|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта** | | | | |
| **I. Общие сведения** | | | | |
| **Ф.И.О. автора опыта** | **Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом** | | **Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала** | **Стаж работы в должности.** |
| Яшонкова Алёна Эдуардовна | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»  430008, Республика Мордовия, г. Саранск, р.п.Луховка, ул. Рабочая, 33А | | Учитель английского языка | 2 года |
| **II.Сущностные характеристики опыта** | | | | |
| Тема инновационного педагогического опыта | | ***«Развитие коммуникативных умений учащихся на уроках английского языка»*** | | |
| 1. Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта  2. Обоснование актуальности и перспективности опыта, его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса | | Основное назначение иностранного языка состоит в  формировании *коммуникативной компетентности*, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Кроме того, изучение ИЯ должно обеспечить  приобщение обучающихся к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить её средствами ИЯ, включение школьников  в диалог культур. В современных условиях востребован человек, хорошо владеющий иностранным языком.  Коммуникативная компетенция может по праву рассматриваться как ведущая, так как именно она лежит в основе всех других компетенций. Ее необходимо последовательно формировать в тесной связи с учебными и информационными умениями, готовностью к решению проблем на родном и на иностранном языке в единой логике.  Актуальность опыта обусловливается тем, что в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе, в деятельностных подходах с четко выраженной корреляцией. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.  Овладение коммуникативными умениями предполагает овладение иноязычным общением в единстве его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной, этикетной.  Коммуникативные умения могут быть определены как «средства, необходимые для контроля и формирования речевой ситуации в социальном контексте».  Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранных языков и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. Основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативных умений, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Наиболее полно решить данную проблему учитель может, используя коммуникативную компетентность учащихся.  В связи с происходящими изменениями в обществе, развитием информационных технологий, повысился интерес к проблемам коммуникации. Практическое владение иностранным языком стало потребностью каждого образованного человека в связи с предъявляемыми ему требованиями.  Реализация данной цели связана с формированием коммуникативных умений, а его основной целью является обучение говорению.  Практическая значимость данной проблемы заключается в том что Знание иностранного языка становится в современном обществе необходимо в личной и профессиональной жизни человека. Все это вызывает потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими иностранными языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное положение, как в социальном, так и в материальном смысле. Отсюда ясно, что социальный заказ общества по отношению к иностранному языку, выражается не просто в практическом знании языка, а в умении использовать этот язык в реальной коммуникации. | | |
|  | |
|  | |
| 3. Теоретическая база опыта. | | Современное обучение должно проводиться таким образом, чтобы у учащихся пробуждался интерес к знаниям, развивалась самостоятельность в работе. В процессе обучения учащиеся должны развивать свои способности и творческие силы. Для этого необходимо, чтобы в школе особое место занимали такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика. Имеется достаточно богатый опыт методической организации коммуникативно-ориентированного обучения иноязычной речи. Этой проблемой занимались следующие авторы: Беляев Б.В., Бим И.Л., Зимняя И.А., Кузовлев В.П., Леонтьев А.А., Пассов Е.И., Шубин Э.П.  Коммуникативная компетенция сегодня рассматривается как одна из важнейших составляющих готовности и способности специалистов любого профиля к успешной профессиональной деятельности  Преимущество использования коммуникативного подхода в учебном процессе в том, что формирование коммуникативных умений способствует повышению мотивации учащихся, содействует установлению межпредметных связей. Это способствует развитию познавательной активности, воображения, самодисциплины, навыков совместной деятельности.  На занятиях по английскому языку, формируя коммуникативные умения, учитель создаёт учебные ситуации, помогающие учащимся приобретать знания, умения и навыки в различных видах речевой деятельности. | | |
| 4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения | | Невозможно обучать говорению, не обучая общению, не создавая на уроках условий речевого общения. Каждый из обучающихся достигает своих целей с помощью таких средств, как говорение, аудирование, чтение, письмо и любая совместная деятельность.  Специфика функционирования языка в качестве иностранного состоит в том, что его коммуникативная функция обеспечивает межкультурное общение.  На мой взгляд, личностно-коммуникативное обучение включает в себя не только речевую направленность обучения, но индивидуализацию обучения, принципы функциональности, ситуативности, новизны. В ходе планирования уроков я стараюсь придерживаться всех перечисленных принципов, а также соблюдать условия, необходимые для формирования коммуникативной компетенции учащихся:  - постоянная речевая практика учащихся;  - использование ценного коммуникативного материала;  - речевой характер урока.  В процессе обучения английскому языку также учитываю личностные качества учащихся:темперамент, способности, жизненный опыт учащихся.  Я считаю, что обеспечению коммуникативной мотивации способствуют такие факторы, как:  1)доброжелательная обстановка на уроке;  2)положительный эмоциональный климат;  3)доверительные отношения между учителем и учащимися.  Важным фактором обеспечения коммуникативной мотивации является игра. Это эффективный способ стимулировать детей к активности, творчеству и любопытству. Как показывает мой опыт и опыт моих коллег, она развивает интерес к иноязычному общению, расширяет его предметное содержание, давая школьникам, возможность выходить за рамки своего контекста деятельности. . Одним из преимуществ игр является то, что все ученики могут работать одновременно. Такая форма работы развивает способность сотрудничать, соревноваться, брать на себя ответственность, уметь проигрывать.  Хотелось бы выделить одновременную парную работу. Самый простой способ ее организации, на мой взгляд, выполнение упражнений с соседом по парте. Часто при такой работе использую опоры, например, подстановочные таблицы с речевым заданием, структурные схемы диалога.  Немаловажную роль при формировании коммуникативных умений играет использование современных компьютерных технологий. Многие современные дети, воспитанные телевидением или компьютером, привыкшие к ярким, занимательным играм, уже не воспринимают учителя, если в его арсенале кроме мела, доски и учебника ничего не имеется. Использование ИКТ в образовательном и воспитательном процессе позволяет значительно стимулировать познавательный интерес учащихся, развивать навыки работы с самыми разнообразными источниками информации.  При изучении иностранного языка очень важно уметь воспринимать иноязычную речь на слух, поэтому на уроках необходимо развивать способность к аудированию. Во всех классах, практически на каждом уроке использую аудиозаписи упражнений. Преимущество этой деятельности в том, что дети слышат не только голос учителя, к которому привыкают, но и различные голоса, произносящие отдельные слова, диалоги, тексты с разной интонацией. Некоторые упражнения содержат песни и стихотворения, что безусловно помогает разнообразить урок.  Проведение нестандартных уроков также является отличным способом развития коммуникативной компетенции учащихся: урок-театр, где учащиеся инсценируют сказки и произведения английских и американских писателей или урок-путешествие в 3 классе «Части тела».  Таким образом, нетрадиционные уроки и методы стимулируют учащихся к проявлению речевой активности и в этом заключается их приоритетная значимость. | | |
| 5. Анализ результативности опыта | | Принимаю участие в различных конкурсах педагогической и методической направленности:  1. Международная профессиональная олимпиада учителей «Профи-край» (2016г.)  2. Республиканский конкурс «Старт в профессию»-участие (2016 г.)  3. Муниципальный конкурс «Признание» (2017г.)  В 2016-17 году прошла курсы повышения квалификации в Мордовском республиканском институте образования:  1. Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя в летнем оздоровительном лагере, 16.05.16-26.05.16  2. Реализация требований ФГОС ОО в иноязычном образовании, 14.11.16-02.12.16  3. Формирование российской гражданской идентичности детей и подростков  4. НИУ «ВШЭ» Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей английского языка в контексте реализации требований ФГОС, 2016 год  Со своими учащимися принимаем активное участие в городских олимпиадах и конкурсах, а так же в международном игровом конкурсе «British Bulldog». | | |
| 6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта | | Трудности при применении данного опыта могут заключаться в:  - планировании и построении системы занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - подборе материалов; | | |
| 7. Адресные рекомендации по использованию опыта | | Своим педагогическим опытом работы я охотно делюсь с коллегами, выступаю с сообщениями на уровне школы, участвую в работе семинаров, провожу открытые уроки, посещаю уроки своих коллег, изучаю и внедряю различные педагогические технологии. Также повышаю свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. Использую различные формы и методы проведения уроков. | | |