**Долгосрочный проект в первой младшей группе**

**«Путешествие в страну Безопасности!»**

**Автор:** Кузнецова Надежда Николаевна

**Должность:** воспитатель

**Место работы:** С П «Д/с к/в «Ягодка» МБДОУ «Д/с «Планета детства» к/в».

**Вид проекта:** познавательно - исследовательский, творческий,игровой.

**Тип проекта:** групповой, долгосрочный

**Срок реализации проекта:** Сентябрь – апрель.

**Участники проекта:** дети первой младшей группы, воспитатели, медицинская сестра детского сада, родители.

**Работа педагога по подготовки и реализации проекта:**

Изучение литературы, поиск информации в интернете, разработка презентаций, составление конспекта, подбор иллюстраций. Пополнение предметно-развивающей среды группы.

**Актуальность**

**Пояснительная записка**

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности . Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, многообразием техники в доме.

**Формула безопасности гласит:**

· *предвидеть опасность;*

· *при возможности избегать;*

· *при необходимости действовать.*

**Можно для себя выделить ряд всевозможных опасностей, связанных с местом пребывания ребёнка**:

· *Опасности дома;*

· *Опасности на улице;*

· *Опасности на природе;*

· *Опасности в общении с*[*незнакомыми людьми*](https://profov.ru/reporting/kak-podderzhat-razgovor-s-neznakomym-chelovekom-kak-pravilno-podderzhat.html)*.*

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к различным сложным, а порой опасным жизненным ситуациям.

Правила поведения и [различные запреты](https://profov.ru/tax-planning/strannye-zaprety-v-raznyh-stranah-mira-zaprety-v-razlichnyh.html) непосредственным образом связаны с условиями жизни человека. Они имеют определенный, порой жизненно важный смысл. Однако взрослые, стремясь оградить детей от физических и психических травм, как правило, либо используют долгие наставления и нравоучения, либо регулируют поведение детей путем прямых запретов. И тот, и другой путь мало, а чаще всего вообще неэффективны. Для того, чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, необходимо чтобы дети увидели ту или иную ситуацию со стороны и даже сами приняли в ней участие. Только тогда им будет понятно, что можно, а чего нельзя делать, как поступить в той или иной ситуации.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется [человеческая личность](https://profov.ru/reorganization/razvitie-lichnosti-v-otnositelno-stabilnoi-gruppe-fazy-razvitiya.html) и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, [здорового образа](https://profov.ru/salary/chto-takoe-k-rling-i-v-ch-m-sut-igry-katalog-statei-o-sporte-i.html) жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, объяснить как вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно привить детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

Мой проект направлен на решение этой проблемы.

**Цель:**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

**Задача приоритетной образовательной области:**

**«Социально –**[**коммуникативное развитие**](https://profov.ru/cash-transactions/razvitie-kommunikativnoi-kompetencii-treteklassnikov-formirovanie.html)»

***Безопасное поведение в природе.***

Знакомить с элементарными правилами [безопасного поведения](https://profov.ru/check/besedy-po-pravilam-bezopasnogo-povedeniya-besedy-po-tehnike.html) в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

***Безопасность на дорогах.***

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами [транспортных средств](https://profov.ru/taxes/zakazat-spravku-v-gibdd-o-transportnyh-sredstvah-spravka-ob.html).

***Безопасность собственной жизнедеятельности.***

Знакомить с предметным миром и правилами [безопасного обращения](https://profov.ru/reporting/perechen-organizacii-osushchestvlyayushchih-obezvrezhivanie-pesticidov.html) с предметами.

Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».

***Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх*** (с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**«**[**Познавательное развитие**](https://profov.ru/licensing/metodicheskie-priemy-obucheniya-vyrazitelnomu-chteniyu-uchashchihsya-korrekcionnoi.html)**»**

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

· **«Речевое развитие»**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Способствовать развитию речи как средства общения.

**«Художественно - эстетическое развитие»**

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

**«Физическое развитие»**

Формировать у детей представления о значении [разных органов](https://profov.ru/bills/sistema-organov-ispolnitelnoi-vlasti-vzaimodeistvie-prezidenta-s.html) для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.**ип проекта:**познавательно – исследовательский, творческий, рассчитан на детей младшего дошкольного возраста.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**

**РАЗДЕЛ 1. Ребёнок и дорога**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды деятельности** | **Тема/Форма работы** |
| Коммуникация, чтение. | 1,2 неделя  1.Целевая прогулка: наблюдение за движением легковых и  грузовых автомобилей, закрепление названий частей автомашин.  2.Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых  автомобилей.  3.Сравнивание машин по цвету. | Тема: «Знакомство детей с автомобилями» |
| Игровая деятельность, чтение. | 3,4 неделя:  1.Игры в водителей. Чтение худ. произведений о машинах  (н-р: А.Барто «Грузовик»)  2.Тематические беседы по теме «Транспорт». | Тема: «Знакомство детей с автомобилями» |

**РАЗДЕЛ 2. Ребёнок и другие люди**

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды деятельности** | **Тема/Форма работы** |
| Познавательное развитие | Коммуникативная | Ситуативный разговор: «Я по улице хожу, маму за руку держу»;  «Что делать, если я потерялся?»; «Не подходи к незнакомым людям!»;  «Почему нельзя кидаться песком и камнями?» |
|  | «Наблюдение за прохожими»  «Наблюдение за детьми [старшей группы](https://profov.ru/elimination/konspekt-vospitatelya-o-pozharnoi-bezopasnosti-dlya-doshkolnikov-konspekt.html) на прогулке» |  |
| «Речевое развитие»; |  | Чтение Г. Шалаева: «Правила поведения в детском саду»; «Правила поведения на улице»  Чтение и драматизация ([кукольный театр](https://profov.ru/taxes/fakty-o-pozharah-pozharnye-v-lesu-stihi-dlya-inscenirovki-s.html)) русской [народной сказки](https://profov.ru/cash-transactions/russko-narodnaya-bytovaya-skazka-vidy-skazok.html) «Колобок», «Маша и медведь»  Чтение С. Маршак «Сказка о глупом Мышонке» |
|  | Двигательная | Подвижные игры: «Добеги до дерева»; «Кто быстрее?» |

**РАЗДЕЛ 3. Ребёнок и природа.**

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды деятельности/** | **Тема Форма работы** |
| «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие» | Коммуникативная | Ситуативный разговор: «Не пей из копытца, козленочком станешь!»;  «Не подходи к кошкам и собакам на улице, наблюдай издалека!»; «Съедобно - несъедобно?»; |
| Познавательно – Исследовательская, Коммуникативная | «Наблюдение за лужей»; «Наблюдение за кошкой», «Наблюдение за собакой»; «Наблюдение за голубями», «Наблюдение за насекомыми»  Беседа: «Шестиногие малыши» |  |
| Игровая | Дидактические игры: «Хорошо - плохо», «Можно – нельзя», «Третий лишний», «Доскажи словечко?» |  |
| «Речевое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие» |  | Чтение Г. Шалаева: «Правила поведения на улице»  Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» |
| «Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие» | Двигательная | Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши», «Дети в лесу» |

**Ноябрь - Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды деятельности** | **Тема/Форма работы** |
| «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие» | Коммуникативная | Ситуативный разговор: «Осторожно гололёд!»; «Кто щипает наши щечки?»; «Почему нельзя есть снег?»  Беседа: «Как вести себя в лесу!» |
| Познавательно – Исследовательская, Коммуникативная | «Наблюдение за погодой, природой»  Рассматривание картины «Дети на прогулке» |  |
| «Речевое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие» | Восприятие [художественной литературы](https://profov.ru/tax-optimization/chto-takoe-ironiya-v-literature-ironiya-v-hudozhestvennoi-literature.html) | Чтение Г. Шалаева: «Правила поведения в лесу»; «Правила поведения на улице»  Чтение и драматизация (кукольный театр) русской народной сказки «Вершки и корешки» |
| «Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие» | Игровая, Двигательная | Игры на координацию речи:  «За грибами», «Где вы были?», «По ягоды» |

**РАЗДЕЛ 4. Ребёнок дома.**

**Декабрь - Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды деятельности** | **Тема/Форма работы** |
| «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие» | Коммуникативная | Ситуативный разговор: «Почему нельзя играть с розеткой?»  Занятие «Как звери елку наряжали?» |
| Познавательно – Исследовательская, Коммуникативная | «Наблюдение и посильное участие в оформлении группы к Новому году»,  Рассматривание картины «[Новый год](https://profov.ru/the-payment-order/slavyanskie-gadaniya-na-staryi-novyi-god-gadaniya-na-staryi-novyi-god.html)» |  |
|  | Игровая | Дидактические игры: «Лото – пожарная безопасность », «Подбери игрушке Танюше», «Раз, два, три, опасное – найди!» |
| «Речевое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие» | Восприятие художественной литературы | Чтение Г. Шалаева: «Елочка», «Правила поведения дома», «Правила поведения в гостях» |

**Февраль - Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды деятельности** | **Тема/Форма работы** |
| «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие» | Коммуникативная | Ситуативный разговор: «Окно – опасно!», «Закрой кран!», «Острые предметы», «Почему опасна разбитая чашка?» |
| Познавательно – Исследовательская, Коммуникативная | Занятие: «Огонь – друг, огонь – враг!»; « В мире опасных предметов! »  Рассматривание иллюстраций: «Безопасность в доме» |  |
| «Речевое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие» | Восприятие художественной литературы | Чтение стихов Г. Шалаевой: «Правила поведения дома»; «Правила поведения в гостях»  Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»  Чтение С. Маршак «Кошкин дом» |

**РАЗДЕЛ 5. Ребёнок на улицах города.**

**Январь-Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды деятельности** | **Тема/Форма работы** |
| «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие» | Коммуникативная | Ситуативный разговор: «Катание с горы»; «На дороге не беги, маму за руку держи!» |
| Познавательно – Исследовательская, Коммуникативная | «Наблюдение за дорогой, тротуар и проезжая часть», «Наблюдение за транспортом», «Наблюдение за пешеходным переходом», «Наблюдение за пешеходами»  Рассматривание картины «Осторожно – машина!»; иллюстраций «Безопасность на дороге», «Транспорт»  Заучивание стихотворения С. Пшеничных «Когда я по городу с мамой хожу, я за руку маму крепко держу!» |  |
| Познавательно – Исследовательская, Коммуникативная | Занятия: «Зимние забавы!», «Я – пешеход!», «Помоги Зайке перейти дорогу!», «Большое путешествие» |  |
| Игровая, Двигательная | Игры – имитации: «Помоги другу перейти дорогу», «Я – шофер», «Автобус», «Поезд»  Игры на координацию речи: «Машины», «На шоссе»  Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «По мостику через ручеек», «Воробышки и автомобиль» |  |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы | Чтение Г. Шалаева: «Правила поведение на улице», «Правила поведение в транспорте»  Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» |

**Март - Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды деятельности** | **Тема/Форма работы** |
| «Художественно - эстетическое развитие»; «Познавательное развитие» | Конструктивно-модельная | [Строительный материал](https://profov.ru/elimination/doverennost-na-poluchenie-stroitelnyh-materialov-obrazec.html): «Гараж», «Домик для Мишки»  Конструктор: «[Железная дорога](https://profov.ru/stamp-duty/nachalnik-zabaikalskoi-zheleznoi-dorogi-chelovek-i-zakon-fomin.html)», «Город», «Дорога», «Машина» |
| Продуктивная | Рисование и участие в конкурсе «Путешествие с Мигал Мигалычем Светофоровым» |  |

**РАЗДЕЛ 6. Работа с родителями.**

**Октябрь – Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Тема** |
| Консультации для родителей | «О правилах [дорожного движения](https://profov.ru/bills/proekt-na-temu-dorozhnogo-dvizheniya-pedagogicheskii-proekt.html)»  «Правила на всю жизнь!»  «Правила [пожарной безопасности](https://profov.ru/accounting/kontrolno-izmeritelnyi-material-test-pravila-pozharnoi-bezopasnosti-testy-po-pozharnoi-bezopasnost.html)»  «Правила поведения с собаками»  «Действия при попадании [инородного тела](https://profov.ru/tax-optimization/ob-utverzhdenii-instrukcii-po-ohrane-truda-dlya-obhodchikov.html) в дыхательные пути»  «Азбука для родителей»  «Предотвращение несчастных случаев »  «Ели ребёнка ужалила оса»  «Ребенок на даче»  «О летнем отдыхе» |

**Список использованной литературы**

/Под ред. , - М.: Мозаика-Синтез,2006.-344 с.

2.Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. ,

Гербовой Т. С.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.-208 с.

3.Тимофеева игры с детьми младшего дошкольного возраста:

Кн. для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение,198с., ил.

4., Новотворцева игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития»,1997.-208 с.-(Серия «Игра, обучение, развитие, развлечение»).

5., Короткова сюжетной игры в детском саду:

Пособие для воспитателя.- М.: Издательство «Гном и Д»,2001.-96 с.

6.Иванова - научные наблюдения и эксперименты в детском саду:

Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004.-224 с. - (Серия «Программа развития»).

7.Иванова наблюдения в детском саду: Мир растений.-

М.:ТЦ Сфера,- 2004.-240 с. .-(Серия «Программа развития»).

8.Рыжова - невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников.-

М.: ЛИНКА-ПРЕСС,199с., ил.