

## **Представление педагогического опыта**

**Ромашинной Кристины Сергеевны,**

воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения

городского округа Саранск

«Центр развития ребенка - детский сад № 7»

Я, Ромашина Кристина Сергеевна, работаю воспитателем в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7». Стаж педагогической работы 5 лет, в данном детском саду 5 лет. Постоянно занимаюсь самообразованием, владею ИКТ. В 2016 и 2019 годах прошла курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО «МРИО». В 2020 году прошла курсы повышения квалификации в ООО «Центре инновационного образования и воспитания» г. Саратов. Также в 2021 году прошла курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог-13.ру»

В своей работе большое внимание я уделяю изучению роли загадки в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, объединению усилий педагога и родителей по воспитанию детей с помощью загадки.

### **Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

Человек начал придумывать загадки в глубокой древности. Загадка развивала наблюдательность, учила воспринимать мир многогранно и образно, помогала совершенствовать человеческую мысль. В настоящее время загадка используется как увлекательное и эффективное средство в обучении и воспитании детей, в организации их досуга.

Содержание загадок отражает жизнь человека, окружающую его действительность: растительный и животный мир, явления природы, предметы труда, быта и др.

Воспитательные и образовательные возможности загадки многообразны. Средствами загадки возможно формирование любви к народному творчеству, родному языку, живому, образному и точному слову. С помощью загадки можно приобщить детей к народному складу мышления, что послужит эффективным средством патриотического воспитания.

### **Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Разгадывание загадок является для ребенка своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей его умственные силы. Чтобы отгадать загадку, нужно внимательно наблюдать жизнь, припоминать увиденное, сравнивать, сопоставлять явления, мысленно их расчленять, выделять каждый раз нужные стороны, объединять, синтезировать найденное. Отгадывание загадок развивает у детей находчивость, сообразительность, быстроту

реакции, умственную активность, самостоятельность, привычку более глубоко и разносторонне осмысливать мир. Также отгадывание загадок способствует развитию наблюдательности детей, закреплению знаний о признаках предметов, о существующих в окружающем мире связях между явлениями. Отгадыванием загадок мы оттачиваем и дисциплинируем ум детей, приучаем их к четкой логике, к рассуждению, доказательству, обобщению, формируем умение самостоятельно делать выводы. Мы видим, как загадки вызывают у детей интерес к миру вещей и явлений. Загадка ставит перед ребенком вопросы: что? Откуда? Что из чего делается? Что чему служит? Она ставит перед ребенком предмет то одной, то другой гранью: то останавливает внимание на внешнем виде, то указывает на сущность предмета, на его назначение.

Работая над данной проблемой, я поставила перед собой следующую цель: выяснить педагогические возможности загадки в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, объединить усилия педагога и родителей по воспитанию детей с помощью загадки.

Для реализации намеченной цели, мною были определены следующие задачи:

1. Изучить и обобщить педагогическую и методическую литературу по развитию дошкольника с помощью загадок.
2. Разработать и подобрать загадки на развитие речи, логики, мышления для детей младшего дошкольного возраста;
3. Способствовать совершенствованию речи, расширению словарного запаса, логики, мышлению посредством загадки;
4. Повысить компетентность родителей в значимости загадок в развитии дошкольника.

### **Теоретическая база опыта.**

Работая по теме «Роль загадки в воспитании дошкольника», я изучила работы М. Хмельюк, Ю.Г. Илларионовой и других, так как они в своей работе уделяли большое место загадкам в воспитании детей дошкольного возраста. Именно поэтому теоретическая база опыта очень важна, ведь работа воспитателя в целях полноценного творческого развития дошкольников в огромной мере зависит от знаний самого педагога.

### **Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Свою работу по изучению роли загадки в воспитании дошкольника строю на следующих принципах:

- Системности и последовательности (материал подаю, в определенном порядке, системе).
- Доступности (объем заданий соответствует возрасту детей).
- Наглядности (сюжетные картинки, рассматривание иллюстраций, работа с карточками).

В работе со своими воспитанниками использую разнообразные формы и методы речевого воспитания:

- Словесный метод: групповые и индивидуальные беседы, разучивание загадок народного творчества, знакомство с творчеством детских поэтов и писателей.
- Наглядный метод: рассматривание иллюстраций, серий сюжетных картинок и многое другое.
- Практический метод: дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры; драматизация сказок, совместное рисование, аппликация, художественный труд.

Для того чтобы реализовать главную цель работы и решить поставленные задачи, я разработала перспективное планирование, включающее в себя разнообразные формы работы с детьми.

Кроме работы с воспитанниками, веду тесное взаимодействие с их семьями. Так в группе мною совместно с родителями был создан центр литературы, который содержит в себе книги с разными произведениями, сюжетные картинки, различные картотеки, портреты детских поэтов и писателей. Совместными усилиями создан театральный уголок, в котором собраны различные виды кукольного театра: (настольный, пальчиковый, на фланелеграфе).

Я в своей работе использую не только родительские собрания и беседы, но и готовлю консультации: «Ни дня без загадки», «Для чего нужны загадки»; папки-передвижки: «Загадки. Их роль», «Загадки про животных», а также использую другие доступные формы работы.

### **Анализ результативности.**

Проделанная мною работа, по изучению роли загадки в воспитании детей дошкольного возраста, позволяет сделать следующие выводы:

- у детей повысился интерес к загадкам;
- в ходе игры дети больше взаимодействуют друг с другом;
- развивается связная речь;
- обогащается словарный запас.

Моя работа показала, что подобранный материал понятен и доступен детям. Использование загадок в разных образовательных областях способствует формированию и развитию связной речи детей дошкольного

возраста и устранению дефектов речи. Дети с большим удовольствием откликаются на предложение поиграть.

В процессе работы были замечены такие изменения:

- у детей повысился уровень развития монологической и диалогической речи;

- у родителей замечен повышенный интерес к использованию художественной литературы и отгадыванию загадок для развития связной речи детей.

Анализ результатов моей работы до и после ее завершения свидетельствует об эффективности выбранного мной комплекса методов и приемов.

Я убеждена, что, если организовать систематическую работу с дошкольниками, различные формы работы станут доступны их пониманию и осознанию.

Таким образом, использование загадок в развитии связной речи детей вполне себя оправдало.

### **Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Основная проблема, которая встает перед нами – это не соответствие уровня развития связной речи детей их возрасту.

Все это заключается в том, что дети испытывают «дефицит общения», задерживается возрастное развитие речи, дети не могут поддержать беседу, не могут дать ответ на некоторые вопросы. Поэтому, я пришла к выводу, что многие дети нуждаются в помощи по развитию связной речи, обогащению словарного запаса.

Поэтому для лучшего развития речи детей дошкольного возраста, мною была выбрана загадка, как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство.

Вопросы, задаваемые детям при отгадывании загадок, побуждают их думать, анализировать довольно сложные ситуации, делать выводы и обобщения, а также высказывать свои мысли.

### **Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Опыт работы по изучению роли загадки в воспитании дошкольника перенимается педагогами МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7».

Конспекты занятий по изучению роли загадки в воспитании дошкольника, конспект открытого просмотра: «Домашние животные. И их детеныши», представление моего педагогического опыта размещены на международном образовательном портале [maam.ru](http://maam.ru) в моем личном блоге, а также на сайте детского сада, и могут быть использованы в своей работе воспитателями.

<https://www.maam.ru/users/1772043>

<https://ds7sar.schoolrm.ru/sveden/employees/25188/256552/>