**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №87 комбинированного вида»**

**Представление педагогического опыта**

**воспитателя Синягиной Натальи Васильевны**

***«ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершен­ствования учебно-воспитательного процесса.**

Актуальность проблемы воспитания ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста обусловлена современным состоянием окружающей среды.

С развитием научно-технического прогресса человеческое общество стало рассматривать природу как источник материального обогащения и приспосабливать её под свои возрастающие потребности. Значительно выросла активность воздействия на окружающую природную среду.

Дошкольное детство является первой ступенью непрерывной системы образования, исходным этапом формирования личности, его ценностной ориентации в окружающем мире.

В раннем и дошкольном детстве закладывается фундамент развития личности. Именно в период дошкольного детства важно начать формировать систему представлений о природном мире, необходимые умения и навыки ответственного взаимодействия с природными объектами, которые окружают ребёнка.

Воспитание экологической культуры, а значит, и ценностного отношения к природе, осуществляется в дошкольном образовательном учреждении через весь педагогический процесс – на занятиях и в режимных моментах в течение дня как в непосредственной организованной взрослым совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

Большое значение имеет процесс включения детей в систему различных видов и форм экологически ориентированной деятельности. К познавательной деятельности, связанной с миром природы, мы относим наблюдение, игру, опытно-экспериментальную, трудовую (уход за растениями и животными), природоохранную деятельность. Предпочтение я отдаю тем видам деятельности, которые обеспечивают непосредственное восприятие природы и активное овладение навыками: наблюдение, элементарные опыты, моделирование, игру.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Идея опыта возникла на основе наблюдения за негативным воздействием антропогенных факторов на окружающую среду и желания наиболее эффективно использовать технологии и методики экологического воспитания дошкольников, что обусловило выбор темы исследования.

Я считаю, что экологическое образование должно стать обязательным на всех ступенях системы образования. Большое значение при этом отводится дошкольному образованию, закладывающему фундамент экологического развития личности. В этот период необходимо создавать условия для формирования начал экологической культуры, сознания, ценностного отношения к природе.

Природа на этом возрастном уровне является одним из эффективных средств комплексного развития ребёнка.

Центром гуманистической педагогики, принятой нами за идеал, является развивающаяся личность ребенка. Эта личность существует, проявляется, развивается в разных видах деятельности, при этом ребенок вступает в определенные, заданные средой, материальным и человеческим окружением отношения добра – зла, истинного – ложного, прекрасного – безобразного. В общении с предметами, явлениями, ценностями материального и духовного мира складывается определенный опыт отношений; развивающийся человек поднимается на следующую ступеньку своего развития: физического, психического, социального... И опять вступает в деятельность и в отношения.

Процесс воспитания ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности будет протекать более эффективно, при следующих условиях:

* профессиональной компетентности педагога ДОУ, его готовности к эколого-педагогической работе;
* осуществления педагогом личного примера заботливого и ценностного отношения к природе во всех видах деятельности;
* создания и правильного использования развивающей экологической среды;
* воспитания у старших дошкольников гуманного, природоохранного и ценностного отношения к природе эффективными методами и средствами педагогического воздействия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи по проблеме воспитания ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

**Цель моего исследования** – выявить педагогические условия воспитания ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть психолого-педагогические основы воспитания ценностного отношения к природе у дошкольников.
2. Рассмотреть виды деятельности, способствующие развитию ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.
3. Раскрыть технологию воспитания ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности.
4. Выявить уровень сформированности ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.
5. Разработать и апробировать комплекс мероприятий по воспитанию ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности.

**Теоретическая база опыта**.

**Методологическая основа исследования:** положения классиков педагогики о важности общения ребёнка с природой (А. Дистервег, Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский); идеи развития эмоционально-положительного отклика на объекты природы у детей дошкольного возраста (В. А. Василенко, Л. С. Выготский, О. М. Демченко, А. В. Запорожец, А. Д. Кошелева, А. Н. Леонтьев, А. Я. Хаплераков, П. М. Якобсон, Н. Н. Кондратьева, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова, П. Г. Саморукова, Т. А. Серебрякова и др.).

В работе использовался следующий комплекс **методов**:

– **теоретические методы**, включающие изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– **эмпирические методы**, включающие формирующий эксперимент, психолого-педагогическую диагностику.

**Теоретическая значимость работы:** раскрыта сущность ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста и выявлены эффективные условия формирования ценностного отношения к природе у детей 6-7 лет в разных видах деятельности.

В работе с детьми по экологическому воспитанию мной использовалась следующая литература:

1. Александрова, С. Уход за комнатными растениями / С. Александрова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №2. – С. 21-22.
2. Алябьева, Е. А. Эмоциональные сказки: пособие для педагогов ДОУ / Е. А. Алябьева. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
3. Глушкова, Г. Изучаем с детьми времена года / Г. Глушкова // Дошкольное воспитание. – 2014. – №5. – С. 33-34.
4. Волошина, Л. Экологическая тропа – пространство здоровья и обогащения двигательного опыта дошкольников / Л. Шинкарева, О. галимская // Дошкольное воспитание. – 2017. – №10. – С. 55-58.
5. Дунаева, Н. Формирование представлений о растениях у детей 6-8 лет на прогулке / Н. Дунаева, И. Крылова // Дошкольное воспитание. – 2018. – №1. – С. 30-41.
6. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников : пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошк. учреждений, учителей начальных классов / Л. И. Егоренков. – М. : АРКТИ, 2001. – 128 с.
7. Королева Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ : тематические дни / авт. – сост. Л. А. Королева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 64 с.
8. Кузнецова, Т. Огонь в лесу – враг! Поговорим о правилах противопожарной безопасности / Т. Кузнецова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №4. – С. 4-7.
9. Курочкина, И. Поведенческая компетенция воспитателя /   
   И. Курочкина // Дошкольное воспитание . – 2014. – №8. – С. 85-87.
10. Лохвицкая, Л. В. К вопросу о психологической природе нравственного воспитания дошкольников / Л. В. Лохвицкая // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. – 2015. – №2. – С. 4-11
11. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Изд. 2 –е. – Волгоград : Учитель, 2013. – 333 с.
12. Миронов, А. Актуальные вопросы экологического образования дошкольников / А. Миронов // Дошкольное воспитание. – 2015. – №4 – С. 31-35.
13. Миронова, Н. «Природа не имеет органов речи, но создает языки и сердца…»: влияние художественной литературы о природе на духовно – нравственное развитие ребенка / Н. Миронова // Дошкольное воспитание. – 2014. – №4. – С. 39-43.
14. Миронова, Н. Как оживает природа на страницах книг К. Г. Паустовского / Н. Миронова // Дошкольное воспитание. – 2017. – №5. – С. 44-50.
15. Николаева, С. Н. Интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания в процессе экологического образования старших дошкольников / С. Н. Николаева, Г. Н. Сабитова, Н. А. Данилина // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – №6. – С. 62-67.
16. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 5. – С. 14-19.
17. Николаева, С. Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2014. – №6. – С. 17-21.
18. Николаева, С. Экологическое образование для устойчивого развития / С. Николаева, Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2018. – №1. – С. 4-12.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи детского сада.

Проблема воспитания ценностного отношения к окружающему миру у детей дошкольного возраста является сложной задачей. Очевидно, педагогу надо так представить отношение, чтобы оно настолько поразило, удивило, пленило воспитанника, чтобы он его принял, захотел присвоить.

Для того, чтобы этические нормы поведения закрепились в сознании ребёнка, необходимо включение эмоциональной сферы в процессы восприятия. Л. С. Выготский подчеркивает, что ни одна форма поведения не является такой крепкой, как та, что связана с эмоциями.

Воспитывая ценностное отношение к природе, нужно стремиться к тому, чтобы ребёнок не проходил мимо явления, вызывающего тревогу. Необходимо развивать его наблюдательность, чтобы он замечал такие явления и проявлял заботу о природных объектах.

В своей работе я **использовала технологии экологического воспитания, предложенные С. Н. Николаевой,** они построены на одном и том же материале и различаются объемом и сложностью отдельных мероприятий для разных возрастных групп детей.

Так, по технологии экологического воспитания для детей 6-го года жизни проводятся циклы наблюдений за животными. Наблюдения посвящаются тому, чтобы выяснить, что животные едят, какое имеют строение, как и что, видят, слышат, как передвигаются, обихаживают себя, как дышат, как реагируют на разный корм, громкие звуки, резкие движения, неожиданные предметы. Такие наблюдения – не только выяснение особенностей образа жизни, поведения животных, это определение того, как люди (воспитатель, дети) должны реагировать на их состояние, по каким признакам замечать их недомогание, как создавать наиболее благоприятные условия жизни, т. е. как гуманно и бережно к ним относится на основе понимания их жизнедеятельности. Все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно-чувственным путём приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно-правильного, действенного отношения к живым существам.

Это же самое относится к циклам наблюдений за растениями в тёплые периоды года. Прослеживаются особенности растений с условиями их жизни. Проводятся элементарные опыты. Воспитатель включает в циклы наблюдения эстетического характера: дети учатся замечать красоту растений, которая проявляется только в благоприятных условиях. Они начинают понимать эстетику живого с экологических позиций: красивое растение – это здоровое растение, которое находится в среде, полностью соответствующем его потребностям.

На протяжении всего учебного года одну неделю в месяц дети наблюдают сезонные явления природы. Воспитатель обращает внимание детей на изменения в природе, учит детей видеть прекрасное в любом времени года: красочное осеннее увядание; белоснежная зима, иней на деревьях; нежное весеннее пробуждение природы; солнечный летний день, яркие краски цветов на клумбах.

Большую роль в умственном развитии играют календари природы.

С октября месяца начинаются дежурства детей под наблюдением воспитателя. Важно, что каждые три ребенка помогают воспитателю не менее трех дней подряд. Дети за это время начинают осознанно относится к делу, приобретают трудовые навыки, некоторую самостоятельность.

Новой формой работы являются природоохранные акции: «Зеленая елочка – живая иголочка», (с начала декабря до середины января дети вместе со взрослыми рисуют плакаты в защиту ели, развешивают их), «Украсим землю цветами» (приурочена ко Дню Земли – 22 апреля – выращиваем рассаду и высаживаем её на территории детсада.).

В декабре проводится акция «Панорама добрых дел» – общегрупповое панно, в котором представлены все хорошие поступки детей. Это своеобразная оценка их поведения, и начало формирования чувства достоинства, которое стимулирует нравственное развитие личности. «Панораму» воспитатель ведёт до конца учебного года, и у каждого есть время понять, осмыслить, сознательно изменить свое поведение.

Литературным стержнем технологии экологического воспитания старших дошкольников являются произведения Виталия Бианки. Они занимательны по форме и сюжету, поэтому вызывают эмоциональный отклик детей. 11 февраля, в день рождения писателя, проводится литературный праздник. Детям сообщается о дневниках наблюдения писателя за природой и предлагается сделать самодельные книги и альбомы. Их показывают родителям, ставят в книжный уголок для общего пользования. Эта творческая деятельность приобщает детей к пониманию писательского труда, значения книги в жизни человека, углубляет интерес к природе и наблюдениям.

Особое значение приобретают занятия. Воспитателю следует обратить внимание на комплексные занятия, которые включены в технологию: их всесторонне развивающее значение, смену видов деятельности. В качестве примера С. Н. Николаева приводит такое занятие: прошла осень, дети три месяца наблюдали за погодой, природой, вели календарь – теперь по нему можно выделить все существенные признаки для определения осени как сезона (этому посвящается первая часть занятия). Затем воспитатель показывает осень с эстетической стороны – красоту её явлений: демонстрирует репродукции картин знаменитых художников, читает соответствующие стихотворения классиков, слушает вместе с детьми музыкальные произведения на тему, т. е. показывает красоту природы, отраженную в искусстве. Затем дети сами становятся «художниками» – создают творческие работы на тему осени.

Значение игры в этом возрасте не уменьшается: воспитатель проводит занятия в форме путешествий, использует игрушки-аналоги при рассматривании картин, включает в разные мероприятия любимые персонажи.

Формирование ценностного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста проходило и в процессе проектной деятельности.Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Разработанный проект «Наш дом – природа» был направлен на повышение уровня экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы посредством разных видов деятельности. Проект позволил систематизировать знания, стимулировал развитие познавательных и творческих способностей в процессе знакомства с объектами живой и неживой природы. Проект «Наш огород» позволил расширить и обобщить знания детей об овощах, об условиях, необходимых для их выращивания, о семенах овощных культур, сформировать навыки ухода за растениями.

Большое влияние на воспитание ребёнка оказывает стиль жизни семьи. Именно в семье закладывается воспитание заботливого отношения к окружающей природной среде и продолжается в дошкольные годы в детском саду. Дети быстро воспринимают то, что видят вокруг себя, замечают, как ведут себя окружающие их взрослые. Воспитатели не только сами должны показывать положительный пример детям, но и проводить активную работу с родителями по вопросам воспитания ценностного отношения к природе детей дошкольного возраста. Работа с детьми предполагала сотрудничество: сотворчество педагога, ребенка, родителей.

**Анализ результативности.**

Целью контрольного этапа нашего исследования было определение эффективности работы по воспитанию ценностного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи контрольного эксперимента:**

– определение уровня сформированности ценностного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста;

– сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента.

Была проведена **диагностика Т. А. Серебряковой**, которая использовалась на констатирующем эксперименте.

Детей со средним уровнем сформированности ценностного отношения к природе в экспериментальной группе стало на 20% больше, чем в констатирующем.

Детей с высоким уровнем сформированности ценностного отношения к природе в экспериментальной группе стало на 40 % больше, чем в констатирующем эксперименте.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в целом уровень сформированности ценностного отношения к природе на контрольном этапе эксперимента стал выше: высокий уровень – 60 %, средний уровень – 40 %, детей с низким уровнем развития не оказалось.

В результате проведенного комплекса мероприятий по воспитанию ценностного отношения к природе с детьми старшего дошкольного возраста мы пришли к следующим результатам:

– у детей накопился эмоционально-положительный опыт общения с природой, начало формироваться чувство эмоциональной близости к миру природы;

– дети стали самостоятельно понимать происходящие в природе процессы и явления;

– научились проводить собственные исследования, делать элементарные выводы;

– произошло формирование первичных ценностных представлений об окружающем природном мире, ценностного взгляда на природу и место человека в ней, чувства ответственности и желание активного участия в природоохранной работе.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Поскольку в воспитании ребёнка определяющей силой является семья, моя деятельность, как педагога, была направлена на то, чтобы донести до родителей мысль о том, что выполнение взаимодействия в системе воспитатель – родители – дети является важным условием формирования экологической культуры последних; закладывать нравственные основы необходимо в дошкольном детстве, что ориентировать детей в семье только на материальный достаток неправильно; привлекать детей к посильному труду, необходимому им самим и другим людям, живым и неживым объектам природы, рассказывать о ценности природы для общества, и если общими силами семьи и детского сада это получится, значит появится шанс вернуться к вечным общечеловеческим ценностям и гармоничным отношениям с природой.

Противоречия между семейным воспитанием и воспитанием в ДОУ, когда ребёнку навязываются ложные ценности.

Дети много времени проводят один на один перед телевизором, компьютером, получая не всегда полезную, а в некоторых случаях даже очень вредную информацию для детских душ. Не говоря уже о том, какие образцы поведения предлагают некоторые так называемые «детские» фильмы, а иногда и мультфильмы. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Книги, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку крайне необходимо своевременное познавательное развитие. Нельзя не учитывать культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Свой педагогический опыт повоспитанию ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности я рекомендую коллегам по ДОУ, заинтересованным родителям.

Информацию о накопленном мной положительном опыте я представляю

**на уровне образовательной организации**: на педсоветах, родительских собраниях, в «Школе молодого воспитателя», участвую в инновационной деятельности ДОУ – проект «Чудо – дерево»;

**на городском уровне:** 2016 г. - 3 место, городской конкурс наглядной агитации «Экологическая копилка», работа «Экологический светофор»;

**на республиканском уровне:** ГБОУ ДПО «МРИО» – образовательный форум, март, 2018 г.

Для обмена опытом, общения с коллегами, размещения собственных разработок я создала личные страницы на сайтах MAAM.ru <https://www.maam.ru/users/1634397> , в

социальной сети работников образования nsportal.ru. <https://nsportal.ru/sinyagina-natalya-vasilevna> .