**Годовой проект в подготовительной к школе группе**

**«Моя любимая страна»**

**Участники проекта**: педагоги ДОУ, воспитанники (подготовительной группы) и их родители.

**Вид деятельности:** познавательная деятельность, художественное творчество, музыкальная деятельность, игровая деятельность, двигательная деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, речевая деятельность.

**Вид проекта:** информационно-творческий.

**По количеству участников**: групповой.

**По образовательным областям**: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**По интеграции**: по всем образовательным областям в рамках проекта.   
 **Срок реализации**: учебный год (сентябрь – май)

**Цель проекта**: Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране.

**Задачи проекта:**

1. Создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны - России;

2. Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране;

3. Расширять представление детей о народных промыслах, русском народном костюме;

4. Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.

**Актуальность темы**: Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

**Подготовительный этап:**

- подобрать иллюстрации, картины, фотографии по темам занятий;

- подобрать детскую литературу по тематике проекта;

- подобрать образцы русских народных промыслов;

- подготовить материал для изобразительной деятельности.

**Реализация проекта:**

**Сентябрь – Мини проект «Моя любимая столица»:**

Беседы: «Прогулка по Красной площади»; «Парад на Красной площади»; «День рождение Москвы»; «Кремль».

Чтение стихотворений: Ф. Глинка «Москва»; А. Барто «Я живу в Москве», «Всюду светятся огни»; В. Лебедев – Кумач «Москва майская»; Ирина Токмакова «Москва»; Ю. Левчук «Красная Площадь», А. Пушкин «Люблю Москву»…

Чтение рассказов: В. Драгунский «Удивительный день», Н.Носов «Метро».

Заучивание пословиц, поговорок о Москве.

Рассматривание иллюстраций и фотографий Москвы.

Непосредственная образовательная деятельность: «Москва-столица нашей Родины»

Речевая игра «Словесный портрет моей Родины».

Д/и «Москва – это…», «Продолжи предложение», «Отгадай, о чем скажу», «Что изменилось?».

С/р игры: «Путешествие по Москве», «Проездка на метро», «В театре».

Игры со строительным материалом: «Кремлевская стена», «Мост через реку Москва», «Большой театр».

Физическое воспитание: физкультминутка «Отправляемся гулять», утренняя гимнастика «Богатыри».

**Октябрь – Мини проект «Культурная столица России»:**

*Беседы:* «Что значит: Петербург — культурная столица», «Достопримечательности Санкт - Петербурга»

*Рассматривание репродукций и сюжетных картинок:*репродукция Сурикова «Вид памятника Петру I на Сенатской площади», фотографии города в разные временные периоды.

*Сюжетно-ролевые игры:* «Экскурсия по городу», «Моряки», «Выставка в музее».

*Чтение художественной литературы:* Стихи о Санкт-Петербурге, «Летний сад» Елена Литвяк, «Петергоф. Столица фонтанов» Ю. Иванова, Д. Арсеньева «Пешком по Невскому».

*Конструирование:* конструирование из бросового материала «Кораблики на Неве».

*Дидактические игры:* «Четвертый лишний» по теме «Петербург», «Узнай по тени», «Узнай наш герб (флаг)».

*Лепка:* пластилинография «Город фонтанов».

*Аппликация:* «Огни ночного города».

*Подвижные игры:* «Море волнуется», «Искатели»; *физкультминутка* «А над морем мы с тобою», «Кораблик».

**Ноябрь – Мини проект «Моя Мордовия»:**

*Беседы:* «Мордовия – моя малая Родина», «Символика Мордовии», «Коренные народы Мордовии».

*Чтение художественной литературы:* мордовские потешки и прибаутки; мордовские сказки «Дуболго Пичай», «Лиса и медведь», Ф. Атянин «Дочь пастуха», «Слеза-богатырь», Ю.Н. Азрапкин «Солнце и хлеб».

*Дидактические игры*: «Что было бы, если бы…», «Подбери пару», «Кто быстрее оденет куклу Алдуня».

*Подвижные игры:* «Бабушка», «В круги», «В ворона», «Поймай мяч».

НОД (аппликация) «Украшение салфетки мордовским узором».

*Создание альбома рисунков* «Достопримечательности Мордовии».

*Просмотр мультфильма* «Куйгорож» из цикла «Гора самоцветов».

*Выставка «Бабань парь».*

*Изготовление подарков* ко Дню матери.

*Участие в акции «Синичкин день»*.

**Декабрь – Мини проект «Животный мир России»:**

*Беседы:* «Животный мир, какой он?», «Арктика и её обитатели».

*Чтение научно-познавательной литературы*: Е.Чарушин, Г.Снегирев «Михаил»; В.Чаплина «Как медведь в лесу живет», В.Бианки «Теремок»; Л.Кузьмин «Егорка и Ванюшка»; Э.Шим «Медведь и сорока».

*Решение экологических задач*: «Кто, где живет?», «Что перепутано», «Что случится, если исчезнут зайцы?».

Рассматривание картин, иллюстраций о животных.

Знакомство с «Красной книгой России».

*Дидактические игры на тему*: «Загадки о животных», «Где чей дом», «Составь картинку и дорисуй животное», «Назови ласково», «Чей детёныш?», «Где чей хвост?».

*Игра драматизация* по сказке «Три медведя», «Машенька и медведь».

*Сюжетно-ролевые игры*: «Строим дом для бельчат», «Зоопарк», «Полярные исследователи».

*Подвижные игры*: «У медведя во бору», «Медведь и пчёлы», «Хитрая лиса», «Совушка», «Кот и мыши», «Волк во рву», «Бездомный Заяц».

*Рисование*: «Мишка на севере».

*Аппликация:* «Мой щенок» (из крупы).

*Просмотр мультфильмов о животных*: «На лесной тропе» «Грибок-теремок», «В лесной чаще», «Лесные путешественники», «Храбрый оленёнок», «Умка», «Про Хому и суслика», «Лесная история», «Заяц-портной», «Приключения на плоту» и др.

**Январь – Мини проект «Растительный мир России»:**

*Беседы:* «Мир растений», «Как растет растение», «Что мы знаем о комнатных растениях», «Как живут растения зимой».

*Наблюдение:* «Комнатные растения нашей группы».

*НОД*: «Леса и луга нашей Родины».

*Рисование:* «Деревья в инее».

*Конструирование из бумаги:* «Цветок».

*Подвижные игры:* «1,2,3 – к дереву беги», «Садовник».

*Дидактические игры:* «Что где растет?», «С чем нельзя в лес ходить», «Что лишнее», «Назови плод».

*Сюжетно – ролевые игры:* «Садовники», «Помощники в лесу», «Продавец цветов», «Флористы».

*Чтение художественной литературы:* А. Онегова «Весенняя полянка», Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет», А.А. Плешаков «Зеленые страницы», Н. Бычков «Ромашка», «Маки», «Одуванчик», «Репейник», «Подснежник», «Ландыши».

**Февраль – Мини проект «Жить – Родине служить»**

*Беседы:* «Защитники на Руси», «Защитники нашего времени», «Четвероногие защитники».

*Рассматривание иллюстраций* о Российской армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск) и другую военную тематику, военных собак.

*Чтение художественной литературы*: былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», былины про Добрыню Никитича, Алёшу Поповича, стихотворение В. Берестова «Богатыри», А. Митяев «Почему армия родная?», Л.Кассиль «Твои защитники», А. Маркуша "Я - солдат и ты - солдат", А.Беляев "Хочу быть военным моряком".

*Пословицы и поговорки* о силе, мужестве и доблести. Загадки о богатырях.

*Физкультминутка* «Богатырь».

*Дидактические игры:* «Кто что делает?», «Что лишнее и почему?», «Выложи из палочек самолет, танк», «Что нужно моряку, пограничнику, летчику» (подбери картинку), «Чья военная форма», « Кому, какой головной убор принадлежит?».

*Пальчиковая гимнастика:* «Три богатыря».

*Подвижные игры:* «Конкурс силачей», «Перетяни канат», эстафета «Проскачи на коне».

*Прослушивание песен*: «Богатырская сила» муз. А. Пахмутовой «Папа может», «Будем в армии служить», «Бескозырка белая».

*Рисование:* «Русский богатырский щит».

*Лепка:* «Танк».

*Сюжетно-ролевые игры:* «Моряки», «Госпиталь».

**Март – Мини проект «Народные промыслы России»:**

*Тематические беседы*: «Что такое народное декоративное искусство?»; «Русская народная игрушка»; «Синь России»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка утушка-свистулька»; «Веселый Городец».

*Просмотр презентаций*: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымковские мастера», «Чудо филимоновских игрушек».

*Чтение произведений фольклора и стихотворений* на тему народных промыслов: Е. А. Никоновой «Семеновские матрешки», «Дымковская игрушка», «Узоры гжели», «Золотая хохлома»; М. Г. Смирнова «Дымка», «Красная девица»; А. Дьякова «Весёлая дымка».

*Подвижные народные игры; Хороводные народные игры* «Гуси-Лебеди», «Каравай», «У Миланьи, у старушки».

*Дидактические игры*: «Укрась слово»; «Подбери тень»; «Найди пару»; «Составь букет».

Рассматривание альбомов и наглядно - демонстрационного материала.

*Раскрашивание*: «Дымковская барышня».

*Лепка*: «Матрешка».

*Прослушивание аудиозаписи* «Матрешка».

*Сюжетно-ролевые игры:* «Угостим матрешку чаем»; «К нам пришли гости»; «Магазин промыслов».

**Апрель: Мини проект Мини проект «Наша Родина - Россия»:**

*1. Занятия познавательного цикла*:  
 - *Беседы*: «Что такое Родина? », «Наша Родина – Россия», «Символика нашего государства», «Русский народный костюм», «Народные промыслы» и др.

- Рассматривание иллюстративного материала о нашей Родине.

- Определение границ России на глобусе.

*2. Изобразительная деятельность детей*:

• *Рисование*: коллективная работа «Русские берёзки», «Украсим русский народный костюм орнаментом», раскраски «Такие разные матрёшки».

• *Лепка*: «Триколор».

• *Аппликация*: «Российский флаг»; Изготовление флагов других государств для дидактической игры «Узнай наш флаг».

• *Конструирование*: «Мой город», «Разные дома».

3*. Игровая деятельность детей*:

• *Дидактические игры*: «Узнай наш флаг»; «С какого дерева листок»; «Чей хвост, чья голова»; «Наша Родина».; «Подбери словечко».

• *Подвижные игры*: «Гуси лебеди»; «Прятки»; «Ловишки с мячом»; «Краски».

*4. Чтение художественной литературы:*

* Чтение русских народных сказок.

• Чтение и заучивание наизусть стихотворений о родине, России, флаге: З. Александрова «Если скажут слово Родина»; В. Лебедев-Кумач «Москва»; В. Степанов «Что мы Родиной зовём?»; «Мы живём в России», «У России величавой», «Стихотворение о российском триколоре».

• Толкование пословиц о родине.

**Май: Мини проект «Скоро в школу»:**

*НОД: Составление рассказа* по теме «Скоро в школу».

*Рисование* на тему: «Школа».

*Конструирование* на тему: «Портфель».

*Сюжетно-ролевые игры*: «Школа», «Магазин. Школьные товары».

*Дидактические игры* на школьную тематику.

*Дидактические и пальчиковые игры*, направленные на подготовку руки к письму.

*Ознакомление с пословицами и поговорками* русского народа об учении, труде и книгах.

*Заучивание стихотворений* о школе и школьной жизни.

*Ознакомление детей с произведениями литературы* о школьной жизни и учебе в школе.

*Просмотр мультипликационных фильмов* «Маша идет в школу», «Лесная школа».

*Рассказы педагогов с показом иллюстраций* о школе, учителях и школьных правилах.

*Беседы* о школе, режиме, правилах поведения в школе, об отношении к учёбе и оценках и т.д.

**Итог проекта**: Викторина «Что мы знаем о России?».