Структурное подразделение «Детский сад №15»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида

Рузаевского муниципального района

Педагогический опыт:

«Развитие познавательного интереса дошкольников

через развивающие игры».

ФИО: Кулясова Елена Вячеславовна

Дата рождения: 27.11.1989г.

Занимаемая должность: воспитатель

 Образование: высшее, ФГБО УВПО «МГУ им. Н.П. Огарева»

 Квалификация по диплому: психолог, преподаватель психологии

 Профессиональная переподготовка: ГБУДПОРМ «ЦНППМПР – 13.ру.»

 Диплом 134118000254 дата выдачи 8.06.2021г.

 Педагогический стаж: 2 года

**Актуальность опыта**

 В современном мире ребенок должен быть коммуникативным, любознательным, задавать вопросы взрослым и сверстникам, самостоятельно наблюдать и экспериментировать, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Интересы и способности ребенка не являются врожденными, а раскрываются и формируются в деятельности – познавательной и созидательно – продуктивной. Для того, чтобы проявлялись задатки и развивались способности, необходимо возможно раньше поддержать интерес ребенка, его склонность к чему – либо. Нужно создать такие условия, при которых ребенок чаще соприкасается с тем, что его интересует, что он может отразить в деятельности, играя, он учится общаться со сверстниками. Познавательный интерес – это есть познавательная потребность, и побуждаемая ею познавательная деятельность. Каждому ребенку присущ познавательный интерес, но его мера и направленность у детей неодинакова. Развитие познавательного интереса предполагает получение новых знаний и умений. В обучении детей раннего дошкольного возраста большое значение имеют игровые методы и приёмы, которые повышают интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для малышей - игровой. Игра как важнейшая специфическая деятельность ребенка должна выполнять широкие общевоспитательные социальные функции. Поэтому, развитие познавательной активности дошкольников является одной из актуальных проблем, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Проблема исследования заключается в поиске и обосновании средств развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Актуальность проблемы исследования и определила мою тему: «Развитие познавательного интереса дошкольников через развивающие игры».

**Основная идея опыта**

Познавательный интерес в своём развитии проходит ряд стадий: любопытство – любознательность – познавательная активность – познавательный интерес.  Таким образом, моя задача поддержание любознательности моих воспитанников и формирование устойчивого интереса к обучению и познанию нового, для развития познавательного интереса в полной мере. Исходя из познавательных интересов детей, можно выстроить учебный процесс таким образом, чтобы дети заинтересовались им и его интересы расширились. Интерес возникает и развивается в процессе деятельности. Большое влияние на активизацию познавательного интереса оказывают различные формы деятельности (игры, викторины, экскурсии, квесты, творческие задания, и др.). При интересной и не требовательной организации работы дети испытывают множество положительных эмоций, радость, чувство успеха, чувство собственного достоинства, которые способствуют развитию и поддержанию их интереса к познанию нового.

**Теоретическая база**

В настоящее время система образования ориентирована на развитие активной творческой личности, способной адаптироваться к современным условиям, принимать нестандартные решения. Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывной системы образования, поэтому проблема воспитания у дошкольников познавательных интересов, охватывающая все стороны воспитательно-образовательного процесса является довольно значимой. Любой человек находится в перманентном процессе познания мира: он думает, рефлексирует, говорит и понимает речь других людей, чувствует, делится ощущениями. Все эти способности развиваются и совершенствуются не сами по себе, а в активной познавательной деятельности.

 Познавательный интерес, обладая мощными побудительными и регулятивными возможностями, способствует эффективному становлению ребенку как субъекта познавательной деятельности. До недавнего времени в дошкольной педагогике развитию познавательных интересов дошкольников не уделялось особого внимания, между тем как познавательный интерес признается сейчас одним из ведущих мотивов, побуждающих детей к знаниям, к учению.

Игра наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре мышление, эмоциональность, активность, воображение ребенка проявляется особенно ярко. Еще исследователь в области психологии Л.С. Выготский подчеркивал неповторимую специфику дошкольной игры. Она заключается в том, что свобода и самостоятельность играющих сочетается со строгим, безоговорочным подчинениям правилам игры. Такое подчинение правилам происходит в том случае, когда они не навязываются из вне, а вытекают из содержания игры, ее задач, когда их выполнение составляет главную ее прелесть. С помощью игр – занятий воспитатель не только передает определенные знания, формирует представления, но и учит детей играть. Основой для игр детей служат сформулированные представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами. Важно, чтобы затем были созданы условия для переноса этих знаний и представлений в самостоятельные, творческие игры.

**Новизна опыта**

Фундамент активной, инициативной, творческой личности закладывается в дошкольном детстве. Именно в этот период создаются важные предпосылки для развития познавательных интересов детей. Игра – подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников. В современном мире, в век информационных технологий и интернета дети становятся менее активными в том, чтобы запоминать новое. На ступени дошкольного образования интерактивные игры могут стать помощником в организации познавательного развития. Интерактивная игра –это метод обучения и воспитания, в котором воедино соединяются функции образования, развития и воспитания детей. Главным преимуществом интерактивных игр является наглядность –инструмент усвоения новых понятий, свойств, явлений. С помощью интерактивных и мультимедийных средств, возможно моделировать различные ситуации из окружающей среды, составлять наглядные загадки на различные темы, знакомить детей с временами года, профессиями, жилищами животных, овощами и фруктами и т.д. Интерактивные игры делают образовательный процесс дошкольного образования разнообразным, живым и ненавязчивым для детей.

**Технология опыта**

Развивающие игры помогают усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Проводя развивающие игры, я пытаюсь целенаправленно воздействовать на детей, продумываю методические приёмы проведения, добиваюсь, чтобы дидактические задачи были приняты всеми детьми. Систематически усложняя материал с учётом требований программы, воспитатель через развивающие игры сообщаются доступные знания, формируются необходимые умения, совершенствуются психические процессы. Учебно-воспитательный процесс стараюсь строить таким образом, чтобы каждому ребенку было интересно во время организованной образовательной деятельности, чтобы он стал активным участником происходящего. А после образовательной деятельности, во время прогулки или просто в свободное время непроизвольно идет обсуждение среди детей только что полученной информации. В начале каждой образовательной деятельности проводились специальные упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук. Использование в практике работы занятий в игровой форме, дидактических игр, занятий-развлечений способствует прочному овладению знаний, так как в них дети не только упражняют память, но и активизируют мыслительные процессы. В основе понимания игры как формы организации жизни и деятельности детей лежат, на мой взгляд, следующие положения: 1. Игра призвана решать общевоспитательные задачи 2. Воспитателю следует учитывать специфику каждого вида игры. 3. Важной особенностью игры является ее проникновение в различные виды деятельности.

Игры-занятия с дидактическими игрушками развивают сосредоточенность, умение спокойно, не отвлекаясь, заниматься в течение некоторого времени каким-то делом, развивают способность подражать взрослому. Действия с подобными предметами всегда ставят перед ребёнком умственную задачу - он старается добиться результата. Постепенно включаются задачи сенсорного характера: научить различать величину, форму, цвет. Учитывая рекомендации физиологов, о необходимости тренировки пальцев рук в целях развития речевых зон мозга, следует проводить с детьми соответствующие игры. Развитость мелкой моторики - основной показатель готовности ребёнка к усвоению письма, чтения, правильной речи и интеллекта в целом. Руки, голова и язык связаны одной ниточкой, и любые отставания в этой цепи приводят к отставанию. Большую ценность в интеллектуальном развитии детей представляют словесные игры (народные загадки, молчанка, запретное слово). Эти игры возбуждают умственную активность. Правильно используемые развивающие игры помогают формировать у детей усидчивость, умение тормозить свои чувства и желания, подчиняться правилам. Систематически проводя с детьми дидактические игры, можно не только развить умственные способности детей, но и выработать у них нравственно-волевые черты характера, приучать детей к более быстрому темпу умственной деятельности.

Ребенок – дошкольник, по своей сути, является исследователем, проявляя активный интерес к познавательно- исследовательской деятельности, а именно к экспериментальной. Н.Н. Поддъяков рассматривал детское экспериментирование, как активно – преобразующую деятельность детей, существенно изменяющую исследуемые объекты: «Это истинно детская деятельность, которая возникает в раннем возрасте и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного возраста без помощи взрослого и даже вопреки его запретам». По мнению Н. Н. Поддьякова, «детское экспериментирование», как и экспериментирование вообще, развивает новую сторону мыслительной деятельности – «умение оперировать неясными знаниями». Практика показывает, что в повседневной жизни дети самостоятельно экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Малыши разбирают игрушки, наблюдают за брошенными в воду предметами (тонет - не тонет), нюхают, трогают, даже пробуют языком различные предметы, но ведь это очень опасно. Опасность такой самостоятельности состоит в том, что ребёнок еще не знаком с элементарными правилами безопасности. Эксперимент, который организует педагог, безопасен для ребенка, но, в то же время, знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их применения в собственной жизни.    Основной формой детской экспериментальной деятельности, которую я активно использую, являются опыты. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр.

 В своей работе мною были поставлены следующие задачи: изучить соответствующую литературу, пополнять дидактический материал, придерживаться основных принципов в работе. Основные принципы, которые я выделила в работе – это доступность, систематичность и последовательность, творческая активность, принцип научности, принцип наглядности, форма: групповая и индивидуальная.

**Результативность опыта**

         В самом начале работы мною были поставлены задачи: вывести детей на более высокий уровень познавательной активности, сформировать у детей уверенность в себе, развивать у детей память, внимание, мышление, воображение, развитие у детей личностного роста, уверенности в своих силах, так как без этих качеств немыслимо развитие ребенка в целом. Обогатить предметно – развивающую среду в группе, пополнить научно – методологическую базу ДОУ по данной работе.

Сначала дети редко отвечали на вопросы, сомневались в своих ответах, внимание и память были слабо развиты. Изучая новую литературу и углубленно работая над темой: «Учимся играя» я пришла к выводу, что используя различные дидактические игры, занимательные упражнения в своей работе, я смогу исправить пробелы знаний у детей. В своей работе я использовала различные дидактические игры по ознакомлению с миром природы: «Кто лишний?», «Кто, где живет», «Птицы (звери, рыбы)», «Природа и человек», «Воздух, земля, вода», «Назови три предмета», «Что лишнее?», «Когда это бывает?», «Какое время года?». Также использую в своей работе другие виды игровой деятельности, где дети проявляют свою активность, взаимопомощь, интерес. Особое значение придаю пальчиковым играм. Пальчиковые игры – это мощная целенаправленная тренировка для мозга ребенка, стимулирующая его развитие. Сюжетно ролевые игры такие как:«Парикмахерская», «Больница», «Строители», «Гости», «День рождения», «Улица», «Путешествие с героями любимых книг», «Магазин», «Почта», «Школа», «Библиотека», «Ателье» и т.д. Также в своей работе часто использую в разных режимных моментах разнообразные подвижные игры.

Работая по этому направлению, прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов у детей, с которыми проводилась планомерная работа. Результатом своей работы по развитию дошкольников посредством развивающей игры явились позитивные сдвиги в умственной и интеллектуальной активности детей, в том числе в развитии познавательных психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения, связной речи дошкольников. Значительно увеличился запас знаний детей.

**Литература**

1. Менджерицкая, Воспитателю о детской игре: пособие для воспитателя дет. сада/ под ред. Т.А. Марковой. 1982. – 128 с.
2. Савенков, И.А. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников. – CПб.: Питер, 2009. – 140 с.
3. Иванова, И.А. Организация дидактических игр, наблюдений и экспериментов в детском саду. - М., 2009.
4. Козлова, А.С. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2007.  -  400 с.
5. Короткова, А.Н. Образовательный процесс в группах детей  раннего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
6. Кригер, Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста [Текст] / Е.Э. Кригер. – Барнаул, 2000.
7. Литвиненко И. Многоканальная деятельность – способ развития познавательной активности, Дошкольное воспитание, 2002, № 4, С. 22.
8. Локтионова, А.З., Варыгина В.В. Поисково-познавательная работа в детском саду // Методист. - 2006. - №8. - С.60.
9. Михайленко И.О., Короткова И. Игра в дошкольном возрасте. – М., 2008. – 269 с.
10. Павлова, Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. Ярославль, 2010.
12. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. А. Панкова. М.: Айрис-пресс, 2008 —208с.