4.5 |
| 3Г Мумряева Н.В. | 96 | 100 | 4.5 | 96 | 100 | 4.5 |
| 3Д Кузнецова Т.В. | 96 | 100 | 4,3 | 88,4 | 100 | 4,1 |
| итого | **97,6%** | **100%** | **4,6** | **95,3%** | **100%** | **4,4** |
| 4А Иневаткина Т.В. | 93,3 | 100 | 4,5 | 86,7 | 100 | 4,1 |
| 4Б Петрова С.Е. | 93 | 100 | 4,4 | 86,2 | 100 | 4,2 |
| 4В Баканова Л.А | 92,5 | 100 | 4,5 | 85,1 | 100 | 4,1 |
| 4Г Мурикова Н.В | 89 | 100 | 4.2 | 85.7 | 100 | 4.1 |
| 4Д Потапова О.П | 92% | 100 | 4,4 | 76% | 100 | 4,1 |
|  | **92%** | **100%** | **4,4** | **84%** | **100%** | **4,1** |
| итого | **96,3%** | **100%** | **4,5** | **92,4%** | **100%** | **4,3** |

В первых классах в сентябре - октябре учебного года был проведен мониторинг «Школьный старт» - педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению вначальной школе (авторы *Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г*.).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся в классе | Инструментальная готовность | | | Личностная готовность | |
| класс | Б | Н | Б | Н |
| 2018-2019 | 31 | 1а | 83% | 77% | 100% | 0% |
| 29 | 1б | 87% | 13% | 97% | 3% |
| 27 | 1в | 77% | 23% | 97% | 3% |
| 27 | 1г | 73% | 27% | 97% | 3% |
| 28 | 1д | 76% | 24% | 100% | 0% |
| 142 | Итого | 79% | 21% | 98% | 2% |

Результаты стартовой диагностики способствовали выстраиванию индивидуализированной работе в первые месяцы обучения.

Оценка уровня инструментальной готовности:

Базовый уровень - 79%, говорит о том, что у учащихся сформированы предпосылки к успешному обучению и готовность включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем науроке.

Низкий уровень - 21% свидетельствует о незрелости ребёнка или о наличии проблем в психическом развитии. Ребенок не готов обучаться на основе тех заданий и тех образовательных ситуаций, которые предлагает им педагог, необходимо устранить имеющиесяпрепятствия.

Оценка уровня личностной готовности:

Базовый уровень - 98% говорит о личностной зрелости детей, ценностно- ориентированных напознание.

Низкий уровень - 2% говорит о том, что этот внутренний источник «энергии» не сформирован, что сила воли ребенка питается не внутренними источниками интереса, а его отношением ко взрослому, внешними социальными факторами. Таким детям очень важно понимание, индивидуальный педагогический подход со стороны учителей, работающих сними.

Полученная информация позволила учителям:

оптимально использовать потенциальные возможности младшего школьника при формированииУУД;

обеспечить эмоционально комфортную образовательнуюсреду;

скорректировать формы и методыобучения;

спланировать индивидуальную педагогическуюработу;

согласовать деятельностьспециалистов

С результатами «Школьного старта» ознакомлены родители, администрация школы.

В апреле в 1-ых классах проводится первый срез мониторинга УУД на основе методики «Учимся учиться и действовать». Предметом мониторинга по методике «Учимся учиться и действовать» - являются непосредственно универсальные учебные действия на разных этапах формирования.

Цель мониторинга – отслеживание процесса формирования УУД у учащихся 1-х классов для проектирования и своевременной корректировки образовательного процесса. На основе данных мониторинга педагоги проводят целенаправленную работу по реализации индивидуального подхода к обучению каждого учащегося, коррекции темпа прохождения учебной программы, методов и форм организации учебной деятельности на уровне групп и класса в целом.

Мониторинг образовательных результатов по предметам в рамках освоения ООП НОО проходил в рамках проведения административных контрольных работ.

Результаты выполнения административных контрольных работ представлены в таблице.

**Анализ административных контрольных работ по русскому языку**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** |  | **Всего**  **Уч-ся** | **писало** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **ФИ неуспев.** | **% качества** | **% обучен.** | **Средн. балл** |
| 2А | входная | 30 | 27 | 9 | 12 | 6 | - |  | 77,7 | 100 | 4,1 |
| Итоговая | 30 | 29 | 8 | 14 | 6 | 1 | Сыбачин Лева | 75,8 | 96,5 | 3,9 |
| 2Б | входная | 31 | 29 | 12 | 10 | 6 | 1 | Ярлыков Илья | 75.8 | 96.5 | 4.1 |
| Итоговая | 31 | 31 | 11 | 12 | 7 | 1 | Луценко Артем | 74,1 | 96,2 | 4,1 |
| 2В | входная | 30 | 28 | 10 | 12 | 3 | 3 | Дмитриева Ангелина, Сулеманов Илья, Щербатых Юлия. | 78,5 | 89,2 | 4,1 |
| Итоговая | 30 | 28 | 9 | 11 | 7 | 3 | Дмитриева Ангелина, Хамидуллов алексей, Волгин Максим | 71,4 |  |  |
| 2Г | входная | 26 | 24 | 4 | 11 | 7 | 2 | Князев Владислав, Лядов Иван | 62.5 | 91.6 | 3.7 |
| Итоговая | 26 | 25 | 7 | 10 | 8 | 2 | Лядов Иван, Лямзина Анна, Кулясова Анна | 64 | 92 | 3.8 |
| 2Д | входная | 27 | 26 | 4 | 14 | 6 | 2 | Водясов Илья, Сергеев Илья | 69 | 93 | 3,7 |
| Итоговая | 27 | 26 | 4 | 14 | 5 | 3 | Водясов Илья  Сергеев Илья  Горчаков Даниил | 69 | 90 | 3,7 |
| 3А | Входная | 29 | 26 | 10 | 14 | 2 | - |  | 92 | 100 | 4,3 |
| год | 30 | 28 | 13 | 12 | 2 | 1 | Арюков Артур | 89 | 96 | 4,3 |
| 3Б | Входная | 29 | 24 | 14 | 6 | 4 |  |  | 83 | 100 | 4, 1 |
| Итоговая | 30 | 28 | 7 | 15 | 3 | 3 | Бардин С.. Карташев .Кузнецов О. | 76 | 89 | 3,9 |
| 3В | Входная | 30 | 29 | 8 | 15 | 6 | - |  | 79 | 100 | 4 |
| год | 29 | 29 | 7 | 12 | 8 | 2 | Пономарева София, Парамонова Алина | 66 | 93 | 3,8 |
| 3Г | Входная | 28 | 22 | 5 | 13 | 3 | 1 | Потапкин Кирилл | 75 | 95,8 | 3,9 |
| Итоговая | 28 | 28 | 5 | 15 | 6 | 2 | Потапкин Кирилл  Кузнецов Артем | 71% | 92% | 3,8 |
| 3Д | Входная | 26 | 23 | 7 | 8 | 6 | 2 | Евсеев Матвей  Власов Ярослав | 65 | 91 | 3,8 |
| год | 26 | 25 | 4 | 9 | 8 | 4 | Баринова Ангелина  Власов Ярослав  Мишкина Капитолина  Свистов Олег | 52,3 | 80,7 | 3,7 |
| 4А | Входная | 30 | 28 | 9 | 8 | 8 | 3 | Курганов Руслан  Булычёва Алевтина  Голубева Анастасия | 60,7 | 89,3 | 3,8 |
| Итоговая | 30 | 30 |  |  |  |  | Голубева Анастасия Кудашкина Татьяна | 63,3 | 93,3 | 3,8 |
| 4Б | Входная | 29 | 27 | 6 | 13 | 5 | 3 | Кузнецова Яна  Сарайкин Василий  Ямбаев Ярослав | 70,3 | 89 | 3,8 |
| Итоговая | 29 | 29 | 6 | 13 | 7 | 3 | Алелеков Егор  Кузнецова Яна  Уваров Владимир | 65,5 | 89,6 | 3,8 |
| 4В | Входная | 27 | 25 | 3 | 15 | 6 | 1 | Сидоров Станислав | 72 | 96 | 3,8 |
| Итоговая | 27 | 26 | 6 | 12 | 6 | 2 | Сидоров Станислав  Мустайкин Станислав | 69,2 | 92,2 | 3,8 |
| 4Г | Входная | 28 | 26 | 2 | 14 | 6 | 3 | Абдрашиков Самир  Додонов Дмитрий  Мензуллов Азамат | 61,5 | 84,6 | 3,4 |
| Итоговая | 28 | 26 | 2 | 13 | 8 | 3 | Абдрашиков Самир  Додонов Дмитрий  Мензуллов Азамат | 57.6 | 88.4 | 3.5 |
| 4Д | Входная | 26 | 25 | 4 | 8 | 9 | 4 | Карпова Виктория  Кичаткин Дмитрий  Максимов Даниил  Мулычкина Алиса | 48% | 84% | 3,5 |
| Итоговая | 25 | 23 | 5 | 7 | 8 | 3 | Козлова А., Максимов Д., Симонян А. | 52,2% | 86,9% | 3,6 |

**Анализ административных контрольных работ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | всего | писало | «5» | «4» | «3» | «2» | | ФИ неуспев. | | % качества | %  обучен | Средний балл |
| 2А | входная | 30 | 27 | 15 | 9 | 3 |  | |  | | 88,8 | 100 | 4,4 |
| Итоговая | 30 | 29 | 14 | 9 | 4 | 1 | | Кильдишева Елизавета | | 79,3 | 93,1 | 4,06 |
| 2Б | входная | 31 | 29 | 17 | 8 | 3 | 1 | | | Магомедова Айшат | 86.2 | 96.5 | 4.4 |
| Итоговая | 31 | 31 | 17 | 8 | 4 | 2 | | | Магомедова Айшат, Лещанкина Вероника | 83,8 | 93,5 | 4,3 |
| 2В | входная | 30 | 28 | 14 | 7 | 5 | 2 | | | Алимова Алена , Волгин Максим | 75 | 92,8 | 4,2 |
| Год | 30 | 29 | 12 | 9 | 6 | 2 | | | Хамидуллов Алексей, Алимова Алена | 72,4 | 93 | 4 |
| 2Г | входная | 26 | 25 | 9 | 9 | 5 | 2 | | | Кулясова Анна, Лямзина Анна | 72 | 92 | 4 |
| Итоговая | 26 | 24 | 10 | 7 | 5 | 2 | | | Кулясова Анна, Лямзина Анна | 70 | 91 | 4.01 |
| 2Д | входная | 27 | 25 | 7 | 12 | 3 | 3 | | Сергеев Илья,  Горчаков Даниил,  Вертягин Матвей | | 76 | 90 | 4 |
| Итоговая | 27 | 26 | 5 | 15 | 4 | 2 | | Водясов Илья  Сергеев Илья | | 76 | 92 | 4 |
| 3А | Входная | 29 | 26 | 4 | 18 | 2 |  | |  | | 88 | 100 | 3,7 |
| Итоговая | 30 | 27 | 5 | 18 | 4 | - | | | - | 85 | 100 | 4,0 |
| 3Б | Входная | 29 | 22 | 4 | 10 | 8 | - | | |  | 63 | 100 | 3,8 |
| Итоговая | 30 | 28 | 5 | 17 | 4 | 3 | | | Чичулина В.. Буерин Е.. Карташев К. | 76 | 89 | 3,8 |
| 3В | Входная | 30 | 28 | 7 | 12 | 7 | 2 | Волгин Кирилл Пономарева София | | | 68 | 93 | 3,9 |
| Итоговая | 29 | 27 | 8 | 14 | 3 | 2 | Пономарева София, Волгин Кирилл | | | 81 | 92,6 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3Г | Входная | 28 | 28 | 6 | 14 | 7 | 1 | | | Герасимов Кирилл | 71,43 | 96,43 | 3,99 |
| Итоговая | 28 | 28 | 6 | 15 | 7 | - | | |  | 75% | 100% | 3,9 |
| 3Д | Входная | 26 | 24 | 4 | 11 | 6 | 3 | | | Байшев Радель.  Евсеев Матвей  Муравьева Ева | 62,5% | 87,5% | 3,6 |
| Итоговая | 26 | 24 | 6 | 11 | 7 | 3 | | | Байшев Радель  Власов Ярослав  Авдеев Альберт | 70% | 88% | 3,9 |
| 4А | Входная | 30 | 27 | 5 | 15 | 4 | 3 | | Голубева Анастасия  Кудашкина Татьяна  Осьминкин Артём | | 74,1 | 85,7 | 3,8 |
| Итоговая | 30 | 29 | 7 | 12 | 8 | 2 | | Кудашкина Татьяна  Осьминкин Артём | | 65,5 | 93,1 | 3,8 |
| 4Б | Входная | 29 | 27 | 7 | 14 | 6 | - | |  | | 78 | 100 | 4 |
| Итоговая | 29 | 29 | 7 | 16 | 3 | 3 | | Адмайкина Арина  Кузнецова Яна  Романов Михаил | | 68 | 89,6 | 3,9 |
| 4В | Входная | 27 | 25 | 5 | 14 | 5 | 1 | Сидоров Станислав | | | 76 | 96 | 3,9 |
| итоговая | 27 | 27 | 8 | 13 | 5 | 1 | Сидоров Станислав | | | 77,7 | 96 | 4 |
| 4г | Входная | 28 | 26 | 6 | 11 | 6 | 3 | Абдрашиков Самир  Додонов Дмитрий  Мензуллов Азамат | | | 65.3 | **88.4** | 3.7 |
| итоговая | 28 | 26 | 6 | 9 | 7 | 4 | Абдрашиков Самир  Додонов Дмитрий  Камазин Дмитрий  Мензуллов Азамат | | | 57.6 | **84.6** | 3 |
| 4д | Входная | 26 | 25 | 5 | 11 | 7 | 2 | Кичаткин Дмитрий  Максимов Даниил | | | 64% | **92%** | 3,8 |
| итоговая | 25 | 22 | 6 | 7 | 8 | 1 | Максимов Даниил | | | 59,1% | **95,4%** | 3,8 |

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что итоги по предметам показывают нестабильный результат. Итоговый контроль позволяет сделать вывод,

что у учащихся на конец учебного года сформирован, в основном, базовый уровень знаний.

В 4-х классах был проведен мониторинг учащихся по следующим предметам: *русский язык, математика,окружающий мир*. Всего в 4-х классах обучалось 138 учеников. Писали работы -136 учеников.

Статистка такова:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Успеваемость |
| Русский язык | 3% | 17,3% | 48,1% | 31,6% | 79,8% | 97% |
| Математика | 0,76% | 9,2% | 51,1% | 38,9% | 90% | 99% |
| Окружающий мир | 0 | 14% | 44,1% | 44,9% | 86% | 100% |

Вывод: сравнительный анализ результатов ВПР показывает, что в целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2018/2019 учебном году, не ниже результатов по городу и республике.

Мониторинг образовательных результатов (входной, рубежный, промежуточный контроль) был проведен на уровне основного общего образования и среднего общего образования в форме: контрольные и тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, комплексный анализ текста. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. Особое внимание уделялось учащимся, обучающимся по ФГОС ООО и выпускным 9-м классам. Результаты мониторинга представлены в таблицах.

**Анализ административных контрольных работ по предметам за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***учитель*** | ***предмет*** | ***Всего в классе*** | ***входная*** | | | ***промежуточный*** | | | ***итоговый*** | | |
| ***обучение*** | ***качество*** | ***С.б.*** | ***обучение*** | ***качество*** | ***С.б.*** | ***обучение*** | ***качество*** | ***С.б.*** |
| 5а | Трофимова А.В. | Рус.яз | 28 | 100/98 | 88/70 | 3,7/  3,3 | 88/90 | 70/86 | 3,6/  3,6 | 100/82 | 80/82 | 3,7,/3,6 |
| 5б | Трофимова А.В. | Рус.яз | 24 | 89/86 | 62/50 | 4,0/3,6 | 86/86 | 61/54 | 3,7/3,5 | 89/86 | 61/52 | 3,6/3,5 |
| 5в | Мухаева И.Р. | Рус.яз | 24 | 78/86 | 65/75 | 3,6/3,9 | 93/88 | 79/75 | 3,8/3,7 | 92/80 | 76/80 | 3,8/3,6 |
| 5г | Уторова Е.А. | Рус.Яз. | 26 | 88/88 | 70/61 | 3,3/3,7 | 95/100 | 43/67 | 3,4/3,7 | 89/85 | 50/68 | 3,4/3,5 |
| 6а | Зотова Т.Г. | Рус.яз | 26 | 92/100 | 61/73 | 3,7/3,8 | 88/100 | 68/48 | 3,8/3,6 | 94/100 | 66/50 | 3,8/3,5 |
| 6б | Уткина С.Ю. | Рус.яз | 26 | 100/100 | 56/75 | 3,7/3,6 | 100/100 | 58/79 | 3,6/4,0 | 100/100 | 56/75 | 3,7/3,6 |
| 6в | Уткина С.Ю. | Рус.яз | 25 | 89/100 | 64/67 | 3,6/3,8 | 100/100 | 85/56 | 4,0/3,6 | 100/100 | 84/56 | 4,0/3,6 |
| 6г | Зотова Т.Г. | Рус.яз. | 22 | 100/89 | 61/26 | 3,6/3,1 | 100/95 | 62/52 | 3,7/3,6 | 100/95 | 93/80 | 3,9/3,8 |
| 7а | Мухаева И.Р. | Рус.яз. | 28 | 100/100 | 96/86 | 4,5/3/9 | 100/93 | 89/75 | 4,1/3,8 | 100/90 | 92/82 | 4,3/3,9 |
| 7б | Мухаева И.Р. | Рус.яз. | 28 | 100/100 | 87/77 | 4,1/4,0 | 100/94 | 84/77 | 4,1/3,9 | 100/96 | 88/82 | 4,2/4,0 |
| 7в | Уторова Е.А. | Рус.яз. | 23 | 90/80 | 52/35 | 3,6/3,2 | 95/95 | 70/65 | 3,8/3,7 | 100/95 | 74/65 | 4,0/3,7 |
| 7г | Уткина С.Ю. | Рус.яз | 20 | 75/96 | 54/71 | 3,5/3,8 | 96/80 | 48/72 | 3,6/3,4 | 100/96 | 86/72 | 3,7/3,6 |
| 8а | Трофимова А.В. | Рус.яз | 32 | 88/94 | 65/53 | 3,7/3,5 | 70/90 | 50/30 | 3,3/3,3 | 86/90 | 91/91 | 3,7/3,7 |
| 8б | Семчук О.Н. | Рус.яз | 31 | 86/91 | 52/43 | 3,5/3,4 | 74/100 | 74/26 | 3,8/3,1 | 91/94 | 86/96 | 4,1/3,9 |
| 8в | Атмайкина Н.Н. | Рус.яз | 31 | 74/95 | 37/58 | 2,9/3,6 | 72/95 | 50/36 | 3,3/3,3 | 95/95 | 65/56 | 3,8/3,6 |
| 9а | Солдатова Н.П. | Рус.яз. | 23 | 100/88 | 31/25 | 3,3/3,2 | 100/82 | 57/50 | 3,7/3.5 | 100/56 | 62/47 | 3,7/3,6 |
| 9б | Зотова Т.Г. | Рус.яз. | 26 | 100/95 | 58/47 | 3,7/3,6 | 100/93 | 70/59 | 3,8/3,6 | 100/100 | 81/96 | 4,2/4,0 |
| 9в | Зотова Т.Г. | Рус.яз. | 25 | 96/100 | 73/32 | 4,0/3,5 | 96/96 | 87/70 | 4,4/3,8 | 100/96 | 92/82 | 4,2/3,9 |
| 9г | Семчук О.Н. | Рус.яз. | 23 | 95/95 | 60/40 | 3,6/3,5 | 100/82 | 53/50 | 3,5/3,3 | 96/93 | 56/58 | 3,5/3,3 |
| 10а | Уторова Е.А. | Рус.яз. | 25 | 88/94 | 65/53 | 3,7/3,5 | 70/90 | 50/30 | 3,3/3,3 | 86/90 | 91/91 | 3,7/3,7 |
| 10б | Уторова Е.А. | Рус.яз. | 17 | 86/91 | 52/43 | 3,5/3,4 | 74/100 | 74/26 | 3,8/3,1 | 91/94 | 86/96 | 4,1/3,9 |
| 11а | Семчук О.Н. | Рус.яз. | 23 | 88/94 | 65/53 | 3,7/3,5 | 70/90 | 50/30 | 3,3/3,3 | 86/90 | 91/91 | 3,7/3,7 |
| 11б | Семчук О.Н. | Рус.яз. | 15 | 86/91 | 52/43 | 3,5/3,4 | 74/100 | 74/26 | 3,8/3,1 | 91/94 | 86/96 | 4,1/3,9 |
| 5а | Жилина О.А. | алгебра | 28 | 91 | 57 | 3,6 | 100 | 76 | 4,1 | 100 | 82 | 4,1 |
| 5б | Комаров М.С. | алгебра | 24 | 84 | 26 | 3,3 | 100 | 48 | 3,5 | 88 | 46 | 3,5 |
| 5в | Иванкова Е.А. | математика | 24 | 84 | 56 | 3,7 | 92 | 54 | 3,6 | 86 | 59 | 3,7 |
| 5г | Борисова Н.А. | алгебра | 26 | 88 | 31 | 3,3 | 84 | 47 | 3,4 | 83 | 33 | 3,2 |
| 6а | Христофорова А.С. | алгебра | 26 | 91 | 71 | 3,9 | 96 | 73 | 3,8 | 100 | 64 | 4,0 |
| 6б | Комаров М.С. | алгебра | 26 | 92 | 63 | 3,7 | 100 | 59 | 3,8 | 100 | 64 | 3,9 |
| 6в | Комаров М.С. | математика | 25 | 93 | 39 | 3,5 | 100 | 66 | 3,8 | 88 | 69 | 3,9 |
| 6г | Христофорова А.С. | математика | 22 | 85 | 44 | 3,4 | 100 | 74 | 4,0 | 100 | 67 | 3,8 |
| 7а | Христофорова А.С. | алгебра | 28 | 100 | 23 | 3,3 | 91 | 52 | 3,6 | 100 | 74 | 4,0 |
| 7б | Жилина О.А. | алгебра | 28 | 91 | 27 | 3,2 | 78 | 30 | 3,1 | 100 | 94 | 44 |
| 7в | Иванкова АЕ.А. | алгебра | 23 | 92 | 36 | 3,3 | 78 | 39 | 3,3 | 100 | 61 | 3,9 |
| 7г | Христофорова А.С. | математика | 20 | 96 | 80 | 4,0 | 96 | 78 | 4,1 | 96 | 78 | 4,0 |
| 8а | Жилина О.А. | математика | 32 | 64 | 36 | 3,1 | 67 | 30 | 3,0 | 67 | 30 | 3,0 |
| 8б | Комаров М.С. | математика | 31 | 82 | 54 | 3,6 | 84 | 58 | 3,5 | 86 | 58 | 3,5 |
| 8в | Комаров М.С. | алгебра | 31 | 78 | 40 | 3,3 | 92 | 44 | 3,4 | 96 | 46 | 3,4 |
| 9а | Христофорова А.С. | математика | 23 | 73 | 55 | 3,4 | 88 | 50 | 3,5 | 73 | 55 | 3,3 |
| 9б | Жилина О.А. | алгебра | 26 | 80 | 45 | 3,4 | 85 | 50 | 3,5 | 82 | 45 | 3,4 |
| 9в | Верижникова Т.В. | алгебра | 25 | 81 | 47 | 3,3 | 86 | 52 | 3,4 | 90 | 45 | 3,6 |
| 9г | Верижникова Т.В. | алгебра | 23 | 78 | 50 | 3,3 | 87 | 52 | 3,4 | 84 | 47 | 3,4 |
| 10а | Борисова Н.А. | алгебра | 25 | 92 | 36 | 3,3 | 78 | 39 | 3,3 | 100 | 61 | 3,9 |
| 10б | Борисова Н.А. | алгебра | 17 | 96 | 80 | 4,0 | 96 | 78 | 4,1 | 96 | 78 | 4,0 |
| 11а | Борисова Н.А. | алгебра | 23 | 64 | 36 | 3,1 | 67 | 30 | 3,0 | 67 | 30 | 3,0 |
| 11б | Жилина О.А. | алгебра | 15 | 82 | 54 | 3,6 | 84 | 58 | 3,5 | 86 | 58 | 3,5 |

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что итоги как по русскому языку, так и по математике в 5х -9-х классах показывают нестабильный результат. Итоговый контроль позволяет сделать вывод, что у учащихся на конец учебного года сформирован, в основном, базовый уровень знаний.

Среди учителей русского языка достигают высоких результатов Мухаева И.Р., Семчук О.Н., Уткина С.Ю., по математике - Борисова Н.А.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по математике, русскому языку и комплексная работа на метапредметной основе. Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий. Как правило, это стандартные учебно- познавательные или учебно - практические задания, в которых очевиден способ учебных действий.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность учащегося выполнять такие учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

Комплексная практические работы, предложенные МО РФ по английскому языку и географии были направлены на диагностику познавательных метапредметных умений по ФГОС: читательские умения; умения по работе с информацией; общелогические умения; методологические умения. На конец учебного года у учащихся 5-х классов сформирован базовый уровень образовательных достижений. По итогам проведенного анализа комплексных практических работ на метапредметной основе можно сделать вывод, что стабильно высокий результат по всем предметам показывают все учащиеся 5-х классов.

В течение учебного года постоянно проводился анализ работы учителей по формированию у учащихся 5-х классов метапредметных результатов. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта проводилась диагностика личностных результатов обучающихся пятых классов, всего обследовано 109 пятиклассников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5а | 5б | 5в | 5г |
| Количество человек | 28 | 26 | 27 | 28 |

Одно из содержаний оценки личностных результатов строится вокруг оценки знания моральных норм и сформированности морально – этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Исследование личностных результатов показало, что у 79% пятиклассников выявлено умение определять поступок как неоднозначный, что выше среднего общероссийского уровня. В ходе диагностики у 84% пятиклассников выявлено умение определять важные для себя окружающих правила поведения, также у 92% - сформировано умение объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей, что соответствует среднему уровню поРоссии.

Ниже среднего общероссийского уровня развиты умения:

* оценивать поступки с позиции нравственных ценностей –50%,
* выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам –89%,
* отделять оценку поступка от оценки самого человека – 46%

Данные исследования отражены в прилагаемойтаблице.

Сравнение личностных результатов учащихся 5-х классов на начало и конец 2019– 2020учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Средний уровень по параллели на начало учебного года | Средний уровень по параллели на конец учебного года | Средний общероссийский уровень |
| Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей | 49% | 50% | 69% |
| Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей | 86% | 92% | 92% |
| Определять важные для себя и окружающих правила поведения | 82% | 84% | 85% |
| Выбирать поведение, соответствующее общепринятымправилам | 91% | 91% | 96% |
| Отделять оценку поступка от оценки самогочеловека | 43% | 46% | 53% |
| Определять поступок как неоднозначный | 76% | 79% | 65% |
| Сумма баллов за все личностныеумения | 76% | 93% | 77% |

За учебный год увеличилось количество пятиклассников с умением объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей с 86% до 92%. Остальные умения увеличились не значительно, а количество пятиклассников с умением выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам, стабильно 91% .

В школе созданы организационные, нормативно-правовые, кадровые, мотивационные условия, имеется программно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения. В преподавании профильных предметов педагогами школы наряду с традиционными использовались современные образовательные технологии, позволяющие решать практические задачи профильного обучения. В школе имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения: специализированные современно оборудованные кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием.

Одним из главных статистических показателей работы педколлектива являются **результаты итоговой** **аттестации.**

На конец 2019-2020 учебного года в 9-х классах обучались 99 чел. **Все** **99 человек** **были допущены к** **итоговой аттестации.** Два человека должны были проходить итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

**Итак, 99 выпускников получили аттестат об окончании основной общей школы, из них с отличием - 6. Качество знаний по параллели составляет –36%.**

**ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее** |  |  |  |  |  | Продолжение обучения | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | СПО на | | | Трудоустройство + | |  |  |  |  |  |
| **количество** |  |  |  |  |  | Выезд за |  |
| 10 класс | | бюджетной | | |  | Не определились | |  |
| **выпускников** | вечерняя школа | |  |  |
|  |  | основе | |  |  |  |  | пределы РМ |  |
| **9кл.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (справка) |  |
| Чел | % | Чел |  | % | Чел | % |  | Чел | % |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99 | 54 | 54 | 45 |  | 45 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |  |

**Выводы.**

Для решения задач, поставленных в 2019 – 2020 учебном году, были созданы следующие условия:

* ­составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и обеспечить соответствующий программным требованиям уровень образования;
* ­школьные кафедры имели планы работы;
* ­осуществлялся ВШК, разнообразие форм и оперативность которого явились одним из условий эффективности работы школы как образовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов;
* ­проводилась работа по обеспечению здоровья и здорового образа жизни;
* ­проводилась работа по улучшению материально-технической базы;
* ­работа по организации учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Администрация школы провела большую работу по формированию творческой атмосферы в коллективе пропагандируя инновационные технологии обучения и воспитания, активно участвуя во всех формах методической работы, поддерживая и стимулируя эффективность и результативность труда работников школы, морально и материально поощряя отличившихся педагогов. Учебный процесс в основном обеспечен необходимым учебно-методическим оборудованием.

Методическая работа в школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, участием городских и республиканских семинарах.

В школе созданы условия для непрерывного образования, позволяющие большинству выпускников школы продолжать успешно учиться в средних специальных учебных заведениях и вузах.

Воспитательный процесс осуществляется через применение программ развития личности каждого ребенка; через ученическое самоуправление.

Таким образом, все поставленные задачи в начале учебного года были выполнены. Вместе с тем администрация школы видит пути решения выявленных проблем путем решения поставленных перед школой задач на новый учебный год. Одна из задач по совершенствованию образовательного процесса и значимости учебного труда является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, воспитания интереса к знаниям, а также координация действий педагогов с родителями обучающихся.

Вся работа должна быть направлена в новом учебном году на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.