

**Инновационный опыт работы  
Вирясовой Натальи Ивановны  
воспитателя  
МБДОУ «Зубово-Полянский детский сад №7 «Черемушки»  
комбинированного вида»**

**«Воспитание экологической культуры у детей  
дошкольного возраста через проектную деятельность»**

Зубова Поляна  
2023г.

## **Актуальность и перспективность опыта, его значение для совершенствования воспитательно-образовательного процесса**

В наши дни экологическое воспитание является одной из актуальных проблем у подрастающего поколения. Чтобы сохранить нашу природу, нужны экологически образованные и воспитанные люди. Почему?

Экологически грамотное поведение ребенка – это залог правильного его поведения в будущем, когда он станет взрослым.

А также, любовь к природе дает возможность наилучшим образом приобщить ребенка к красоте природы.

И, наконец, дошкольное детство – это ответственный период жизни человека, когда закладываются основы правильного отношения к окружающему миру.

Актуальность проблем, связанных с воспитанием экологической культуры необходима, так как детский сад является первой ступенькой к освоению детьми «азбуки природы». Ребенку необходимо научиться ориентироваться в природе, беречь ее и приумножать.

Для воспитания экологической культуры у дошкольников мной были пересмотрены все формы детской деятельности.

Из-за отсутствия социального опыта, далеко не всё может быть правильно понято детьми при общении с природой, не всегда при этом правильно формируется отношение к живой природе. давно тревожит педагогов и родителей.

Актуальность опыта состоит и в том, что природа является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Дети всегда в той или иной форме соприкасаются с природой. Зелёные леса и луга, запах цветов, пение птиц, шелест травы, движущиеся облака, падающие снежинки, ручейки – всё это привлекает внимание детей, позволяет чувствовать природу, служит богатым материалом для их развития и формирования положительного отношения к ней .

Умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов. Именно в дошкольный период у ребенка складывается первое мироощущение - он получает эмоциональные впечатления о природе и об окружающем мире, формируется основа экологического мышления.

Опыт работы имеет большое значение в совершенствовании воспитательно-образовательного процесса. Его внедрение необходимо для решения следующих задач:

- обновления содержания работы по формированию экологической культуры;
- применения современных технологий методических подходов;
- развития экологических представлений и осознанного поведения в природном окружении;

- развития творческих способностей, совершенствования познавательных интересов и речи детей;
- становления и развития личности ребенка как субъекта общественных межличностных отношений;
- развития предметно-развивающего пространства;
- роста личностных достижений всех участников воспитательно-образовательного процесса (детей-педагогов-родителей).

Выбранный мною проектный метод направлен на использование таких организационных форм, соответствующих возрасту и развитию детей, которые способствуют формированию экологической культуры у дошкольников и осознанного отношения к природе.

### **Основная идея опыта.**

Воспитание основ экологической культуры дошкольников будет проходить результативно, если воспитатель будет использовать деятельностный подход обучения. Акцент на обучение надо делать через практику, продуктивную работу детей в группах, развитие самостоятельности и личной ответственности педагога за принятие решений. Необходимо использовать личностно-ориентированную модель общения между воспитателем и ребенком, привлекать к решению поставленных задач родителей воспитанников.

### **Теоретическая база опыта**

Мой опыт работы опирается на исследования значимости системы экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Е.И.Сергеенко П.Г. Саморуковой, Т.А. Серебряковой о роли экологического воспитания. Авторы исследований по этой проблематике доказывают, что период дошкольного детства – наиболее благоприятен для закладки основ экологической культуры, экологического сознания как личностных образований, характеризующих специфику познания дошкольниками природы и отношения к ней.

Выдающиеся педагоги всех времен придавали огромное значение общению детей с природой. В этом они видели средство всестороннего развития. К.Д. Ушинский считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка. Многие советские педагоги обращали внимание на необходимость открыть ребенку книгу природы как можно раньше, чтобы каждый день приносил что-то новое, «чтобы каждый шаг был путешествием к истокам - к чудесной красоте природы». (В.А. Сухомлинский).

В опыте я использовала педагогические идеи К. Д. Ушинского и А. С. Макаренко, некоторые теории и методики, предлагаемые авторами: С. А. Веретенниковой, О.А.Воронкевич, Н.Н.Кондратьевой, О.А.Соломенниковой.

Неоценимую помощь для меня в работе оказали следующие методические пособия: Н.В. Коломиной «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»; З.Ф. Аксёновой «Войди в природу другом»; В.Н. Черняковой «Экологическая работа в ДОУ»; Е.А. Свешниковой «Использование занимательного материала по экологическому воспитанию дошкольников»; В.А. Шишкиной, М.Н. Дедуевич «Прогулки в природу»

Работая над данной проблемой, я разделяю позицию доктора биологических наук, автора программы экологической направленности «Надежда» Т.В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно таким щадящим и берегающим образом».

### **Технология опыта.**

Цель опыта заключается в том, чтобы способствовать воспитанию экологической культуры дошкольников посредством использования проектной деятельности.

Технология опыта заключается:

- в определении целей и задач работы по ознакомлению дошкольников с природой;
  - разработке системы планирования занятий;
  - нахождении и использовании новых технологий, методик и содержания работы с детьми, родителями;
- поиске эффективных, оптимальных методов работы с детьми, родителями;
- прогнозировании, определении и анализе результатов.

Ознакомление дошкольников с природой - это средство образования в их сознании реальных знаний об окружающем мире, основанном на её чувственном опыте. Для того чтобы дети правильно отображали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы. Основу содержания любой деятельности ребёнка составляют представления, которые образуются при ознакомлении с окружающим, в частности с природой. Ознакомление дошкольников с природой - одно из главных средств всестороннего развития.

При формировании у детей целостного представления об окружающем мире, большое внимание уделяю комплексному изучению природы. Природа окружает ребенка с самого рождения и своей необычностью, новизной и разнообразием эмоционально воздействует на него, вызывает радость, восторг, удивление, побуждает к передаче чувств и мыслей в речи.

Мной были проведены циклы занятий, направленных на формирование экологических знаний (знания о мире животных; о растительном мире; о неживой природе; о временах года) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. Занятия я строила с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира.

Для того чтобы дети правильно отображали явления природы, я направляю процесс восприятия ими природы, используя эффективные средства. Один из них - метод проектов.

Проектный метод предусматривает:

- работу с детьми по экологическому воспитанию в центрах природы группы и на прогулке.

Основной формой воздействия на ребенка являются совместная деятельность детей и взрослых.

- проблемно-поисковые вопросы,
- проблемные ситуации,
- наблюдения.

Окружающая природа - непосредственный источник, из которого дети черпают свои первые впечатления. Наблюдения в природе знакомят ребенка с жизнью птиц, животных, насекомых и растений. На прогулках дети узнают тех, кто живет рядом с ними, знакомятся с правилами поведения в природе, разучивают или вспоминают стихи, рассказы природоведческого характера, загадки о природе. После таких прогулок они изображают свои впечатления в рисунках, игровой и трудовой деятельности.

На территории детского сада создана экологическая тропа, объектами которой являются различные деревья, кустарники, лужайки, цветники.

Она дает большие возможности для проведения систематических наблюдений, в процессе которых развивается эмоциональная сфера детей, формируются чувство единения с природой и умение сопереживать всему живому. Совместно с детьми и родителями, мною был проведен краткосрочный учебно – исследовательский проект «Птицы – наши друзья», целью которого была организация помощи птицам в зимний период, а также расширение знаний детей о птицах родного края, их образе жизни, и поведении, воспитании бережного отношения к пернатым друзьям. Участниками проекта являлись дети, педагоги ДООУ и родители. Итогом проекта стал творческий отчет с презентацией на районном методическом объединении воспитателей старших групп.

Дети моей группы совместно с родителями приняли активное участие в республиканском конкурсе изготовления кормушек «Пернатый квартал», в котором Долгова Анастасия получила диплом III степени в номинации «Резной узор».

Одним из важнейших средств обучения являются игры (дидактические, сюжетно-ролевые, имитационные, игры-путешествия). В игре ребенок психологически готовится к реальным ситуациям происходящих в природе, овладевает приемами общения со сверстниками, взрослыми, объектами природы.

Определяя место игры в педагогическом процессе экологического образования, следует также учитывать её связи с трудом детей в природе и организованной

деятельностью. Наши любимые игры это такие, как «Кто живет в норе, дупле?», «Волшебный мешочек», «Узнай животное».

Наиболее значимой является экспериментальная деятельность с песком, глиной, водой, воздухом, снегом, льдом, где дети на практике познают неизведанный мир природы. В младшей группе мною был проведен проект с песком на тему: «Веселые сказки Песка-Песковича», целью которого было знакомство со свойствами воды и песка, формирование умений экспериментирования с предметами, а также развитие мелкой моторики. Большой интерес дети проявили во время проведения краткосрочного проекта «Удивительный лед». Ребята с интересом наблюдали за таянием снега и льда. А также, был проведен информационно – исследовательский, творческий проект: «Эколятами на защиту нашей Планеты», целью которого является формирование представлений детей о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов. Были расширены знания детей о взаимозависимости природы и деятельности человека, а также правильному утилизированию мусора, сделав акцент на его раздельном сборе. К работе были привлечены не только дети, но и родители, которые помогли в разработке и публикации информационных материалов «Зачем сортировать бытовые отходы?», «Твердые бытовые отходы - их вред для природы», «Как защитить нашу Землю от мусора?». Мною для родителей были проведены ряд консультаций, а также анкетирование «Экологическое образование в семье».

На завершающем этапе был проведен мастер-класс «Необычные превращения бытовых отходов», на котором дети продемонстрировали совместные работы с родителями и конкурс – выставка изделий из вторичного сырья «Отходам - вторая жизнь!». Родители оказали большую помощь в проведении экскурсии в природу, досугах, конкурсе чтецов, и фотоконкурсе.

Подводя итоги проекта можно сказать, дети и их родители осознали значимость социально-экологической проблемы утилизации и переработки мусора, разумного использования упаковочного материала, накопления детьми опыта бережного общения с природой.

Наше дошкольное учреждение является постоянным участником Федерального проекта «Эколята – молодые защитники природы». В рамках данного проекта я, с воспитанниками своей группы принимали участие в региональном этапе Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы», где заняли призовое место и награждены грамотой Министерства образования РМ. По данному направлению мной был проведен мастер-класс для педагогов ДОУ «Лепка сказочных героев Эколят».

Еще одной из эффективных форм работы, являются театрализованные представления и экологические праздники, которые способствуют эмоциональному восприятию природы через собственные действия и переживания, сплочению и формированию у детей широкого взгляда на мир и заботу о нем, пропагандируют экологическую

культуру среди сверстников. Совместно с родителями были подготовлены и показаны для младших дошкольников сказки «Катя и ее друзья – спасатели природы», «Лесные жители просят помощи» и другие.

Мною созданы папки – передвижки: «Времена года», «Мусор Земле не товарищ», «Синичкин день», «Перелетные птицы», «Путешествие в лес», «Эколята – защитники природы» и другие. А также уголок природы. Мой опыт представлен единой системой работы по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс ДООУ: мини-проектами «Путешествие в мир природы», «Эколята – наши друзья и помощники», «Волшебные свойства воды»; конспектами занятий «Чудеса весеннего леса», «Удивительные превращения воды» и , совместной деятельностью педагога с детьми (игры, наблюдения, опыты и эксперименты, прогулки, экскурсии, беседы, индивидуальная работа), взаимодействие с родителями.

Таким образом, работа по воспитанию экологической культуры у дошкольников осуществляется через разнообразные виды деятельности. А взаимодействие с родителями способствует усилению качества усвоения материала, обогащению чувственного опыта и адаптации ребенка в социальном и природном окружении.

### **Результативность опыта.**

Мною были выделены важнейшие показатели сформированности экологической культуры дошкольников:

- проявление ребенком интереса к объектам природы, условиям жизни людей, растений, животных, попытки их анализировать;
- готовность ребенка участвовать в экологически ориентированной деятельности, способность к самостоятельному выбору объектов для наблюдения;
- потребность в общении с представителями животного и растительного мира, бережное, заботливое к ним отношение, определяющее характер общения;
- наличие экологических представлений и навыков, потребности в их расширении;
- эмоциональные реакции на явления окружающего мира – способность к состраданию людям, животным, растениям, проявлению доброты, жалости, милосердия и т. д.
- освоение норм поведения в природе;
- умение давать оценку действиям других людей по отношению к природе.

В результате полученных знаний об объектах живой и неживой природы у детей сформировались трудовые навыки.

Кроме того, мною были замечены изменения по отношению детей группы к природным объектам. В процессе непосредственных наблюдений за природой в сознании детей заложилось ясное и точное представление о предметах и явлениях природы, что в живой природе все связано между собой, что отдельные предметы и явления взаимосвязаны друг с другом, что организм и среда - неразрывное целое,

что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определенным законам, что чел оvek, как часть природы, наделен сознанием и своим трудом, активно воздействует на природу.

Эта работа также помогла мне более тесно наладить контакт с семьями воспитанников.

При взаимодействии с родителями у меня проявилась:

- активная позиция участия в совместной деятельности;
- желание выполнять творческие и индивидуальные задания вместе с детьми;
- возможность правильно взаимодействовать со своими детьми и их сверстниками.

Главное – помочь ребенку увидеть мир, пережить вместе с ним красоту, вселить в него уверенность в своих силах и зажечь огонек творчества и радости жизни. Это определило выбор приоритетного направления педагогической деятельности с детьми – воспитание экологической культуры.

### **Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

В своей педагогической практике я столкнулась с определенными трудностями:

во – первых, возможность общения с природой воспитанников нашего дошкольного учреждения ограничена территориальными рамками. Для экскурсий, исследовательских работ используется близлежащая территория: экологическая тропа на участке ДОО, «центры природы» в группе.

Во – вторых, предметно-пространственная среда требовала совершенства в соответствии с ФГОС ДО.

В – третьих, подбор форм и методов работы требовал тщательного отбора индивидуально для каждого ребенка.

### **Адресные рекомендации**

Опыт работы могут пользоваться в практике воспитатели дошкольных образовательных учреждений, старшие воспитатели, родители.

Мой педагогический опыт обобщен и расположен на официальном сайте <https://ds7zub.schoolrm.ru/>

### **Наглядные приложения**

1. Инновационные проекты «Виртуальная экскурсия в мир природы нашего поселка - Зубова Поляны», «Веселые сказки Песка Песковича», « С Эколятами на защиту нашей Планеты!» размещены на официальном сайте МБДОУ «Зубово-Полянского детского детского сада №7 «Черемушки» комбинированного вида» <https://ds7zub.schoolrm.ru/>

2. Конспект открытого занятия.



**Тема занятия: «Капитошка в гостях у ребят».**

**Цель:** Формирование представления детей о круговороте воды в природе, вовлечение в элементарную исследовательскую деятельность.

**Программные задачи:**

**1. Образовательная задача:** уточнить представления детей о том, что вода очень важна для растений, животных и человека; познакомить детей с круговоротом воды в природе (практические опыты); формировать представления разных состояниях воды в природе; поддерживать стремление детей активно вступать в диалог, высказывать своё мнение, делать простые выводы; активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.

**2. Развивающая задача:** стимулировать развитие мышления, любознательности и познавательной мотивации, способности анализировать, сравнивать, делать простейшие обобщения; создать условия для развития мелкой моторики; способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий; развитие умения понимать речь взрослого и активно реагировать на неё.

**3. Воспитательная задача:** воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру, воспитывать правильное отношение к своему здоровью, прививать бережное отношение к воде и природе.

**Обогащение словаря:** путешествие, превращается, глобус, круговорот, впитала, просочилась, испарилась.

**Оборудование:** изображение «Капитошки», нарисованные капли воды из бумаги, контейнер с землёй и проросшим луком, лейка с водой, емкость с горячей водой, зеркало, небольшая миска с водой, губка, таблица с изображением факторов, подтверждающих необходимость воды на Земле, таблица - схема о круговороте воды в природе, распечатанные капельки на бумаге на каждого ребёнка, цветные карандаши, магнитная доска.

**Предварительная работа:** заучивание стихов о воде; рассматривание иллюстраций; чтение сказок, познавательной литературы о воде; наблюдение в уголке природы за цветами (полив, рыхление); рассматривание и беседа о глобусе, наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе.

**Ход занятия: Организационный момент:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Сядут мальчики, сядут девочки.

Отгадайте загадку:

Горы, пустыни,

Степи, леса,

Страны, реки, моря,

На нём поместилась,

Вся наша Земля! Что это?

**Дети:** Глобус

**Воспитатель:** А что такое глобус?

**Дети:** Это наша планета - Земля, только в уменьшенном виде.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что обозначено желтым, коричневым, зеленым цветом на глобусе?

**Дети:** Суша.

**Воспитатель:** А голубой цвет что обозначает?

**Дети:** Моря, океаны, реки.

**Воспитатель:** Какого цвета больше на глобусе?

**Дети:** Голубого.

**Воспитатель:** Правильно, потому что большую часть нашей планеты Земля составляют моря, океаны, реки, озёра.

### **Постановка цели:**

**Воспитатель:** И сегодня мы с вами будем говорить о воде.

(выставляется рисунок – Капитошка»)

**Воспитатель:** К нам пришла необычная гостья! Это капелька, которую зовут Капитошка! Она только появилась на свет и хочет найти своих сестричек-капелек, которые живут у нас в группе. Давайте покажем Капитошке, где они живут у нас и какую приносят пользу. А отмечать их мы будем красивыми капельками из бумаги.

(показывает нарисованные капельки)

### **Путешествие-поиск капелек по группе:**

(Дети прикрепляют капельки в разных уголках группы)

**Воспитатель:** Подойдите ко мне. Ребята, как вы думаете, почему я прикрепила капельку в игровом уголке? Для чего здесь нужна вода?

**Дети:** Вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки и стирать куклам одежду.

**Воспитатель:** Подойдем к уголку природы. Для чего нужна вода растениям?

**Дети:** Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода.

**Воспитатель:** Молодцы, приклеиваем капельку.

**Воспитатель:** Ребята, а почему мы остановились здесь, у стола, на котором стоит графин с водой?

**Дети:** Вода нужна, чтобы мы могли её попить.

**Воспитатель:** Правильно, прикрепляем капельку.

**Воспитатель:** Двигаемся к буфетной комнате. Для чего нужна вода помощнику воспитателя?

**Дети:** Ей нужна вода, чтобы мыть посуду, вытирать пыль, убирать в группе.

**Воспитатель:** Верно, отмечаем буфетную комнату капелькой и двигаемся дальше.

**Воспитатель:** Ребята, в туалетной комнате вода очень нужна, чтобы дети и взрослые смогли помыть руки и лицо, выполнить необходимые гигиенические процедуры.

Прикрепляем капельку.

Молодцы! Садитесь на места.

(дети садятся)

**Воспитатель:** Вот, Капитошка, сколько в нашей группе сестричек-капелек живёт, которые приносят нам большую пользу. И мы обещаем с ребятами их беречь, и расходовать её по назначению. Но не только в нашей группе живут сестрички-капельки очень нужны и в других местах.

### **Беседа по таблице: «Кому нужна вода?»**

(выставляется таблица)

**Воспитатель:** Посмотрите на таблицу. Покажите, кому еще нужна вода?

(выходит ребенок, показывает)

**Ребенок:** Вода нужна деревьям, растениям, грибам.

**Воспитатель:** А для чего им нужна вода?

**Ребенок:** Растениям вода нужна для роста и для развития.

**Воспитатель:** Молодец! Садись.

**Воспитатель:** Кому еще нужна вода?

(выходит ребенок, показывает)

**Ребенок:** Вода нужна животным, птицам и насекомым.

**Воспитатель:** А для чего им нужна вода?

**Ребенок:** Им вода нужна для того, чтобы ее пить и не погибнуть от жажды.

**Воспитатель:** Хорошо! Садись.

**Воспитатель:** Кому еще нужна вода?

(выходит ребенок, показывает)

**Ребенок:** Вода нужна рыбам.

**Воспитатель:** А для чего им нужна вода?

**Ребенок:** Они в ней живут.

**Воспитатель:** Хорошо! Садись.

**Воспитатель:** Кому еще нужна вода?

(выходит ребенок, показывает)

**Воспитатель:** Кто еще нуждается в воде?

(выходит ребенок, показывает)

**Ребенок:** Человек.

**Воспитатель:** А для чего ему нужна вода?

**Ребенок:** Человеку вода нужна, чтобы умываться, купаться, пить, готовить пищу.

**Воспитатель:** Молодец! Садись.

(убирает таблицу)

**Воспитатель:** Но всем вода нужна – чистая, прозрачная, безопасная.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, воду надо беречь?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Не умыться, не напиться

Без воды.

Листик не распусться

Без воды.

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек,

И поэтому всегда

Всем нужна вода.

**Воспитатель:** А как мы с вами можем беречь воду?

**Дети:** Закрывать кран, экономно использовать воду, не засорять водоёмы, взрослые на заводах должны строить очистные сооружения.

**Воспитатель:** Как видите, ребята, вода очень необходима и важна в жизни и животных, и растений, и людей! Поэтому к воде нужно очень бережно относиться. Всё живое любит чистую воду. Все мы радуемся, когда идет теплый, летний дождик. Все встали.

### **Физминутка «Дождик»**

Дождик капнул на ладошку (правой рукой касаемся левой),

На цветы (круговые движения правой рукой)

И на дорожку (обе руки перед собой)

Льется, льется – ой – ей- ей! ( Покачивание головой)

Побежали мы домой (бег на месте).

**Воспитатель:** Молодцы, садитесь на места.

### **Рассказ воспитателя о круговороте воды в природе:**

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим, как наша капелька путешествует.

(Выставляется схема «Путешествие капельки»)

**Воспитатель:** В земле, морях и реках и на земле живет много капелек. Каждый день солнышко нагревает в них воду. И капельки воды превращаются в пар, становятся легкими и невидимыми, поднимаются высоко – высоко в небо. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. И пар снова превращается в воду. Капельки все собираются вместе и образуют маленькое облачко. Облачко растет и превращается в тучу. Когда туча становится совсем большой, капелькам в ней тесно, и они падают на землю: летом – дождеком, зимой – снежинками. Такое путешествие капельки называется круговоротом воды в природе.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что такое круговорот?

**Дети:** Это значит, вода ходит по кругу.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы!

### **Практическая деятельность:**

**Воспитатель:** Ребята, а чтобы лучше понять, как же происходит круговорот воды в природе, я предлагаю провести опыт.

(На столе у воспитателя стоит лейка с водой, прозрачный контейнер землей и проросшим луком, емкость с горячей водой, прикрытое зеркалом, небольшой тазик с водой и голубая губка).

- Представим себе, что это наша земля. Теперь берем лейку с водой и поливаем контейнер с луком, как - будто идет дождь. Посмотрите, вода просочилась через почву и напоила растения. Затем солнышко пригревает землю и под ее лучами влага, которая попала в почву, постепенно превращается в пар.

- Посмотрите, на зеркале образовался пар. Высоко в небе температура окружающей среды гораздо ниже и пар превращается в капельки воды.

- Когда их собирается много, образуется дождевая тучка.

( губка впитывает влагу из тазика)

И снова на землю выпадает дождь.

(поливает из губки контейнер с луком)

**Воспитатель:** Итак, что можно сказать о воде? Она стоит на месте?

**Дети:** Вода в природе все время движется.

**Воспитатель:** Да, капельки воды меняют свои формы, могут превращаться и в снег, и в лёд, и в иней, и в пар, и прячутся в дождике и даже в тумане. Идет постоянный круговорот воды.

### **Разукрашивание карандашами:**

**Воспитатель:** Ребята, давайте, разукрасим Капитошки капелек-малышек.

На столе у вас лежат листы бумаги и карандаши. Как вы думаете, какого цвета должны быть наши капельки.

**Дети:** Голубого, как Капитошка.

**Воспитатель:** Приступаем к работе.

(индивидуальная помощь воспитателя)

**Воспитатель:** Молодцы, очень красивые капельки – малышки получились, давайте их подарим Капитошке.

(нарисованные капельки вывешиваются на магнитную доску)

**Чтение детьми стихов о воде:**

**Воспитатель:** Наши ребята выучили стихи о воде. Расскажите их нам.

1. Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, океане

И в водопроводном кране.

2. Без неё нам не умыться,

Не покушать, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

3. Вы её в пруду найдёте

И в сыром лесном болоте,

Путешествует всегда

Наша спутница - вода!

4. На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы её не замечаем,

Мы привыкли, что вода -

Наша спутница всегда!

**Воспитатель:** Молодцы, садитесь на места.

**Подведение итогов:**

**Воспитатель:** Ребята, давайте ещё раз скажем Капитошке, где же у нас живут сестрички-капельки в группе.

**Дети:** Капельки живут возле растений, в буфетной комнате, возле игровой полки, возле графина, в туалетной комнате.

**Воспитатель:** Молодцы! А для чего нам нужна вода?

**Дети:** Растениям вода нужна для роста, животным нужна для того, чтобы её пить. И человеку вода нужна, чтобы умываться, купаться, пить, готовить пищу.

**Воспитатель:** Как надо беречь воду?

**Дети:** Закрывать кран, экономить воду, не засорять водоёмы, взрослые на заводах должны строить очистные сооружения.

**Оценка деятельности детей:**

**Воспитатель:** Ребята, Капитошка всем говорит спасибо за то, что вы так хорошо знаете её сестричек-капелек.

**Воспитатель:** Молодцы! Сегодня вы все дружно и активно работали! Занятие окончено.

3. Видеозапись открытого занятия размещена на сайте <https://ds7zub.schoolrm.ru/>

