

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №88»

Принято
решением педагогического
совета №6 от «31» августа 2023 г.
Протокол №6 от «31» августа 2023 г.



Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад №88»
О. В. Борисова
Приказ №565 от «01» сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)
«Занимательная математика»

Возраст детей – 5-6 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель: воспитатель
Андрянова Мария Александровна

Саранск 2023-2024

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности	7
4	Учебно-тематический план	8
5	Содержание программы	10
6	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	19
7	Список использованных источников	23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Занимательная математика»
Руководитель программы	Андриянова Мария Александровна воспитатель первой квалификационной категории
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №88»
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, ул. Лихачева, д.30
Цель программы	Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 года
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Новизна программы

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания. Особенность данной программы «Занимательная математика» состоит в организации в группе математического уголка, в котором находятся геометрические фигуры, счётный материал, дидактические игры математического содержания, схемы - модели. Данная программа способствует интеллектуально-творческому развитию личности, саморазвитию. В программу включены сказочные сюжеты и сказки, игровые действия, во время выполнения, которых ребёнок находится в творческом поиске.

Актуальность программы

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Отличительными особенностями рабочей программы «Занимательная математика» является изменение количества учебных недель, изменение часов на изучение тем, расширение содержания учебного материала. Это обосновано необходимостью для успешной реализации задач по подготовке детей к школьному обучению.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе, а также создать собственное пространство для общения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Цель программы: Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи:

Обучающие:

1. Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.
3. Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

Развивающие:

1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.
2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

Воспитательные:

1. Воспитывать познавательную активность.
2. Воспитание потребности к математическим занятиям.
3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Принципы построения программы:

1. От простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип индивидуализации.

4. Связь обучения с жизнью.
5. Систематичность занятий.
6. Доступность материала.
7. Повторность материала.
8. Разнообразие тематики.

Формы и режим занятий: Программа рассчитана на 1 год обучения

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: 2 раза в неделю по 25 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а воспитателю разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Ожидаемые результаты детей:

К концу года обучения дети должны уметь:

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

Формы подведения итогов:

- оформление папки – раскладушки для родителей «Математические представления детей старшего дошкольного возраста»;
- развлечение «Страна весёлой математики».

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Рассказ или беседа;

Наглядный – демонстрационный материал;

Индуктивный – от частного к общему;

Дедуктивный – от общего к частному;

Аналитический – решение логических задач;

Работа под руководством педагога;

Самостоятельная работа дошкольников.

Решение задач - (составление простейших задач на сложение и вычитание).

Методы контроля и самоконтроля:

Устные;

Письменные;

Индивидуальные;

Фронтальные.

Методы стимулирования учебной деятельности:

Дидактические игры;

Занимательные задания;

Математические конкурсы, соревнования;

Поощрение и порицание.

Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Раздел	Тема	Цель
1.	«Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
2.	«Геометрические фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
3.	«Определение величины»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения
4.	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.
5.	«Решение логических задач»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Учебно-тематический план работы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		всего	Мин	теорет.	практ.
1.	«Расставь числа по порядку»	2	50	12	38
2.	«Соседи числа»	2	50	12	38
3.	«Волшебные фигуры»	2	50	12	38
4.	«На что похоже?»	2	50	12	38
5.	«Порядковый счёт» «Что такое «порядок?»»	2	50	12	38
6.	«Порядковый счёт»	2	50	12	38
7.	«Весёлые кошечки»	2	50	12	38
8.	Игра «Танграм»	2	50	12	38
9.	«Счёты»	2	50	12	38
10.	«Какой? Сколько?»	2	50	12	38
11.	«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	2	50	12	38
12.	«Левая и правая рука»	2	50	12	38
13.	«По порядку рассчитайся!»	2	50	12	38
14.	«Весёлые домики»	2	50	12	38
15.	«Деление целого на части»	2	50	12	38
16.	«Задачи на смекалку»	2	50	12	38
17.	«Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	2	50	12	38
18.	«Пишем цифры: 4,5,6»	2	50	12	38
19.	«Кошкин дом»	2	50	12	38
20.	«Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).	2	50	12	38
21.	«Пишем цифры: 7,8,9»	2	50	12	38
22.	«Весёлые домики»	2	50	12	38
23.	«Измерительные приборы: ли- нейка, весы, часы» «Линейки»		50	12	38
24.	«Весы. Их использование»	2	50	12	38
25.	«Весёлые птички»	2	50	12	38
26.	«Решение математической загадки»	2	50	12	38
27.	«Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»	2	50	12	38
28.	«Ориентировка во времени» «Дни недели»	2	50	12	38

29.	«Количество и счет»	2	50	12	38
30.	«Количество и счет»	2	50	12	38
31.	«Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	2	50	12	38
32.	«Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	2	50	12	38
	Итого:	64	1600	384	1216

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Содержание	Методы и приемы	Формы работы	Работа с родителями
1	«Количество и счет» «Расставь числа по порядку»	2	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.	Итог.	Групповая	Ознакомление родителей с учебно-образовательной программой, содержанием и её эффективностью.
2	«Количество и счет» «Соседи числа»	2	Закреплять счет в пределах 10. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».	Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
3	«Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры»	2	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.	Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
4	«Геометрические фигуры» «На что похоже?»	2	Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фи-	Итог.	Групповая	Беседы

			гуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.			
5	«Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок?»»	2	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку.	Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
6	«Количество и счет» «Порядковый счёт»	2	Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание Закреплять счет в пределах 10. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.	Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
7	«Определение величины» «Весёлые кошечки»	2	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.	Итог.	Групповая	Проведение практикума «Развиваем моторику рук»
8	«Определение величины» Игра «Танграм»	2	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.	Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
9	«Количество и счет» «Счёты»	2	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отноше-	Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы

			ний между числами			
10	«Количество и счет» «Какой? Сколько?»	2	Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.	Итог.	Групповая	Консультация: «Развиваем пальчики – стимулируем мышление детей»
11	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	2	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	Итог.	Групповая	Беседы
12	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»	2	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку.	Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
13	«Количество и счет» «По порядку рассчитайся!»	2	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами	Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
14	«Количество и счет» «Весёлые домики»	2	Закреплять умения детей рассчитывать по поряд-	Итог.	Групповая	Беседы

			ку. Закреплять счет в пределах 10. Формировать знания о составе чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.			
15	«Решение логических задач» «Деление целого на части»	2	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Итог.	Групповая	Консультация «Роль родителей в развитии логического мышления детей»
16	«Решение логических задач» «Задачи на смекалку»	2	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
17	«Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	2	Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр.	Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы

18	«Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6»	2	Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Итог.	Групповая	Консультация: «Роль пальчиковой гимнастики в развитии логического мышления детей»
19	«Геометрические фигуры» «Кошкин дом»	2	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.		Групповая	Индивидуальные беседы
20	«Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).	2	Умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, выре-	Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы

			зав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.			
21	«Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9»	2	Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления	Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
22	«Количество и счет» «Весёлые домики»	2	Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Итог.	Групповая	
23	«Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»	2	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о ли-	Итог.	Групповая	Консультация «Как приучить детей считать»

			нейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.			
24	«Определение величины» «Весы. Их использование»	2	Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес» Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	Итог.	Групповая	Беседы
25	«Количество и счет» «Весёлые птички»	2	Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
26	«Решение математической загадки»	2	Закреплять умение составлять число 10 из двух	Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы

			меньших; закреплять понятие «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина». Закреплять знания о геометрических фигурах.			
27	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»	2	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.	Итог.	Групповая	Консультация «Развитие мелкой моторики с помощью нетрадиционных видов деятельности»
28	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»	2	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	Итог.	Групповая	Беседы
29	«Количество и счет»	2	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреп-	Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы

			плять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.			
30	«Количество и счет»	2	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Итог.	Групповая	Беседы
31	«Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	2	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
32	«Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	2	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.	Итог.	Групповая	Анкетирование

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики и психологии.

В организации познавательной деятельности, развитию самостоятельности и творчества детей используются эффективные методы и приёмы. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Наглядный: (наглядный материал)

Словесный: (беседа, объяснение, вопросы)

Практический: (игровая ситуация, сюрпризный момент, игровой мотив).

Дидактический материал:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Методы в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

Фронтальная: одновременная работа со всеми детьми.

Коллективная: организация творческого взаимодействия между всеми детьми.

Индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Групповой – организация работы малыми группами.

Формы работы: непосредственно-образовательная деятельность, беседы, игры.

Формы проведения:

1. Объяснение нового материал, повторение ранее изученного.
2. Самостоятельная работа в тетрадях.

Методы и приёмы диагностики

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Способы определения результативности

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.

Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Критерии наблюдения:

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:
 - а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
 - б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.
2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

Заполнение диагностической карты.

№ п/п	Ф.И.ребенка	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

В. высокий
С.средний
Н. низкий

Качественная характеристика уровней сформированности элементарных математических представлений

Высокий уровень – систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, Самостоятельно считает в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными; сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает, какое число больше (меньше) другого, уравнивает неравное число предметов; сравнивает предметы разной величины, размещая их в порядке возрастания (убывания) длины, высоты; различает форму предметов; выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам; называет дни недели, последовательность частей суток. Осуществляет классификацию по одному – двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать.

Средний уровень – самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач применяет с помощью взрослого. Выполняет задание с небольшой помощью взрослого; ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному, двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности.

Низкий уровень – не применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Ребенок выполняет задание неправильно или отказывается его выполнять, помощь не принимает.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Тема консультаций	Месяц проведения	выполнено
1.	Консультация для родителей «Зачем детям математика»	Октябрь	
2.	Беседа «Веселые занятия дома по ФЭМП»	Ноябрь	
3.	Консультация для родителей «Математические игры»	Декабрь	
4.	Тематическая консультация «Правое и левое. Как научить ребенка не путать стороны»	Январь	
5.	Круглый стол (различение величин)	Февраль	
6.	Консультация для родителей «Роль дидактических игр по ФЭМП для детей»	Март	
7.	Консультация «Занимательная математика»	Апрель	
8.	Консультация «Изучаем математику дома»	Май	

Список использованных источников

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук.
2. Бурдина С.В. Серия «Умный малыш». Классификация
3. Гаврина С. Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки»
4. Гаврина С. Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Математика для малышей часть 1.
5. Михайлова З.А. Математика – это интересно.
6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014.
7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозайка -Синтез, 2014.
8. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька...
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников.